

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Халтурина Е.Д.
протокол №1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Батракова И.В.
от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Светлова М.Б.
от «31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

(базовый уровень)

для обучающихся 2- 4 классов

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения окружающего мира во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС

Что тебя окружает. Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой. Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники – органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой. Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях

культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенность быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли. Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества. Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов. Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом места окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Наши помощники-органы чувств: обоняние, вкус, осязание. Измерение температуры воздуха, воды. Условия роста и развития растений. Свойства воды.

Составление режима дня для будней и выходных. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.

Человек и природа. Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала			Количество часов
	Тема раздела	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Что тебя окружает.	2		4
2	Кто ты такой	14		
3	Кто живёт рядом с тобой	5		2
4	Россия – твоя Родина	13		
5	Мы – жители Земли	8		1
6	Природные сообщества	24		
7	Природа и человек	2	1	
8				
	Общее количество часов по программе	68	1	7

3 КЛАСС

Земля – наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля - наш общий дом	9	2	-
2	Царства природы.	24	2	-
3	Наша Родина: От Руси до России.	10	1	-
4	Как люди жили в старину?	8	-	-
5	Как люди трудились в старину?	17	-	1
	Общее количество часов по программе	68	5	1

4 КЛАСС

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

Человек — творец культурных ценностей

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
--------------	--	-------------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Человек – живое существо (организм)	17		1
2	Твое здоровье	8		
3	Человек — часть природы	2		1
4	Человек среди людей	3		
5	Родная страна: от края до края	16		3
6	Человек – творец культурных ценностей	11		
7	Человек – защитник своего Отечества	8	1	
8	Гражданин и государство	3		
	Общее количество часов по программе	68	1	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- описывать признаки живого и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки различных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- Работать с географической и исторической картами, контурной картой.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного),
- рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.
- Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2019,2020, 2021
2. Н .Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2019,2020, 2021
3. Н .Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2020, 2021, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир: программа:1-4 классы/ Виноградова Н.Ф.. – 2-у изд.,испр. – М.:Вентана-Граф,2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Примечания
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Введение. Что тебя окружает (2 часа)									
1	Окружающий нас мир.	1			понятия: «объект природы, живая – неживая природа».	Называть объекты живой и неживой природы, различие предметов природы и предметов, сделанные человеком..	<u>Регулятивные</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные</u> сравнивать, классифицировать различные объекты. <u>Коммуникативные</u> Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	способность к оценке своей учебной деятельности	
2	Бывают ли на свете чудеса?	1			понятия: «объект природы, живая – неживая природа».	Называть предметов живой и неживой природы, различие предметов природы и предметов, сделанные человеком..	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;	способность к оценке своей учебной деятельности	
Кто ты такой (14 часов)									
3	Я, ты, он, она... Все мы - люди...	1			Познакомить с понятием «физические качества», ввести в рубрику учебника «Картинная галерея» .	Составление словесного портрета, рассказа о себе.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> проводить анализ с целью выделения указанных признаков делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; <u>коммуникативные.</u> слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
4	Практическая работа №1	1			Уточнить представления об органах чувств (слуха,	Называть органы чувств, понятие «внешние чувства	<u>Регулятивные.</u> умение планировать собственную деятельность в соответствии с	способность к оценке своей учебной деятельности	

	«Наши помощники – органы чувств. Обоняние».				зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение).	(ощущения)».	инструкцией <u>Познавательные.</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> умение работать в группе, распределять роли, договариваться, приходить к общему решению		
5	Практическая работа №2 «Наши помощники – органы чувств. Вкус».	1			Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение).	Называть органы чувств, понятие «внешние чувства (ощущения)».	<u>Регулятивные.</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <u>Познавательные.</u> обобщать и выделять общее для целого ряда объектов, на основе выделения сущностной связи; <u>коммуникативные.</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;	
6	Практическая работа №3 «Наши помощники – органы чувств. Осязание».	1			Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение).	Называть органы чувств, понятие «внешние чувства (ощущения)».	<u>Регулятивные.</u> различать способ и результат действия; <u>Познавательные.</u> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <u>коммуникативные.</u> контролировать действия партнера.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;	
7	Что такое здоровье?	1			Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня.	Сравнение понятий; «здоровье», «болезнь», понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни	<u>Регулятивные.</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>Коммуникативные .</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	установка на здоровый образ жизни	

8	Если произошёл несчастный случай.	1			Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня.	Знакомство с понятием «несчастный случай», причинами некоторых болезней.	речи; <u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства) <u>коммуникативные.</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	установка на здоровый образ жизни	
9	Режим дня.	1			Правила организации труда и отдыха.	Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	<u>Регулятивные.</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	установка на здоровый образ жизни	
10	Поговорим о часах.	1			Понятие «время»	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	<u>Регулятивные.</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	способность к оценке своей учебной деятельности	
11	Физическая культура. Правила	1			Понятие «физическая культура», роли	Познакомить с понятием	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную	установка на здоровый образ жизни	

	закаливания Практическая работа №4 «Измерение температуры воды, воздуха».				физической культуры для здоровья человека.	«физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека.	инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;		
12	Почему нужно правильно питаться.	1			понятие «рациональное питание, разумное питание».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	способность к оценке своей учебной деятельности	
13	О витаминах.	1			понятие «витамины», классификация витаминов	Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <u>Коммуникативные.</u> задавать вопросы;	способность к оценке своей учебной деятельности	
14	Умеем ли мы есть?	1			Понятия : гигиена и культура питания.	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	<u>Регулятивные.</u> адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;	
15	Как управляют движением?	1			Группы дорожных знаков: запрещающие, предписывающие, предупреждающие	Понимание и название мер предосторожности и безопасности, которые нужно	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u>	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	

						соблюдать	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>коммуникативные.</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
16	Можно ли изменить себя?	1			Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?».	Умение составлять небольшой рассказ по теме.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме; <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	
Кто живёт рядом с тобой (5 часов)									
17	Семья – коллектив близких людей.	1			понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составлять рассказ о своей семье.	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные.</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>коммуникативные.</u> контролировать действия партнера.	Воспитание любви к своей семье	
18	Труд и отдых в семье.	1			понятия: «помощь», «обязанность»	объяснить их различие понятий «помощь» и «обязанность»	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Воспитание любви к своей семье.	

19	О правилах поведения.	1			правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правил культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	<u>Регулятивные.</u> оценивать правильность выполнения действия <u>Познавательные.</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>коммуникативные.</u> использовать речь для регуляции своего действия;	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
20	Умеем ли мы дружить?	1			Понятия « друг», «дружба»,	Понимать, кто такой друг, что такое дружба.	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов <u>коммуникативные.</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
21	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1			понятия: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы»	Понимание понятий «мимика», «жесты». Узнавание настроения друга по мимике.	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>коммуникативные.</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
Россия - твоя Родина (13 часов)									
22	Родина – что это значит?	1			Понятие, что такое Родина.	Подвести к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые	<u>Регулятивные.</u> оценивать правильность выполнения действия <u>Познавательные.</u>	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на	

					возможные формы проявления любви к Родине Составление небольшого рассказа по теме.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	окружающий мир.		
23	История рассказывает о прошлом.	1			Понятия: история, лента времени, предки русских людей – славяне, их образ жизни	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	
24	Москва - столица России	1			История становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким	Знание основных этапов становления Москвы, как столицы России. Узнавание по иллюстрациям основных достопримечательностей Москвы	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные.</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;	Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
25	Города России. Санкт-Петербург.	1			Исторические места и памятники города;	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Санкт-Петербурга;	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в	Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	

							первую очередь текстов); <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;		
26	Города России. Великий Новгород.	1			История возникновения Великого Новгорода	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Великого Новгорода	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <u>Познавательные.</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
27	Золотое кольцо России.	1			Золотое кольцо России	Узнавание по иллюстрациям основных достопримечательностей городов Золотого кольца России;	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
28	Наш край ХМАО-Югра - частица Родины.	1			Познакомить с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.	Знание исторических мест и памятников родного города;	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>коммуникативные.</u> использовать речь для регуляции своего действия;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
29	Зачем человек	1			Формировать у	Понимание того,	<u>Регулятивные.</u>	ориентация на	

	трудится?				школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.	какое значение имеет труд.	оценивать правильность выполнения действия <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>коммуникативные.</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности,	
30	О занятиях наших предков.	1			Труд в сельской местности, труд горожан	Понимание значения хлеба в жизни человека; отличие труда в сельской местности и в городе	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные.</u> обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; <u>коммуникативные.</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Эмоциональное отношение к родной стране, интерес и желание трудиться	
31	Все профессии важны.	1			Значение некоторых профессий	Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме	<u>Регулятивные.</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме; <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы;	Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	
32	Мы - граждане России.	1			Государственные символы	Осознание понятия: название нашей страны – Российская Федерация, государственные символы	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> осуществлять синтез как составление целого из частей; <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы;	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;	
33	Права и обязанности граждан России.	1			Конституция, права и обязанности граждан России	Осознание понятия:» «права детей». Знание о том, что каждый	<u>Регулятивные.</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Уважительное отношения к родине	

						человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;		
34	Россия многонациональная страна.	1			толерантность, народности, живущих в России.	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», название нашей страны – Российская Федерация	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>коммуникативные.</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	
Мы – жители Земли (8 часов)									
35	Солнечная система.	1			Солнечная система	Знание названий планет. Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	<u>Регулятивные.</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные.</u> использовать знаково-символические средства, для решения задач; <u>коммуникативные.</u> контролировать действия партнера.	принятие ценности природного мира,	
36	Земля - планета Солнечной системы.	1			Планеты солнечной системы, условия жизни на Земле	Знание, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> использовать знаково-символические средства, для решения задач; <u>коммуникативные.</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	

							владеть диалогической формой речи;		
37	Практическая работа №5 «Глобус-модель Земли».	1			Глобус как модель Земли, формы земной поверхности-водоёмы, суша.	Формирование представления детей о глобусе, как модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности-морях, суше.	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> использовать знаково-символические средства, для решения задач; <u>коммуникативные.</u> использовать речь для регуляции своего действия;	способность к оценке своей учебной деятельности	
38	Царства живой природы. Бактерии.	1			Царства живой природы; отличительные признаки представителей царств живой природы; бактерии	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть представителей из царств природы	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <u>коммуникативные.</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	способность к оценке своей учебной деятельности	
39	Грибы.	1			Царство грибов.	Понимание, как устроен гриб. Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>коммуникативные.</u> аргументировать и координировать свою позицию	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения	
40	Какие животные живут на Земле.	1			Классификация животных	Систематизировать знания учащихся о животных, знать классификацию представителей животного мира	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u> обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; <u>коммуникативные.</u>	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения	

							задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог		
41	Разнообразие растений.	1			Разнообразие растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Осознание разнообразия растительного мира.	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <u>Познавательные.</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения	
42	Практическая работа №6 «Условия роста и развития растений».	1			части растения (Листья, корень, стебель ,цветы, плоды).	Называть частей растений. Понять как развивается растение.	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>коммуникативные.</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	способность к оценке своей учебной деятельности	
Природные сообщества (24 часа)									
43	Среда обитания - что это такое?	1			понятие «среда обитания»	Составление небольшого устного рассказа по теме.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме; <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы;	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения	
44	Лес-многоэтажный дом. Экскурсия в парк.	1			Лес как многоэтажном доме.	Понимание того, что лес – многоэтажный дом. Умение отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме;	способность к оценке своей учебной деятельности	

							коммуникативные. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	
45	Деревья леса.	1			«Паспорт» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» деревьев. Знание ярусов леса, правил поведения в лесу.	<u>Регулятивные.</u> оценивать правильность выполнения действия <u>коммуникативные.</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
46	Кустарники леса.	1			Средний ярус леса - кустарники.	Понимание того, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Отличие кустарников от деревьев	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные.</u> выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения
47	Травянистые растения.	1			Нижний ярус – травянистые растения	Знание о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Отличие травянистых растений от деревьев и кустарников.	<u>Регулятивные.</u> различать способ и результат действия; <u>Познавательные.</u> осуществлять синтез как составление целого из частей; <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения
48	Лесная аптека.	1			Лекарственные растения	Знание названий лекарственных растений и их применение.	<u>Регулятивные.</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные.</u> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем <u>коммуникативные.</u>	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения

							аргументировать и координировать свою позицию		
49	Животные леса.	1			Хищные животные леса и их повадки	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного	<u>Регулятивные.</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <u>Познавательные.</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения	
50	Птицы - лесные жители.	1			Птицы леса	Название птиц, выделение главных особенности, знание роли птиц в природе.	<u>Регулятивные.</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <u>Познавательные.</u> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы;	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
51	Пресмыкающиеся - обитатели леса.	1			Пресмыкающиеся, особенности их поведения.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации <u>коммуникативные.</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	
52	Насекомые леса.	1			Насекомые, их особенности и внешний вид, повадки	Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки.	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации,	ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности,	

							установление аналогий <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;		
53	Практическая работа №7 «Свойства воды».	1			Состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное),	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	<u>Регулятивные.</u> планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией <u>Познавательные.</u> построение рассуждения, обобщение <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;	
54	Путешествие капельки.	1			Круговорот воды в природе	Понимание, что такое круговорот воды в природе	<u>Регулятивные.</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные.</u> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
55	Какие бывают водоёмы?	1			Виды водоёмов	Знание классификаций водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	способность к оценке своей учебной деятельности .	
56	Что такое река?	1			понятие «река»	Осознание разнообразия растительного мира реки	<u>Регулятивные.</u> оценивать правильность выполнения действия <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.	способность к оценке своей учебной деятельности	

							коммуникативные. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
57	Обитатели пресных водоёмов.	1			Обитатели водоёмов (рыбы), образ жизни.	Называние жителей пресных водоёмов, знание их роли в экологической цепи	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <u>коммуникативные.</u> аргументировать и координировать свою позицию	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
58	Жители водоёмов.	1			Обитатели водоёмов (птицы), образ жизни.	Называние жителей пресных водоёмов, знание их роли в экологической цепи	<u>Регулятивные.</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные.</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>коммуникативные.</u> аргументировать и координировать свою позицию.	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
59	Растения пресных водоёмов.	1			Растения водоёмов.	Осознание разнообразия растительного мира пресных водоёмов	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Контроль и оценка результата действия <u>коммуникативные.</u> аргументировать и координировать свою позицию	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

60	Аттестационная работа	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности	
61	Обитатели солёных водоёмов.	1		Обитатели водоёмов, образ их жизни.	Называние жителей морских водоёмов, знание их роли в экологической цепи	<u>Регулятивные.</u> адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Познавательные.</u> обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; <u>коммуникативные.</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	способность к оценке своей учебной деятельности	
62	Растения луга.	1		Растительный мир луга, особенности жизни луга.	Узнавание и название нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>коммуникативные.</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	способность к оценке своей учебной деятельности	
63	Животные луга.	1		Животный мир луга,	Узнавание и название животных луга	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <u>коммуникативные.</u> использовать речь для регуляции своего действия;	Формирование основ экологической культуры.	
64	Растения поля.	1		Растительный мир поля	Узнавание и	<u>Регулятивные.</u>	принятие ценности	

						название нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <u>Познавательные.</u> осуществлять синтез как составление целого из частей; <u>коммуникативные.</u> формулировать собственное мнение и позицию;	природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
65	Животные поля.	1			Животный мир поля	Узнавание и название нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные.</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
66	Растения и животные сада.	1			Растительный и животный мир сада.	Узнавание и название нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	<u>Регулятивные.</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные.</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <u>коммуникативные.</u> аргументировать и координировать свою позицию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
Природа и человек (2 часа)									
67	Человек - часть природы.	1			Красная книга России, её представители.	Владение простейшими знаниями экологической культуры.	<u>Регулятивные.</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные.</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и	

							круге явлений. <u>коммуникативные.</u> задавать вопросы;	внешние мотивы;	
68	Животные - друзья человека.	1			Красная книга России, её представители..	Обобщение знаний учащихся.	<u>Регулятивные.</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные.</u> строить сообщения в устной и письменной форме; <u>коммуникативные.</u> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	способность к оценке своей учебной деятельности	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы	Планируемые результаты обучения			Приме	
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Земля – наш общий дом (9 ч)										
1.	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории	1			Материки, история, счёт лет в истории, век, тысячелетие. Римские и арабские цифры	Понимание того, что значит находиться в пространстве. Сравнение арабских и римских цифр. Использование римских цифр для записи веков. Работа с «лентой времени». Работа с текстом.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
2.	Природные явления. Природные тела	1			Тела природы: живые и неживые тела, явления природы, природные и искусственные тела. Солнце, звезда, планета, астрономия.	Отличие природных тел и природных явлений. Характеристика главной звезды Солнечной системы.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: Характеризовать функции нервной системы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
3.	Солнечная система Солнце – звезда.	1			Солнечная система, планеты, горизонт, линия горизонта <u>Опыт.</u> Смена сезонов, дня и ночи.	Характеристика формы и размера Земли. Название основных условий жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года.	Регулятивные: определение главной мысли в тексте; составление рассказа-рассуждения Познавательные:	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

							Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Коммуникативные: Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез		
4.	Наш планета - Земля. <i>Практическая работа №1 «Смена дня и ночи»</i>	1			Солнечная система, планеты, экватор, полюса	Составление таблицы «Характеристика Земли». Вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Понимание того, что такое «сутки» и «год».	Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Познавательные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Коммуникативные: Умение давать устное описание и отражать в схеме.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
5.	Значение Солнца для жизни на Земле	1			Солнечная система. Солнце- источник тепла	Понимание значения солнца для жизни на Земле.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
6.	Водная оболочка Земли.	1			Вода, источники пресной воды, водяные пары, осадки	Понимание значения воды для жизни на Земле. Рассказ о водоеме или водном потоке. Самостоятельное нахождение информации об охране воды.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
7.	Воздушная оболочка Земли	1			Воздушная оболочка, атмосфера, метеорит, кислород и	Проведение и комментирование опыта, доказывающего, что кислород поддерживает горение,	Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	

					углекислый газ		инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.		
8.	Как изображают Землю.	1			Модель планеты, глобус, географическая карта, масштаб	Работа с глобусом: нахождение экватора, полушария, полюса, меридианов и параллелей. Подготовка небольшого сообщения по вопросу «Любимых профессий нужны карты?»	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
9.	План и карта. <i>Практическая работа №2 «Географическая карта»</i>				Карта, план, масштаб, топографические знаки. Компас	Воспроизведение условных обозначений плана и карты. Объяснение устройства компаса. Определение по нескольким признакам правил ориентирования в незнакомой местности.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
Царства природы (24ч)									
10.	Бактерии.	1			Бактерии, микроскоп, паразиты	Краткая характеристика особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснение значения бактерий в природе и в жизни человека.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого,	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
11.	Грибы.	1			Грибы, строение гриба, разновидности грибов	Краткая характеристика особенности внешнего вида и строения грибов. Комментирование правил сбора грибов. Иллюстрирование своего сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
12.	Растения..	1			Растения, разнообразие растений	Составление «паспорта» растению по материалам экскурсии.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
13.	Разнообразие мира растений (флоры) .	1			Разнообразие растений, флора	Выделение группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							Задавать вопросы.		
14.	Растения - живые существа. <i>Практическая работа №3 «Работа с живыми растениями и гербарием».</i>	1			Растение, части растений	Составление короткого сообщения по теме «Как живёт растение». Краткая характеристика органов растения, их значение для роста и развития. Особенности питания и размножения растений. Объяснение последовательности развития жизни растения.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
15.	Какие бывают плоды. <i>Практическая работа №4 по теме «Плоды»</i>	1			Плоды, семена, распространение плодов и семян	Приведение примеров участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
16.	Размножение растений.	1			Части растений, размножение растений, способы размножения растений	Сравнение плодов растений. Примеры плодов с заданными характеристиками. Примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
17.	Как появились культурные растения?	1			Растения, дикорастущие и культурные растения	Приведение примеров дикорастущих и культурных растений и объяснение их принадлежности к той или иной группе.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной	

							<p>неизвестно.</p> <p>Познавательные: Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).</p> <p>Коммуникативные:Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	и позитивной самооценки.	
18.	Красная книга России. Тест по теме «Растения»	1			Красная книга, страницы Красной книги	Краткая характеристика страниц Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира.	<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами...</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..</p>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
19.	Животные.	1			Животные, цепи питания	Краткий рассказ о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельный подбор информации для книжки-самodelки «Роль животных в природе».	<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня.</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
20.	Разнообразие мира животных (фауны).	1			Фауна, разнообразие животных, клетка	Распределение животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами....</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..</p>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
21.	Беспозвоночные	1			Животные, беспозвоночные	Выделение группы беспозвоночных животных	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем	Формировать учебно-познавательный интерес к	

	животные				животные	(черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные).	ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами... Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	новому учебному материалу.	
22.	Позвоночные животные	1			Позвоночные, рыбы, строение рыб, земноводные,	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Характеристика особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами Коммуникативные: строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
23.	Земноводные (амфибии)	1			Питание животных, передвижение животных, дыхание животных	Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами... Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
24.	Пресмыкающиеся (рептилии)	1			Пресмыкающиеся (рептилии),	Сравнение приспособления животных к среде обитания. Характеристика особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
25.	Птицы	1			Птицы	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	

						режим.	инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	деятельности.	
26.	Млекопитающие (звери)	1			Млекопитающие, характеристика особенностей млекопитающих.	Характеристика особенностей млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
27.	Как животные ориентируются в окружающей среде	1			Животные, ориентирование животных	Сравнение животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классификация животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
28.	Питание, передвижение и дыхание животных	1			Питание животных, передвижение животных, дыхание животных	Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

29.	Размножение животных	1			Размножение животных	Рассказ о способах размножения животных Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
30.	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1			Условия жизни, приспособление к условиям жизни	Краткий рассказ как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
31.	Природное сообщество. Тест по теме «Животные».	1			Природное сообщество, цепи питания, перегной	Характеристика животных как организма. Установление зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
32.	Почему люди приручали диких животных.	1			Одомашнивание животных, заповедник	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные»	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

							высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.		
33.	О заповедниках	1			Заповедник	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные»	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
Наша Родина: от Руси до России (10 ч)									
34.	Как образовалось государство Русь? <i>Практическая работа №5 «Восточно-славянские племена»</i>	1			История, Древнерусское государство, восточнославянские племена. Потомки, род, князь, княжества	Краткая характеристика потомков восточных славян -русских, украинцев и белорусов. Понимание причины расселения племен восточных славян по берегам рек.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
35.	Первые русские князья.	1			Древняя Русь, князья, племена,	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Строить понятные для партнёров высказывания. Анализ своего отношения к природе.:	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
36.	Первые русские князья	1			Древняя Русь, князья, племена,	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	

							уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
37.	Как Москва стала столицей	1			Работа с исторической картой. Работа с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Краткий рассказ о становлении Москвы как столицы.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
38.	Иван IV Грозный – первый русский царь	1			Российская империя, держава, император, подданные	Получение информации из рассказа учителя и из текста учебника. Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
39.	Российская империя. Петр I Великий	1			Российская империя, держава, император, подданные	Получение информации из рассказа учителя и из текста учебника. Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
40.	Екатерина II	1			Екатерина II, Эрмитаж забастовка,	Краткий рассказ о последнем российском императоре и его	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи	Использовать речь для регуляции своего действия.	

	Великая.				революция	семье. Поиск информации в различных источниках.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
41.	Император Николай II.	1			Император, забастовка, революция	Краткий рассказ о последнем российском императоре и его семье. Поиск информации в различных источниках.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий. Коммуникативные: Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
42.	Советский союз				Советская Россия, СССР	Работа с текстом учебника. Схему (лента времени). Поиск информации о республиках, входивших в состав СССР.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
43.	Россия. <i>Тест по теме «Наша Родина: от Руси до России».</i>				Советская Россия, СССР, Российская Федерация	Работа с текстом учебника. Схему (лента времени). Поиск информацию в учебнике.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Проводить	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий. Коммуникативные: Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
Как люди жили в старину (8 ч)									
44.	Из истории имён	1			Имя, история возникновения имён	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь работать с иллюстративным материалом, классифицировать по признакам, составлять рассказ «Чем я люблю заниматься». Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
45.	Какими были жилища	1			Изба, хата-мазанка, русская печь по-чёрному	Описание устройства и внешнего вида русского жилища. Перечисление особенностей крестьянской избы.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять рассказ-описание, чтение пиктограмм. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
46.	Заглянем в крестьянскую избу	1			Изба, хата-мазанка, русская печь по-чёрному	Приведение примеров труда славян в далёкой древности.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
47.	О первых каменных	1				Краткое сообщение информации	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

	постройках					по теме «Как славяне проводили свободное время». Объяснение значения пословиц, поговорок, устаревших слов.	ориентиры в новом учебном материале. Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.		
48.	Как одевались, во что обувались	1			Облик, краса-девица, борода окладистая, обувь.	Объяснение различия детской и взрослой одежды. Объяснение способов изготовления обуви русских людей.	Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
49.	Одежда по приказу	1			Рабочая и праздничная старинная одежда	Описание особенности внешнего вида славянина. Самостоятельная подготовка небольшого сообщения по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
50.	Дорога ложка к обеду	1			Трапеза, крестьянская еда	Название особенностей трапезы в городе и в сельской местности. Объяснение значения пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда».	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
51.	<i>Проверочная работа по теме</i>	1				Выполнение задания проверочной разноуровневой	Регулятивные: Получить возможность научиться	способность к самооценке на основе критерия	

	«Как жили наши предки»					работы по изученным в третьей четверти темам.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	успешности учебной деятельности.	
Как трудились в старину (17 ч)									
52.	Труд в крестьянском хозяйстве	1			Беседовать на основе полученных ранее знаний. Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Объяснение зависимости крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
53.	Как трудились крестьянские дети	1			Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Объяснение зависимости крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
54.	Тяжелый труд крепостных	1			Крепостные, крепостное право, отмена крепостного права, Манифест	Понимание особенностей труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Называет дату отмены крепостного права.	Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

							понятные для партнёров высказывания.		
55.	Что такое ремесло?	1			Ремесло, ремесленник, артели	Понимание, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Название особенностей труда ремесленника. Краткий рассказ о развитии ремёсел в России.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
56.	Игрушечных делать тоже мастерство.	1			Народный промысел, разновидности народных игрушек.	Название традиционных ремёсел: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнение игрушки по виду, по материалу.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
57.	О гончарном ремесле.	1			Гончар, гончарное ремесло, гончарный круг	Название объектов окружающего мира, их анализ. Классификация объектов окружающего мира по разным основаниям.	Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
58.	О веретене, прялке и ткацком станке	1			Ткач (ткачиха), ткацкий станок, веретено, прялка	Приведение примеров ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проведение	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	

					виртуальной экскурсии в музей ткачества.	Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
59.	Оружейных дел мастера	1			Оружейники, доспехи, кольчуга	Краткий рассказ об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисление «оружейных» города России.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
60.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках	1			Мануфактура, мануфактурщик		Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
61.	Быстрее, дальше, выше... (Изобретения и изобретатели)	1			Изобретения изобретатели	В Краткий рассказ об открытиях, которые изменили жизнь человека.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
62.	О пароходе	1			Пароход, пароходство	Краткий рассказ об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимание значения развития пароходства в России.	Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
63.	О первых железных дорогах	1			Железнодорожный транспорт, конная тяга	Краткий рассказ о первой железной дороге в России. Название даты построения первой железной дороги.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	

							<p>учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей»</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
64.	Аттестационная работа	1				<p>Выполнение задания проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)</p> <p>Коммуникативные Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.:</p>	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
65.	Об автомобиле	1			История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные	<p>Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический</p>	<p>Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.</p>	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	
66.	О самолете и аэроплане	1			Самолётостроение, авиация	<p>Составление рассказа о самолетах. Перечисление разных видов самолета. Краткий рассказ о роли современной авиации.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё</p>	<p>Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	

							<p>неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей»</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.</p>		
67.	Время космических полётов	1				Выполнение задания по изученным в последней четверти темам.	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
68.	Обобщающий урок по теме «Как трудились в старину»	1				Экологический урок-обобщение по курсу «Мы – дети природы»	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Коли	Дата	Основные	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Приме
---	------------	------	------	----------	--	-------

		проведения			вопросы рассматриваемые на уроке	Характеристика деятельности			вание
		честв о план	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Человек – живое существо (организм) (17 ч)									
1	Организм человека.	1			признаки живых существ функции разных систем органов.	Человек – живое существо (организм). Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
2	Нервная система.	1			Органы, функции нервной системы	Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: Характеризовать функции нервной системы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
3	Двигательная система.	1			Органы и функции двигательной системы	Скелет- опора человека. Кости и мышцы. Знать: - строение скелета человека; - значение костей и мышц для двигательной активности человека.	Регулятивные: определение главной мысли в тексте; составление рассказа-рассуждения Познавательные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Коммуникативные: Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
4	Пищеварительная система.	1			Органы и функции пищеварительной системы	Органы пищеварительной системы. Знать: - почему человек должен питаться; - как пища переваривается - как беречь зубы	Регулятивные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Познавательные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

									<p>Коммуникативные: Умение давать устное описание и отражать в схеме.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		
5	Пищеварительная система.	1		Органы и функции двигательной системы	Органы пищеварительной системы. Знать: -почему человек должен питаться; -как пища переваривается - как беречь зубы				<p>Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p>Познавательные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Коммуникативные: Умение давать устное описание и отражать в схеме.</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
6	Дыхательная система.	1		Органы и функции дыхательной системы	Дыхание - признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему. учебной деятельности.				<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей...</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
7	Кровеносная система. Практическая работа №1 «Измерение пульса».	1		Органы и функции кровеносной системы, «Измерение пульса».	Роль кровеносной системы в жизни организма: снабжение кислородом, питательными веществами, выводит ненужные организму вещества.				<p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Обсуждение проблем. Сравнение и синтез.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
8	Выделительная система	1		Органы и функции выделительной системы	Задача органов выделения – избавлять организм от ненужных и вредных веществ.				<p>Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.</p>	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	
9	Кожа.	1		Функции, строение кожи	Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. О коже нужно				<p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Умение составлять рассказы по рисункам, схемам.</p>	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	

					заботиться.	Составление памятки «О коже нужно заботиться». Коммуникативные: Учиться работать в группах. Строить понятные для партнёров высказывания.		
10	Проверочная работа по теме «Системы органов»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос» Составление памятки «Учимся владеть собой»... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1			<i>Органы чувств</i> Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	и
12	Зрение.	1			Глаза - орган зрения. Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	и
13	Слух. Гигиена слуха.	1			Ухо – орган слуха. Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния,	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	и

					вкуса, осязания.	универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		
14	Обоняние, вкус, осязание.	1			Знакомство с органами обоняния и вкуса. Кожа орган осязания. Опыт.	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
15	Мир чувств. Эмоции.	1			Эмоциональная реакция. Положительные и отрицательные эмоции.. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Положительные и отрицательные, простые и сложные.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
16	От простых эмоций к чувствам. Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Чувства бывают только у человека. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос» Составление памятки «Учимся владеть собой»... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
17	Память. Внимание.	1			Зачем человеку память..	Память – это способность человека сохранять, а	Регулятивные: Умение составлять небольшой научный рассказ «Что такое	Формировать учебно- познавательный

					затем воспроизводить информацию, которую он воспринимает с помощью органов чувств. Внимание – это особенность человека выделять что-нибудь в окружающем мире, одновременно отвлекаясь от всего другого.	внимание». Выдвигать гипотезы «Зачем человеку память» Познавательные: Умение составлять небольшой научный рассказ «Что такое внимание» Коммуникативные: Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	интерес к новому учебному материалу.		
Твоё здоровье (8ч)									
18	Здоровье человека. Режим дня.	1			Условия составления режима дня младшего школьника.	Что такое здоровье человека. Почему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами.... Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
19	О правильном питании.	1			Формирование у детей основ правильного питания.	Значение правильного питания в жизни человека.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами Коммуникативные: строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня.	Осознание необходимости беречь своё здоровье.	
20	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1			Приёмы закаливания организма. Правила снятия усталости.	Закаливать свой организм можно солнцем, воздухом и водой. Закалённый человек – двигается на свежем воздухе, купается, правильно одевается, не боится сквозняков.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно Познавательные: Умение сочинять и рассказывать истории на заданную тему, анализировать иллюстративный материал. Умение анализировать текст «Можно ли снять усталость?». Оформление вывода.... Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию снятия усталости.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Осознание необходимости беречь своё здоровье.	

21	Поговорим о вредных привычках.	1			Дать понятие о вредных привычках.	Курение, употребление алкоголя, наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Оформление вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
22	Когда дом становится опасным.	1			возможные причины возникновения пожара.	Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их неприятие.	<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с художественными и научными текстами. Составление памяток «Как уберечься при пожаре?», «Как пользоваться газовой плитой», «Острые предметы- это опасно»</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Моделировать действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
23	Улица полна неожиданностей.	1			Дорожные происшествия.	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Обсуждение жизненных ситуаций «Улица полна неожиданностей»</p>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
24	Если случится беда.	1			Правила поведения детей, если случилась беда. Первая мед.помощь	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы.	<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной	

							Задавать вопросы.	самооценки.	
25	Если случится беда.	1			Правила поведения детей, если случилась беда.	Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
Человек-часть природы (2ч)									
26	Чем человек отличается от животного.	1			Отличительные признаки человека от других живых существ	Три основные особенности выделяют человека от животного мира: прямо хождение, разум и совместный труд.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей» Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
27	От рождения до старости. Практическая работа № 2 «Измерение роста и веса».	1			Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.	Возраст человека. Пожилым людям нужна помощь и поддержка.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Составление рассказа- повествования с опорой на иллюстрацию. Самооценка жизненных ситуаций. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	
Человек среди людей (4 ч)									
28	Поговорим о доброте.	1			Человеческие правила взаимодействия.	Человек живёт среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с другими людьми.	Регулятивные: Планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций. Коммуникативные: Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	

							позицию.		
29	Поговорим о справедливости, трудолюбии и смелости	1			Справедливость-важное качество человека..	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость и смелость – важные качества настоящего человека.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.: Познавательные Оценка жизненных ситуаций. Составление плана ответа по теме «Что такое справедливость» Умение составлять рассказ-описание по иллюстрации. Обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолеть» Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
30	Умеешь ли ты общаться.	1			Общение.	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Оценка жизненных ситуаций Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
Родная страна: от края до края – 16 ч.									
31	Природные зоны. Зона арктических пустынь..	1			Арктическая пустыня: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира Арктики.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	

32	Природные зоны. Тундра.	1			Тундра; животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тундры.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Строить понятные для партнёров высказывания. Анализ своего отношения к природе.:	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
33	Природные зоны. Тайга	1			Тайга: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
34	Природные зоны. Зона смешанных и широколиственных лесов	1			. Смешанные и широколиственные леса: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
35	Природные зоны. Степь	1			Степь, животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей степи.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
36	Природные зоны. Пустыня.	1			Пустыни: животный и растительный мир,	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей пустыни.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

					географическое положение, климатические условия, экологические проблемы		следственных связей. Подготовка вывода. Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
37	Природные зоны. Субтропики	1			Субтропики: животный и растительный мир, географическое положение, климатические условия, экологические проблемы	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей влажных субтропиков.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
38	Повторение. Природные зоны России	1			Природные зоны России, отличительные признаки	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей влажных субтропиков.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
39	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Проверка усвоения материала по теме «Природные зоны России»	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода. Коммуникативные: Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
40	Почвы России. Практическая работа № 3 «Состав почвы».	1			Виды и состав почвы.	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие почвы. Охрана почв.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Уметь давать характеристику почвы. Строить рассказ-рассуждение «Почему почва нуждается в охране». Обсуждать проблему «Есть ли в природе вредные существа»	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.		
41	Рельеф России. Практическая работа №4 «Равнины России»	1			Рельеф России: горы, равнины	Рельеф России. Равнины на карте России.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Чтение информации, представленной в графическом виде (карта) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
42	Рельеф России. Практическая работа №5 «Горы России»	1			Рельеф России: горы, равнины	Рельеф России. Равнины на карте России.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Чтение информации, представленной в графическом виде (карта) Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
43	Как возникали и строились города.	1			Выбор места для основания города. Характеристика города как населённого пункта.	Характеристика города как населённого пункта. Выбор места для основания города.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Высказывание предположений. Установление причин исторического факта. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.:	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
44	Россия и ее соседи. Япония - Страна восходящего солнца.	1			«Япония — Страна восходящего солнца».	Добрососедские отношения с граничащими странами. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии и Китая.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий. Коммуникативные: Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							деятельности.		
45	Россия и ее соседи. Китай – страна природных контрастов.	1			Китай, его традиции.	Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
46	Финляндия - наш северный сосед. Королевство Дания.	1			Дания, её традиции	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания - западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации. Коммуникативные: Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
Человек – творец культурных ценностей – 11 ч									
47	Что такое культура.	1			Знакомство с памятниками культуры родного края	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь работать с иллюстративным материалом, классифицировать по признакам, составлять рассказ «Чем я люблю заниматься». Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
48	Из истории письменности.	1			История возникновения письменности. Понятие летописи.	Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение составлять рассказ-описание, чтение пиктограмм. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
49	О первых школах и	1			Образование в Древней Руси	Образование – часть культуры. Получение	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формирование ориентации на	

	книгах. Первая печатная «Азбука»					образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди.	Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Подготовка сообщения «Первая «Азбука» Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1			Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.	Школы XVIII века. Первые университеты в России.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализ и сравнение учебных планов: современного и 18 века. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
51	Русское искусство до XVIII века.	1			Искусство – часть культуры.	Памятники архитектуры (зодчества) в Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме. Работать с иллюстрациями. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
52	Русское искусство до XVIII века.	1			Искусство – часть культуры.	Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси - скоморохи».	Регулятивные: Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Представление об особенностях архитектуры того времени, о необходимости бережного отношения к историческим памятникам. Коммуникативные: Работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
53	Искусство России XVIII века.	1			Архитектура, живопись, театр.	Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура.	Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин	

						Живопись. Театр. Фёдор Григорьевич Волков – отец русского театра.	Познавательные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: Строить речевые высказывания в устной форме. Работать с иллюстрациями	успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
54	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1			Поэты и писатели 19 века.	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Умение составлять сообщение о поэте, писателе, композиторе, художнике. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1			Композиторы. Знакомство с понятием «опера». Художники	Поэты и писатели XIX (19) века. Николай Алексеевич Некрасов. Лев Николаевич Толстой. великой русской культуре.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Умение составлять сообщение о поэте, писателе, композиторе, художнике. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
56	Искусство России XX века.	1			Художники, поэты, архитектурны сооружения 20 века	Музыка сопровождает человека всю жизнь. Самые известные композиторы в России XIX века.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
57	Проверочная работа «Культурные ценности. Искусство России»	1			Проверка качества усвоения программного материала	Искусство России до XVIII (18) века.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	

							синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	деятельности.	
Человек – защитник своего Отечества – 8 ч.									
58	Как Русь боролась с половцами.	1			Время правления Владимира Мономаха	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина. Борьба русских народов со шведами в 1240 году.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Битва русских воинов с немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
60	Всероссийская проверочная работа.	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Проверка усвоения материала	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	
61	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в работе	Исправлять и приводить аналогичные примеры.	Регулятивные: Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные: Понимание причины неуспешной учебной деятельности и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса	

							способность конструктивно действовать в условиях неуспеха		
62	Отечественная война 1812 года.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- Коммуникативные: Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Создание летописи Великой Отечественной войны. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
64	Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Регулятивные: Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) Коммуникативные Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.:	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
65	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1			Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм воинов и людей в тылу.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Создание летописи Великой Отечественной войны.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому	

							<i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	учебному материалу	
Гражданин и государство – 3 ч.									
66	Мы живём в Российском государстве.	1			Права и обязанности граждан.	Гражданин и государство. Права и обязанности российских граждан. Русский язык - государственный язык России.	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия. Идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу. <i>Коммуникативные:</i> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
67	Символы государства.	1			Государственные символы	Символы государства: гимн, герб, флаг. Россия с древних времён до XVIII века.	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия. Идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу <i>Коммуникативные:</i> Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
68	Обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	1				Россия XVIII – XX веков.	<i>Регулятивные:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами <i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

