

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Родной язык

для обучающихся 4 классов

Сургут 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа по родному (русскому) языку направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие

умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения родного (русского) языка в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч	
2	Язык в действии	6 ч	
3	Секреты речи и текста	14 ч	1
	Общее количество часов по программе	34 ч	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (русского) языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

базовые исследовательские действия:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять
- существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
- работа с информацией:*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,
 - цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе
 - самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; 47 использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или

прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык: 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020-112 с.:ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: О.М.Александрова. М.:Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevovoy

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Примечания
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
		план							
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)									
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Произведения Юнны Мориц, значение слова «урок». «Занимательная Греция».	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Фрагменты словарной статьи. Заимствованные слова.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.	

3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		Мудрость в пословицах. Пословицы русского народа	Понимать значение русских пословиц, объяснять значение пословиц, писать текст на заданную тематику.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.	
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		Произведения В. П. Астафьева, диалог-прибаутки, рассказы В. Ю. Драгунского.	Читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.	
5	Красна сказка складом, а песня - ладом	1		Традиционные эпитеты. Картины И. И. Левитана.	Работать с толковым словарем; определять жанр	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание	

					произведения; поиск в тексте эпитетов; подбор синонимов к прилагательным; выразительное и осознанное чтение текстов. Определение темы текста и его основной мысли.	П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	
6	Красна сказка складом, а песня - ладом	1		Тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; поиск в тексте эпитетов; подбор синонимов к прилагательным; выразительное и осознанное чтение текстов. Определение темы текста и его основной мысли.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	
7	Красна сказка складом, а песня - ладом	1		Фрагменты сказок А.С Пушкина , фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница»	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; поиск в тексте эпитетов; подбор синонимов к	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности	

					прилагательным; выразительное и осознанное чтение текстов. Определение темы текста и его основной мысли.	словаре). К:понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	русского родного языка.	
8	Красное словцо не ложь	1		Фразеологизмы. Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных ; стихотворения Юнны Мориц	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы;	Р:определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий.	
9	Красное словцо не ложь	1		Упражнения на поиск фразеологизмов в тексте.	Выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать, извлекая необходимую информацию; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	Р:определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
10	Красное словцо не ложь	1		Научно-познавательные тексты о домашних животных.	Выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать, извлекая	Р:определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К:планировать учебное	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность	

					необходимую информацию; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	сотрудничество с учителем и сверстниками.	анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
11	Язык языку весть подаёт	1			Словари русского языка. Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, сравнение статей из словаря В.И. Даля и С.И. Ожегова.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	Р: Выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
12	Язык языку весть подаёт	1			Упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; объяснять значение интернациональных слов	Р: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.
13	Язык языку весть подаёт	1			Словарные статьи из	Работать с этимологическим	Р: оценивать достигнутые результаты и адекватно	Увеличение продуктивного,

					этимологическое о словаря.	словарем; находить в тексте заимствованные слова; объяснять значение интернациональных слов	формулировать их в устной и письменной форме. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	
14	Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, проверка знаний	Р: планирование, контроль и оценка учебных действий. П: определение наиболее эффективного способа достижения результата. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
Раздел 2. Язык в действии (6 часов)									
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			Формы глагола. Отрывки из произведений А. Пушкина и К. Чуковского.	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
16	Трудно ли образовывать формы	1			Информация об употреблении форм глагола;	Находить в тексте неправильные формы глагола;	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять	Формирование интереса к предметно-	

	глагола?				тренировочные упражнения.	составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Синонимические формы. Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	Р: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.	Активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться.	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	Р: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.	Активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться.	

19	Как и когда появились знаки препинания?	1			Знаки препинания. Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М. В. Ломоносова (1775год);	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М. В. Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: Разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решение и его реализовывать.	Понимание того что, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, проверка знаний	Р: планирование, контроль и оценка учебных действий. П: определение наиболее эффективного способа достижения результата. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)										
21	Задаём вопросы в диалоге	1			Вопросы в диалоге. Диалог 1 - «На уроке русского языка» Диалог 2 - «Украшение класса к новому году» ; правила ведения диалога.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог, соблюдая заданные условия.	Р: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. К: Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей.		

22	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		Тема и основная мысль текста. Сказка В. Д. Берестова, тексты В. Голявкина и В. Любимцева.	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формировать способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		Научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формировать способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
24	Учимся составлять план текста	1		План текста. Рассказы Е. Чарушина, А. Аксенова, Г. Скребницкого	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: владеет монологической и	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

							диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
25	Учимся составлять план текста	1			Рубрика «Важная информация».	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	<p>Р:выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.</p> <p>К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
26	Учимся пересказывать текст	1			Изложение текста от первого, о третьего лица.	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	<p>Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П:свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений</p> <p>К:принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	
27	Учимся пересказывать текст	1			Н.И. Сладков «Плясунья», В.А. Осеева «Орёл» (быль)	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к	<p>Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П:свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык</p>	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых	

					заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	условных обозначений К:принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	языковых и речевых средств родного языка.	
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Оценивание и редактирование текста. Рассказы Н. И. Сладкова, Н. Т. Федорова, В. А. Осеевой.	Подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работать со словарем синонимов	Р:внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П:Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К:Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Оценивание и редактирование текста. К. Паустовского, сказки К. Ушинского; рубрика «Важная информация»	Уметь исправлять речевые ошибки	Р:оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П:Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Оценивание и редактирование текста. Сказка «Подснежник»	Уметь исправлять речевые ошибки	Р:оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П:Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

							или развёрнутом виде. К:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			Научно-познавательные тексты о лесе; картина А. И. Куинджи «Осень».	Уметь исправлять речевые ошибки	Р:оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П:Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
32	Аттестационная работа	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, проверка знаний	Р:планирование, контроль и оценка учебных действий. П:определение наиболее эффективного способа достижения результата. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
33	Проверка знаний и умений	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, проверка знаний	Р:планирование, контроль и оценка учебных действий. П:определение наиболее эффективного способа достижения результата. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

34	Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике “Родной язык”»»	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, проверка знаний	<p>Р:планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p>П:определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
----	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

