

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0090723969269472329CA708DF35F8B064
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
внеурочной деятельности
«Обществознание. Модуль «Право»**

в 11 В классе
на 2024-2025 учебный год

В неделю: 1 час

Автор:
Осьмак Елена Николаевна
учитель истории и обществознания

СУРГУТ
2024

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|--|--|
| Название программы ВД | «Обществознание. Модуль «Право» |
| Направленность программы ВД | Духовно-нравственная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу внеурочной деятельности | Осьмак Елена Николаевна |
| Год разработки | 2024 |
| Уровень программы ВД | Стартовый |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности | Педагогический совет МБОУ СОШ №29 <i>Протокол №1 от 31.08.2024</i> |
| Цель | Воспитание активной гражданско-правовой позиции молодёжи, как будущих участников формирования правового государства |
| Задачи | <p>-Развитие личности ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>-Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;</p> <p>-Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.</p> |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p> |
| Срок реализации программы | 1 год (2.09.2024-25.05.2025) |
| Количество часов в неделю / год | 1 час - 34 часа в год |
| Возраст учащихся | 16-17 |
| Формы занятий | Лекции, практикумы, зачеты, тестирование, беседы, презентации |

| | |
|--|--|
| Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Гражданский кодекс Российской Федерации 3. Семейный кодекс Российской Федерации 4. Трудовой кодекс Российской Федерации 5. Уголовный кодекс Российской Федерации 6. Никитин А.Ф. Право. – М.: Просвещение, 2 7. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учр. Профильный уровень образования. В 2-х кн. – М. 8. ЕГЭ 2025.Обществознание.Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений. Москва, 9. Система «Консультант плюс» 10. справочно-правовая система «Гарант». |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Обществознание. Модуль «Право» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программ начального

общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности

«Обществознание. Модуль «Право» ориентирована на углубленное изучение школьниками вопросов права.

Углубление и расширение знаний учащихся в правовых вопросах обеспечивается за счет включения в содержание данного курса вопросов общей теории права, элементов истории права, сведений о законодательстве зарубежных стран.

Предполагается, что занятия будут построены в тесной взаимосвязи с историей, литературой, экономикой, так как правовое поле не представляет полной картины без связи с этими предметами.

Цель программы – воспитание активной гражданско-правовой позиции молодёжи, как будущих участников формирования правового государства.

Внеурочные занятия по праву создают основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Связь содержания программы курса внеурочной деятельности опирается на содержание отдельных тем учебных предметов: право, экономика, история, литература. А также представлена разносторонняя информация о деятельности юридических служб и правоохранительных органов.

Значительно усилена практическая направленность изучения права путем ознакомления учащихся с обновленным российским законодательством, с системой правовых норм, определяющих поведение граждан в различных жизненных ситуациях, регулируемых правом; особое внимание уделено порядку защиты прав и свобод граждан от неправомерных действий, а также порядку выполнения гражданами их обязанностей в отношении членов семьи, других граждан, общества и государства.

При изучении курса «Обществознание. Модуль «Право» целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный

характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентностный подход и уровневая дифференциация. Образовательная компетенция в этом предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей школьников, без чего часть учащихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентностных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Обществознание. Модуль «Право»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Место курса в учебном плане:

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемые универсальные ресурсы

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/>
2. <https://russia.tv/video/>
3. <https://multiurok.ru/>
4. <https://interneturok.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВД:

Отличительной особенностью программы «Обществознание. Модуль «Право» является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Будут использованы методики оценки результативности:

«познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, блиц- опросы и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(2024-2025 учебный год)

11 класс, 34 часа

Тема VII. Личность и право в современном мире (2 часа)

Личность и гражданин. Частные интересы как основание возникновения и развития частного права. Согласование в частном праве интересов личности с интересами общества. Экономическая самостоятельность, частная инициатива, свобода, равенство — признаки субъектов частного права.

Условия развития частного права в современной России.

Тема VIII. Основы гражданского законодательства (7 часов)

Общая характеристика гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации. Источники гражданского права.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Участники гражданских правоотношений. Условия возникновения гражданских правоотношений. Понятие — сделка. Определение в гражданском праве порядка и условий заключения сделок. Сделки, противоречащие закону, их последствия для сторон.

Правоспособность и дееспособность граждан.

Право собственности и формы собственности в Российской Федерации.

Предусмотренные законом условия и порядок изменения права собственности. Защита гражданским правом собственности граждан.

Право наследования. Юридическая защита прав наследования. Авторское право. Порядок осуществления прав авторов и их защита.

Обязательное право: виды обязательств, отношения сторон: — истец, — ответчик.

Договорные обязательства, их многообразие.

Отдельные виды договоров (купли-продажи, мены, дарения, проката, жилищного найма и др.).

Правила совершения сделок с ценными бумагами. Права потребителя.

Жилищные права гражданина.

Гражданско-правовые обязательства, возникающие вследствие причинения вреда личности, имуществу граждан и юридических лиц.

Тема IX. Формы и средства защиты частных интересов личности в гражданском процессуальном праве (6 часов)

Гражданский судебный процесс как спор о праве. Участники процесса, права и обязанности истца, ответчика. Роль адвоката при рассмотрении гражданских дел. Предмет рассмотрения в гражданском процессе,

— негромкие дела и судьбы людей.

Способы защиты в гражданском судопроизводстве имущественных прав граждан.

Особенность судебных дел о защите чести и достоинства.

Тема X. Основы семейного законодательства (5 часов)

Общая характеристика семейного права в Российской Федерации. Источники семейного права. Кодекс о браке и семье Российской Федерации.

Задачи семейного законодательства. Круг вопросов, подлежащих регулированию семейным правом. Отражение в семейном праве нравственного состояния общества, существующего отношения к женщине и ребенку.

Документы Международного права — основа совершенствования семейного законодательства

Российской Федерации.

Порядок и условия заключения брака.

Права и обязанности супругов. Способы юридической защиты супругами их прав. Условия и порядок расторжения брака.

Обязанности родителей по воспитанию детей. Условия и порядок лишения родительских прав. Обязанности детей в отношении родителей.

Защита интересов детей, родившихся вне брака. Помощь государства одиноким матерям.

Опека и усыновление, условия и порядок их осуществления, юридические последствия.

Тема XI. Правовое регулирование хозяйственной деятельности (4 часа)

Экономические условия развития в России частной инициативы.

Предпринимательство. Субъекты предпринимательства. Право на свободное предпринимательство и его гарантии. Малый и средний бизнес.

Предприятия. Виды предприятий. Основные нормативные акты Российской Федерации, регулирующие хозяйственную деятельность.

Хозяйственные споры и порядок их разрешения. Содержание и порядок деятельности органов арбитража.

Тема XII. Основы трудового законодательства (5 часов)

Общая характеристика трудового законодательства Российской Федерации. Совершенствование законодательства о труде в соответствии с новыми принципами хозяйствования.

Закон Российской Федерации — О занятости населения в Российской Федерации.

Источники трудового права.

Трудовой договор, его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон, вытекающие из трудового договора (контракта). Основания прекращения трудового договора (контракта).

Рабочее время и время отдыха. Формы оплаты труда. Ответственность за нарушение трудового договора. Охрана труда на предприятиях.

Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный предприятию.

Ответственность предприятия за ущерб, причиненный работнику. Социальные гарантии занятости.

Права трудящихся и способы их юридической защиты. Трудовые споры.

Нормативные акты, регламентирующие порядок разрешения коллективных и индивидуальных споров (конфликтов).

Право на забастовку и порядок осуществления его. Судебная защита трудовых прав граждан.

Защита права молодежи на труд.

Тема XIII. На пути к правовому государству (4 часа)

Потребности общества в укреплении правопорядка, создание целостной системы (юридической).

Защита личности, прав и свобод граждан.

Состояние криминогенной ситуации в городе, стране, их влияние на частную жизнь граждан.

Влияние властных структур на состояние правопорядка.

Деятельность законодательных и исполнительных органов России по охране правопорядка.

Расширение прав и укрепление материальной базы органов охраны правопорядка. Деятельность правоохранительных органов по защите граждан, их коренных интересов.

Роль юридической грамотности населения, правовой культуры граждан в укреплении правопорядка.

Правомерные средства индивидуальной защиты.

Заключение (1 час)

Итоговая конференция: «Роль молодёжи в развитии правового государства».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

11 класс

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| VII. Личность и право в современном мире (3 часа) | 1 | Личность и гражданин. Частное право, условия его возникновения и развития | Различать отдельные виды социальных норм | Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; | Лекционный материал и практикум |
| | 2 | Современные тенденции развития частного права в России | Приводить примеры общественных ценностей. | Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: | План-конспект |
| | 3 | Возможности защиты гражданином своих интересов, прав и свобод на основе российского законодательства | Дискуссия. Давать определения, приводить доказательства. | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Мини-проект |
| VIII. Основы гражданского законодательства (7 часов) | 4 | Общая характеристика гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации | работа с юридическими документами; практикум: решение юридических задач анализ | | Лекционный материал и практикум |
| | 5 | Участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан | юридических казусов | | Лабораторное занятие |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | 6 | Условия возникновения гражданских правоотношений. Понятие “сделка”. Определение гражданским правом условий и порядка заключения сделок | изучение юридических текстов | Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь | Лабораторное занятие |
| | 7 | Право собственности и формы собственности в Российской Федерации | Изучать положения гражданского кодекса | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; | Лекционный материал |
| | | | самостоятельно на подобранных конкретных примерах. | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | |
| | 8 | Защита гражданским правом интересов собственников, право собственности граждан. Право наследования. Юридическая защита прав наследников | Работа с нормативными документами | | Лекция с элементами лабораторной работы (с текстом ГКРФ) |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|
| | 9 | Авторское право. Порядок осуществления прав авторов Основания для признания отцовства. Брачный договор. | Изучение нормативных документов об авторстве. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии Изучение семейного кодекса РФ | | Презентация Составление брачного договора |
| | 10 | Защита интересов детей в семейном законодательстве | Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях | | Таблица |
| IX. Формы и средства защиты | 11 | Гражданский судебный процесс, участники процесса | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), | Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; | Таблица |
| частных интересов личности в гражданско-процессуальном праве (5 часов) | | | | Познавательные: | |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|----------|
| | 12 | Способы защиты в гражданском судопроизводстве имущественных прав граждан | Извлечение необходимой информации из разных источников. | анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | План |
| | 13 | “Негромкие дела” и судьбы людей | Различать виды правонарушения | | |
| | 14 - 15 | Особенности судебных дел о защите чести и достоинства | Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Работы в группах | | Проект |
| Х. Основы семейного законодательства | 16 | Характеристика семейного права и | Разработка оптимального наиболее | Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать | Конспект |
| <i>(5 часов)</i> | | законодательства | эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами. | сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Регулятивные: планирование | — |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------|
| 17 | Брак, условия и порядок его заключения. Расторжение брака. | Отделить основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверности полученной информации. | определенной последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных задач; Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; | Лабораторная |
| 18 | Права и обязанности членов семьи | Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) | | Таблица |
| 19 | Основания для признания отцовства | Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | План |
| 20 | Защита интересов детей в семейном законодательстве | Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | | Собеседование |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|-------------|
| XI. Правовое регулирование хозяйственной деятельности (4 часа) | 21 | Характеристика хозяйственного права, отдельных его актов | Самостоятельно анализировать, синтезировать, обобщать материал | Познавательные :объяснять термины: человек, деятельность: игра, труд, общение, учеба.. Решать задачи. Коммуникативные: обобщать и систематизировать полученные знания. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; | Конспект |
| | 22-23 | Экономические условия развития предпринимательства в России. Защита прав предпринимателей. | Работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей | | Проект |
| | 24 | Что надо знать предпринимателю? | Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации | | Презентация |
| XII. Основы трудового законодательства (5 часов) | 25 | Трудовое законодательство Российской Федерации | Называть и объяснять, права, обязанности и ответственность работника и работодателя | Познавательные: выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в | Конспект |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------|
| | | Трудовой договор, его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве. Трудовой договор | Работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей | контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | План |
| 26 | Заключение контракта Юридическая защита прав человека в сфере трудовых отношений | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениям | Совместная работа в парах | Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных. Личностные: действие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее | Трудовой договор |
| 27 | Юридическая ответственность работника в связи с трудовой деятельностью | Находить извлекать социальную информацию о трудовых правах | | | Мини-проект |
| 28 | Право на забастовку и порядок его осуществления | Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям | Программа тренировок | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|--|----------------|
| | 29 | Зачет: Российское трудовое законодательство | Объяснять особенности правового положения несовершеннолетних работников. | личный моральный выбор позиций в сотрудничестве. | Собеседование |
| ХIII. На пути к правовому государству (4 часа) | 30 | Потребности общества в укреплении правопорядка. | Описывать и конкретизировать сущность правоспособности и дееспособности. | Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: анализировать и обобщать | Конспект |
| | 31-32 | Деятельность властных структур в сфере правопорядка | Определять субъектов права | | Мини -проект |
| | 33 | Роль юридической грамотности, правовой культуры граждан в укреплении правопорядка | Различать правовые стороны социальных ситуаций | | |
| Заключение | 34 | Итоговое повторение, подготовка к конференции «Роль молодежи в развитии правового государства». | Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Защита проекта |