

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация города Сургута

**МБОУ СОШ №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика

для обучающихся 3 классов

на 2024 – 2025 учебный год

г. Сургут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов для изучения математики в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Тысяча***

- Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.
- Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.
- Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».
- Сложение и вычитание в пределах 1000.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
- Сочетательное свойство сложения и умножения.
- Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).
- Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
- Числовые равенства и неравенства.
- Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.
- Решение составных арифметических задач в три действия.

### ***Величины и их измерения***

- Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм.
- Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .
- Вычисление длины ломаной.
- Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .
- Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.
- Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
- Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .
- Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
- Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### ***Геометрические фигуры***

- Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
- Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
- Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

### ***Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000***

- Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.
- Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
- Нахождение однозначного частного.
- Деление с остатком.
- Деление на однозначное число.
- Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

### *Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000*

- Умножение вида  $23 \times 40$
- Умножение на двузначное число
- Деление на двузначное число

### *Повторение*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Повторение	6	
2.	Тысяча	42	4
3.	Величины и их измерения	6	
4.	Геометрические фигуры	18	
5.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	35	2
6.	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	29	3
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>136 ч</b>	<b>9</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том

числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  
характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;  
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

у обучающегося будут сформированы следующие умения

#### **Числа и величины**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия и их свойства**

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- находить долю величины, величину по её доле;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

### **Работа с текстовыми задачами**

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Математическая информация**

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: программа:1-4 классы/ Рудницкая В.Н. – 2-у изд.,испр. – М.:Вентана-Граф,2019

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Оценка знаний).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3\\_umk-e-a-luttsevov](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/88149/lessons/mathematics/complete/>
- «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
- Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные понятия	Планируемые результаты			примечание
			по плану	по факту		предметные	метапредметные	личностные	
<b>Повторение (6 ч)</b>									
1	Сложение двузначных чисел	1			Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
2	Вычитание двузначных чисел	1			Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
3	Решение задач.	1			Создание условий для формирования умения решать задачи	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i>	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

							комментировать процесс вычисления, построения, решения.		
4	Название компонентов при умножении	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение работать в информационном поле.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
5	Название компонентов при делении	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение работать в информационном поле.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
6	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника	1			Создание условий для умения применять правило вычисления площади, периметра прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения.	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения	

							учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	учебных и жизненных проблем;	
<b>Тысяча (8 ч)</b>									
7	Числа от 100 до 1000. Название и запись чисел, оканчивающихся нулями.	1			Счёт сотнями до тысячи. Чтение и запись трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
8	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1			Название следующего и предыдущего числа. Таблица разрядов трехзначных чисел	Чтение и запись трехзначных чисел. Понимание и объяснение значения каждой цифры в записи чисел. Объяснение десятичного состава числа. Называние любого следующего, предыдущего при счете числа в пределах 1000. Запись натуральных чисел в пределах 1000 цифрами и их сравнение.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
9	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1			Название следующего и предыдущего числа. Чтение и запись трёхзначных чисел	Чтение и запись натуральных чисел в пределах 1000 цифрами и их сравнение.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	

							тексты заданий, аналогичные типовым изученным..		
10	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения	Различие знаков > и <, использование их для записи сравнения чисел	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
11	Сравнение чисел. Неравенства	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения. Неравенства	Различие знаков > и <. Сравнение чисел в пределах 1000. Чтение записи чисел: $120 < 365$ , $900 > 850$ .	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
12	<b>Административная контрольная работа №1.</b>	1			Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 100.	Поразрядное сложение в пределах 100 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

13	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
14	Сравнение чисел. Решение задач.	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
<b>Величины и их измерение (4 ч)</b>									
15	Единицы длины. Километр, миллиметр	1			Название единиц длины и соотношение между ними. Сравнение предметов по длине	Название и обозначение единиц длины	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
16	Соотношение между единицами длины.	1			Знакомство с единицами длины и соотношениями между	Название единиц длины. Обозначение единиц длины, запись	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Пользоваться разнообразными информационными	

					ними	слов «километр», «миллиметр».	<i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
17	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1			Название единиц длины и соотношение между ними. Сравнение предметов по длине	Название единиц длины. Соотношение между единицами длины. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
18	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1			Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	Нахождение, анализ ошибок и их исправление.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
<b>Геометрические фигуры (4 ч)</b>									
19	Ломаная. Элементы	1			Знакомство с понятием	Изображение ломаной	<i>Регулятивные:</i> постановка	Характеризовать свои	

	ломаной: вершины, звенья.				«ломаная». Построение ломаной. Название элементов ломаной	линии с помощью линейки. Характеристика ломаной, (вид, число вершин, звеньев)	учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
20	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1			Различие прямой и луча, прямой и отрезка, замкнутой и незамкнутой ломаной. Изображение ломаной, чтение обозначение ломаной	Характеристика ломаной линии.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
21	Длина ломаной линии.	1			Элементы ломаной. Измерение длины звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной	Изображение ломаной линии с помощью линейки. Характеристика ломаной, (вид, число вершин, звеньев).	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
22	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1			Элементы ломаной. Измерение длины звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной	Изображение ломаной линии с помощью линейки. Характеристика ломаной, (вид, число вершин, звеньев).	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность	

								<i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
<b>Величины и их измерения (6 ч)</b>										
23	Масса. Килограмм. Грамм.	1			Знакомство с единицами массы и вместимости; соотношение между ними	Название обозначения кг, г, соотношения между единицами кг и г, обозначение литра (л) и соотношения между 1кг и 1л воды.		<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
24	Соотношение между единицами массы	1			Сравнение предметов по массе. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
25	Решение задач на нахождение массы.	1			Измерение массы с помощью весов. Сравнение предметов по массе и вместимости	Выполнение несложных устных вычислений в пределах 1000. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.		<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

26	Вместимость. Литр	1			Понимание понятия «вместимость». Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	Приведение примеров объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Измерение при помощи единицы вместимости-литра. Решение простых задач с новыми понятиями.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
27	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнение значения величин	Моделирует представленную задачу, в виде таблицы, схемы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
28	<i>Проверочная работа по теме «Решение задач с величинами»</i>	1			Соотношение между единицами длины, массы. Упорядочение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Называние, обозначение и сравнение именованных величин. Решение задач связанных с понятием «вместимость»	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
<b>Тысяча (20 ч)</b>									
29	Устные и письменные приёмы сложения	1			Поразрядное сложение (письменные и устные	Поразрядное сложение в пределах 1000	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата	Применять правила совместной деятельности	

					приёмы) двузначных и трёхзначных чисел	(устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел	своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
30	<b>Административная контрольная работа №2.</b>	1			Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
31	Работа над ошибками.	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
32	Устные приёмы сложения в пределах	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе	Работать в ситуациях, расширяющих опыт	

	1000					учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
33	Письменные приемы сложения в пределах 1000.	1			Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000. Решение задач	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
34	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1			Трехзначное число. Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
35	Устные приемы вычитания в пределах	1			Разряды многозначных чисел, поразрядное	Упорядочивание натуральных чисел в	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной	Осознавать необходимость изучения	

	1000				вычитание трёхзначных чисел, компоненты арифметических действий	пределах 1000. Вычитание чисел в пределах 1000	задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
36	Письменные приемы вычитания трёхзначных чисел	1			Вычитание трёхзначных чисел, компоненты арифметических действий	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
37	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1			Вычитание трёхзначных чисел, решение задач	Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

38	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			Название компонентов арифметических действий, поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решение задачу изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
39	Сочетательное свойство сложения	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное свойство сложения	Название компонентов арифметических действий. Понимание термина «сочетательное свойство сложения» и его формулирование	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
40	Сочетательное свойство сложения	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное свойство сложения	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

41	Сумма трёх и более слагаемых	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное свойство сложения	Использование сочетательного свойства: при выполнении устных и письменных вычислений	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
42	Закрепление по теме «Сумма трёх и более слагаемых»	1			Переместительное и сочетательное свойство сложения (письменные приёмы вычислений)	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
43	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

44	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
45	Сочетательное свойство умножения	1			Название компонентов при умножении, сочетательное свойство умножения	Название компонентов арифметических действий, группирование нескольких множителей и формулирование сочетательного свойства умножения	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
46	Сочетательное свойство умножения. Решение задач	1			Структура числового выражения, сочетательное свойство умножения	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	<i>Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</i>	
47	Произведение трёх и более множителей	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное и	Использование сочетательного и переместительного свойства для	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять	<i>Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять</i>	

					переместительное свойство умножения	нахождения произведения трёх и более множителей	текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	<i>способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</i>	
48	Произведение трёх и более множителей.	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное и переместительное свойство умножения	Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей, слагаемых.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
<b>Геометрические фигуры (3 ч)</b>									
49	Симметрия на клетчатой бумаге	1			Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
50	Построение симметричных фигур	1			Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры	Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге. Исследовательская	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для	

						работа по выявлению особенностей симметричных фигур.	изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
51	Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	1			Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры	Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
<b>Тысяча (14 ч)</b>									
52	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Название компонентов арифметических действий. Применение правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование	Применение правила порядка выполнения арифметических действий в числовых	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность	

	скобок.				правила	выражениях без скобок	<i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
54	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
55	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
56	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i>	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих	

						выражений, не содержащих скобки	самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
59	Проверочная работа по теме «Порядок действий в выражениях со скобками»	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

60	Верные и неверные предложения (высказывания)	1			Высказывания, верные и неверные высказывания	Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел, решение задач. Примеры верных и неверных высказываний	<p><i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.</p>	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
61	Административная контрольная работа №3	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Выполнение логических заданий.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
62	Работа над ошибками	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства, свойства числовых равенств	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

63	Числовые равенства и неравенства	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
64	Свойства числовых равенств	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
65	Свойства числовых равенств.	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства, свойства числовых равенств	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
<b>Геометрические фигуры (3 ч)</b>									
66	Деление окружности на равные части перегибанием	1			Окружность, центр окружности, круг, деление окружности на равные части с	Практическая работа по построению окружностей и делению их на равные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в	

					помощью циркуля	части.	адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
67	Деление окружности на равные части с помощью угольника	1			Окружность, центр окружности, круг, деление окружности на равные части с помощью угольника	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
68	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1			Окружность, центр окружности, круг, деление окружности на равные части с помощью циркуля	Практические способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (11 ч)</b>									
69	Умножение суммы на число	1			Название компонентов при сложении, умножении, умножение суммы на число	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Название компонентов при сложении,	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия:	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	

						умножении	сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
70	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1			Название компонентов при сложении, умножении, умножение суммы на число	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$ .	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
71	Умножение суммы на число.	1			Название компонентов при сложении, умножении, умножение суммы на число	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$ .	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
72	Умножение на 10.	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, алгоритм умножения на 10, 100	Применение правила умножения числа на 10, 100	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	

							<i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
73	Умножение на 100.	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, алгоритм умножения на 10, 100	Приёмы умножения на 10 и на 100.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
74	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
75	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

							характеристику..		
76	Проверочная работа по теме «Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ ».	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
77	Закрепление. Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ .	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
78	Контрольная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	1			Контрольный	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
79	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в	

						аналогичные примеры.	<i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
<b>Геометрические фигуры (2 ч)</b>									
80	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1			Прямая, обозначение прямой	Изображение прямой через 1 или 2 точки, прямой и ломаной	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
81	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	1			Прямая, пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Изображение и обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (9 ч)</b>									
82	Переместительное свойство умножения	1			Название компонентов при умножении, двузначное число, разряды чисел	Пошаговое выполнение алгоритма умножения на однозначное число Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка),	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить,	

						однозначное число.	обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
83	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Название компонентов при умножении, двузначное число, разряды чисел	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
84	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Название компонентов при умножении, двузначное число, разряды чисел, алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
85	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное	Выполняет умножения, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	

							достижения результата.		
86	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1				Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
87	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число».	1				Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
88	Умножение на однозначное число.	1				Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..</p>	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

89	Контрольная работа №3 по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1			Контрольный урок.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
90	Работа над ошибками	1			Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
<b>Величины и их измерения (2 ч)</b>									
91	Единицы времени.	1			Единицы времени	Определение времени по часам. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Владение коммуникативными умениями.	

92	Решение задач с единицами времени.	1			Единицы времени	Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (15 ч)</b>									
93	Деление на 10.	1			Название компонентов при делении, алгоритм деления на 10, 100	Правило деления круглых чисел на число 10, 100	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
94	Деление на 100.	1			Название компонентов при делении, алгоритм деления на 10, 100	Правило деления круглых чисел на число 10, 100	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
95	Нахождение однозначного частного.	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Называние компоненты четырех арифметических действий. Нахождение частного, делимого и	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

						делителя без ошибок.	универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.		
96	Нахождение однозначного частного.	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Контроль своей деятельности(проверяет правильность письменных вычислений с числами в пределах 1000), нахождение и исправление ошибки.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
97	Нахождение однозначного частного. Решение задач.	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
98	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Упорядочивание натуральных чисел в пределах 1000. Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей-	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных	

						ствия.	учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	проблем;	
99	Деление с остатком	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления с остатком	Название компонентов действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
100	Деление с остатком вида 6:12	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления с остатком	Выполнение деления с остатком. Название компонентов действия деления с остатком.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
101	Деление с остатком	1			.	Название компонентов действия деления с остатком. Выполнение деления с остатком. Решение арифметических текстовых задач в три	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий,	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность	

						действия в различных комбинациях.	давать им качественную характеристику..	и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
102	Деление на однозначное число.	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Выполнение деления на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
103	Деление на однозначное число.	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Выполнение деления на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
104	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Выполнение деления на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	

105	Деление на однозначное число. Решение задач	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
106	Деление на однозначное число. Закрепление.	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
107	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Выполнение умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
<b>Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (29 ч)</b>									
108	Умножение вида $23 \times 40$ .	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые,	Название компонентов при умножении. Замена числа разрядными	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i>	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным	

					алгоритм умножения вида $23 \times 40$ .	слагаемыми. Выполнение умножения на двузначное число по алгоритму.	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
109	Умножение вида $23 \times 40$ .	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида $23 \times 40$ .	Выполнение умножения на двузначное число. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
110	Умножение вида $23 \times 40$ . Решение задач	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида $23 \times 40$ .	Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
111	Умножение вида $23 \times 40$ . Решение задач.	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида $23 \times 40$ .	Выполнение умножения и деления на однозначное. Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать,	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,	

							использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	взрослым и пожилым людям;	
112	Умножение на двузначное число.	1			Название компонентов при умножении; алгоритм приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
113	Административная контрольная работа №4	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
114	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

							рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..		
115	Умножение на двузначное число.	1			Название компонентов при умножении; алгоритм приёма умножения на двузначное число	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
116	Устные и письменные приемы умножения.	1			Название компонентов при умножении; алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
117	Устные и письменные приемы умножения.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	

118	Умножение на двузначное число. Решение задач	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000	<p><i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
119	Умножение на двузначное число. Решение задач	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.</p>	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
120	Закрепление. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.		Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к	

								интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
121	Закрепление. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
122	Повторение. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.</p>	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
123	Повторение. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода</p>	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	

							решения математической задачи.		
124	Контрольная работа №4 по теме «Умножение на двузначное число».	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p>	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
125	Работа над ошибками. Алгоритм деления на число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
126	Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение деления на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,</p>	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

							проявлять этику общения.		
127	Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.</p>	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
128	Устные приемы деления на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..</p>	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
129	Устные и письменные приемы деления на двузначное число	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
130	Устные и письменные приемы	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<p><i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора</p>	Осознавать необходимость изучения математики для	

	деления на двузначное число				двузначное число		рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
131	Деление на двузначное число. Единицы времени	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
132	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
133	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах:	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	

							воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.		
134	Закрепление. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
135	Повторение. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
136	Повторение. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

