

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа  
внеурочной деятельности  
«Россия в мире»  
в 11в классе  
на 2024-2025  
учебный год**

**В неделю: 1**

Автор: *учитель истории:*  
***Палько Р.А.***

**СУРГУТ- 24**

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название программы ВД	«Россия в мире»»
Направленность программы ВД	Духовно-нравственная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу внеурочной деятельности	<i>Палько Роман Анатольевич</i>
Год разработки	<b>2024</b>
Уровень программы ВД	<b>Стартовый</b>
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности	<b>Педагогический совет МБОУ СОШ №29 <i>Протокол №1 от 31.08.2024</i></b>
<b>Цель</b>	1. Формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выразить и защищать свои взгляды.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>• сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных и гуманитарных наук;</li> <li>• формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>• сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных и гуманитарных наук</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	<p>По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» учащиеся должны достичь трёх уровней результатов.</p> <p align="center"><b><i>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и</i></b></p>

	<p><i>повседневной жизни):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение общих знаний о культуре поведения;</li> <li>– преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;</li> </ul> <p><b>Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перенятие опыта переживания;</li> <li>– преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;</li> </ul> <p><b>Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение опыта самостоятельного действия;</li> <li>– овладение потенциалом межличностного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год (2.09.2024-25.05.2025)
<b>Количество часов в неделю / год</b>	<b>1 час - 34 часа в год</b>
<b>Возраст учащихся</b>	<b>16-17</b>
<b>Формы занятий</b>	Лекции, практикумы, зачеты, тестирование, беседы, квесты, презентации, ролевая игра; этическая (познавательная) беседа, дискуссия; викторина; художественная выставка; социальные практики (проектная деятельность); работа с интерактивной картой; музыкальная, литературная, художественная гостиная.
<b>Методическое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 класс. Базовый уровень.</li> <li>2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровень.</li> <li>3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<b>Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия в мире» составляют следующие документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

Курс "Россия в мире" входит в предметную область "Общественные науки". Важнейшей задачей этого курса является формирование исторического мышления, уровень которого определяет общественное самосознание и самоидентификацию личности. Изучение курса "Россия в мире" способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, сформировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью предмета "Россия в мире" является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру. Поэтому изучение этого курса предполагает знакомство прежде всего с методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

При изучении курса "Россия в мире" целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентный подход и уровневая дифференциация. Образовательная компетенция в этом предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут

быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей школьников, без чего часть учащихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентностных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### ***1. Личностные***

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

### ***2. Метапредметные***

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

### ***3. Предметные***

3.1 Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

3.2 Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3.3 Сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

3.4 Сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

3.5 Сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

3.7 Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

3.8 Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

3.9 Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

#### **Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Рекомендуемые универсальные ресурсы**

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/>
2. <https://russia.tv/video/>
3. <https://vraki.net/blogi/>
4. <https://multiurok.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВД:**

Отличительной особенностью программы «Россия в мире» является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

#### **Формы организации занятия:**

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Виды деятельности:** игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Привлечение внимания учащихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, . Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

**Программа может быть реализована в работе с обучающимися 11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской

Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

**Цель мотивационной части занятия** – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

**Основная часть строится как сочетание** разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

**В заключительной части подводятся итоги занятия.**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2024-2025 учебный год)**

### Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

### Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)

Российская империя в пореформенный период: основные тенденции экономического и социального развития второй половины XIX в., проблема межнациональных отношений; внутренняя и внешняя политика Александра III; внутренняя политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в.

### Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Нарастание противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

### Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в. (основные научные достижения, изменения в научной картине мира; вклад российской науки в мировую научную мысль), научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры, картина мира человека - идеи и практики.

#### Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

#### Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Противоречия версальско-вашингтонской системы и проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутривластная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

#### Тема 7. Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации"; международные отношения в 1930-е гг.

#### Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг. (научная картина мира, выдающиеся ученые и научные достижения, направления научного поиска); научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

#### Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны, проблема ответственности за развязывание войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

## Тема 10. Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война"

Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности, окончание Холодной войны.

## Тема 11. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

## Тема 12. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг.; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

## Тема 13. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.

## Тема 14. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

## Тема 15. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний (основные направления развития науки, научная картина мира, выдающиеся открытия, проекты и научные школы, проблемы и вызовы современной науки, место советской и российской науки в мировом развитии науки); научно-технический прогресс (транспорт, энергетика, космонавтика, информационные технологии, медицинские технологии); искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в

повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

### Тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в	2	<b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в разных регионах мира; <b>Характеризовать</b> эшелоны модернизации; <b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп.
2.	Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)	2	<b>Характеризовать</b> основные черты социально-экономического положения и политического строя Российской империи; <b>Сопоставлять</b> развитие России и стран Запада на рубеже XIX - XX вв.; <b>Характеризовать</b> основные этапы развития Российской империи в начале XX в.; <b>Объяснять</b> причины и следствия Первой русской революции; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
3.	Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война	2	<b>Характеризовать</b> специфику международных отношений на рубеже XIX - XX вв.; <b>Объяснять</b> причины и следствия Первой мировой войны; <b>Объяснять</b> роль России в Первой мировой войне.
4.	Культура конца XIX - начала XX в.	2	<b>Раскрывать</b> сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др. <b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.
5.	Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)	2	<b>Объяснять</b> причины революционных событий 1917 г.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; <b>Анализировать</b> разные точки зрения на русские революции 1917 г. и Гражданскую войну; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
6.	Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху	2	<b>Характеризовать</b> развитие стран мира в 1920-е гг.; <b>Сопоставлять</b> характерные черты развития стран мира в 1920-е гг.;

	НЭПа.		<b>Объяснять</b> причины перехода к НЭПу.
7.	Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.	2	<b>Характеризовать</b> развитие стран мира в 1930-е гг.; <b>Объяснять</b> причины формирования тоталитарных режимов в 1930-е гг.; <b>Раскрывать</b> сущность понятия "тоталитаризм"; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на тоталитарные режимы 1930-х гг.; <b>Сопоставлять</b> тоталитарные режимы 1930-х гг.; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
8.	Культура в период между двумя мировыми войнами.	2	<b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры в межвоенный период; <b>Объяснять</b> место российской науки и культуры в развитии мировой культуры.
9.	Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.).	3	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны; <b>Характеризовать</b> основные этапы Второй мировой войны; <b>Объяснять</b> влияние Второй мировой войны на внутреннее развитие стран-участниц; <b>Характеризовать</b> участие Советского Союза во Второй мировой войне; <b>Характеризовать</b> деятельность полководцев-участников Второй мировой войны; <b>Сопоставлять</b> военные действия и их характер на разных фронтах Второй мировой войны.
10.	Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война".	2	<b>Объяснять</b> причины начала "холодной войны"; <b>Характеризовать</b> основные черты международных отношений во второй половине XX в.; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на "холодную войну" и ее итоги.
11.	Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития стран мира во второй половине XX в.; <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи истории стран Запада и Востока; <b>Сопоставлять</b> основные черты политических режимов и социально-экономического строя в странах Запада и Востока.
12.	Советский Союз: от "апогея сталинизма" до	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития Советского Союза в 1945 - 1985 гг.; <b>Объяснять</b> эволюцию советского режима;

	"застоя" (1945 - 1985 гг.)		<b>Раскрывать</b> понятия "застой", "командно-административная система", "диссидентства"; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
13.	Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)	3	<b>Объяснять</b> причины структурного кризиса советской модели развития в конце XX в.; <b>Характеризовать</b> реформаторскую деятельность в СССР и России в конце XX в.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на реформы конца XX в.; <b>Раскрывать</b> сущность терминов "перестройка", "ускорение", "гласность" и др. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
14.	Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия	3	<b>Определять</b> основные тенденции развития современного мира; <b>Характеризовать</b> этапы и направления развития современной России; <b>Сопоставлять</b> развитие современной России и стран мира; <b>Определять</b> вызовы и задачи, стоящие перед современной Россией.
15.	Культура второй половины XX - начала XXI в.	3	<b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры и науки во второй половине XX - начале XXI в.