

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

Сургут 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения математики в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	ВПр
1	Числа и величины	11		
2	Арифметические действия и их свойства	56	3	1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	19	1	
4	Работа с текстовыми задачами	19	1	
5	Геометрические величины	5		
6	Работа с информацией	9		
7	Повторение	17	2	
Общее количество часов по программе		136	7	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: программа:1-4 классы/ Рудницкая В.Н. – 2-у изд.,испр. – М.:Вентана-Граф,2019

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Оценка знаний).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevoy
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/88149/lessons/mathematics/complete/>
- «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
- Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Изучаемые вопросы	Планируемые результаты			Примечание
			по плану	по факту		предметные	метапредметные	личностные	
Повторение (6 часов)									
1	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			Название компонентов при сложении и вычитании, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации, строить высказывания, выбирая для них средства языка с учётом конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
2	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	1			Название компонентов при умножении и делении, алгоритм выполнения умножения и деления на однозначное число	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
3	Повторение. Решение арифметических задач.	1			Виды текстовых задач, моделирование задачи	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
4	Повторение. Умножение и деление на двузначное число.	1			Название компонентов при умножении и деления алгоритм приёма умножения на двузначное	Выполнение умножения на двузначное число, когда результат действия не превышает 1000	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Высказывание собственного суждения и его обоснование.	

					число				
5	Повторение. Числовые равенства и неравенства.	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Выполнение логических заданий.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
6	Повторение. Единицы площади. Решение задач.	1			Площадь, периметр	Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение коммуникативными умениями	
Числа и величины (3 часа)									
7	Римская система записи чисел.	1			римская система, десятичная система счисления, разряд	Знание различий между десятичной и римской системами счисления, уметь записывать числа как в десятичной системе, так и в римской	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
8	Классы и разряды многозначного числа.	1			число, разряд, класс,	Выделение и название в записях многозначного числа классов и разрядов.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
9	Чтение и запись	1			число, разряд, класс,	Умение читать многозначные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Владение коммуникативными	

	многочисленного числа.				числа, называть количество единиц каждого разряда и класса	Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	
10	Запись многозначных чисел.	1			число, разряд, класс, Умение записывать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
Повторение (2 часа)								
11	Административная контрольная работа №1	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
12	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	

Числа и величины (4 часа)

13	Запись многозначных чисел.	1		число, разряд, класс,	Умение записывать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
14	Сравнение многозначных чисел.	1		число, разряд, класс,	Применение алгоритма сравнения многозначных чисел	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
15	Сравнение многозначных чисел. <u>Проверочная работа.</u>	1		число, разряд, класс,	Применение алгоритма сравнения многозначных чисел	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Арифметические действия и их свойства (8 часов)

16	Сложение многозначных чисел. Письменный алгоритм сложения.	1		число цифра разряд сложение	Применение алгоритма сложения многозначных чисел	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
17	Сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1		число цифра разряд сложение	Применение алгоритма сложения многозначных чисел	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: договариваться и приходить к	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни

							общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
18	Сложение многозначных чисел.	1			число цифра разряд сложение	Применение алгоритма сложения многозначных чисел.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе	
19	Письменный приём вычитания многозначных чисел.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Высказывание собственного суждения и его обоснование	
20	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к самоорганизованности, преодолевать трудности.	
21	Вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	
22	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: строить понятные для партнёра	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	

							высказывания		
23	Сложение и вычитание многозначных чисел. <u>Проверочная работа.</u>	1				Умение анализировать структуру составного числового выражения.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Высказывание собственного суждения и его обоснование	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)									
24	Построение прямоугольника	1			прямоугольник	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки на нелинованной бумаге.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	
25	Построение квадрата	1			квадрат	Построение квадрата с данными длинами сторон с помощью линейки на нелинованной бумаге.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Работа с текстовыми задачами (8 ч)									
26	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1			Скорость	Называть единицы скорости, читать значение величин.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

							числе в ситуации столкновения интересов.		
27	Административная контрольная работа №2.	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
28	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
29	Единицы скорости и их обозначения.	1			Единицы скорости: км/ч, м/с, м/мин и др.	Называть единицы скорости, читать их обозначение	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися	
30	Задачи на движение. Вычисление скорости.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	

					движением.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
31	Задачи на движение. Вычисление расстояния.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
32	Задачи на движение. Вычисление времени.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
33	Решение задач на движение. <u>Проверочная работа.</u>	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Работа с информацией (3ч)

34	Координатный угол, оси координат.	1			Координатный угол: оси координат, координаты точки	Иметь представление о координатном углу, строить точку с указанными координатами.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
35	Построение точки с указанными	1				Умение выполнять построение точки с указанными	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых

	координатами.					координатами.	Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	математических знаний;	
36	Графики, диаграммы, таблицы.	1			Графики, диаграммы, таблицы	Чтение информации, представленной на графике.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	
Арифметические действия и их свойства (2ч)									
37	Переместительное свойство сложения и умножения	1			Арифметическое действие- сложение, умножения назван ие компонентов.	Умение применять переместительное свойство для сложения, записать с помощью буквенных выражений	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
38	Сочетательное свойство сложения и умножения	1			Сочетательное свойство сложения.	Умение формулировать свойства арифметических действий и применять их на практике.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;	
Геометрические величины (2ч)									
39	План и масштаб.	1			План и масштаб.	Умение читать план, определять его масштаб	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в	

							информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	повседневной жизни;	
40	План, масштаб.	1			План и масштаб. Решение задач на определение масштаба. Построение плана с заданным масштабом		Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)

41	Многогранники.	1			Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Умение называть и различать пространственные фигуры, изображённые на чертеже.		Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
42	Изображение многогранников на чертеже.	1			Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Умение называть и различать пространственные фигуры, изображённые на чертеже.		Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	

Арифметические действия и их свойства (5ч)

43	Распределительные свойства умножения	1			Распределительные свойства умножения Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и их использование при вычислениях.		Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: учитывать разные мнения и	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	
----	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

							стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
44	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1			Распределительные свойства умножения		Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	формировать установку работать на результат.	
45	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1			Приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Применение алгоритма умножения на 1000, 10000 и т. д.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация	
46	Контрольная работа №1 по теме «Свойства арифметических действий»	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
47	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)

48	Прямоугольный параллелепипед.	1		параллелепипед схема	Сравнение и нахождения различий прямоугольного параллелепипеда среди других многогранников. Может показать ребра, вершины и грани параллелепипеда	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
49	Куб.	1		куб схема	Сравнение и нахождения различий куба среди других многогранников. Может показать ребра, вершины и грани куба.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

Числа и величины (2 ч)

50	Единицы массы: тонна, центнер.	1		Единицы массы: тонна, центнер.	Знание различных единиц измерения массы, умение переводить из одних единиц в другие	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
51	Соотношение между единицами массы	1		Единицы массы: тонна, центнер.		<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

							<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
Работа с текстовыми задачами (4ч)									
52	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного пункта)	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
54	Задачи на движение в противоположных направлениях (из двух пунктов)	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
55	Закрепление. Задачи на движение. <u>Проверочная работа.</u>	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч.)									
56	Многогранник.	1			многогранник пирамида	Знакомство с пирамидой,	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;	Готовность использовать получаемую	

	Пирамида				параллелепипед	чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	
57	Пирамида.	1			многогранник пирамида параллелепипед	Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	
58	Административная контрольная работа № 3	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
59	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
Работа с текстовыми задачами (4 ч.)									
60	Задачи на движение в противоположных	1			задача скорость	Умение выполнять решение	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями	Способность преодолевать трудности, доводить	

	направлениях (встречное движение).				время путь общая скорость	арифметические задачи, связанные с движением.	ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	начатую работу до её завершения.	
61	Задачи на встречное движение.	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
62	Закрепление. Задачи на встречное движение.	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
63	Задачи на движение. <u>Проверочная работа</u>	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Арифметические действия и их свойства (14 ч.)									
64	Письменный приём умножения многозначного числа на однозначное.	1			умножение произведение множитель	Знание и применение алгоритма умножения на однозначное число	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; Коммуникативные: учитывать разные мнения и	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	

							интересы и обосновывать собственную позицию.		
65	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			умножение множитель произведение	Знание и применение алгоритма умножения на однозначное число	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
66	Письменный приём умножения многозначного числа на двузначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
67	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	<p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
69	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

70	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
71	Умножение многозначных чисел на трёхзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
72	Умножение на трёхзначное число.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
73	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Способность к самоорганизованности;	
74	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Способность к самоорганизованности;	

75	Закрепление по теме «Умножение на трёхзначное число»	1		умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении	Способность к самоорганизованности;		
76	Контрольная работа по теме № 2 «Умножение многозначных чисел»	1		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
77	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1ч)									
78	Конус	1		многогранник конус цилиндр куб пирамида	Распознавание конуса среди других объемных фигур. Знание его составных частей. Изготовление модели конуса.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в жизни.		

							необходимую взаимопомощь.		
Работа с текстовыми задачами(3 ч)									
79	Задачи на движение в одном направлении.	1			скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
80	Решение задач на движение в одном направлении.	1			скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
81	Задачи на разные виды движения. <u>Проверочная работа</u>	1			скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
Работа с информацией (6ч)									
82	Истинные и ложные высказывания.	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности высказываний	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	
83	Высказывания со словами «неверно, что»	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности высказываний	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	

							Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	сотрудничества	
84	Составные высказывания.	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности составного высказывания	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
85	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний.	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности составного высказывания	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
86	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1			Логическая задача	Умение выполнять решение задач перебором возможных вариантов.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом ситуации и конкретных речевых задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
87	Задачи на перебор вариантов	1			Логическая задача	Умение выполнять решение задач перебором возможных вариантов.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
Арифметические действия и их свойства (4ч)									
88	Деление суммы на	1			делимое, делитель, частное,	Умение применять правило деления	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	Высказывать собственные суждения и давать им	

	число.				деление сумма	суммы на число для выбора рационального способа вычисления.	форме. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	обоснование.	
89	Деление на 1000, 10000...	1			делимое, делитель, частное, деление сумма	Умение применять правило деления суммы на число для выбора рационального способа вычисления.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
90	Деление на 1000, 10000, 100 000.... Решение задач.	1			деление круглое число	Применение правила деления на 100, 1000, 10000	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
91	Деление на 1000, 10 000... <u>Проверочная работа</u>				деление круглое число	Применение правила деления на 100, 1000, 10000	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
Геометрические величины (1ч)									
92	Карта	1			карта масштаб	Умение читать и записывать масштаб карты	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	

							контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: задавать вопросы для планирования деятельности.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1ч)									
93	Цилиндр	1			цилиндр, геометрическое тело	Определение в окружающем мире предметов, имеющих форму цилиндра, знание составных частей цилиндра.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Арифметические действия и их свойства (16ч)									
94	Письменный приём деления на однозначное число.	1			деление делимое делитель частное	Применение алгоритма деления на однозначное число	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Сформированность мотивации к обучению;	
95	Деление на однозначное число.	1			деление делимое делитель частное	Применение алгоритма деления на однозначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Сформированность мотивации к обучению;	
96	Письменный приём деления на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
97	Письменный алгоритм деления на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

					неполное делимое		связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		
98	Деление на двузначное число. Решение задач.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
99	Административная контрольная работа №4	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
100	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
101	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами	

					неполное делимое		Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	ученик может самостоятельно успешно справиться;	
102	Письменный алгоритм деления на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
103	Письменный приём деления на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
104	Деление на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
105	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	
106	Деление многозначных чисел на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	

107	Деление на трёхзначное число. Решение задач.	1		делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;		
108	Повторение. Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;		
109	Деление на двузначное и трёхзначное число. <u>Проверочная работа</u>	1		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(3ч)									
110	Всероссийская проверочная работа	1		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		

							для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.		
111	Деление отрезка на 2, 4 равных частей.	1			отрезок окружность точка	Умение делить отрезок на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
112	Деление отрезка на 8 частей.	1			отрезок окружность точка	Умение делить отрезок на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Арифметические действия и их свойства (7ч)									
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$	1			уравнение слагаемое сумма	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного уменьшаемого и слагаемого	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8-x=2$	1			уравнение слагаемое сумма	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	С.125, 128

							Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 5, x : 5 = 15$	1			уравнение множитель произведение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делимого	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot X = 16, 8 : x = 2$	1			уравнение множитель произведение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делителя	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	С. 126,129
117	Решение уравнений разного вида.	1			уравнение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного компонента	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
118	Решение уравнений	1			уравнение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного компонента	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
119	Решение уравнений. <u>Проверочная работа.</u>	1			уравнение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного компонента	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4ч)

120	Угол и его обозначение.	1			угол вершина сторона	Умение назвать и показать стороны и вершину угла, и их обозначение	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
121	Виды углов	1			острый угол прямой угол тупой угол	Определение визуально вида угла	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
122	Виды треугольников				треугольник сторона остроугольный тупоугольный прямоугольный разносторонний равносторонний равнобедренный	Умение различать и называть треугольники разных видов	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
123	Виды углов и треугольников.	1				Умение различать и называть треугольники разных видов	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	

Числа и величины (2 ч)

124	Точное и приближенное значения величины.	1			величина точное значение приближенное значение	Умение определять значение величины с определенной точностью	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
125	Точное и приближенное значения величины.	1			величина точное значение приближенное значение	Умение определять значение величины с определенной точностью	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)									
126	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля.	1			задача отрезок окружность	Применение алгоритма построения отрезка, равного данному.	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
127	Построение отрезка, равного данному	1			задача отрезок окружность	Применение алгоритма построения отрезка, равного данному.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	

Повторение (9ч)

128	Повторение. Письменные алгоритмы сложения и вычитания.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Высказывание собственного суждения и его обоснование	
129	Повторение. Деление и умножение многозначных чисел на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
130	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
131	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	

							речевых задач.		
132	Повторение. Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трехзначное по алгоритму.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
133	Повторение. Решение задач на движение.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
134	Повторение. Решение уравнений	1			уравнение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного компонента	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
135	Повторение. Свойства умножения и сложения.	1			Распределительны е свойства умножения и сложения	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и их использование при вычислениях.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; К: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
136	Повторение. Графики, диаграммы, таблицы.	1			Графики, диаграммы, таблицы	Чтение информации, представленной на графике.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	

