

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация города Сургута

МБОУ СОШ №29

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

родной язык (русский)

для обучающихся 2 классов

на 2024 – 2025 учебный год

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа по родному языку (русскому) направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений

понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения родного языка (русского) в 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание учебного предмета " Родной язык (русский)"

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие элементы старинной русской одежды (шапка, кафтан, рубаха, кушак, штаны, сапоги, кокошник, душегрейка, сарафан, тулуп, картуз).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- слова, называющие изделия, сделанные плотником для зимних детских забав (ледянка, ружейка, лодейка, катулька, санки, салазки);
- слова, называющие игрушки (юла, волчок, ванька – встанька, вертушка, плясун);
- слова, называющие домашнюю утварь (например, коромысло, ковш, решето, чаша, лукошко, корытце, котёл, самовар).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Проектное задание по выбору: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Значение синонимов и антонимов в русском языке.

Русские народные пословицы, пословицы народов мира.

Русские фразеологизмы, фразеологизмы народов мира, их происхождение.

Способы объяснения слов (перечисление, краткое толкование, подбор синонимов, подбор родственных слов).

Необычное ударение в сказках и стихах. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текстов- инструкций и текстов-повествований: инструкция для изготовления клея для ёлочных игрушек, заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение. прошлое и настоящее.	13
2.	Язык в действии	12
3.	Секреты речи и текста	9
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета родной язык (русский) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Обучающиеся получают возможность сформировать

- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия

У обучающихся будут сформированы познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Обучающиеся получают возможность сформировать

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- контролировать действия партнера.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-при реализации **содержательной линии «Русский язык: настоящее и прошлое»:**
распознавать слова, обозначающие предметы русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия, для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого обращения;

-при реализации **содержательной линии «Язык и действие»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

проводить синонимическую замену с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического

значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения входе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного обращения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Русский родной язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/[О.М. Александрова и др.]- 2-е изд. – М.Просвещение, 2020- 112с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, Русский родной язык, Методические пособие- М:»Просвещение», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.kopilochka.net.ru>, <https://teacher.natlang.ru>, <https://infourok.ru>,
<https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html>,
<https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html>, <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/13/pourochnye-razrabotki-po-russkomu-rodnomu-yazyku-2-klass>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают...	1			http://www.kopilochka.net.ru , https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html , https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html , http://www.kopilochka.net.ru , https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html , https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html	
2	По одежке встречают...	1				
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1				
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1				
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1				
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1				
7	Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1				
8	Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1				
9	В решете воду не удержишь.	1				
10	В решете воду не удержишь.	1				
11	Самовар кипит, уходить не велит.	1				
12	Самовар кипит, уходить не велит.	1				
13	Проектное задание по выбору: «Секреты семейной кухни»,	1				

	«Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»					https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html
14	Помогает ли ударение различать слова?	1				
15	Помогает ли ударение различать слова?	1				
16	Для чего нужны синонимы?	1				http://www.kopilochka.net.ru ,
17	Для чего нужны синонимы?	1				https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html ,
18	Для чего нужны антонимы?	1				https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html
19	Для чего нужны антонимы?	1				
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				
21	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				
22	Как можно объяснить значение слова?	1				http://www.kopilochka.net.ru ,
23	Как можно объяснить значение слова?	1				https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html ,
24	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html
25	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				
26	Учимся вести диалог.	1				http://www.kopilochka.net.ru ,
27	Учимся вести диалог.	1				https://infourok.ru/pourochnye-

28	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1				razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html , https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html
29	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1				
30	Аттестационная работа	1				
31	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1				http://www.kopilochka.net.ru , https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html , https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html
32	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1				
33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1				
34	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1				

