

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Халтурина Е.Д.
протокол №1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Батракова И.В.
от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Светлова М.Б.
от «31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(базовый уровень)

для обучающихся 2-4 классов

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения математики во 2 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ 2 КЛАСС

Число и счёт

- Чтение и запись двузначных чисел цифрами.
- Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.
- Практические сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Сложение и вычитание в пределах 100.

- Сложение и вычитание в пределах 100.
- Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Умножение и деление.

- Таблица умножения однозначных чисел.
- Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.
- Доля числа.
- Нахождение одной или нескольких долей данного числа.
- Умножение и деление с 0 и 1.
- Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.
- Отношения «меньше в ...» и «больше»
- Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Числовые выражения.

- Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. = – +
- Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки,
- вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

- Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, = 10 дм, 1 м = 10 децм).
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины аршин, пядь, маховая и косая сажень и массы (пуд).
- Периметр многоугольника и его вычисление.
- Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).
- Практические способы нахождения площадей фигур.
- Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия.

- Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.
- Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.
- Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.
- Окружность; радиус и центр окружности.
- Построение окружности с помощью циркуля.
- Расположение фигур на плоскости.
- Угол. Прямой и непрямоугольный углы. Прямоугольник (квадрат).
- Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
- Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Контрольные работы
1.	Число и счет	16 ч	1
2.	Величины	19 ч	1
3.	Геометрические понятия	12 ч	
4.	Сложение и вычитание в пределах 100	16 ч	2
5.	Умножение и деление	51 ч	3
6.	Числовые выражения	18 ч	1
7.	Повторение	4 ч	
	Итого:	136 ч	8

3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

Тысяча

- Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.
- Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.
- Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».
- Сложение и вычитание в пределах 1000.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
- Сочетательное свойство сложения и умножения.
- Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).
- Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
- Числовые равенства и неравенства.

- Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.
- Решение составных арифметических задач в три действия.

Величины и их измерения

- Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм.
- Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.
- Вычисление длины ломаной.
- Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.
- Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.
- Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
- Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.
- Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
- Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические фигуры

- Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
- Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
- Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

- Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.
- Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
- Нахождение однозначного частного.
- Деление с остатком.
- Деление на однозначное число.
- Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

- Умножение вида 23×40
- Умножение на двузначное число
- Деление на двузначное число

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	
		Всего	Контроль ные работы
1.	Тысяча	54	4
2.	Величины и их измерения	13	
3.	Геометрические фигуры	12	
4.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	37	3
5.	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	29	1
6.	Повторение	25	1

Общее количество часов по программе	170 ч	9
-------------------------------------	-------	---

4 КЛАСС

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Точное и приближённое значения величины (с недостатком, с избытком). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Выражения и равенства с буквами. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Математическая информация

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением ; фиксирование, анализ полученной информации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).числовой луч. Координаты точки. Координатный угол. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	ВПР
1	Числа и величины	13	1	
2	Арифметические действия и их свойства	57	3	1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	18	1	
4	Работа с текстовыми задачами	19	1	
5	Геометрические величины	5		
6	Работа с информацией	9		
7	Повторение	15	1	
Общее количество часов по программе		136	7	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- называть: натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади; одну или несколько долей данного числа и число по его доле; компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, ость, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

- сравнивать: числа в пределах 100; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков;

- различать: отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; российские монеты, купюры разных достоинств; прямые и непрямые углы; периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг;

- читать: числа в пределах 100, записанные цифрами; записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

- воспроизводить: результаты табличных случаев умножения однозначных чисел; соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дом}$;
- приводить примеры: однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;
- моделировать: десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунки;
 - распознавать: геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
 - упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
 - характеризовать: числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
 - анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
 - классифицировать: углы (прямые, непрямы); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
 - конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
 - оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи: записывать цифрами двузначные числа; решать составные арифметические задачи в два действия, вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные у письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); строить окружность с помощью циркуля; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи: заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

называть

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигур(ломаная);

Сравнивать

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$

воспроизводить

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры

- числовых равенств и неравенств;

моделировать

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек; **упорядочивать**
- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; **анализировать**;
- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; **классифицировать**
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия и их свойства

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- находить долю величины, величину по её доле;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

Работа с текстовыми задачами

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Математическая информация

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., – 5 изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2019 г., 2020г. – (Начальная школа XXI века).

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2019,2020, 2021

Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2020, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: программа:1-4 классы/ Рудницкая В.Н. – 2-у изд.,испр. – М.:Вентана-Граф,2019

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Оценка знаний).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/88149/lessons/mathematics/complete/>
- «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
- Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения			Примечание
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Число и счёт (16 часов)									
1	Счёт десятками в пределах 100	1			Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счёте предметов десятками	считать предметы десятками, читать название чисел и составлять запись каждого числа.	Р.–принимать и сохранять учебную задачу. П.– умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К.– учитывать разные мнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
2	Счёт десятками в пределах 100.	1			Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счёте предметов десятками	Овладение основами математической речи.	П: умение находить ответы, используя учебник. Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К: умение договариваться	Способность характеризовать собственные математические знания и умения	
3	Повторение. Счёт десятками в пределах 100	1			Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счёте предметов десятками	Овладение основами математической речи.	П: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Р: умение работать по предложенному учителем плану. К: задавать вопросы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	
4	Повторение. Счёт десятками в пределах 100	1			Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счёте предметов десятками	Овладение основами математической речи.	П: складывать и вычитать в пределах 20. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К: учитывать разные мнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	
5	Двузначные числа и их запись.	1			Десятичный состав двузначного числа Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел.	читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	П: умение читать и записывать двузначные числа. Р: работать по предложенному плану. К: задавать вопросы.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
6	Двузначные числа и их запись	1			Десятичный состав двузначного числа Чтение и запись	читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	П: осуществлять синтез как составление целого из частей. Р: составлять план и	Готовность и способность к саморазвитию	

					цифрами любых двузначных чисел.		последовательность действий. К: формулировать собственное мнение.		
7	Закрепление. Двузначные числа и их запись.	1			Десятичный состав двузначного числа Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел.	читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	П: ознакомиться с понятием симметрии через отображение в зеркале. Р: целеполагание как постановка учебной задачи. К: умение слушать и вступать в диалог.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
8	Закрепление. Двузначные числа и их запись.	1			Десятичный состав двузначного числа Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел.	читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	П: ознакомиться с понятием симметрии через отображение в зеркале. Р: целеполагание как постановка учебной задачи. К: умение слушать и вступать в диалог.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться	
9	Луч и его значение.	1			Луч как геометрическая фигура, обозначение латинскими буквами	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало	П: применять понятия «симметрия», «ось симметрии»; приводить доказательства. Р: оценка качества и уровня усвоения материала. К: контролировать действия партнера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
10	Луч и его значение	1			Луч как геометрическая фигура, обозначение латинскими буквами	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.	П: распознавать и показывать луч на чертеже. Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Готовность и способность к саморазвитию	
11	Луч и его значение. Самостоятельная работа	1			Луч как геометрическая фигура, обозначение латинскими буквами		П: фиксировать результаты разными способами. Р: оценка качества и уровня усвоения. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Способность характеризовать собственные математические знания и умения	
12	Числовой луч.	1			Понятие о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. х задач.	П: умение ориентироваться в своей системе знаний. Р: оценка качества и уровня усвоения материала. К: умение выполнять различные роли в группе.	Высказывание собственных суждения и давать им обоснование.	
13	Числовой луч.	1			Понятие о единичном	Умение чертить луч,	П: умение ориентироваться в	Высказывание	

					отрезке на числовом луче; координате точки на луче.	выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. х задач.	своей системе знаний. Р: оценка качества и уровня усвоения материала. К: умение выполнять различные роли в группе.	собственные суждения и давать им обоснование.	
14	Числовой луч.	1			Понятие о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. х задач.	П: умение ориентироваться в своей системе знаний. Р: оценка качества и уровня усвоения материала. К: умение выполнять различные роли в группе.	Высказывание собственных суждения и давать им обоснование.	
15	Административная контрольная работа №1	1			Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	П: актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Р: планировать свои действия. К: задавать вопросы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
16	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	П: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. К: умение слушать и понимать речь других.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
Величины (3 часа)									
17	Метр	1			Метр. Соотношения между единицами длины	воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: волевая саморегуляция К: умение аргументировать свой способ решения задачи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
18	Соотношение между единицами длины	1			соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм.	П: умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей Р: прогнозирование результата. К: умение слушать и понимать речь других	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	
19	Соотношение между единицами длины	1			соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм	П: воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см). Р: работать по предложенному плану. К: контролировать действия партнера.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	

Геометрические понятия (2 часа)									
20	Многоугольник.	1			Понятие о многоугольнике, число вершин, углов и сторон многоугольника	распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.	П: определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. Р: выполнять учебные действия. К: стремление к сотрудничеству.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
21	Многоугольник и его элементы	1			Изображение многоугольника и его обозначение буквами.	называть многоугольник и различать его элементы.	П: обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Р: контроль способов решения. К: стремление к сотрудничеству.	Готовность и способность к саморазвитию	
Сложение и вычитание в пределах 100 (16 часов)									
22	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$	1			выполнение частных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, основанные устных приёмах.	Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Волевая саморегуляция. К: контролировать действия партнера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
23	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$	1			выполнение частных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, основанные устных приёмах.	применять правило поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	П: воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Р: определять цель деятельности на уроке. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Готовность и способность к саморазвитию	
24	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$. Самостоятельная работа	1			выполнение частных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, основанные устных приёмах.	применять правила поразрядного сложения и вычитания перевыполнении письменных вычислений	П: умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей Р: прогнозирование результата. К: умение слушать и понимать речь других	Готовность и способность к саморазвитию	
25	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток	1			письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	П: умение добывать новые знания; находить ответы на вопросы учебника. Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. К: умение слушать и понимать речь других.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
26	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток	1			письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	П: выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Р: определять цель деятельности на уроке. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	

27	Закрепление. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток	1			письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	П: умение ориентироваться в учебнике. Р: волевая саморегуляция. К: сотрудничество в поиске информации	Готовность и способность к саморазвитию	
28	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1			письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи.	П: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р: оценка качества и уровня усвоения материала. К: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Высказывание собственных суждения и давать им обоснование.	
29	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1			письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	П: выполнять устно и письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. К: работать в паре.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
30	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1			письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	П: строить рассуждение в форме связи простых суждений. Р: планировать свои действия. К: вступать в диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
31	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1			общий приём сложения двузначных чисел.	записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток столбиком.	П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р: оценка качества и уровня усвоения материала. К: понимать и принимать чужую точку зрения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности	
32	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1			общий приём сложения двузначных чисел.	записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 столбиком.	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. К: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность и способность к саморазвитию	
33	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1			общий приём вычитания двузначных чисел.	записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	П: выполнять письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: определять цель деятельности на уроке.	Высказывание собственных суждения и давать им обоснование.	

							К: умение слушать и вступать в диалог.		
34	Административная контрольная работа №2	1			Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его.	П: выполнять учебные задачи. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К: формулировать собственное мнение.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
35	Работа над ошибками	1			Анализ результатов контрольной работы.	Умение разбирать допущенные ошибки.	П: адекватное оценивание результатов своей деятельности. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. К: контролировать действия партнера.	Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения.	
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1			общий приём вычитания двузначных чисел.	записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	П: умение ориентироваться в учебнике. Р: волевая саморегуляция. К: сотрудничество в поиске информации	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
37	Закрепление. Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1			общий приём вычитания двузначных чисел.	записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	П: умение работать с информацией. Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: стремление к сотрудничеству.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
Величины (3 часа)									
38	Введение понятия периметр многоугольника	1			Периметр многоугольника	распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры	П: умение работать с информацией. Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: стремление к сотрудничеству.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
39	Периметр многоугольника	1			Периметр многоугольника	распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.	П: вычислять периметр многоугольника. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. К: работать в паре.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
40	Периметр многоугольника	1			Периметр многоугольника	распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.	П: сравнивать различные предметы. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. К: контролировать действия партнера.		
Геометрические понятия (3 часов)									
41	Окружность, её центр и радиус. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии	1			Введение терминов: центр, радиус, окружность. Построение окружность с помощью циркуля	распознавать и изображать окружность	П: распознавать окружность на чертеже. Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: формулировать собственное мнение.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	

42	Окружность, её центр и радиус	1			центр, радиус, окружность Построение окружности с помощью циркуля	распознавать и изображать окружность.	П: показывать центр и радиус окружности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: формулировать собственное мнение.		
43	Взаимное расположение фигур на плоскости	1			понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	Находить общую часть пересекающихся фигур..	П: определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: формулировать собственное мнение.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

Умножение и деление (24 часа)

44	Умножение и деление на 2	1			Табличные случаи умножения и деления на 2.	воспроизводить результаты табличного умножения однозначных чисел	П: принимать и выполнять учебную задачу. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К: оформлять диалогические высказывания.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
45	Умножение и деление на 2	1			Табличные случаи умножения и деления на 2.	воспроизводить результаты табличного умножения однозначных чисел,	П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Р: находить ошибки, устанавливать их причины. К: строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
46	Умножение и деление на 2. Половина числа	1			Табличные случаи умножения и деления на 2.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	П: принимать и сохранять учебную задачу. Р: планировать решение учебной задачи. К: работать в паре.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
47	Умножение и деление на 3	1			Табличные случаи умножения и деления на 3	воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.	П: высказывать предположения. Р: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений. К: контролировать действия партнера.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование	
48	Умножение и деление на 3	1			Табличные случаи умножения и деления на 3	воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: приводить убедительные доказательства.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	
49	Умножение и деление на 3. Треть числа	1			Табличные случаи умножения и деления на 3	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	П: выбирать решение из нескольких предложенных. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование	

							К: строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации.		
50	Умножение и деление на 4	1			Умножение и деление на 4	воспроизводить результаты табличных случаев деления.	П: проверять достоверность информации. Р: корректировать деятельность. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Способность к самоорганизованности.	
51	Умножение и деление на 4	1			Умножение и деление на 4	воспроизводить результаты табличных случаев деления.	П: находить дополнительную информацию. Р: корректировать деятельность. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	
52	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1			Нахождение доли числа действием деления.	Находить долю числа	П: применять таблицы, схемы для получения информации. Р: оценивать результаты деятельности. К: участвовать в диалоге.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	
53	Умножение и деление на 2-4	1			нахождение доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Находить долю числа	П: находить дополнительную информацию. Р: корректировать деятельность. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Способность к самоорганизованности.	
54	Простые задачи на умножение и деление.	1			Приём решения задач на умножение и деление.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: умеют ориентироваться в учебники. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата. К: строить речевое высказывание	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов решения.	
55	Повторение. Умножение и деление на 2-4	1			Табличные случаи умножения и деления	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: проверять достоверность информации. Р: корректировать деятельность. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Способность к самоорганизованности.	
56	Повторение. Умножение и деление на 2-4	1			Табличные случаи умножения и деления	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: умение работать с информацией. Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: стремление к сотрудничеству.	Способность к самоорганизованности.	
57	Умножение и деление на 5	1			Табличные случаи умножения на 5.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: выбирать решение из нескольких предложенных. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. К: осуществлять выбор доказательств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
58	Умножение и деление на 5				Табличные случаи умножения на 5.	воспроизводить по памяти результаты	П: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Адекватное оценивание	

					табличных случаев деления.	Р: планировать решение учебной задачи. К: задавать вопросы.	результатов своей деятельности	
59	Административная контрольная работа №3	1		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	работать в информационном поле.	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: осуществлять итоговый контроль деятельности. К: задавать вопросы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
60	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, сделанных в работе.	находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: оценивать весомость приводимых доказательств. К: стремление к сотрудничеству.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
61	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1		Табличные случаи умножения и деления 5. нахождение доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: оценивать весомость приводимых доказательств. К: стремление к сотрудничеству.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
62	Повторение. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1		Табличные случаи умножения и деления 5. нахождение доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: классифицировать объекты. Р: корректировать деятельность. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
63	Повторение. Умножение 2–5	1		Табличные случаи умножения и деления 5. нахождение доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: оценивать весомость приводимых доказательств. К: стремление к сотрудничеству.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
64	Умножение и деление на 6	1		Табличные случаи умножения и деления 6.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: проверять достоверность информации. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата. К: участвовать в диалоге.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
65	Умножение и деление на 6	1		Табличные случаи умножения и деления 6.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: принимать и сохранять учебную информацию. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: участвовать в диалоге.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	
66	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1		нахождение доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: выделять общее и частное в изучаемых объектах. Р: анализировать эмоциональное состояние. К: приводить убедительные	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	

							доказательства своей позиции.		
67	Умножение и деление на 5,6	1			Табличные случаи умножения и деления	находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	П: использовать знаково–символические средства. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: задавать вопросы.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
Величины (5 часов)									
68	Площадь фигуры	1			понятие "площадь фигуры".	распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь	П: использовать знаково–символические средства. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: задавать вопросы.	Умение работать в информационной среде	
69	Площадь и периметр фигуры	1			сравнение понятий "периметр и площадь"	применять полученные математические знания для решения учебно–практических задач	П: приводить примеры в качестве доказательства. Р: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: приводить доказательства истинности проведенной классификации.	готовность слушать собеседника, вести диалог	
70	Площадь фигуры. Решение задач	1			приёмы решения задач на нахождении площади фигуры	Овладение основами пространственного воображения, умение анализировать данные, работать в информационном поле	П: сравнивать различные объекты. Р: анализировать собственную работу. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	способность преодолевать трудность	
71	Единицы площади	1			единицы площади и их обозначения	устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами их сторон	П: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам. Р: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Способность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	
72	Площадь фигуры. Обобщение	1			единицы площади и их обозначения	устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами их сторон	П: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам. Р: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково–символических средств	
Умножение и деление (27 часов)									
73	Умножение и деление на 7	1			Табличные случаи умножения и деления 7.	воспроизводить результаты табличных случаев деления.	П: принимать и сохранять учебную информацию. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: участвовать в диалоге.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	

74	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1			Табличные случаи умножения и деления 7 . нахождение доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
75	Умножение и деление на 8	1			Табличные случаи умножения и деления 8 .	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывать собственные суждения.	
76	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1			Табличные случаи умножения и деления 8.нахождение доли числа		П: сравнивать различные объекты. Р: планировать решение учебной задачи. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Высказывать собственные суждения.	
77	Умножение и деление на 9	1			Табличные случаи умножения и деления 9	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	П: обсуждать проблемные вопросы. Р: планировать решение учебной задачи. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	
78	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	1			Табличные случаи умножения и деления 9. нахождение доли числа	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	П: принимать и сохранять учебную информацию. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: участвовать в диалоге.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	
79	Повторение по теме "Табличные случаи умножения и деления"	1			Табличные случаи умножения и деления на 2–9.	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	П: классифицировать объекты. Р: корректировать деятельность. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Понимание и принятие учебной задачи	
80	Контрольная работа №1 по теме "Табличные случаи умножения и деления"	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	работать в информационном поле.	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
81	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	

82	Введение понятий "Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?"	1			кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	Называть числа большее (меньшее) данного в несколько раз.	П: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам. Р: удерживать цель деятельности до получения результата. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Высказывать собственные суждения.	
83	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1			кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	Овладение основными логического и алгоритмического	П: принимать и сохранять учебную информацию. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: участвовать в диалоге.	Высказывать собственные суждения.	
84	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1			кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	Называть числа большее (меньшее) данного в несколько раз.	П: выделять общее и частное в изучаемых объектах. Р: планировать решение учебной задачи. К: вести диалог.	Высказывать собственные суждения.	
85	Решение задач. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1			кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	Овладение основными логического и алгоритмического мышления. Называть	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывать собственные суждения.	
86	Решение задач. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1			кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	числа большее (меньшее) данного в несколько раз.	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
87	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз				задачи на нахождение числа, большего и меньшего данного.	Овладение основными логического и алгоритмического мышления.	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
88	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			задачи на нахождение числа, большего и меньшего данного.	Различать понятия "больше в ,больше на, "меньше в ,меньше на".	П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р: анализировать собственную работу. К: участвовать в диалоге.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
89	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			задачи на нахождение числа, большего и меньшего данного.	Различать понятия «больше в ,больше на, «меньше в ,меньше на».	П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р: анализировать собственную работу. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
90	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			задачи на нахождение числа, большего и меньшего данного.	Различать понятия «больше в ,больше на, «меньше в ,меньше на».	П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р: анализировать собственную работу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	

	раз						К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	работу до ее завершения.	
91	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			задачи на нахождение числа, большего и меньшего данного.	Различать понятия "больше в ,больше на", "меньше в ,меньше на".	П: сравнивать различные объекты. Р: планировать решение учебной задачи. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
92	Контрольная работа №2 по теме "Решение задач. Кратное сравнение"	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	работать в информационном поле.	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
93	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
94	Знакомство с понятием "Нахождение нескольких долей числа"	1			представление о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: сравнивать различные объекты. Р: планировать решение учебной задачи. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Способность преодолевать трудности ,доводить начатую работу до его завершения.	
95	Нахождение нескольких долей числа	1			представление о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: планировать решение учебной задачи. К: приводить убедительные доказательства своей позиции.	Способность преодолевать трудности ,доводить начатую работу до его завершения.	
96	Нахождение нескольких долей числа	1			представление о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: планировать решение учебной задачи. К: работать в паре.	Способность преодолевать трудности ,доводить начатую работу до его завершения.	
97	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	1			Нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р: анализировать собственную работу. К: участвовать в диалоге	Способность само организованности.	
98	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	1			Нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р: анализировать собственную работу. К: задавать вопросы.	Способность само организованности.	

99	Закрепление по теме "Решение задач"	1			Нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: сравнивать различные объекты. Р: планировать решение учебной задачи. К: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Способность самоорганизации.	
Числовые выражения (18 часов)									
100	Название чисел в записях действия сложения	1			Название компонентов сложения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р: анализировать собственную работу. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Способность к самоорганизации.	
101	Название чисел в записях действия вычитания	1			Название компонентов вычитания	самостоятельно разбирать задание и выполнять его	П: выявлять известное и неизвестное. Р: планировать решение учебной задачи. К: работать в паре.	Способность преодолевать трудности ,доводить начатую работу до его завершения.	
102	Административная контрольная работа №4	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	работать в информационном поле.	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
103	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
104	Название чисел в записях действия умножения	1			Название компонентов умножения	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	П: принимать и сохранять учебную информацию. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: участвовать в диалоге.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	
105	Название чисел в записях действия деления	1			названий компонентов деления	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	П: принимать и сохранять учебную информацию. Р: выстраивать последовательность необходимых операций. К: участвовать в диалоге.	Высказывать собственные суждения.	
106	Название чисел в записях действий	1			Названия компонентов вычитания, сложения	называть компоненты и результаты арифметических	П: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам. Р: удерживать цель деятельности до	Высказывать собственные суждения.	

	сложения и вычитания					действий.	получения результата. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.		
107	Название чисел в записях действий умножения и деления	1			Названия компонентов умножения и деления.	называть компоненты и результаты арифметических действий.	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
108	Числовые выражения (суммы, разности)	1			Названия компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
109	Числовые выражения (суммы, разности)	1			Названия компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
110	Числовые выражения (произведение и частное)	1			названия компонентов умножения и деления.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения разных процессов и явлений окружающего мира.	П: выбирать решение из нескольких предложенных. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. К: осуществлять выбор доказательств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
111	Числовые выражения (произведение и частное)	1			Названия компонентов умножения и деления.	Овладение основами математической речи	П: выбирать решение из нескольких предложенных. Р: анализировать собственную работу. К: осуществлять выбор доказательств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
112	Числовые выражения (все выражения)	1			Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения.	П: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам. Р: удерживать цель деятельности до получения результата. К: участвовать в диалоге, задавать вопросы.	Способность к самоорганизованности.	
113	Составление числовых выражений. Простые случаи	1			Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	составлять простейшие выражения.	П: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Р: сличать способ действия и результат.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	

							К: работать в паре.		
114	Составление числовых выражений. Простые случаи	1			Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения.	П: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Р: сличать способ действия и результат. К: работать в паре.	Способность к самоорганизованности.	
115	Закрепление. Составление числовых выражений. Простые случаи	1			Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Научиться составлять простейшие выражения.	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
116	Контрольная работа №3 по теме "Числовые выражения"	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения программного результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
117	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем.	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Способность преодолевать трудности ,доводить начатую работу до его завершения.	
Геометрические понятия (7 часов)									
118	Введение понятия "Угол. Прямой угол"	1			понятия "угол". Введение терминов "прямой угол", "непрямой угол".	Овладение основами пространственного воображения.	П: наблюдать и делать простые выводы. Р: определять тему и цели урока. К: задавать вопросы.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
119	Угол. Прямой угол	1			понятия "угол". Введение терминов "прямой угол", "непрямой угол".	Овладение основами пространственного воображения.	П: наблюдать и делать простые выводы. Р: определять план выполнения заданий на уроке. К: выполнять различные роли в группе.	Высказывание собственные суждения и давать им обоснование.	
120	Прямоугольник	1			Понятие прямоугольник.	Овладение основами математической речи.	П: ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Р: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К: участвовать в диалоге.	Высказывать собств.–венные суждения и давать им обоснование.	
121	Квадрат	1			Понятие квадрат.	Овладение основами математической речи.	П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Владение коммуникативными умениями с целью	

							Р: оценивать уровень владения учебными действиями. К: приводить доказательства истинности проведенной классификации.	реализации успешного сотрудничества.	
122	Прямоугольные четырёхугольники	1			Способы построения прямоугольных четырёхугольников	Умение воспринимать по памяти определение прямоугольника (квадрата).	П: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К: задавать вопросы	Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества.	
123	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника	1			Способы построения прямоугольника, обозначения противоположных сторон прямоугольника	Овладение основами математической речи.	П: сравнивать различные объекты. Р: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К: приводить убедительные доказательства из своей жизни.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
124	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника	1			Способы построения прямоугольника, обозначения противоположных сторон прямоугольника	Овладение основами математической речи.	П: находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Р: прогнозировать результат усвоения материала. К: работать в паре	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

Величины (8 часа)

125	Введение понятия «Площадь прямоугольника»	1			правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения.	П: сопоставлять объекты, выявлять сходство и различие. Р: определять тему и цели урока. К: задавать вопросы	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
126	Площадь прямоугольника	1			правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами математической речи.	П: сравнивать и группировать предметы. Р: использовать в работе простейшие инструменты. К: слушать и понимать других.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества.	
127	Площадь прямоугольника	1			правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Применять правило вычисления площади	П: выбирать решение из нескольких предложенных. Р: удерживать цель деятельности до результата. К: слушать и понимать других.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
128	Закрепление. Площадь прямоугольника	1			правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Применять правило вычисления площади	П: сравнивать и группировать предметы. Р: использовать в работе простейшие инструменты. К: слушать и понимать других.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
129	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	П: использовать знаково-символические средства для решения задач. Р: различать способ и результат действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	

						орфографический режим.	К: аргументировать свою позицию.	завершения.	
130	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	П: дополнять и расширять имеющиеся знания. Р: следовать режиму организации учебной деятельности. К: слушать и понимать других.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
131	Закрепление по теме «Периметр и площадь прямоугольника»	1			правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Применять правило вычисления площади	П: выполнять учебные задачи. Р: оценивать результаты деятельности. К: задавать вопросы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
132	Закрепление по теме "Площадь и периметр квадрата"	1			правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами математической речи.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: планировать решение учебной задачи. К: работать в паре.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Повторение (4 часа)									
133	Повторение. Табличные случаи деления и умножения	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение работать в информационном поле.	П: выявлять известное и неизвестное. Р: планировать решение учебной задачи. К: работать в паре.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
134	Повторение. Решение задач на умножение и деление	1			решать задачи на нахождение числа, большего и меньшего данного.	Различать понятия "больше в ,больше на, "меньше в ,меньше на".	П: сравнивать и группировать предметы. Р: определять последовательность промежуточных целей. К: задавать вопросы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
135	Закрепление. Числовые выражения	1			Табличные случаи умножения и деления	Умение работать в информационном поле.	П: сравнивать различные объекты. Р: анализировать эмоциональное состояние. К: аргументировать свою позицию.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	
136	Повторение. Периметр	1			сравнение понятий "периметр и площадь"	умение применять полученные математические знания для решения учебно–практических задач	П: выделять общее и частное. Р: планировать свое действие. К: понимать другую точку зрения.	готовность слушать собеседника, вести диалог	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные понятия	Планируемые результаты			примечание
			по плану	по факту		предметные	метапредметные	личностные	
Повторение (6 ч)									
1	Сложение двузначных чисел	1			Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
2	Вычитание двузначных чисел	1			Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
3	Решение задач.	1			Создание условий для формирования умения решать задачи	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

							успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.		
4	Название компонентов при умножении	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение работать в информационном поле.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
5	Название компонентов при делении	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение работать в информационном поле.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
6	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника	1			Создание условий для умения применять правило вычисления площади, периметра прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения	

							учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	учебных и жизненных проблем;	
Тысяча (10 ч)									
7	Числа от 100 до 1000. Название и запись чисел, оканчивающихся нулями.	1			Счёт сотнями до тысячи. Чтение и запись трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
8	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1			Название следующего и предыдущего числа. Таблица разрядов трехзначных чисел	Чтение и запись трехзначных чисел. Понимание и объяснение значения каждой цифры в записи чисел. Объяснение десятичного состава числа. Называние любого следующего, предыдущего при счете числа в пределах 1000. Запись натуральных чисел в пределах 1000 цифрами и их сравнение.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
9	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1			Название следующего и предыдущего числа. Чтение и запись трёхзначных чисел	Название следующего и предыдущего числа. Чтение и запись трёхзначных чисел	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	

10	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения	Различие знаков > и <, использование их для записи сравнения чисел	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p>	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
11	Сравнение чисел. Неравенства	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения. Неравенства	Различие знаков > и <. Сравнение чисел в пределах 1000. Чтение записи чисел: $120 < 365$, $900 > 850$.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
12	Сравнение чисел. Решение задач.	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения	Название следующего, предыдущего при счете числа в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда чисел, в прямом и обратном порядке.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
13	Сравнение чисел. Решение задач.	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения	Название следующего, предыдущего при счете числа в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда чисел, в прямом и обратном порядке.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	

							ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.		
14	Административная контрольная работа №1.	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
15	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
16	Повторение. Сравнение чисел.	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения.	Название следующего, предыдущего при счете числа в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда чисел, в прямом и обратном порядке.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
Величины и их измерение (4 ч)									
17	Единицы длины.	1			Название единиц длины и соотношение	Название и обозначение единиц	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного	Характеризовать свои успехи в изучении	

	Километр, миллиметр				между ними. Сравнение предметов по длине	длины	использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
18	Соотношение между единицами длины	1			Знакомство с единицами длины и соотношениями между ними	Название единиц длины. Обозначение единиц длины, запись слов «километр», «миллиметр».	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
19	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1			Название единиц длины и соотношение между ними. Сравнение предметов по длине	Название единиц длины. Соотношение между единицами длины. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
20	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1			Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	Нахождение, анализ ошибок и их исправление.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться,	

							<p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.</p>	<p>лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>	
Геометрические фигуры (4 ч)									
21	Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1			<p>Знакомство с понятием «ломаная». Построение ломаной. Название элементов ломаной</p>	<p>Изображение ломаной линии с помощью линейки. Характеристика ломаной, (вид, число вершин, звеньев)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..</p>	<p>Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p>	
22	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1			<p>Различие прямой и луча, прямой и отрезка, замкнутой и незамкнутой ломаной. Изображение ломаной, чтение обозначение ломаной</p>	<p>Характеристика ломаной линии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.</p>	<p>Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p>	
23	Длина ломаной линии.	1			<p>Элементы ломаной. Измерение длины звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной</p>	<p>Изображение ломаной линии с помощью линейки. Характеристика ломаной, (вид, число вершин, звеньев).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные</p>	<p>Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их</p>	

							типовым изученным..		
24	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1			Элементы ломаной. Измерение длины звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной	Изображение ломаной линии с помощью линейки. Характеристика ломаной, (вид, число вершин, звеньев).	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
Величины и их измерения (6 ч)									
25	Масса. Килограмм. Грамм.	1			Знакомство с единицами массы и вместимости; соотношение между ними	Название обозначения кг, г, соотношения между единицами кг и г, обозначение литра (л) и соотношения между 1кг и 1л воды.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
26	Соотношение между единицами массы	1			Сравнение предметов по массе. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
27	Решение задач на нахождение массы.	1			Измерение массы с помощью весов. Сравнение предметов по массе и вместимости	Выполнение несложных устных вычислений в пределах 1000.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

						Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.		
28	Вместимость. Литр	1			Понимание понятия «вместимость». Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	Приведение примеров объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Измерение при помощи единицы вместимости-литра. Решение простых задач с новыми понятиями.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
29	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнение значения величин	Моделирует представленную задачу, в виде таблицы, схемы, рисунка. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
30	<i>Проверочная работа по теме «Решение задач с величинами»</i>	1			Соотношение между единицами длины, массы. Упорядочение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Называние, обозначение и сравнение именованных величин. Решение задач связанных с понятием «вместимость»	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	

Тысяча (27 ч)

31	Сложение в пределах 1000.	1			Многочисленные числа, Разряды	Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p>	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
32	Устные и письменные приемы сложения	1			Поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел	Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
33	Устные приемы сложения в пределах 1000	1			Алгоритмы устных и письменных приемов сложения в пределах 1000.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

34	Административная контрольная работа №2.	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
35	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
36	Письменные приемы сложения в пределах 1000.	1			Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000. Решение задач	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
37	Сложение в пределах 1000.	1			Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000. Решение задач	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои	

						Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.	информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
38	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1			Трехзначное число. Алгоритмы устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
39	Устные приемы вычитания в пределах 1000	1			Разряды многозначных чисел, поразрядное вычитание трёхзначных чисел, компоненты арифметических действий	Упорядочивание натуральных чисел в пределах 1000. Вычитание чисел в пределах 1000	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
40	Письменные приемы вычитания трёхзначных чисел	1			Вычитание трёхзначных чисел, компоненты арифметических действий	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	

							правоты, проявлять этику общения.		
41	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1			Вычитание трёхзначных чисел, решение задач	Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			Название компонентов арифметических действий, поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решение задачи изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
43	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			Название компонентов арифметических действий, поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решение задачи изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
44	Сочетательное свойство сложения	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное свойство сложения	Название компонентов арифметических действий. Понимание термина «сочетательное свойство сложения» и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию:	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и	

						его формулирование	различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
45	Сочетательное свойство сложения	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное свойство сложения	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
46	Сумма трёх и более слагаемых	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное свойство сложения	Использование сочетательного свойства: при выполнении устных и письменных вычислений	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
47	Сумма трёх и более слагаемых.	1			Переместительное и сочетательное свойство сложения (устные приёмы вычислений)	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать	

							характеристику..	предположения и доказывать или опровергать их	
48	Закрепление по теме «Сумма трёх и более слагаемых»	1			Переместительное и сочетательное свойство сложения (письменные приёмы вычислений)	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
49	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
50	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	

51	Сочетательное свойство умножения	1			Название компонентов при умножении, сочетательное свойство умножения	Название компонентов арифметических действий, группирование нескольких множителей и формулирование сочетательного свойства умножения	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
52	Сочетательное свойство умножения.	1			Структура числового выражения, сочетательное свойство умножения	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
53	Сочетательное свойство умножения. Решение задач	1			Структура числового выражения, сочетательное свойство умножения	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
54	Произведение трёх и более множителей	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное и переместительное свойство умножения	Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать	

							соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
55	Произведение трёх и более множителей.	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное и переместительное свойство умножения	Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей, слагаемых.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
56	Самостоятельная работа по темам «Законы сложения и умножения»	1			Название компонентов арифметических действий, сочетательное и переместительное свойство умножения	Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей, слагаемых.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
57	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	

Геометрические фигуры (3 ч)

58	Симметрия на клетчатой бумаге	1			Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
59	Построение симметричных фигур	1			Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры	Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге. Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
60	<i>Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»</i>	1			Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры	Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	

Тысяча (17 ч)

61	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Название компонентов арифметических действий. Применение правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
62	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Применение правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях без скобок	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
63	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
64	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам,

	Решение задач					действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
65	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
66	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
67	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	

68	Порядок действий в выражениях со скобками. Решение задач.	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
69	Проверочная работа по теме «Порядок действий в выражениях со скобками»	1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулирование правила	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
70	Верные и неверные предложения (высказывания)	1			Высказывания, верные и неверные высказывания	Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел, решение задач. Примеры верных и неверных высказываний	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
71	Верные и неверные предложения. Составление выражений	1			Высказывания, верные и неверные высказывания	Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду	

							успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
72	Числовые равенства и неравенства	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Выполнение логических заданий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
73	Свойства числовых равенств	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства, свойства числовых равенств	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
74	Административная контрольная работа №3	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

							<i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.		
75	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
76	Свойства числовых равенств.	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства, свойства числовых равенств	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
77	Закрепление по теме «Числовые равенства и неравенства»	1			Числовые выражения, числовые равенства и неравенства, свойства числовых равенств	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
Геометрические фигуры (3 ч)									
78	Деление окружности на равные части перегибанием	1			Окружность, центр окружности, круг, деление окружности на равные части с помощью циркуля	Практическая работа по построению окружностей и делению их на равные части.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании	

							математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
79	Деление окружности на равные части с помощью угольника	1			Окружность, центр окружности, круг, деление окружности на равные части с помощью угольника	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
80	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1			Окружность, центр окружности, круг, деление окружности на равные части с помощью циркуля	Практические способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (11 ч)									
81	Умножение суммы на число	1			Название компонентов при сложении, умножении, умножение суммы на число	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Название компонентов при сложении, умножении	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i>	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и	

							конструировать утверждения, проверять их истинность.	доказывать или опровергать их	
82	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1			Название компонентов при сложении, умножении, умножение суммы на число	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
83	Умножение суммы на число.	1			Название компонентов при сложении, умножении, умножение суммы на число	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
84	Умножение на 10.	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, алгоритм умножения на 10, 100	Применение правила умножения числа на 10, 100	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	

85	Умножение на 100.	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, алгоритм умножения на 10, 100	Приёмы умножения на 10 и на 100.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
86	Умножение вида 50×9 и 200×4	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида 50×9 и 200×4	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
87	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида 50×9 и 200×4	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..</p>	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
88	Проверочная работа по теме «Умножение вида 50×9 и 200×4 ».	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида 50×9 и 200×4	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по</p>	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно	

							образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	выбранных учебных проблем, задач.	
89	Закрепление. Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1			Название компонентов при умножении, переместительное свойство умножения, приём умножения вида 50×9 и 200×4	Приёмы умножения круглого десятка или сотни на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
90	Контрольная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	1			Контрольный	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
91	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
Геометрические фигуры (2 ч)									

92	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1			Прямая, обозначение прямой	Изображение прямой через 1 или 2 точки, прямой и ломаной	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
93	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	1			Прямая, пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Изображение и обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (9 ч)									
94	Переместительное свойство умножения	1			Название компонентов при умножении, двузначное число, разряды чисел	Пошаговое выполнение алгоритма умножения на однозначное число Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
95	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Название компонентов при умножении, двузначное число, разряды чисел	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать	

							учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	свой вклад в общий результат;	
96	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Название компонентов при умножении, двузначное число, разряды чисел, алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
97	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное	Выполняет умножения, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
98	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1				Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	

							доказательства своей правоты, проявлять этику общения.		
99	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число».	1				Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
100	Умножение на однозначное число.	1				Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..</p>	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
101	Контрольная работа №3 по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1			Контрольный урок.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.</p>	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
102	Работа над ошибками	1			Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или	<p><i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимать</p>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	

						разных единицах.	правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
Величины и их измерения (3 ч)									
103	Единицы времени.	1			Единицы времени	Определение времени по часам. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Владение коммуникативными умениями.	
104	Решение задач с единицами времени.	1			Единицы времени	Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
105	Решение задач с единицами времени.	1			Единицы времени	Определение времени по часам. Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							правоты, проявлять этику общения.		
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (17 ч)									
106	Деление на 10.	1			Название компонентов при делении, алгоритм деления на 10, 100	Правило деления круглых чисел на число 10, 100	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
107	Деление на 100.	1			Название компонентов при делении, алгоритм деления на 10, 100	Правило деления круглых чисел на число 10, 100	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
108	Нахождение однозначного частного.	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Название компоненты четырех арифметических действий. Нахождение частного, делимого и делителя без ошибок.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
109	Нахождение однозначного частного.	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного	Контроль своей деятельности(проверяет правильность письменных вычислений с	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании	

					частного	натуральными числами в пределах 1000), нахождение и исправление ошибки.	текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
110	Нахождение однозначного частного. Решение задач.	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
111	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1			Название компонентов при делении, алгоритм нахождения однозначного частного	Упорядочивание натуральных чисел в пределах 1000. Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
112	Деление с остатком	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления с остатком	Название компонентов действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

							изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.		
113	Деление с остатком вида $6:12$	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления с остатком	Выполнение деления с остатком. Название компонентов действия деления с остатком.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
114	Деление с остатком	1			.	Название компонентов действия деления с остатком. Выполнение деления с остатком. Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
115	Деление на однозначное число.	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Выполнение деления на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

116	Деление на однозначное число.	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Выполнение деления на однозначное число.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
117	<i>Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».</i>	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Выполнение деления на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
118	Деление на однозначное число. Решение задач	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
119	Деление на однозначное число. Закрепление.	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать,	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	

							использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.		
120	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1			Название компонентов при делении, алгоритм выполнения деления на однозначное число	Выполнение умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (29 ч)

121	Умножение вида 23×40 .	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида 23×40 .	Называние компонентов при умножении. Замена числа разрядными слагаемыми. Выполнение умножения на двузначное число по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
122	Умножение вида 23×40 .	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида 23×40 .	Выполнение умножения на двузначное число. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	

123	Умножение вида 23х40. Решение задач	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида 23х40.	Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
124	Умножение вида 23х40. Решение задач.	1			Название компонентов при умножении, разрядные слагаемые, алгоритм умножения вида 23х40.	Выполнение умножения и деления на однозначное. Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
125	Умножение на двузначное число.	1			Название компонентов при умножении; алгоритм приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
126	Административная контрольная работа	1			Проверка качества усвоение программного материала и	Умение самостоятельно разбирать задание и	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения	

	№4				достижения планируемого результата обучения	выполнять его, соблюдать орфографический режим.	предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
122	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
128	Умножение на двузначное число.	1			Название компонентов при умножении; алгоритм приёма умножения на двузначное число	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
129	Устные и письменные приемы умножения.	1			Название компонентов при умножении; алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	

							типовым изученным..		
130	Устные и письменные приемы умножения.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
131	Умножение на двузначное число. Решение задач	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
132	Умножение на двузначное число. Решение задач	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения. <i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию.	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	

							<i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.		
133	Закрепление. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.		Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
134	Закрепление. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
135	Повторение. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
136	Повторение. Умножение на двузначное число.	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения	

							<p><i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.</p>	предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
137	Контрольная работа №3 по теме «Умножение на двузначное число».	1			Алгоритм устного и письменного приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p>	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
138	Алгоритм деления на число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
139	Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение деления на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе</p>	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	

							диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.		
140	Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.</p>	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	
141	Устные приемы деления на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..</p>	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
142	Устные и письменные приемы деления на двузначное число	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.</p>	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	

143	Устные и письменные приемы деления на двузначное число	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
144	Деление на двузначное число. Единицы времени	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
145	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
146	Закрепление. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым	

							учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	людям;	
147	Закрепление. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
148	Повторение. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
149	Повторение. Деление на двузначное число.	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение умножения и деления на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
150	Проверочная работа по теме	1			Контрольный урок.	Применяет правила порядка выполнения	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы,	Пользоваться разнообразными	

	«Умножение и деление на двузначное число».					действий в выражениях со скобками и без них.	определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.	информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
151	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
Повторение (19 ч.)									
152	Повторение. Сложение в пределах 1000	1			Название компонентов при сложении и вычитании, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
153	Повторение. Вычитание в пределах 1000	1			Название компонентов при сложении и вычитании, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать	

							<p>виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.</p>	<p>указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>	
154	<p>Повторение. Вычитание и вычитание в пределах 1000</p>	1			<p>Название компонентов при сложении и вычитании, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000</p>	<p>Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p>	<p>Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p>	
155	<p>Повторение. Умножение на однозначное число</p>	1			<p>Название компонентов при умножении и делении, алгоритм выполнения умножения и деления на однозначное число</p>	<p>Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	<p>Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p>	
156	<p>Повторение. Деление на однозначное число</p>	1			<p>Название компонентов при умножении и делении, алгоритм выполнения умножения и деления на однозначное число</p>	<p>Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль и исправление ошибок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать</p>	<p>Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач,</p>	

							вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	умение преодолевать трудности;	
157	Повторение. Решение задач	1			Виды текстовых задач, моделирование задачи	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль и исправление ошибок.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения. <i>Познавательные:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды. <i>Коммуникативные:</i> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
158	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст). <i>Коммуникативные:</i> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику..	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
159	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. <i>Познавательные:</i> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
160	Повторение. Решение задач	1			Виды текстовых задач, моделирование задачи	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных	<i>Регулятивные:</i> согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным	

						комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	информации. <i>Познавательные:</i> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным..	ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	
161	Повторение. Решение составных задач.	1			Виды текстовых задач, моделирование задачи	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. <i>Коммуникативные:</i> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
162	Повторение. Решение составных задач	1			Виды текстовых задач, моделирование задачи	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	
163	Повторение. Умножение на двузначное число	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение деления на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> оценивать выступления участников, приводить доказательства своей	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	

							правоты, проявлять этику общения.		
164	Повторение. Деление на двузначное число	1			Название компонентов при делении. Алгоритм выполнения деления на двузначное число	Выполнение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> читать, интерпретировать графически представленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные.	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
165	Повторение. Сравнение трехзначных чисел.	1			Сравнение чисел. Запись и название знаков сравнения	Различие знаков $>$ и $<$, использование их для записи сравнения чисел.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
166	Повторение. Решение задач на нахождение массы.	1			Измерение массы с помощью весов. Сравнение предметов по массе и вместимости	Выполнение несложных устных вычислений в пределах 1000. Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. <i>Коммуникативные:</i> конструировать утверждения, проверять их истинность.	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;	
167	Повторение. Сочетательное свойство умножения.	1			Структура числового выражения, сочетательное свойство умножения	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<i>Регулятивные:</i> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. <i>Познавательные:</i> представлять текстовую задачу, её решение в	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно	

							<p>виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи.</p>	<p>выбранных учебных проблем, задач.</p>	
168	Повторение. Построение симметричных фигур	1			<p>Симметрия, симметричные и несимметричные фигуры</p>	<p>Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге.</p> <p>Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	<p>Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p>	
169	Повторение. Решение задач на нахождение площади, периметра	1			<p>Площадь, периметр</p>	<p>Овладение основами пространственного воображения.</p>		<p>Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p>	
170		1				<p>Умение самостоятельно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки в своей работе, устанавливать их</p>	<p>Работать в ситуациях, расширяющих опыт</p>	

	Повторение. Решение задач на нахождение площади, периметра					разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	причины, вести поиск путей преодоления ошибок. <i>Познавательные:</i> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <i>Коммуникативные:</i> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Изучаемые вопросы	Планируемые результаты			Примечание
			по плану	по факту		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	
Повторение (6 часов)									
1	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			Название компонентов при сложении и вычитании, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Нахождение значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Коммуникативные:</i> понимать зависимость характера речи от ситуации, строить высказывания, выбирая для них средства языка с учётом конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
2	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	1			Название компонентов при умножении и делении, алгоритм выполнения умножения и деления на однозначное число	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	

3	Повторение. Решение арифметических задач.	1		Виды текстовых задач, моделирование задачи	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
4	Повторение. Умножение и деление на двузначное число.	1		Название компонентов при умножении и деления алгоритм приёма умножения на двузначное число	Выполнение умножения на двузначное число, когда результат действия не превышает 1000	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Высказывание собственного суждения и его обоснование.		
5	Повторение. Числовые равенства и неравенства.	1		Числовые выражения, числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Выполнение логических заданий.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться		
6	Повторение. Единицы площади. Решение задач.	1		Площадь, периметр	Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение коммуникативными умениями		
Числа и величины (3 часа)									
7	Римская система записи чисел.	1		римская система, десятичная система счисления, разряд	Знание различий между десятичной и римской системами счисления, уметь записывать числа как в десятичной системе, так и в	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;		

					римской	контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		
8	Классы и разряды многозначного числа.	1			число, разряд, класс,	Выделение и название в записях многозначного числа классов и разрядов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
9	Чтение и запись многозначного числа.	1			число, разряд, класс,	Умение читать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	
Повторение (2 часа)								
10	Административная контрольная работа. №1	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
11	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	

					аналогичные примеры.	классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	сотрудничества с учащимися класса	
Числа и величины (4 часа)								
12	Запись многозначных чисел.	1			число, разряд, класс,	Умение записывать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
13	Запись многозначных чисел.	1			число, разряд, класс,	Умение записывать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
14	Сравнение многозначных чисел.	1			число, разряд, класс,	Применение алгоритма сравнения многозначных чисел	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
15	Сравнение многозначных чисел. <u>Проверочная работа.</u>	1			число, разряд, класс,	Применение алгоритма сравнения многозначных чисел	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Арифметические действия и их свойства (8 часов)

16	Сложение многозначных чисел. Письменный алгоритм сложения.	1			число цифра разряд сложение	Применение алгоритма сложения многозначных чисел	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
17	Сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1			число цифра разряд сложение	Применение алгоритма сложения многозначных чисел	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Готовность использовать получаемую метамагическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни
18	Сложение многозначных чисел.	1			число цифра разряд сложение	Применение алгоритма сложения многозначных чисел.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе
19	Письменный приём вычитания многозначных чисел.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Высказывание собственного суждения и его обоснование
20	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Способность к самоорганизации, преодолевать трудности.

							Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
21	Вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	
22	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	
23	Сложение и вычитание многозначных чисел. <u>Проверочная работа.</u>	1				Умение анализировать структуру составного числового выражения.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Высказывание собственного суждения и его обоснование	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)									
24	Построение прямоугольника	1			прямоугольник	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки на релинованной бумаге.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	
25	Построение квадрата	1			квадрат	Построение квадрата с данными	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями	Высказывать собственные суждения и давать им	

						длинами сторон с помощью линейки на нелинованной бумаге.	ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	обоснование.	
Работа с текстовыми задачами (8 ч)									
26	Административная контрольная работа №2.	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
27	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
28	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1			Скорость	Называть единицы скорости, читать значение величин.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

							Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
29	Единицы скорости и их обозначения.	1			Единицы скорости: км/ч, м/с, м/мин и др.	Называть единицы скорости, читать их обозначение	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися	
30	Задачи на движение. Вычисление скорости.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
31	Задачи на движение. Вычисление расстояния.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
32	Задачи на движение. Вычисление времени.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
33	Решение задач на движение. <u>Проверочная работа.</u>	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

							(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
Работа с информацией (3ч)									
34	Координатный угол, оси координат.	1			Координатный угол: оси координат, координаты точки	Иметь представление о координатном углу, строить точку с указанными координатами.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
35	Построение точки с указанными координатами.	1				Умение выполнять построение точки с указанными координатами.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
36	Графики, диаграммы, таблицы.	1			Графики, диаграммы, таблицы	Чтение информации, представленной на графике.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	
Арифметические действия и их свойства (2ч)									
37	Переместительное свойство сложения и умножения	1			Арифметическое действие-сложение, умножения названы компонентами.	Умение применять переместительное свойство для сложения, записать с помощью буквенных выражений	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
38	Сочетательное	1			Сочетательное	Умение	Регулятивные: выполнять учебные действия в	Способность	

	свойство сложения и умножения				свойство сложения.	формулировать свойства арифметических действий и применять их на практике.	материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;	
--	-------------------------------	--	--	--	--------------------	--	--	---	--

Геометрические величины (2ч)

39	План и масштаб.	1			План и масштаб.	Умение читать план, определять его масштаб	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	
40	План, масштаб.	1			План и масштаб.	Решение задач на определение масштаба. Построение плана с заданным масштабом	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)

41	Многогранники.	1			Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	Умение называть и различать пространственные фигуры, изображённые на чертеже.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
----	----------------	---	--	--	---	---	---	--	--

42	Изображение многогранников на чертеже.	1			Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	Умение называть и различать пространственные фигуры, изображённые на чертеже.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Арифметические действия и их свойства (5ч)									
43	Распределительные свойства умножения	1			Распределительные свойства умножения	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и их использование при вычислениях.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	
44	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1			Распределительные свойства умножения		Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	формировать установку работать на результат.	
45	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1			Приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Применение алгоритма умножения на 1000, 10000 и т. д.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация	
46	Контрольная работа №1 по теме «Свойства арифметических	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

	действий»				планируемого результата обучения	орфографический режим.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.		
47	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)									
48	Прямоугольный параллелепипед.	1			параллелепипед схема	Сравнение и нахождения различий прямоугольного параллелепипеда среди других многогранников. Может показать ребра, вершины и грани параллелепипеда	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация	
49	Куб.	1			куб схема	Сравнение и нахождения различий куба среди других многогранников. Может показать ребра, вершины и грани куба.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация	

Числа и величины (2 ч)

50	Единицы массы: тонна, центнер.	1			Единицы массы: тонна, центнер.	Знание различных единиц измерения массы, умение переводить из одних единиц в другие	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	
51	Соотношение между единицами массы	1			Единицы массы: тонна, центнер.		<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация	

Работа с текстовыми задачами (4ч)

52	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного пункта)	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
54	Задачи на движение в	1			задача скорость	Умение выполнять решение	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями	Способность высказывать собственные суждения и	

	противоположных направлениях (из двух пунктов)				время путь общая скорость	арифметические задачи, связанные с движением.	ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	давать им обоснование.	
55	Закрепление. Задачи на движение. <u>Проверочная работа.</u>	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч.)									
56	Многогранник. Пирамида	1			многогранник пирамида параллелепипед	Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения существенной связи; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	
57	Пирамида.	1			многогранник пирамида параллелепипед	Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	
58	Административная контрольная работа № 3	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							планирования и регуляции своей деятельности.		
59	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
Работа с текстовыми задачами (4 ч.)									
60	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
61	Задачи на встречное движение.	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
62	Закрепление. Задачи на встречное движение.	1			задача скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
63	Задачи на движение.	1			задача	Умение выполнять	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Способность высказывать	

	Проверочная работа				скорость время путь общая скорость	решение арифметические задачи, связанные с движением.	задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	собственные суждения и давать им обоснование.	
Арифметические действия и их свойства (14 ч.)									
64	Письменный приём умножения многозначного числа на однозначное.	1			умножение произведение множитель	Знание и применение алгоритма умножения на однозначное число	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
65	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			умножение произведение множитель	Знание и применение алгоритма умножения на однозначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
66	Письменный приём умножения многозначного числа на двузначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
67	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	

							<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
69	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
70	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
71	Умножение многозначных чисел на трехзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
72	Умножение на трехзначное число.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

					числа на трёхзначное	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
73	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Способность к самоорганизованности;
74	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Способность к самоорганизованности;
75	Закрепление по теме «Умножение на трёхзначное число»	1			умножение множитель произведение	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении	Способность к самоорганизованности;
76	Контрольная работа по теме № 2 «Умножение многозначных чисел»	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

77	Работа над ошибками.	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1ч)									
78	Конус	1			многогранник конус цилиндр куб пирамида	Распознавание конуса среди других объемных фигур. Знание его составных частей. Изготовление модели конуса.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в жизни.	
Работа с текстовыми задачами(3 ч)									
79	Задачи на движение в одном направлении.	1			скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
80	Решение задач на движение в одном направлении.	1			скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

							ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
81	Задачи на разные виды движения. <u>Проверочная работа</u>	1			скорость время путь общая скорость	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	
Работа с информацией (6ч)									
82	Истинные и ложные высказывания.	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности высказываний	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	
83	Высказывания со словами «неверно, что»	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности высказываний	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	
84	Составные высказывания.	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности составного высказывания	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
85	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний.	1			высказывание, истина, ложь	Определение истинности составного высказывания	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

86	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1			Логическая задача	Умение выполнять решение задач перебором возможных вариантов.	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом ситуации и конкретных речевых задач.</p>	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
87	Задачи на перебор вариантов	1			Логическая задача	Умение выполнять решение задач перебором возможных вариантов.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
Арифметические действия и их свойства (4ч)									
88	Деление суммы на число.	1			делимое, делитель, частное, деление сумма	Умение применять правило деления суммы на число для выбора рационального способа вычисления.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
89	Деление на 1000, 10000...	1			делимое, делитель, частное, деление сумма	Умение применять правило деления суммы на число для выбора рационального способа вычисления.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
90	Деление на 1000, 10000, 100 000.... Решение задач.	1			деление круглое число	Применение правила деления на 100, 1000, 10000	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	

							Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самостоятельно успешно справиться;	
91	Деление на 1000, 10 000... <u>Проверочная работа</u>				деление круглое число	Применение правила деления на 100, 1000, 10000	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
Геометрические величины (1ч)									
92	Карта	1			карта масштаб	Умение читать и записывать масштаб карты	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: задавать вопросы для планирования деятельности.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1ч)									
93	Цилиндр	1			цилиндр, геометрическое тело	Определение в окружающем мире предметов, имеющих форму цилиндра, знание составных частей цилиндра.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Арифметические действия и их свойства (16ч)									
94	Письменный приём деления на однозначное число.	1			деление делимое делитель частное	Применение алгоритма деления на однозначное число	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Сформированность мотивации к обучению;	

							Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
95	Деление на однозначное число.	1			деление делимое делитель частное	Применение алгоритма деления на однозначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Сформированность мотивации к обучению;	
96	Письменный приём деления на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
97	Письменный алгоритм деления на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
98	Деление на двузначное число. Решение задач.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
99	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания,	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	

							выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.		
100	Письменный алгоритм деления на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
101	Письменный приём деления на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
102	Административная контрольная работа №4	1			Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
103	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	

104	Деление на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
105	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	
106	Деление многозначных чисел на трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	
107	Деление на трёхзначное число. Решение задач.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	
108	Повторение. Деление на двузначное и трёхзначное число.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	

109	Деление на двузначное и трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(2ч)									
110	Деление отрезка на 2, 4 равных частей.	1			отрезок окружность точка	Умение делить отрезок на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
111	Деление отрезка на 8 частей.	1			отрезок окружность точка	Умение делить отрезок на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
Арифметические действия и их свойства (8ч)									
112	Всероссийская проверочная работа	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач, проводить сравнение, сериацию и классификацию	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.		
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7, x - 5 = 7$	1			уравнение слагаемое сумма	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного уменьшаемого и слагаемого	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16, 8-x=2$	1			уравнение слагаемое сумма	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	С.125, 128
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 5, x : 5 = 15$	1			уравнение множитель произведение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делимого	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot X=16, 8:x=2$	1			уравнение множитель произведение	Умение решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делителя	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	С. 126,129

117	Решение уравнений разного вида.	1			уравнение	Умение решать уравнение нахождение неизвестного компонента	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
118	Решение уравнений	1			уравнение	Умение решать уравнение нахождение неизвестного компонента	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
119	Решение уравнений. <u>Проверочная работа.</u>	1			уравнение	Умение решать уравнение нахождение неизвестного компонента	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4ч)

120	Угол и его обозначение.	1			угол вершина сторона	Умение назвать и показать стороны и вершину угла, и их обозначение	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	
121	Виды углов	1			острый угол прямой угол тупой угол	Определение визуально вида угла	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	

							энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.		
122	Виды треугольников	1			треугольник сторона остроугольный тупоугольный прямоугольный разносторонний равносторонний равнобедренный	Умение различать и называть треугольники разных видов	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
123	Виды углов и треугольников.	1				Умение различать и называть треугольники разных видов	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
Числа и величины (4 ч)									
124	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
125	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Умение находить ошибку, указанную учителем,	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Владение коммуникативными умениями с целью	

					исправлять и приводить аналогичные примеры.	и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса		
126	Точное и приближенное значения величины.	1		величина точное значение приближенное значение	Умение определять значение величины с определенной точностью	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;		
127	Точное и приближенное значения величины.	1		величина точное значение приближенное значение	Умение определять значение величины с определенной точностью	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)									
128	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля.	1		задача отрезок окружность	Применение алгоритма построения отрезка, равного данному.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;		
129	Построение отрезка, равного данному	1		задача отрезок	Применение алгоритма	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	заинтересованность в расширении и углублении		

					окружность	построения отрезка, равного данному.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	получаемых математических знаний;	
Повторение (7ч)									
130	Повторение. Письменные алгоритмы сложения и вычитания.	1			число цифра разряд вычитание	Выполнение вычитания многозначных чисел по алгоритму.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Высказывание собственного суждения и его обоснование	
131	Повторение. Деление и умножение многозначных чисел на двузначное число.	1			деление делимое делитель частное неполное делимое	Применение алгоритма деления на двузначное число	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
132	Повторение. Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			делимое делитель частное остаток	Выполнение деления многозначного числа на трехзначное по алгоритму.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	
133	Повторение. Решение задач на движение.	1			Скорость, время, путь (расстояние)	Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

134	Повторение. Решение уравнений	1			уравнение	Умение решать уравнение нахождение неизвестного компонента	<p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	
135	Повторение. Свойства умножения и сложения.	1			Распределительные свойства умножения и сложения	Названия и формулировки распределительных свойств умножения и сложения и их использование при вычислениях.	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>К: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	
136	Повторение. Графики, диаграммы, таблицы.	1			Графики, диаграммы, таблицы	Чтение информации, представленной на графике.	<p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	

