

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Администрация города Сургута**  
**МБОУ СОШ № 29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Окружающий мир**

для обучающихся 4 классов

**Сургут 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Окружающий мир – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения окружающего мира в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме.

Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.

Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твое здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

### **Человек — часть природы**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

### **Человек среди людей**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна от края до края**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Гражданин и государство.* Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

### **Человек — творец культурных ценностей**

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

### **Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Гражданин и государство**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Человек – живое существо (организм)	17		1
2	Твое здоровье	8		
3	Человек — часть природы	2		1
4	Человек среди людей	3		
5	Родная страна: от края до края	16		3
6	Человек – творец культурных ценностей	11		
7	Человек – защитник своего Отечества	8	1	

8	Гражданин и государство	3		
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

###### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

###### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного),
- рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.
- Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Н .Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир: программа:1-4 классы/ Виноградова Н.Ф.. – 2-у изд.,испр. – М.:Вентана-Граф,2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3\\_umk-e-a-luttsevov](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov)

### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Количество	Дата проведения		Основные вопросы рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			Примечание	
			план	план		факт	Предметные	Метапредметные		Личностные
<b>Человек – живое существо (организм) (17 ч)</b>										
1	Организм человека.	1			признаки живых существ функции разных систем органов.	Человек – живое существо (организм). Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
2	Нервная система.	1			Органы, функции нервной системы	Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> Характеризовать функции нервной системы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
3	Двигательная система.	1			Органы и функции двигательной системы	Скелет- опора человека. Кости и мышцы. Знать: - строение скелета человека; - значение костей и мышц для двигательной активности человека.	<b>Регулятивные:</b> определение главной мысли в тексте; составление рассказа-рассуждения <b>Познавательные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Коммуникативные:</b> Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
4	Пищеварительная система.	1			Органы и функции пищеварительной системы	Органы пищеварительной системы. Знать: -почему человек должен	<b>Регулятивные:</b> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

					<p>питаться; -как пища переваривается - как беречь зубы</p>	<p>зрения на какой-либо предмет и вопрос. <b>Познавательные:</b> Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. <b>Коммуникативные:</b> Умение давать устное описание и отражать в схеме. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		
5	Пищеварительная система.	1		Органы и функции двигательной системы	<p>Органы пищеварительной системы. Знать: -почему человек должен питаться; -как пища переваривается - как беречь зубы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге. <b>Познавательные:</b> Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. <b>Коммуникативные:</b> Умение давать устное описание и отражать в схеме.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
6	Дыхательная система.	1		Органы и функции дыхательной системы	<p>Дыхание - признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему. учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	
7	Кровеносная система. <b>Практическая работа №1 «Измерение пульса».</b>	1		Органы и функции кровеносной системы, «Измерение пульса».	<p>Роль кровеносной системы в жизни организма: снабжение кислородом, питательными веществами, выводит ненужные организму вещества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	
8	Выделительная система	1		Органы и функции выделительной системы	<p>Задача органов выделения – избавлять организм от ненужных и вредных веществ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.</p>	<p>Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.</p>	

9	Кожа.	1			Функции, строение кожи	Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. О коже нужно заботиться.	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение составлять рассказы по рисункам, схемам. Составление памятки «О коже нужно заботиться».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться работать в группах. Строить понятные для партнёров высказывания.</p>	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	
10	Проверочная работа по теме «Системы органов»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос» Составление памятки «Учимся владеть собой»...</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1			Органы чувств	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
12	Зрение.	1			Глаза - орган зрения.	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)...</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							вопросы		
13	Слух. Гигиена слуха.	1			Ухо – орган слуха. Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.		<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
14	Обоняние, вкус, осязание.	1			Знакомство с органами обоняния и вкуса. Кожа орган осязания. Опыт.	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
15	Мир чувств. Эмоции.	1			Эмоциональная реакция. Положительные и отрицательные эмоции. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Положительные и отрицательные, простые и сложные.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
16	От простых эмоций к чувствам. Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Чувства бывают только у человека. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос» Составление памятки «Учимся владеть собой»...	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							<i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
17	Память. Внимание.	1			Зачем человеку память..	Память – это способность человека сохранять, а затем воспроизводить информацию, которую он воспринимает с помощью органов чувств. Внимание – это особенность человека выделять что-нибудь в окружающем мире, одновременно отвлекаясь от всего другого.	<i>Регулятивные:</i> Умение составлять небольшой научный рассказ «Что такое внимание». Выдвигать гипотезы «Зачем человеку память» <i>Познавательные:</i> Умение составлять небольшой научный рассказ «Что такое внимание» <i>Коммуникативные:</i> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
<b>Твоё здоровье (8ч)</b>									
18	Здоровье человека. Режим дня.	1			Условия составления режима дня младшего школьника.	Что такое здоровье человека. Почему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека.	<i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами.... <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
19	О правильном питании.	1			Формирование у детей основ правильного питания.	Значение правильного питания в жизни человека.	<i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня.	Осознание необходимости беречь своё здоровье.	
20	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1			Приёмы закаливания организма. Правила снятия усталости.	Закаливать свой организм можно солнцем, воздухом и водой. Закалённый человек – двигается на свежем воздухе, купается, правильно одевается, не боится сквозняков.	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно <i>Познавательные:</i> Умение сочинять и рассказывать истории на заданную тему, анализировать иллюстративный материал. Умение анализировать текст «Можно ли	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Осознание необходимости беречь своё здоровье.	

							снять усталость?». Оформление вывода... <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию снятия усталости.		
21	Поговорим о вредных привычках.	1			Дать понятие о вредных привычках.	Курение, употребление алкоголя, наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Оформление вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
22	Когда дом становится опасным.	1			возможные причины возникновения пожара.	Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их непринятие.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с художественными и научными текстами. Составление памяток «Как уберечься при пожаре?», «Как пользоваться газовой плитой», «Острые предметы- это опасно» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Моделировать действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
23	Улица полна неожиданностей.	1			Дорожные происшествия.	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Обсуждение жизненных ситуаций «Улица полна неожиданностей»	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

24	Если случится беда.	1			Правила поведения детей, если случилась беда. Первая мед.помощь	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
25	Если случится беда.	1			Правила поведения детей, если случилась беда.	Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

#### Человек-часть природы (2ч)

26	Чем человек отличается от животного.	1			Отличительные признаки человека от других живых существ	Три основные особенности выделяют человека от животного мира: прямохождение, разум и совместный труд.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
27	От рождения до старости. <b>Практическая работа № 2 «Измерение роста и веса».</b>	1			Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.	Возраст человека. Пожилым людям нужна помощь и поддержка.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Составление рассказа-повествования с опорой на иллюстрацию. Самооценка жизненных ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

#### Человек среди людей (4 ч)

28	Поговорим о	1			Человеческие правила	Человек живёт среди людей, поэтому должен	<b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие, возможность научиться	Формирование ориентации на	
----	-------------	---	--	--	----------------------	---	---	----------------------------	--



	доброте.				взаимодействия.	знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с другими людьми.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
29	Поговорим о справедливости, трудолюбии и смелости	1			Справедливость-важное качество человека..	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость и смелость – важные качества настоящего человека.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные</b> Оценка жизненных ситуаций. Составление плана ответа по теме «Что такое справедливость» Умение составлять рассказ-описание по иллюстрации. Обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолеть» <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
30	Умешь ли ты общаться.	1			Общение.	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Оценка жизненных ситуаций Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
<b>Родная страна: от края до края – 16 ч.</b>									
31	Природные зоны.	1			Арктическая	Особенности климата,	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с	Умение соотносить	

	Зона арктических пустынь..				пустыня: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	растительного и животного мира Арктики.	учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	покупки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
32	Природные зоны. Тундра.	1			Тундра: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тундры.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Анализ своего отношения к природе.:	Умение соотносить покупки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
33	Природные зоны. Тайга	1			Тайга: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тайги, смешанных и широколиственных лесов.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
34	Природные зоны. Зона смешанных и широколиственных лесов	1			. Смешанные и широколиственные леса: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
35	Природные зоны. Степь	1			Степь, животный и растительный мир,	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение,	Формирование адекватной и позитивной	

					географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	степи.	включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
36	Природные зоны. Пустыня.	1			Пустыни: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей пустыни.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
37	Природные зоны. Субтропики	1			Субтропики: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей влажных субтропиков.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
38	Повторение. Природные зоны России	1			Природные зоны России, отличительные признаки	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей влажных субтропиков.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
39	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Проверка усвоения материала по теме «Природные зоны России»	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	

40	Почвы России. Практическая работа № 3 «Состав почвы».	1			Виды и состав почвы.	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие почвы. Охрана почв.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь давать характеристику почвы. Строить рассказ- рассуждение «Почему почва нуждается в охране». Обсуждать проблему «Есть ли в природе вредные существа» <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	
41	Рельеф России. Практическая работа №4 «Равнины России»	1			Рельеф России: горы, равнины	Рельеф России. Равнины на карте России.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Чтение информации, представленной в графическом виде ( карта) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
42	Рельеф России. Практическая работа №5 «Горы России»	1			Рельеф России: горы, равнины	Рельеф России. Равнины на карте России.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Чтение информации, представленной в графическом виде ( карта) <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
43	Как возникали и строились города.	1			Выбор места для основания города. Характеристика города как населённого пункта.	Характеристика города как населённого пункта. Выбор места для основания города.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Высказывание предположений. Установление причин исторического факта. <b>Коммуникативные</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	

							понятные для партнёров высказывания.:		
44	Россия и ее соседи. Япония - Страна восходящего солнца.	1			«Япония — Страна восходящего солнца».	Добрососедские отношения с граничащими странами. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии и Китая.	<b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
45	Россия и ее соседи. Китай – страна природных контрастов.	1			Китай, его традиции.	Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
46	Финляндия - наш северный сосед. Королевство Дания.	1			Дания, её традиции	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания - западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	<b>Регулятивные:</b> Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации. <b>Коммуникативные:</b> Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
<b>Человек – творец культурных ценностей – 11 ч</b>									
47	Что такое культура.	1			Знакомство с памятниками культуры родного края	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь работать с иллюстративным материалом, классифицировать по признакам, составлять рассказ «Чем я люблю заниматься». <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

48	Из истории письменности.	1			История возникновения письменности. Понятие летописи.	Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение составлять рассказ-описание, чтение пиктограмм. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	и
49	О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука»	1			Образование в Древней Руси	Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Подготовка сообщения «Первая «Азбука» <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1			Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.	Школы XVIII века. Первые университеты в России.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализ и сравнение учебных планов: современного и 18 века. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	и
51	Русское искусство до XVIII века.	1			Искусство – часть культуры.	Памятники архитектуры (зодчества) в Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме. Работать с иллюстрациями. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
52	Русское искусство до XVIII века.	1			Искусство – часть культуры.	Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси -	<b>Регулятивные:</b> Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	

					скоморохи».	реализации. <b>Познавательные:</b> Представление об особенностях архитектуры того времени, о необходимости бережного отношения к историческим памятникам. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
53	Искусство России XVIII века.	1		Архитектура, живопись, театр.	Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр. Фёдор Григорьевич Волков – отец русского театра.	<b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. <b>Познавательные:</b> Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме. Работать с иллюстрациями	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
54	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		Поэты и писатели 19 века.	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Умение составлять сообщение о поэте, писателе, композиторе, художнике. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		Композиторы. Знакомство с понятием «опера». Художники	Поэты и писатели XIX (19) века. Николай Алексеевич Некрасов. Лев Николаевич Толстой. великой русской культуре.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Умение составлять сообщение о поэте, писателе, композиторе, художнике. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
56	Искусство России XX века.	1		Художники, поэты, архитектурны сооружения 20 века	Музыка сопровождает человека всю жизнь. Самые известные композиторы в России XIX века.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	

						синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	деятельности.	
57	<b>Проверочная работа «Культурные ценности. Искусство России»</b>	1		Проверка качества усвоения программного материала	Искусство России до XVIII (18) века.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
<b>Человек – защитник своего Отечества – 8 ч.</b>								
58	Как Русь боролась с половцами.	1		Время правления Владимира Мономаха	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина. Борьба русских народов со шведами в 1240 году.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Битва русских воинов с немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
60	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Проверка усвоения материала	<b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	



							<i>Коммуникативные:</i> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	деятельности.	
61	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <i>Коммуникативные:</i> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
62	Отечественная война 1812 года.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- <i>Коммуникативные:</i> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва.	<i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Создание летописи Великой Отечественной войны. <i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
64	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	<i>Регулятивные:</i> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	

					планируемого результата обучения.		универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) <b>Коммуникативные</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.:	достижения результата.	
65	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм воинов и людей в тылу.	<b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Создание летописи Великой Отечественной войны. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	
<b>Гражданин и государство – 3 ч.</b>									
66	Мы живём в Российском государстве.	1			Права и обязанности граждан.	Гражданин и государство. Права и обязанности российских граждан. Русский язык - государственный язык России.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия. Идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	
67	Символы государства.	1			Государственные символы	Символы государства: гимн, герб, флаг. Россия с древних времён до XVIII века.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия. Идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу <b>Коммуникативные:</b> Работать в группах.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	

							Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
68	Обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	1				Россия XVIII – XX веков.	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	



