

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа  
внеурочной деятельности  
«Россия в мире»  
в 10в классе  
на 2024-2025  
учебный год**

**В неделю: 1 ч**

Автор: *учитель истории:*  
**Палько Р.А.**

**СУРГУТ  
2024**

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название программы ВД	<b>«Россия в мире»»</b>
Направленность программы ВД	<b>Духовно-нравственная</b>
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу внеурочной деятельности	<i>Палько Роман Анатольевич</i>
Год разработки	<b>2024</b>
Уровень программы ВД	<b>Стартовый</b>
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности	<b>Педагогический совет МБОУ СОШ №29 <i>Протокол №1 от 31.08.2024</i></b>
<b>Цель</b>	1. Формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выразить и защищать свои взгляды.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>• сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных и гуманитарных наук;</li> <li>• формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>• сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных и гуманитарных наук</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» учащиеся должны достичь трёх уровней результатов. <b><i>Результаты первого уровня</i></b>

	<p><i>(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение общих знаний о культуре поведения;</li> <li>– преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;</li> </ul> <p><i>Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перенятие опыта переживания;</li> <li>– преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;</li> </ul> <p><i>Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение опыта самостоятельного действия;</li> <li>– овладение потенциалом межличностного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год (2.09.2024-25.05.2025)
<b>Количество часов в неделю / год</b>	<b>1 час - 34 часа в год</b>
<b>Возраст учащихся</b>	<b>15-16</b>
<b>Формы занятий</b>	<p>Лекции, практикумы, зачеты, тестирование, беседы, квесты, презентации, ролевая игра; этическая (познавательная) беседа, дискуссия; викторина;</p> <p>художественная выставка;</p> <p>социальные практики (проектная деятельность); работа с интерактивной картой;</p> <p>музыкальная, литературная, художественная гостиная.</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс. Базовый уровень;</li> <li>2. Левандовский А.А. История России XVIII - XIX вв. 10 класс. Базовый уровень;</li> <li>3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. Под ред. А.О. Чубарьяна. 10 класс. Базовый и профильный уровень;</li> <li>4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Базовый уровень;</li> <li>5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв</li> </ol>

	М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.</i>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия в мире» составляют следующие документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программ начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

Курс "Россия в мире" входит в предметную область "Общественные науки". Важнейшей задачей этого курса является формирование исторического мышления, уровень которого определяет общественное самосознание и самоидентификацию личности. Изучение курса "Россия в мире" способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, сформировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью предмета "Россия в мире" является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру. Поэтому изучение этого курса предполагает знакомство прежде всего с

методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

При изучении курса "Россия в мире" целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентностный подход и уровневая дифференциация. Образовательная компетенция в этом предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей школьников, без чего часть учащихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентностных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### ***1. Личностные***

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здорового критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

### ***2. Метапредметные***

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

### ***3. Предметные***

3.1 Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

3.2 Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3.3 Сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

3.4 Сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

3.5 Сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

3.7 Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

3.8 Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

3.9 Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

#### **Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Рекомендуемые универсальные ресурсы**

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/>
2. <https://russia.tv/video/>
3. <https://vraki.net/blogi/>
4. <https://multiurok.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВД:**

Отличительной особенностью программы «Россия в мире» является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

#### **Формы организации занятия:**

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Виды деятельности:** игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Привлечение внимания учащихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, . Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

**Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

**Цель мотивационной части занятия** – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

**Основная часть строится как сочетание** разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

**В заключительной части подводятся итоги занятия.**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2024-2025 учебный год)**

### Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.).

### Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

### Тема 3. Ближний Восток в период древности

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и

история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия"; значение Ближнего Востока для развития мировой цивилизации.

#### Тема 4. Индия и Китай в древности

Цивилизация долины Инда; ведийский период в истории Индии; возникновение буддизма, империя Маурьев; особенности индийской цивилизации; первые государства Древнего Китая; конфуцианство и даосизм; характерные черты китайской цивилизации.

#### Тема 5. Древняя Греция

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.); зарождение греческого полиса; Классическая Греция (V - IV вв. до н.э.), характерные черты культуры классической Греции; кризис полиса; походы Александра Македонского; эллинистические государства и характерные черты эллинистической эпохи.

#### Тема 6. Древний Рим

Периодизация истории Древнего Рима; культура этрусков; царский и республиканский периоды в истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры в царский и республиканский периоды, римская гражданская община, патриции и плебеи. Основные этапы истории Римской империи; принципат; зарождение и распространение христианства; период домината, кризис III в., Рим и варвары; причины падения Римской империи.

#### Тема 7. Западноевропейское Средневековье

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество; церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура

#### Тема 8. История Византии

Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; власть и церковь в Византии; культура Византии.

#### Тема 9. Страны Востока в Средние века

Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; Кордовский халифат; особенности арабской культуры и ее влияние на европейскую цивилизацию; образование Османской империи; основные этапы истории средневековой Индии; кастовая система в Индии; культура и религии средневековой Индии; империи средневекового Китая (Тан, Сун, Юань, Мин); основные этапы истории Японии в Средние века; кочевые империи средневековья (Монгольская империя).

#### Тема 10. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси; русские земли в XII - XIII вв.; культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия.

### Тема 11. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

### Тема 12. Эпоха Возрождения в истории Европы

Причины и особенности Ренессанса XIV - XVI вв.; гуманизм; искусство Возрождения.

### Тема 13. Мир в Новое время

Экономическое развитие стран мира в период Нового времени; общественное развитие мира в период Нового времени; общее и особенное в политической истории мира (до 1870-х гг.); международные отношения; культура и духовная жизнь в Новое время.

### Тема 14. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв.

### Тема 15. Россия при Петре

Причины и предпосылки реформ Петра I; понятие "модернизация"; реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I; внешняя политика Петра I.

### Тема 16. Россия в середине и во второй половине XVIII века

Эпоха "дворцовых переворотов"; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура XVIII в.

### Тема 17. Россия в первой половине XIX века

Реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.

### Тема 18. Россия во второй половине XIX века

Великие реформы Александра II; внешняя политика России во второй половине XIX в.; общество пореформенной России; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура второй половины XIX в.

## Тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Современная историческая наука	1	<b>Характеризовать</b> основные направления современной исторической науки; <b>Раскрывать</b> содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке; <b>Различать</b> методы и проблематику современных течений в исторической науке
2.	Пред история	1	<b>Раскрывать</b> содержание понятий и терминов, связанных с периодом преистории человечества; <b>Характеризовать</b> методы, используемые при изучении периода преистории.
3.	Ближний Восток в период древности	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Ближнего Востока в период древности - "ранняя древность", "поздняя древность"; <b>Раскрывать</b> сущность понятия "восточный деспотизм"; <b>Анализировать</b> тексты исторических источников, созданные на Ближнем Востоке в период древности (законы Хаммурапи, Путешествие Синухета); <b>Сопоставлять</b> развитие и особенности цивилизаций Ближнего Востока - Месопотамии, Египта, Персии.
4.	Индия и Китай в древности	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Восточной и Южной Азии в период древности; <b>Раскрывать</b> сущность религиозные течений - конфуцианство, буддизм, даосизм
5.	Древняя Греция	2	<b>Определять</b> основные черты античной греческой цивилизации; <b>Характеризовать</b> этапы истории Древней Греции; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "античность", "полис"; <b>Определять</b> причинно-следственные связи, объясняющие развитие греческой цивилизации.
6.	Древний Рим	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Древнего Рима; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "принципат", "доминат", "империя"; <b>Сопоставлять</b> характерные черты римской гражданской общины и греческого полиса;

			<b>Определять</b> причинно-следственные связи, объясняющие развитие римской цивилизации.
7.	Западноевропейское Средневековье	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Западной Европы в период средневековья; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др.; <b>Интерпретировать</b> средневековые нарративные тексты; <b>Определять</b> характерные черты западной средневековой цивилизации.
8.	История Византии	2	<b>Определять</b> характерные черты византийской цивилизации; <b>Сопоставлять</b> основные черты византийской и западноевропейской цивилизаций.
9.	Страны Востока в Средние века	2	<b>Объяснять</b> специфику развития средневековых цивилизаций Востока; <b>Определять</b> причинно-следственные связи истории средневековых цивилизаций Востока.
10.	Древняя Русь (IX - XIII в.)	2	<b>Объяснять</b> причины образования Древнерусского государства; <b>Характеризовать</b> этапы истории Древней Руси; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.; <b>Объяснять</b> эволюцию древнерусского государства и общества; <b>Анализировать</b> специфику древнерусских исторических источников; <b>Сопоставлять</b> Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями.
11.	Русские земли в XIV-XV вв.	2	<b>Характеризовать</b> эволюцию русских земель в XIV - XV вв.; <b>Объяснять</b> причины создания единого Российского государства; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..
12.	Эпоха Возрождения в истории Европы	2	<b>Характеризовать</b> основные черты культуры эпохи Возрождения; <b>Объяснять</b> термин "гуманизм".
13.	Мир в Новое время	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития европейской цивилизации в период Нового времени; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "Новое время", "колониализм", "капитализм" и др.; <b>Сопоставлять</b> развитие стран мира в период Нового времени; <b>Определять</b> характерные черты цивилизаций

			мира Нового времени.
14.	Россия в XVI - XVII в.	2	<p><b>Характеризовать</b> этапы истории России в XVI - XVII вв.;</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи развития России;</p> <p><b>Сопоставлять</b> общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы;</p> <p><b>Анализировать</b> памятники права России XVI - XVII вв.;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей;</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "местничество", "тягло", "крепостное право" и др.</p>
15.	Россия при Петре I	2	<p><b>Определять</b> причины и следствия реформ Петра I;</p> <p><b>Характеризовать</b> реформы Петра I;</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "губерния", "коллегии" и др.;</p> <p><b>Интерпретировать</b> разные точки зрения на реформы Петра I;</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p>
16.	Россия в середине и во второй половине XVIII века	2	<p><b>Характеризовать</b> развитие России в эпоху дворцовых переворотов;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи развития России;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.</p>
17.	Россия в первой половине XIX века	2	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы истории России в первой половине XIX в.;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей;</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "министерства", "военные поселения" и др.;</p> <p><b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи развития России;</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.</p>
18.	Россия во второй половине XIX века	2	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы истории России во второй половине XIX в.;</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "земство", "выкупные платежи" и др.;</p> <p><b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи развития России;</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения;</p>

			<b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
--	--	--	---