

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Лействителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Сургут 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения русского языка в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Как устроен наш язык

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический разбор простого предложения.

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различие простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буква а, о на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
 Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работать над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	ВПР
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	74	1	2
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	72	6	
3	Развитие речи	24		
	Общее количество часов по программе	170	7	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник 4 класс в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана-Граф, 2019;
2. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.- М.:Ветана–Граф, 2019.- 384с;
3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, П.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Оценка знаний);
4. Педагогическая диагностика: руководство для учителя,4 класс М.: Вентана-Граф, 2019.;
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 классЛ.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф. 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Примечание
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1	<u>Развитие речи.</u> Повторение. Пишем письма.	1			Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	
2	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Фонетика и словообразование.	1			Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.	Фиксировать в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
3	<u>Правописание.</u> Повторение изученных орфограмм.	1			Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова в соответствии с типом орфограммы. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
4	<u>Правописание.</u>	1			Систематизировать	Устанавливать место	<i>Регулятивные:</i> осуществлять	Владение	

	Повторение изученных орфограмм.				знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.	и тип орфограммы в слове. Контролировать собственные действия. Устанавливать наличие в слове орфограммы.	итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	коммуникативным и умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
5	<u>Развитие речи.</u> Пишем письма.	1			Корректировать текст письма. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
6	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Признаки имени существительного.	1			Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы, подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
7	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> объединять объекты по определенному признаку <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
8	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний имён	1			Обосновывать способы проверки написания безударных падежных	Фиксировать место орфограммы в слове. Контролировать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять	Восприятие русского языка как явления	

	существительных 2-го склонения.				окончаний имён существительных 2-го склонения.	собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний..	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями.	
9	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			Обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Фиксировать место орфограммы в слове. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
10	<u>Развитие речи.</u> Пишем письма.	1			Корректировать текст письма. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
11	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор имени существительного.	1			Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Характеризовать слово как часть речи. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
12	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор имени существительного.	1			Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Характеризовать слово как часть речи. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
13	<u>Правописание.</u> Административная контрольная	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых	Достижение необходимых результатов обучения	<i>Регулятивные.</i> принимать и сохранять учебную задачу;	Способность к оценке своей учебной	

	работа №1				результатов.	по программе.	Познавательные. владеть рядом общих приемов решения задач.	деятельности	
14	<u>Правописание.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: классифицировать ошибки по орфограммам. Познавательные: анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
15	<u>Правописание.</u> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников	
16	<u>Развитие речи.</u> Текст-рассуждение.	1			Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
17	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Признаки имени прилагательного. Словарный диктант.	1			Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
18	<u>Правописание.</u> Орфограммы в окончаниях имён	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании	Контролировать собственные действия в соответствии с	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Интерес к предметно-исследовательской	

	прилагательных.				безударных падежных окончаний имён прилагательных.	алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
19	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
20	<u>Развитие речи.</u> Типы текста.	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
21	<u>Правописание.</u> Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
22	<u>Правописание.</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	Фиксировать наличие орфограммы в слове. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
23	<u>Как устроен наш язык.</u>	1			Обобщать и систематизировать знания	Устанавливать синтаксическую	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Осознание языка как основного	

	Местоимение. Личные местоимения.				о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Задавать вопросы к местоимениям.	функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	средства человеческого общения.	
24	<u>Правописание.</u> Правописание орфограмм в приставках.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение .	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
25	<u>Правописание.</u> Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1			Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
26	<u>Развитие речи.</u> Изложение. «Домашние кошки».	1			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
27	<u>Как устроен наш язык.</u> Разбор по членам предложения.	1			Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	Производить синтаксический разбор простого предложения	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей е. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику .	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
28	<u>Как устроен наш язык.</u>	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Соблюдать алгоритм проведения	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной	Оценивание своей работы и работы	

	Синтаксический разбор предложения.				сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	синтаксического разбора предложения.	задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	одноклассников на основе заданных критериев.	
29	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
30	<u>Правописание.</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
31	<u>Правописание.</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать собственную позицию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
32	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Производить синтаксический разбор простого предложения	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Соблюдении норм речевого этикета и правил общения	
33	<u>Правописание.</u> Повторение	1			Систематизировать знания, полученные при	Устанавливать место и тип орфограммы в	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Владение коммуникативным	

	изученных орфограмм.				изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.	слове. Контролировать собственные проверки действия. Устанавливать наличие в слове орфограммы.	результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	и умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
34	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа №2.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
35	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
36	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Текст, абзац, красная строка	Деление текста на абзацы, редактирование текста с нарушенным порядком следования абзацев	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> правильность построения предложений. <i>Коммуникативные:</i> стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках .	
37	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Производить синтаксический разбор простого предложения	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Соблюдении норм речевого этикета и правил общения	
38	<u>Как устроен наш язык.</u> Понятие о глаголе.	1			Наблюдать за значением глаголов. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением	Способность к самооценке на основе наблюдения за	

					определять грамматические признаки глаголов	существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	собственной речью.	
39	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол.	1			Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов.	Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
40	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол как часть речи.	1			Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Выбирать глагол нужного вида.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> определять существенный признак для классификации языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения .	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
41	<u>Правописание.</u> Правописание приставок в глаголах.	1			Различать предлоги и приставки. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
42	<u>Правописание.</u> Правописание не с глаголами.	1			Формулировать вывод о написании частицы не с глаголами.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
43	<u>Развитие речи.</u> Изложение.	1			Обобщать и систематизировать знание	Подбирать заголовки к тексту. Составлять	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для	Владение коммуникативным

	«Журавли».				алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.	получения результата. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
44	<u>Развитие речи.</u> Работа над ошибками.	1			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении..	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
45	<u>Как устроен наш язык.</u> Вид глагола.	1			Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
46	<u>Как устроен наш язык.</u> Начальная форма глагола.	1			Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Владеть коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	
47	<u>Как устроен наш язык.</u> Личные формы глагола.	1			Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

48	<u>Как устроен наш язык.</u> Лицо и число глаголов.	1			Систематизировать знания о личных формах глагола. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
49	<u>Как устроен наш язык.</u> Лицо и число глаголов.	1			Систематизировать знания о личных формах глагола. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
50	<u>Правописание</u> Контрольная работа №1 по теме «Глагол как часть речи».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
51	<u>Правописание.</u> Работа над ошибками.				Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
52	<u>Правописание.</u> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Познавательные;</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

							позиции других людей, отличные от собственной.		
53	<u>Правописание.</u> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
54	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Различать типы текстов. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
55	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1			Находить глаголы в начальной форме. Определять лицо и число глагола.	Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные;</i> самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
56	<u>Правописание.</u> Правописание -ться и -тся в глаголах.	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
57	<u>Правописание.</u> Правописание -ться и -тся в глаголах.	1			Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным	

					вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию.		<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	и умениями.	
58	<u>Правописание.</u> Повторение. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
59	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владение коммуникативным и умениями.	
60	<u>Правописание.</u> Правописание -ться и -тся в глаголах.	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
61	<u>Правописание.</u> Проверочная работа по теме «Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах, -тся –ться в глаголах».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
62	<u>Как устроен наш язык.</u> Спряжение глаголов.	1			Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,	Формирование умения оценивать свою работу на основе заданных критериев	

							исследования). <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
63	<u>Как устроен наш язык.</u> Спряжение глаголов.	1			Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
64	<u>Как устроен наш язык.</u> Закрепление. Спряжение глаголов.	1			Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Определять спряжение глаголов. Распределять слова на группы по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
65	<u>Как устроен наш язык.</u> Закрепление. Спряжение глаголов.	1			Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Определять спряжение глаголов. Распределять слова на группы по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
66	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять глаголы по столбикам. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
67	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на	Находить, анализировать, исправлять смысловые,	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель	

					приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	индивидуальной культуры человека.	
68	<u>Правописание.</u> Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1			Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
69	<u>Правописание.</u> Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	
70	<u>Правописание.</u> Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
71	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> признавать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	

							возможность существования разных точек зрения .		
72	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
73	<u>Правописание</u> Административная работа.№3.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
74	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
75	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися классе.	
76	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение о глаголе.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по заданному	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	

					основанию.	для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.		
77	<u>Правописание.</u> Списывание по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».	1			Находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся и ться</i> ». Списывать текст безошибочно.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач..	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
78	<u>Правописание.</u> Повторение правописания глаголов.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.
79	<u>Правописание.</u> Правописания глаголов.	1			Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
80	<u>Правописание.</u> Правописания глаголов.	1			Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
81	<u>Как устроен наш язык.</u> Настоящее время глагола.	1			Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

					и их значение.		признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	завершения.	
82	<u>Правописание.</u> Правописание суффиксов глаголов.	1			Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами - ива -/ -ыва -, - ова -/ -ева -.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
83	<u>Как устроен наш язык.</u> Прошедшее время глагола.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра..	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
84	<u>Как устроен наш язык.</u> Прошедшее время глагола.	1			Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать собственную позицию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
85	<u>Развитие речи.</u> Изложение. «Штора».	1			Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.	Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
86	<u>Правописание.</u> Правописание суффиксов глаголов.	1			Устанавливать признак объединения глаголов в группы.	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	

							приходить к общему решению в совместной деятельности.	человека.	
87	<u>Как устроен наш язык.</u> Будущее время глагола.	1			Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение	Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
88	<u>Правописание.</u> Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант	1			Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
89	<u>Как устроен наш язык.</u> Изменение глаголов по временам.	1			Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
90	<u>Как устроен наш язык.</u> Контрольная работа №2 по теме «Время глаголов».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
91	<u>Как устроен наш язык.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
92	<u>Развитие речи.</u> Текст	1			Высказывать предположение об изменениях в тексте при	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.	Владение коммуникативным и умениями с	

					смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	и содержание текста.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
93	<u>Как устроен наш язык.</u> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
94	<u>Как устроен наш язык.</u> Условное наклонение глагола.	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Владение коммуникативным и умениями.	
95	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.	Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Владение коммуникативным и умениями.	
96	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	
97	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме	Соотносить заголовок и содержание текста. Составлять	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения	Способность к самооценке на основе	

					условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.	подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	наблюдения за собственной речью.	
98	<u>Как устроен наш язык.</u> Повелительное наклонение глагола.	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблен в предложении.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
99	<u>Как устроен наш язык.</u> Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант.	1			Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.	Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
100	<u>Как устроен наш язык.</u> Словообразование глаголов.	1			Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
101	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	
102	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол в предложении.	1			Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Задавать вопросы от глаголов к существительным. Определять способ	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать	Высказывание собственных суждений и их обоснование.	

					связи главного и зависимого слов в словосочетании.	алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.		
103	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол в предложении.	1			Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
104	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
105	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
106	<u>Правописание</u> Самостоятельная работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности
107	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1			Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста

							аргументированно высказывать своё мнение.	с пропущенными буквами.	
108	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
109	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор глагола.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнять по предложенному плану задание. <i>Коммуникативные:</i> с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями.	
110	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Владение коммуникативным и умениями.	
111	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор глагола.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнять по предложенному плану задание. <i>Коммуникативные:</i> с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями.	
112	<u>Как устроен наш язык.</u> Контрольная работа №3 по теме «Глагол».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
113	<u>Как устроен наш язык.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	

						общую цель и пути её достижения	успешно справиться.	
114	<u>Как устроен наш язык.</u> Наречие.	1			Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
115	<u>Как устроен наш язык.</u> Наречие.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
116	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Наречие.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
117	<u>Как устроен наш язык.</u> Как образуются наречия.	1			Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
118	<u>Правописание.</u> Правописание гласных на конце наречий.	1			Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками.	Соблюдать алгоритм действий при выборе написания гласной буквы на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
119	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст: определять целевую	Сравнивать собственный пересказ	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Владение коммуникативным

					установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	и умениями.	
120	<u>Правописание.</u> Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	1			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
121	<u>Как устроен наш язык.</u> Наречие.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
122	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор наречий.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
123	<u>Правописание.</u> Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.	Способность к самоорганизации.	
124	<u>Правописание.</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Наблюдать за написанием ь на конце слов после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.	Способность к самоорганизации.	

							<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.		
125	<u>Правописание.</u> Административная контрольная работа №4.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
126	<u>Правописание.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
127	<u>Правописание.</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
128	<u>Правописание.</u> Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Наблюдать за написанием ь на конце слов после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
129	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Формулировать вывод, заканчивать текст.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	
130	<u>Как устроен наш язык.</u>	1			Знакомиться с именем числительным как частью	Различать порядковые и	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Способность к самооценке на	

	Имя числительное.				речи.	количественные числительные.	задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать основания для сравнения языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	основе наблюдения за собственной речью.	
131	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя числительное. Словарный диктант	1			Знакомиться с именем числительным как частью речи.	Различать порядковые и количественные числительные.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать основания для сравнения языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
132	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1			Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
133	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имён числительных.	1			Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы.	Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
134	<i>Правописание.</i> Слитное и раздельное написание числительных.	1			Наблюдать за правописанием числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.	Различать порядковые и количественные числительные.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
135	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака в	1			Обосновывать написание слов. Знакомиться с правилом написания ь в	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Владение коммуникативным и умениями с	

	именах числительных.			числительных.	Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности.	целью сотрудничества при работе в паре.	
136	<u>Правописание.</u> Правописание числительных.	1		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
137	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		Анализировать текст. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
138	<u>Правописание.</u> Правописание мягкого знака в словах.	1		Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
139	<u>Как устроен наш язык.</u> Правописание мягкого знака в наречиях и именах числительных	1		Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Контролировать правильность выполнения задания.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	
140	<u>Как устроен наш язык.</u>	1		Находить, классифицировать и	Находить и отмечать в словах орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Способность к самооценке на	

	Проверочная работа по теме «Наречие. Имя числительное».				исправлять ошибки по изученным темам.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	результату. <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	основе наблюдения за собственной речью.	
141	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
142	<u>Как устроен наш язык.</u> Всероссийская проверочная работа (часть 1).	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
143	<u>Как устроен наш язык.</u> Всероссийская проверочная работа (часть 2).	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
144	<u>Как устроен наш язык.</u> Словосочетание.	1			Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами.	Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
145	<u>Как устроен наш язык.</u> Слово. Словосочетание. Предложение.	1			Сравнивать слова, словосочетания и предложения.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
146	<u>Развитие речи.</u>	1			Анализировать текст.	Соблюдать	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать	Владение	

	Текст.				Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
147	<u>Правописание.</u> Правописание слов в словосочетаниях.	1			Составлять словосочетания по заданной модели.	Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
148	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
149	<u>Правописание.</u> Правописание слов в словосочетаниях.	1			Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
150	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в словосочетании. Управление. Словарный диктант.	1			Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве необходимую	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	

							взаимопомощь.		
151	<u>Как устроен наш язык</u> Связь слов в словосочетании. Управление.	1			Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	
152	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Различать словосочетания с типом связи управление примыкание.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
153	<u>Правописание</u> Правописание слов в словосочетаниях	1			Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи.	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	
154	<u>Как устроен наш язык.</u> Словосочетание в предложении.	1			Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения.	Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры.	

155	<u>Как устроен наш язык.</u> Проверочная работа по теме «Слово, словосочетание и предложение».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
156	<u>Правописание.</u> Правописание слов в словосочетаниях.	1			Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
157	<u>Как устроен наш язык.</u> Сложное предложение.	1			Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
158	<u>Как устроен наш язык.</u> Как связаны части сложносочиненного предложения	1			Устанавливать связь слов в предложении.	Уметь находить сложносочиненные предложения.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
159	<u>Как устроен наш язык.</u> Знаки препинания в сложном предложении	1			Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Находить в тексте	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> определять существенный признак для классификации языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

						сложные предложения.	приходить к общему решению в совместной деятельности.		
160	<u>Правописание</u> Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
161	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
162	<u>Правописание</u> Знаки препинания между частями сложного предложения	1			Соотносить схемы и сложные предложения. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.	Различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
163	<u>Правописание.</u> Сложноподчиненное предложение	1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
164	<u>Как устроен наш язык.</u> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			Отрабатывать понятия «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
165	<u>Правописание.</u> Знаки препинания в сложных	1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.	Формирование интереса к предметно-	

	предложениях.				в предложениях с однородными членами.	предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
166	<u>Правописание.</u> Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания.	Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
167	<u>Как устроен наш язык.</u> Сложное предложение.	1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
168	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения.	Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
169	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общего для целого ряда единичных объектов. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
170	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Синтаксический	1					<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор		

	разбор предложения.						наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
--	---------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

