

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация города Сургута

МБОУ СОШ №29

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

родной язык

для обучающихся 3 классов

на 2024 – 2025 учебный год

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа по родному (русскому) языку направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений

понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения технологии в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	20 ч	
2	Язык в действии	9 ч	1
3	Секреты речи и текста	5 ч	
	Общее количество часов по программе	34 ч	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (русского) языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,
- цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

- самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять
- существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык: 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020-112 с.:ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: О.М.Александрова. М.:Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные понятия, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			примечания
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Русский язык: прошлое и настоящее 20ч.									
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	Определять жанр произведения; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.	
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	2			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	Читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.	
5-6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	2			Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	Определять тему текста и его основную мысль; группировать пословицы с соответствующим значением.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	

							информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.		
7-8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	2			Слова, называющие природные явления: образные названия снега, ветра.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; готовить сообщение на заданную тематику	Р: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Положительно относиться к учёбе, проявлять учебно- познавательный интерес к выполнению трудных заданий.	
9-10	Ветер без крыльев летает	2			Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	Работать с толковым словарем; отвечать на вопросы по содержанию произведения; знать историю возникновения слов	Р: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствовани ю; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
11- 12	Какой лес без чудес	2			Слова, называющие растения.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.	Р: Выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствовани ю; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	

							взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию		
13-14	Дело мастера боится	2			Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	Работать с толковым словарем; отвечать на вопросы по содержанию произведения; знать историю возникновения слов	Р: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	
15-16	Заиграйте мои гусли	2			Слова, обозначающие предметы и явления традиционной культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

17-18	Что ни город, то нор	2			Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; готовить сообщение на заданную тематику	Р: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.	Активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться.	
19-20	У земли ясно солнце, у человека слово.	2			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение использованием произведений фольклора художественной литературы	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: Разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решение и его реализовывать.	Понимание того что, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
Язык в действии 9ч.									
21-22	Для чего нужны суффиксы?	2			Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	Понимать значение суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку. Уметь правильно подбирать родственные слова, чтобы выразить свое отношение	Р: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. К: Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей.	

23-24	Какие особенности рода есть у имен существительных?	2			Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	Определять род имени существительного. Правильно согласовывать имена существительные и прилагательные.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формировать способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
25-26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2			Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	Наблюдать за изменением формы имен существительных. Понимать значение термина «число имени существительного». Образовывать формы единственного и множественного числа.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
27	Аттестационная работа	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями ,проверка знаний	Р: планирование, контроль и оценка учебных действий. П: определение наиболее эффективного способа достижения результата. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
28-29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2			Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	

							учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
Секреты речи и текста 5ч.								
30-31	Создаём тексты-рассуждения. Создаём тексты-повествования.	2			Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Знать структуру текста-рассуждения; составлять собственные тексты-рассуждения. Знать структуру текста-повествования. Определять тему текста и его основную мысль; уметь различать тему и основную мысль текста. Самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
32-34	Учимся редактировать тексты	3			Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	Подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работать со словарем синонимов.	Р: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П: Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

