

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Администрация города Сургута**

**МБОУ СОШ №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Лействителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**русский язык**

**для обучающихся 3 классов**

**на 2024 – 2025 учебный год  
г. Сургут**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов для изучения технологии в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

*Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):*

**1. Фонетика и графика** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова

**2. Состав слова (морфемика)** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

#### **3. Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: и, а, но.

#### **4. Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное:* общее значение и употребление в речи (повторение изученного во 2 классе). Род имен существительных. Изменение имён существительных по числам, падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

*Имя прилагательное:* общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

*Местоимение:* общее значение и употребление. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

*Формирование навыков грамотного письма.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

- приставки, оканчивающиеся на з,с;
- соединительные гласные о,е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и,ы после ц в различных частях слов;

- суффиксы имён существительных –ок, -ец, -иц; сочетания –ичк, -ечк; -инк, -енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и,а,но и без союзов.

### **Развитие речи**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>	69ч	1
1.1	Фонетика и графика	6ч	
1.2	Состав слова (морфемика)	6ч	
1.3	Синтаксис	20ч	
1.4	Морфология	37ч	
<b>2</b>	<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>	74 ч	8
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	27 ч	
	<b>Общее количество часов по программе:</b>	<b>170ч</b>	<b>9</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и союзов,
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана-Граф, 2019;
2. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.- М.:Ветана–Граф, 2019.- 384с;
3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, П.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Оценка знаний);
4. Педагогическая диагностика: руководство для учителя, 3 класс М.: Вентана-Граф, 2019.;
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф. 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник»[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3\\_umk-e-a-luttsevov](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			примечание
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетика.	1			Фонетика, звук и буква, звуки гласные и согласные, парные-непарные, мягкие-твёрдые	Соотношение количества букв и звуков. Классификация согласных звуков русского языка. Воспроизведение звукового состава слова с помощью транскрипции.	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
2	<u>Правописание</u> Правила написания заглавной буквы.	1			Заглавная буква в именах собственных	Объяснение причины написания заглавной буквы. Объяснение случаев написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения.	<p><b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
3	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетический разбор слова.	1			Фонетика, звук, фонетический разбор, алгоритм фонетического разбора	Освоение порядка проведения фонетического анализа слова.	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
4	<u>Правописание</u> Правила переноса	1			Слово, слог, перенос слова	Применение правила переноса слов. Деление слов для переноса.	<p><b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,</p>	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое	

	СЛОВ.				Самостоятельное составление списка слов, которые нельзя переносить.	находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
5	<u>Развитие речи</u> Текст, его признаки и типы.	1		Текст, признаки текста, типы текста	Озаглавливание текста. Наблюдение за составленным учеником текстом и его планом. Определение типа текста. Анализ вариантов окончания текста.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
6	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетический разбор слова.	1		Фонетика, звук, фонетический разбор, алгоритм фонетического разбора	Пользование алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Контроль за порядком действий при проведении звукового анализа. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
7	<u>Правописание</u> Правописание гласных после шипящих.	1		Гласные звуки, шипящие звуки, правило написания гласных после шипящих	Применение алгоритма обозначения гласных после шипящих. Запись диктуемых учителем слов в нужную группу.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b>	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	

							готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания		
8	<u>Как устроен наш язык</u> Состав слова.	1			Слово, части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа	Название основных частей слова. Выполнение разбора слов по составу. Применение алгоритма разбора слова по составу. Понимание и объяснение значения понятия «родственные слова».	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
9	<u>Правописание</u> Правописание безударных гласных в корне слов.	1			Гласные звуки, ударные и безударные, правило написания безударных гласных в корне	Нахождение безударных гласных в корне слова. Различие орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова».	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
10	<u>Развитие речи</u> Типы текстов.	1			Текст, типы текста, план, основная мысль, заголовки	Составление плана текста. Определение основной мысли текста и соотношение ее с выбранным заголовком.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	

							самостоятельно разрешать конфликты.		
11	<u>Как устроен наш язык</u> Разбор слова по составу.	1			Слово, части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа	Алгоритм разбора слов по составу. Выполнение действий, необходимых для нахождения частей слова. Выделение частей слова.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
12	<u>Правописание</u> Правила правописания согласных в корне.	1			Согласные звуки, парные звонкие-глухие, правила написания согласных в корне.	Название парных по звонкости / глухости согласные. Определение места орфограммы в слове. Подбор слов с орфограммой. Нахождение в книгах и запись слов с орфограммой.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
13	<u>Как устроен наш язык</u> Словообразование. Способ образования слов.	1			Части слова, способы словообразование	Определение способа образования слов. Составление слов из заданных морфем. Применение алгоритма разбора слов по составу.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
14	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из	

	<b>№1</b>				планируемых результатов.		задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
15	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
16	<u>Правописание</u> Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			Согласные звуки, непроизносимые согласные, правила написания непроизносимых согласных в корне	Определение места орфограммы в слове. Подбор слов с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, текст), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	

17	<u>Развитие речи</u> Текст и его заголовок.	1		Текст, заголовок текста	Анализ связи заголовка с текстом. Подбор заголовка	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
18	<u>Как устроен наш язык</u> Словообразование. Разбор слов по составу	1		Части слова, способы словообразования	Определение способа образования слов. Составление слов из заданных морфем. Применение алгоритма разбора слов по составу.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
19	<u>Правописание</u> Правописание суффиксов	1		Суффикс, значение суффиксов	Определение частей слова. Запись слов с разными суффиксами	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
20	<u>Правописание</u> Правописание Приставок Словарный диктант	1		Приставка	Формулирование правила написания приставок. Доказательство правильности написания той или иной буквы. Приведение примеров на данное правило.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	

21	<u>Развитие речи</u> Заголовок и начало текста.	1			Текст. Начало текста. Заголовок текста.	Наблюдение за началом текста. Выделение основной мысли текста с заголовком и началом текста. Редактирование текста.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
22	<u>Как устроен наш язык.</u> Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1			Слово, предложение, смысл предложения	Понятие «предложение». Определение границы предложения и правильное её оформление. Восстановление предложений.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
23	<u>Как устроен наш язык</u> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1			Предложение, виды предложения по цели высказывания и интонации	Различие предложений по цепи высказывания и интонации. Определение цели высказывания и интонации предложения. Выбор знака в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
24	<u>Как устроен наш язык</u> Последовательность абзацев в тексте.	1			Предложение, текст, последовательность предложений в тексте,	Редактирование текста с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями,	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b>	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	

	Деление текста на абзацы				нарушающими логику изложения.	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.		
25	<u>Развитие речи</u> Деление текста на абзацы	1		Текст, абзац, красная строка	Деление текста на абзацы, редактирование текста с нарушенным порядком следования абзацев	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
26	<u>Правописание</u> Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1		Различие разделительных ь и ъ.	Алгоритм выбора правила написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
27	<u>Правописание</u> <b>Контрольное списывание</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».	1			Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
28	<u>Как устроен наш язык</u>	1		Главные члены предложения.	Понятие «главные члены предложения». Алгоритм	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;	Уважительное отношение и интерес к художественной	

	Главные члены предложения.				Анализ языкового материала.	нахождения в предложении главных членов. Работа с алгоритмом нахождения в предложении главных членов	корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
29	<u>Как устроен наш язык</u> Главные члены предложения.	1			Предложение, главные члены предложения, алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.	Выполнение пошагового алгоритма поиска главных членов предложения. Нахождение в предложении главных членов, определение порядок их следования.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
30	<u>Правописание</u> Правописание приставок	1			Приставка, значение приставок	Наблюдение за особенностями написания слов с приставками. Понимание зависимости выбора буквы з или с на конце приставок. Выполнение пошагового алгоритма применения правила.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b>	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	

							использовать речь для регуляции своего действия.		
31	<u>Правописание</u> Правописание приставок, заканчивающиеся на з/с.	1			Приставка, алгоритм применения правила написания приставок на з/с.	Применение правила правописания приставок без-/бес-, ИЗ-/ИС-, раз-/рас-, используя алгоритм.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
32	<u>Как устроен наш язык</u> Подлежащее.	1			Предложение, главные члены предложения, подлежащее	Наблюдение за разными способами выражения подлежащего. Нахождение в предложении подлежащего, выраженного разными способами. Определение грамматической основы предложения.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
33	<u>Как устроен наш язык</u> Сказуемое.	1			Предложение, главные члены предложения, сказуемое	Наблюдение за сказуемыми, выраженными глаголами. Разбор по членам предложения.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
34	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа № 2	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической	Неприятие действий, приносящих вред природе.	

							задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.		
35	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
36	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1			Письмо, текст письма	Наблюдение за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдение за обращением и прощанием в письме.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
37	<u>Как устроен наш язык</u> Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант	1			Предложение, смысл предложения, главные члены предложения	Сравнение словосочетания и предложения. Составление предложения, нахождение грамматической основы предложения.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
38	<u>Как устроен наш язык</u>	1			Предложение, смысл предложения, главные члены предложения	Сравнение словосочетания и предложения.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской	

	Подлежащее и сказуемое.				Составление предложения, нахождение грамматической основы предложения.	пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
39	<u>Правописание</u> <b>Проверочная работа</b> по темам «Главные члены предложения»	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
40	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1		Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
41	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1		Письмо, текст письма	Наблюдение за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдение за обращением и прощанием в письме.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических	

							<b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
42	<u>Как устроен наш язык</u> Второстепенные члены предложения.	1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение в предложении главных и второстепенных членов.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
43	<u>Как устроен наш язык</u> Обстоятельство.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения обстоятельство	Нахождение в предложении грамматической основы и обстоятельства. Выбор обстоятельства места, цели, времени действия.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
44	<u>Как устроен наш язык</u> Обстоятельство.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения обстоятельство	Нахождение в предложении грамматической основы и обстоятельства. Выбор обстоятельства места, цели, времени действия.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	

							и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		
45	<u>Правописание</u> Правописание слов с приставкой -с	1		Части слова. Приставка. Анализ слова с приставкой -с.	Объяснение написания последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова.		<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
46	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма. Словарный диктант	1		Письмо, текста письма, план письма	Наблюдение за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирование неправильные тексты. Составление плана текста по заданному содержанию.		<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
47	<u>Как устроен наш язык</u> Определение.	1		Предложение, главные и второстепенные члены предложения, определение	Работа по алгоритму поиска определения предложения. Установление члена предложения, от которого зависит определение.		<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
48	<u>Как устроен наш язык</u>	1		Предложение, главные и второстепенные	Работа по алгоритму поиска определения		<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде	

	Определение.				члены предложения, определение	предложения. Установление члена предложения, от которого зависит определение.	выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	дополнительной информации в процессе языкового образования.	
49	<u>Правописание</u> Сложные слова	1			Слово, части слова, корень, основа, двусложные слова, соединительная гласная	Нахождение в словах два корня. Выявление букв, которая является соединительной гласной.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
50	<u>Правописание</u> Соединительные гласные	1			Слово, части слова, корень, основа, двусложные слова, соединительная гласная	Нахождение в словах два корня. Выявление буквы, которая является соединительной гласной.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
51	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1			Письмо, текста письма, план письма, признаки текста	Название признаков текста (смысловая целостность). Исправление текста с неоправданным повторением слов.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	

52	<u>Как устроен наш язык</u> Дополнение.	1		Предложение, главные и второстепенные члены предложения, дополнение	Поиск в предложении дополнения. объяснение отличия распространенного предложения и нераспространенного. Составление предложения.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
53	<u>Как устроен наш язык</u> Дополнение.	1		Предложение, главные и второстепенные члены предложения, дополнение	Нахождение в предложениях дополнения, выделение графически дополнения в предложении.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
54	<u>Правописание</u> <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	

55	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	совместной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
56	<u>Правописание</u> Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.	1			Шипящие, правописание букв о, ё после шипящих, алгоритм написания	Пошаговое выполнение алгоритма применения правила. Поиск в словах корней.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.		
57	<u>Правописание</u> Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.	1			Шипящие, правописание букв о, ё после шипящих, алгоритм написания	Правильное обозначение звука [о] после шипящих в корне слова. Нахождение и самостоятельное выделение корня в слове.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
58	<u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Нахождение однородных членов предложения. Составление предложения с однородными членами. Соблюдение правильной интонации при чтении предложения с однородными членами.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
59	<u>Правописание</u>	1			Звуки и буквы.	Наблюдение за способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и	Первоначальные представления о	

	Обозначение звука [ы] после звука [ц].				Алгоритм применения правила. Классификация слов с ци и цы в корне, с окончанием • ы.	обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работа над правописанием слов с этой орфограммой.	долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
60	<u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант</b>	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Знакомство с союзами при однородных членах. Поиск в предложении однородных членов. Составление предложений с однородными членами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
61	<u>Правописание</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, союзные и бессоюзные	Нахождение союзов при однородных членах. Правильная постановка знаков препинания при однородных членах и в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	

							соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.		
62	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1			Письмо, текста письма, план письма, признаки текста, адрес	Применение правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
63	<u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Нахождение в предложении однородных членов. Составление предложения с однородными членами	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
64	<u>Правописание</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членов. Составление предложения с однородными членами. Правильная постановка знаков препинания при однородных членах и в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
65	<u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Нахождение в предложении однородных членов, Определение способа связи однородных членов в предложении. Составление предложений с однородными членами.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	

66	<u>Правописание</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Нахождение ошибок, связанных с постановкой запятой перед одиночным союзом и,	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
67	<u>Правописание</u> <b>Контрольное списывание по теме «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих. Однородные члены предложения»</b>	1			Шипящие, правописание букв о, ё после шипящих, алгоритм написания	Списывание текста, используя алгоритм. Исправление неправильного порядка следования абзацев.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
68	<u>Правописание</u> Повторение правописания изученных орфограмм.				Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
69	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетика и состав слова.	1			Фонетика, звуки и буквы, алгоритм фонетического анализа. Части слова, алгоритм разбора слов по составу	Повторение алгоритма фонетического анализа. Отработка алгоритма разбора слова по составу.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	

						их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.		
70	<u>Как устроен наш язык</u> Части речи.	1		Речь. Устная и письменная, части речи, самостоятельные и служебные части речи	Различие самостоятельных и служебных частей речи. Наблюдение за признаками самостоятельных и служебных частей речи.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
71	<u>Как устроен наш язык</u> Самостоятельные и служебные части речи.	1		Самостоятельные и служебные части речи.	Наблюдение за признаками самостоятельных и служебных частей речи. Нахождение в предложении самостоятельных и служебных частей речи	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
72	<u>Развитие речи</u> Повторение. Работа с текстом.	1		Орфограммы.	Безошибочное письмо текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
73	<u>Правописание</u> Административная	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка,	

	<b>контрольная работа №3</b>				планируемых результатов.		для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	отражающего историю и культуру страны	
74	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
75	<u>Как устроен наш язык</u> Имя существительное	1			Имя существительное как самостоятельная часть речи	Определение имени существительного. Нахождение имён существительных в предложениях.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	

							действия.		
76	<u>Правописание</u> Повторение правописания изученных орфограмм	1			Повторение орфограмм.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания.	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
77	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма.	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения, краткий пересказ исходного текста	<p><b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
78	<u>Как устроен наш язык</u> Род имен существительных <b>Словарный диктант</b>	1			Знакомство с категорией – род имён существительных	Определение рода имени существительного.	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.</p>	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	

							<b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.		
79	<u>Как устроен наш язык</u> Род имен существительных.	1			Неизменяемые имена существительные.	Применение пошагового алгоритма определения рода имен существительных. Понимание значения термина «несклоняемые существительные».	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	68
80	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Знакомство с изложением как видом письменной работы. типы текстов	Сравнение текстов разных типов, письменно пересказывать текст-описание	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	69
81	<u>Как устроен наш язык</u> Число имен существительных.	1			Число имён существительных в тексте.	Наблюдение за изменением формы имен существительных. Изменение числа имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	70
82	<u>Правописание</u> Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.	Наблюдение за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определение род имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	71

							предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания		
83	<u>Правописание</u> Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.	Наблюдение за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определение род имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	72
84	<u>Как устроен наш язык</u> Число имен существительных.	1			Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Работа над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	73
85	<u>Как устроен наш язык</u> Изменение имен существительных по числам.	1			Определять число имен существительных.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм	74

							проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	речевого этикета и правил общения.	
86	<u>Как устроен наш язык</u> Изменение имен существительных по числам.	1			Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	75
87	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Знакомство с изложением как видом письменной работы. типы текстов	Сравнение текстов разных типов, письменно пересказывать текст-описание	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
88	<u>Как устроен наш язык</u> Изменение имен существительных по падежам.	1			Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам».	Пошаговое выполнение алгоритма определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдение за системой падежей русского языка. Анализ таблицы падежей.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
89	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.	1			Наблюдение взаимодействия предлогов с падежными формами существительных	Составляет таблицу «падежи и <u>предлоги</u> ».	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной	

							<p><b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	картины мира.	
90	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.	1		Наблюдение взаимодействия предлогов с падежными формами существительных	Составляет таблицу «падежи и предлоги».	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.		
91	<u>Правописание</u> Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1		Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.	Пошаговая работа по алгоритму написания слов с удвоенными согласными	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны		
92	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1		анализ текста учебника	Написание писем с пересказом от первого лица. Выделяет основную мысль, ключевые слова	<p><b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,		

	<b>Словарный диктант.</b>					абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
93	<i>Как устроен наш язык</i> Падеж имен существительных.	1			Обучение изменению имен существительных по падежам.	Знание падежей русского языка. Определение падежей имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
94	<i>Как устроен наш язык</i> <b>Контрольная работа №2 по теме «Части речи. Род и число имен существительных»</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
95	<i>Как устроен наш язык</i> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	

96	<u>Правописание</u> Правописание суффикса ок- в именах существи- тельных.	1			Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.	Систематизация результатов наблюдения над особенностями суффиксе –о».	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
97	<u>Как устроен наш</u> <u>язык</u> Падеж имен существительных.	1			Изменение имён существительных по падежам	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов – <i>ец</i> и – <i>иц</i> . Наблюдает за написанием – <i>ичк</i> , – <i>ечк</i> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
98	<u>Правописание</u> Правописание суффиксов – <i>ец</i> - и – <i>иц</i> -и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .	1			Состав слова. Суффикс.	Выявляет признаки, опре- деляющие написание суф- фиксов – <i>ец</i> и – <i>иц</i> . Наблю- дает за написанием – <i>ичк</i> , – <i>ечк</i> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
99	<u>Развитие речи</u> Работа с текстом.	1			Составление текста с элементами описания.	Определение типа текста. Выделение ярких деталей при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том	

					нарушениями норм письменной речи.	их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
100	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных.	1		Склонение имён существительных.	Различие имен существительных разных склонений. Пошаговое выполнение алгоритма определения типа склонения существительного.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
101	<u>Правописание</u> Правописание сочетания <i>инк, енк</i> .	1		Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-.	Знание алгоритма написания слов с сочетаниями <i>инк, енк</i>	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
102	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных.	1		Склонение имён существительных	Определение Склонения имён существительных	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
103	<u>Правописание</u> Правописание	1		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	Освоение способов проверки безударных гласных в окончании	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью,	90

	безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.					существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного.	для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
104	<u>Правописание</u> <b>Контрольное списывание</b>	1			Самостоятельное списывание	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Корректировка написанного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
105	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных	1			понятие «несклоняемые имена существительные». наблюдение над форма родительного падежа некоторых имен существительных.	Определение склонение имен существительных. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	92

106	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных	1			понятие «несклоняемые имена существительных». наблюдение над форма родительного падежа некоторых имен существительных.	Определение склонение имен существительных. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.	действия. <b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	92
107	<u>Правописание Тест</u> по теме «Имя существительное»	1			Выполнение тестового задания	Определение рода, числа, падежа, склонения имён существительных.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
108	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1			Алгоритм применения изученного правила. Повторение изученных орфограмм.	Применение способов проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знание системы падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	93
109	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Понимание лексикограмматических признаков имен существительных - одушевленность/ неодушевленность.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b>	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	94

							корректно и аргументированно высказывать своё мнение.		
110	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Применение пошагового алгоритма написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Знание двух способов проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	95
111	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста. Написание изложения.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	96
112	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. <b>Словарный диктант.</b>	1			Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация слов.	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	97
113	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончания имен существительных	1			Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Сравнение окончаний существительных 2 склонения в разных падежах. Применение любого способа проверки написания окончания.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о	98

	2-го склонения.						несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
114	<u>Правописание</u> <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
115	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
116	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Имена собственные и нарицательные.	Умение находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	99

117	<u>Правописание</u> Правописание гласных <i>о,е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1			Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	Умение применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц».	работы. <b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	100
118	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Обсуждение порядка действий при написании изложения.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	101
119	<u>Как устроен наш язык</u> Способы образования имен существительных.	1			Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различия слов по способу их образования.	Определение способов образования имен существительных, умение классифицировать слова по способу образования.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	102

120	<u>Как устроен наш язык</u> Способы образования имен существительных.	1			Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования.	Определение способов образования имен существительных.. умение классифицировать слова по способу образования.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	103
121	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Правильное написание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь таблицей и опорными словами.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	104
122	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Правильное написание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь таблицей и опорными словами.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	105
123	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения.	Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	106

					изложением.	классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.			
124	<u>Как устроен наш язык</u> Повторение. Фонетика и состав слова	1			Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Проведение полного фонетического анализа .	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	107
125	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа № 4	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
126	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
127	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен	1			Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Правильное написание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения, пользуясь таблицей и	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю	108

	существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.				опорными словами.	<b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	и культуру страны	
128	<u>Как устроен наш язык</u> Имя прилагательное. <b>Словарный диктант</b>	1		Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	Умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	109
129	<u>Правописание</u> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1		Изменение имён существительных по числам и падежам.	Применение алгоритма написания безударные окончания имён существительных множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	110
130	<u>Развитие речи</u> Повторение. Работа с текстом.	1		Текст повествования с элементами описания.	Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b>	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с	111

					от текста. Писать текст повествования с элементами описания.	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	которыми идёт работа на уроках русского языка.	
131	<u>Правописание</u> <b>Проверочная работа</b> по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1		Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
132	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1		Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
133	<u>Правописание</u> Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1		Правописание безударных окончаний имен существительных.	Правильное написание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Определение места орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	113

134	<u>Правписание</u> Правписание окончаний имен существительных.	1			Изменение прилагательных по падежам.	учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.</p> <p><b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	117
135	<u>Как устроен наш язык</u> Имя прилагательное.	1			Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	Определение имени прилагательного как части речи. знание грамматических признаков имени прилагательного. Определение рода прилагательных.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	112
136	<u>Как устроен наш язык</u> Имя прилагательное.	1			Грамматическая основа предложения, имя прилагательное-сказуемое	Определение в предложениях сказуемого, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	114

					явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.			
137	<u>Правописание</u> Правописание имен существительных на <i>ий, -ия, -ие</i> .	1			Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	Сравнивает окончания существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>-ий, -ия, -ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	115
138	<u>Правописание</u> Правописание имен существительных на <i>ий, -ия, -ие</i> .	1			Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	Сравнивает окончания существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>-ий, -ия, -ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	116
139	<u>Как устроен наш язык</u> Качественные имена прилагательные.	1			Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.	Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	118
140	<u>Как устроен наш язык</u> Качественные имена прилагательные.	1			Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.	Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным	119

							языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
141	<i>Развитие речи</i> Изложение с элементами сочинения.	1			Изложение с элементами сочинения, план текста.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	120
142	<i>Правописание</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове).	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Неприятие действий, приносящих вред природе.	121
143	<i>Развитие речи</i> Учимся писать сочинение. <b>Словарный диктант</b>	1			Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	122

144	<u>Правописание</u> Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове).	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	123
145	<u>Как устроен наш язык</u> Краткая форма качественных прилагательных.	1			Представление о краткой форме качественных имён прилагательных.	Наблюдение за образованием краткой формы имен прилагательных. Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.</p>	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	124
146	<u>Правописание</u> Контрольная работа № 4 «Правописание имен прилагательных»				Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму.	<p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.</p>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	125
147	<u>Развитие речи</u> Работа над ошибками	1			Отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через	126

						информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
148	<u>Как устроен наш язык</u> Относительные имена прилагательные.	1		Отличительные признаки относительных имён прилагательных	Выполнение классификации имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	127
149	<u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных.	1		Применение правила правописания -н- и -нн-.	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	128
150	<u>Как устроен наш язык</u> Образование относительных имен прилагательных.	1		Образование относительных имён прилагательных.	Умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования,	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	129

					способами.	распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.			
151	<u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных.	1			Классификация качественных и относительных прилагательных	Классифицировать качественные и относительные прилагательные	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	130
152	<u>Развитие речи</u> Учимся писать сочинение.	1			Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	131
153	<u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных				Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	132

154	<u>Как устроен наш язык</u> Притяжательные имена прилагательные.	1			Разряды имён прилагательных.	Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	133
155	<u>Правописание</u> Правописание притяжательных прилагательных.	1			Разряды имён прилагательных.	Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	134
156	<u>Развитие речи</u> Повторение. Работа с текстом	1			Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	135
157	<u>Правописание</u> <b>Аттестационная работа</b>	1			Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	

						выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания		
158	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1		Отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
159	<u>Как устроен наш язык</u> Повторение. Фонетика и состав слова	1		Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Проведение полного фонетического анализа .	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	136
160	<u>Правописание</u> Правописание краткой формы качественных прилагательных	1		Краткая форма имени прилагательного.	Образование краткой формы имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	137

161	<u>Как устроен наш язык</u> Местоимение <b>Словарный диктант</b>	1			Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.	Нахождение местоимений в тексте	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	138
162	<u>Как устроен наш язык</u> Личные местоимения.	1			Понятие <i>личные местоимения</i> ; местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Нахождение местоимений и слов, которые они заменяют	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	140
163	<u>Как устроен наш язык</u> Личные местоимения.	1			Понятие <i>личные местоимения</i> ; местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Нахождение местоимений и слов, которые они заменяют	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	141
164	<u>Правописание</u> Правописание местоимений с предлогами	1			Повторение орфограмм.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	142

в информационно-  
телекоммуникационной сети

								отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
168	<u>Как устроен наш язык</u> Как изменяются местоимения.	1			Наблюдение за языковым материалом: изменение местоимений по падежам.	Определение грамматические признаки местоимения.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	145
169	<u>Правописание</u> Правописание местоимений.	1			Выполнение тренировочных упражнений. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения – прилагательные	соблюдение изученных норм орфографии. Изменение личных местоимения по падежам, классификация: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	144
170	<u>Правописание</u> Итогов ый урок «Знатоки русского языка».	1			Викторина		<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	



