

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Администрация города Сургута**

**МБОУ СОШ №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**окружающий мир**

для обучающихся 3 классов

на 2024 – 2025 учебный год  
г. Сургут

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого

гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Земля – наш общий дом**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

### **Царства природы**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

### **Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

### **Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

## Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля - наш общий дом	9	2	-
2	Царства природы.	24	2	-
3	Наша Родина: От Руси до России.	10	1	-
4	Как люди жили в старину?	8	-	-
5	Как люди трудились в старину?	17	-	1
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир: программа:1-4 классы/ Виноградова Н.Ф.. – 2-у изд.,испр. – М.:Вентана-Граф,2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3\\_umk-e-a-luttsevov](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы	Планируемые результаты обучения			Примечание
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Земля – наш общий дом (9 ч)</b>									
1.	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории	1			Материки, история, счёт лет в истории, век, тысячелетие. Римские и арабские цифры	Понимание того, что значит находиться в пространстве. Сравнение арабских и римских цифр. Использование римских цифр для записи веков. Работа с «лентой времени». Работа с текстом.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
2.	Природные явления. Природные тела	1			Тела природы: живые и неживые тела, явления природы, природные и искусственные тела. Солнце, звезда, планета, астрономия.	Отличие природных тел и природных явлений. Характеристика главной звезды Солнечной системы.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> Характеризовать функции нервной системы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
3.	Солнечная система Солнце – звезда.	1			Солнечная система, планеты, горизонт, линия горизонта <u>Опыт.</u> Смена сезонов, дня и ночи.	Характеристика формы и размера Земли. Название основных условий жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года.	<b>Регулятивные:</b> определение главной мысли в тексте; составление рассказа-рассуждения <b>Познавательные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Коммуникативные:</b> Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
4.	Наш планета - Земля. <i>Практическая</i>	1			Солнечная система, планеты, экватор, полюса	Составление таблицы «Характеристика Земли». Вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Понимание того, что	<b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге. <b>Познавательные:</b> Выбирать оптимальные формы поведения	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

	<i>работа №1 «Смена дня и ночи»</i>					такое «сутки» и «год».	во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. <b>Коммуникативные:</b> Умение давать устное описание и отражать в схеме.		
5.	Значение Солнца для жизни на Земле	1			Солнечная система. Солнце- источник тепла	Понимание значения солнца для жизни на Земле.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
6.	Водная оболочка Земли.	1			Вода, источники пресной воды, водяные пары, осадки	Понимание значения воды для жизни на Земле. Рассказ о водоеме или водном потоке. Самостоятельное нахождение информации об охране воды.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
7.	Воздушная оболочка Земли	1			Воздушная оболочка, атмосфера, метеорит, кислород и углекислый газ	Проведение и комментирование опыта, доказывающего, что кислород поддерживает горение,	<b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	
8.	Как изображают Землю.	1			Модель планеты, глобус, географическая карта, масштаб	Работа с глобусом: нахождение экватора, полушария, полюса, меридианов и параллелей. Подготовка небольшого сообщения по вопросу «Любимых профессий нужны карты?»	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого,	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
9.	План и карта. <b>Практическая работа №2</b> «Географическая карта»			Карта, план, масштаб, топографические знаки. Компас	Воспроизведение условных обозначений плана и карты. Объяснение устройства компаса. Определение по нескольким признакам правил ориентирования в незнакомой местности.		<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
<b>Царства природы (24ч)</b>									
10.	Бактерии.	1		Бактерии, микроскоп, паразиты	Краткая характеристика особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснение значения бактерий в природе и в жизни человека.		<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
11.	Грибы.	1		Грибы, строение гриба, разновидности грибов	Краткая характеристика особенности внешнего вида и строения грибов. Комментирование правил сбора грибов. Иллюстрирование своего сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи».		<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

12.	Растения..	1			Растения, разнообразие растений	Составление «паспорта» растению по материалам экскурсии.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
13.	Разнообразие мира растений (флоры) .	1			Разнообразие растений, флора	Выделение группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
14.	Растения - живые существа. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Работа с живыми растениями и гербарием».</i>	1			Растение, части растений	Составление короткого сообщения по теме «Как живёт растение». Краткая характеристика органов растения, их значение для роста и развития. Особенности питания и размножения растений. Объяснение последовательности развития жизни растения.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
15.	Какие бывают плоды. <i>Практическая работа №4 по теме «Плоды»</i>	1			Плоды, семена, распространение плодов и семян	Приведение примеров участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
16.	Размножение растений.	1			Части растений, размножение растений, способы размножения растений	Сравнение плодов растений. Примеры плодов с заданными характеристиками. Примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
17.	Как появились культурные растения?	1			Растения, дикорастущие и культурные растения	Приведение примеров дикорастущих и культурных растений и объяснение их принадлежности к той или иной группе.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
18.	Красная книга России. Тест по теме «Растения»	1			Красная книга, страницы Красной книги	Краткая характеристика страниц Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами... <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
19.	Животные.	1			Животные, цепи питания	Краткий рассказ о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельный	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

					подбор информации для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	<b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня.		
20.	Разнообразие мира животных (фауны).	1		Фауна, разнообразие животных, клетка	Распределение животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами... <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
21.	Беспозвоночные животные	1		Животные, беспозвоночные животные	Выделение группы беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные).	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами... <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
22.	Позвоночные животные	1		Позвоночные, рыбы, строение рыб, земноводные,	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Характеристика особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
23.	Земноводные (амфибии)	1		Питание животных, передвижение животных, дыхание животных	Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							Работать с иллюстрациями, научными текстами... <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..		
24.	Пресмыкающиеся (рептилии)	1			Пресмыкающиеся (рептилии),	Сравнение приспособления животных к среде обитания. Характеристика особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
25.	Птицы	1			Птицы	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
26.	Млекопитающие (звери)	1			Млекопитающие, характеристика особенностей млекопитающих.	Характеристика особенностей млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
27.	Как животные ориентируются в окружающей среде	1			Животные, ориентирование животных	Сравнение животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классификация животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	



							<b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
28.	Питание, передвижение и дыхание животных	1			Питание животных, передвижение животных, дыхание животных	Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
29.	Размножение животных	1			Размножение животных	Рассказ о способах размножения животных Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
30.	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1			Условия жизни, приспособление к условиям жизни	Краткий рассказ как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
31.	Природное сообщество. <i>Тест по теме «Животные».</i>	1			Природное сообщество, цепи питания, перегной	Характеристика животных как организма. Установление зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
32.	Почему люди приручали диких	1			Одомашнивание животных, заповедник	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Умение соотносить поступки и события.	

	ЖИВОТНЫХ.					Составление кластера по теме «Домашние животные»	уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
33.	О заповедниках	1			Заповедник	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные»	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
<b>Наша Родина: от Руси до России (10 ч)</b>									
34.	Как образовалось государство Русь? <i>Практическая работа №5 «Восточно-славянские племена»</i>	1			История, Древнерусское государство, восточнославянские племена. Потомки, род, князь, княжества	Краткая характеристика потомков восточных славян -русских, украинцев и белорусов. Понимание причины расселения племен восточных славян по берегам рек.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
35.	Первые русские князья.	1			Древняя Русь, князья, племена,	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	

							<b>Коммуникативные</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Анализ своего отношения к природе.:		
36.	Первые русские князья	1			Древняя Русь, князья, племена,	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
37.	Как Москва стала столицей	1			Работа с исторической картой. Работа с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Краткий рассказ о становлении Москвы как столицы.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
38.	Иван IV Грозный – первый русский царь	1			Российская империя, держава, император, подданные	Получение информации из рассказа учителя и из текста учебника. Краткий рассказ об образовании Российской империи.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
39.	Российская империя. Петр I Великий	1			Российская империя, держава, император, подданные	Получение информации из рассказа учителя и из текста учебника. Краткий рассказ об образовании Российской империи.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	

							следственных связей. Подготовка вывода. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.		
40.	Екатерина II Великая.	1			Екатерина II, Эрмитаж забастовка, революция	Краткий рассказ о последнем российском императоре и его семье. Поиск информации в различных источниках.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
41.	Император Николай II.	1			Император, забастовка, революция	Краткий рассказ о последнем российском императоре и его семье. Поиск информации в различных источниках.	<b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
42.	Советский союз				Советская Россия, СССР	Работа с текстом учебника. Схему (лента времени). Поиск информации о республиках, входивших в состав СССР.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
43.	Россия. <i>Тест по теме «Наша Родина: от Руси до России».</i>				Советская Россия, СССР, Российская Федерация	Работа с текстом учебника. Схему (лента времени). Поиск информацию в учебнике.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
<b>Как люди жили в старину (8 ч)</b>									
44.	Из истории имён	1		Имя, история возникновения имён	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь работать с иллюстративным материалом, классифицировать по признакам, составлять рассказ «Чем я люблю заниматься».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
45.	Какими были жилища	1		Изба, хата-мазанка, русская печь по-чёрному	Описание устройства и внешнего вида русского жилища. Перечисление особенностей крестьянской избы.	<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение составлять рассказ-описание, чтение пиктограмм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.		
46.	Заглянем в крестьянскую избу	1		Изба, хата-мазанка, русская печь по-чёрному	Приведение примеров труда славян в далёкой древности.	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей....</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.		

							<b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
47.	О первых каменных постройках	1				Краткое сообщение информации по теме «Как славяне проводили свободное время». Объяснение значения пословиц, поговорок, устаревших слов.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
48.	Как одевались, во что обувались	1			Облик, краса-девица, борода окладистая, обувь.	Объяснение различия детской и взрослой одежды. Объяснение способов изготовления обуви русских людей.	<b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
49.	Одежда по приказу	1			Рабочая и праздничная старинная одежда	Описание особенности внешнего вида славянина. Самостоятельная подготовка небольшого сообщения по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
50.	Дорога ложка к обеду	1			Трапеза, крестьянская еда	Название особенностей трапезы в городе и в сельской местности. Объяснение значения пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда».	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							действия.		
51.	Проверочная работа по теме «Как жили наши предки»	1				Выполнение задания проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	<p><b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
<b>Как трудились в старину (17 ч)</b>									
52.	Труд в крестьянском хозяйстве	1			Беседовать на основе полученных ранее знаний. Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Объяснение зависимости крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей....</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
53.	Как трудились крестьянские дети	1			Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Объяснение зависимости крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
54.	Тяжелый труд крепостных	1			Крепостные, крепостное право, отмена крепостного права, Манифест	Понимание особенностей труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Называет дату отмены крепостного права.	<p><b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.		
55.	Что такое ремесло?	1			Ремесло, ремесленник, артели	Понимание, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Название особенностей труда ремесленника. Краткий рассказ о развитии ремёсел в России.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
56.	Игрушечных делать тоже мастерство.	1			Народный промысел, разновидности народных игрушек.	Название традиционных ремёсел: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнение игрушки по виду, по материалу.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
57.	О гончарном ремесле.	1			Гончар, гончарное ремесло, гончарный круг	Название объектов окружающего мира, их анализ. Классификация объектов окружающего мира по разным основаниям.	<b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
58.	О веретене, прялке и ткацком станке	1			Ткач (ткачиха), ткацкий станок, веретено, прялка	Приведение примеров ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проведение виртуальной экскурсии в музей	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной	



					ткачества.	давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	и позитивной самооценки.		
59.	Оружейных дел мастера	1			Оружейники, доспехи, кольчуга	Краткий рассказ об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисление «оружейных» города России.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
60.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках	1			Мануфактура, мануфактурщик		Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
61.	Быстрее, дальше, выше... (Изобретения и изобретатели)	1			Изобретения изобретатели	В Краткий рассказ об открытиях, которые изменили жизнь человека.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
62.	О пароходе	1			Пароход, пароходство	Краткий рассказ об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимание значения развития пароходства в России.	<b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
63.	О первых железных дорогах	1			Железнодорожный транспорт, конная тяга	Краткий рассказ о первой железной дороге в России. Название даты построения первой железной дороги.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.		
64.	Об автомобиле	1			История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	<b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	<b>Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.</b>	
65.	О самолете и аэропорте	1			Самолётостроение, авиация	Составление рассказа о самолетах. Перечисление разных видов самолета. Краткий рассказ о роли современной авиации.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
66.	Аттестационная работа	1				Выполнение задания проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	<b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого,	<b>Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</b>	

							самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.:		
67.	Время космических полётов	1				Выполнение задания по изученным в последней четверти темам.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения поставленных задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
68.	Обобщающий урок по теме «Как трудились в старину»	1				Экологический урок-обобщение по курсу «Мы – дети природы»	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения поставленных задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

