

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ОРКСЭ
модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ
РОССИИ»

на 2024-2025 учебный год
г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя

такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур народов России	28
3.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;
- контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме);
- объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись);
- главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе

(храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур народов России. 4 класс , учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина,Е.С. Токарева.- 7-е изд.- М.:Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ.4 класс: пособие для учителей общеобразовательной организаций /А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко - М.:Просвещение, 2019
2. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» / .Е. В.Мацяка/ - М.:Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

3. Календарно-тематическое планирование по «Основам религиозных культур народов России» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Примечания
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)									
1	Россия-наша Родина	1			понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Уметь объяснять понятия. Давать определение духовного мира человека. Понимать, для чего существуют культурные традиции.	Р: умение работать по предложенному учителем плану. П: осознанное и произвольное построение рассуждений для решения различных задач. К: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание добра и нравственности на основе культурных традиций народов России.	
Основы религиозных культур (28 часов)									
2	Культура и религия	1			Понятия : религия, обряды, молитва, , традиционные и национальные религии	Отличать понятия культура и религия.	Р: умение работать по предложенному учителем плану. П: осознанное и произвольное построение рассуждений для решения различных задач. К: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	способность к оценке своей учебной деятельности	
3	Культура и религия	1			Понятия : религия, обряды, молитва, , традиционные и национальные религии, культура	Установить связь между религией и культурой, приводить примеры памятников материальной и духовной культуры.	Р: умение работать по предложенному учителем плану. П: осознанное и произвольное построение рассуждений для решения различных задач. К: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	способность к оценке своей учебной деятельности	
4	Возникновение первых религий.	1			Понятия: пантеон, многобожие, Завет	Изучить основы разных религиозных традиций.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	

5	Мировые религии и их основатели	1			понятия: Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм	Изучить основы разных религиозных традиций.	задач, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: строить монологическое высказывание	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
6	Священные книги религий мира	1			понятия: Веды, Авеста, Типитака,	Познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. К: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
7	Священные книги религий мира	1			понятия: Ветхий завет, Новый завет, Коран	Познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения,	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
8	Хранители предания в религиях мира	1			понятия: Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; П: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений К: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество	способность к оценке своей учебной деятельности	
9	Добро и зло. понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1			Понятия : грех, раскаяние, воздаяния	Понимание о понятиях греха, раскаяния, воздаяния в религиозных традициях мира.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	

							утверждений; К: планирование учебного сверстниками		
1	Добро и зло. понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1			Понятия : грех, раскаяние, воздаяния	Уметь объяснять понятия: Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние в религиозных традициях мира.	Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; П. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
11	Человек в религиозных традициях мира.	1			Понятие: молитва, таинства, намаз, мантра	Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Р. принимать и сохранять учебную задачу; П. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Уважительно относиться к традиционным религиям и их представителям.	
12	Священные сооружения	1			Христианские храмы, мечети, синагога, буддийские священные сооружения	Выяснить значение священных сооружений в жизни человека	Р: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений К: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	способность к оценке своей учебной деятельности;	
13	Священные сооружения	1			Христианские храмы, мечети, синагога, буддийские священные сооружения	Выяснить значение священных сооружений в жизни человека	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
14	Искусство в религиозной культуре	1			Формы искусства характерные для традиционных религий	Знать какую роль в разных религиях играет искусство	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Установление причинно-следственных связей. К: Построение логической цепи	стойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;	

							рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками		
15	Искусство в религиозной культуре	1			Формы искусства характерные для традиционных религий	Знать какую роль в разных религиях играет искусство	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;	
16	Обобщающий урок. подготовка творческих проектов	1			религиозные традиции, явления, духовная культура	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: формулировать собственное мнение и позицию;	способность к оценке своей учебной деятельности;	
17	Презентация творческих проектов	1			религиозные традиции, явления, духовная культура	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. П: Извлечение необходимой информации из разных источников К: Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.	способность к оценке своей учебной деятельности;	
18	Презентация творческих проектов	1			религиозные традиции, явления, духовная культура	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. П: Извлечение необходимой информации из разных источников К: Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.	способность к оценке своей учебной деятельности;	
19	История религий в России	1			Различные религиозные культуры в истории России.	Получить первоначальные представления об исторических и культурологических	Р: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений П: Поиск и выделение необходимой информации, в том	основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою	

						основах традиционных религий и светской этики в России.	числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Родину, народ, историю	
20	История религий в России	1			Различные религиозные культуры в истории России.	Получить первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.	Р: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений П: Поиск и выделение необходимой ин-формации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			понятия: ритуалы, паломничество, хадж, мантра, шаббат, намаз, крещение	Учиться сравнивать различные религиозные традиции, явления, духовной культуры.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, П: создание способов решения проблем поискового характера, К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			понятия: ритуалы, паломничество, хадж, мантра, шаббат, намаз, крещение	Учиться сравнивать различные религиозные традиции, явления, духовной культуры.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, П: создание способов решения проблем поискового характера, К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	
23	Паломничество и святыни	1			Понятие: паломничество, реликвии, мощи, святыни мировых религий	Познакомиться с описанием религиозных праздников и святынь.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Поиск и выделение необходимой ин-формации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважительно относиться к традиционным религиям и их представителям	
24	Паломничество и святыни	1			Понятие: паломничество, реликвии, мощи,	Познакомиться с описанием религиозных	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Уважительно относиться к традиционным	

					святыни мировых религий	праздников и святынь.	П: Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	религиям и их представителям	
25	Праздники и календари	1			Праздники и праздничные обряды, Песах, Рождество, Воскресение Христово, Крещение, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Дончод	Понимать значение духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважительно относиться к традиционным праздникам разных религий	
26	Праздники и календари	1			Праздники и праздничные обряды, Песах, Рождество, Воскресение Христово, Крещение, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Дончод	Понимать значение духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации К: Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважительно относиться к традиционным праздникам разных религий	
27	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1			Заповеди иудаизма, христианства, ислама, буддизма	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1			Заповеди иудаизма, христианства, ислама, буддизма	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К: : контролировать действия	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	

29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Милосердие, сострадание в разных религиях	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; П: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)									
30	Семья	1			Семья, семейные ценности	Знать как традиционные религии России относятся к семье	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	
31	Долг, свобода, ответственность, труд	1			Понятия: долг, свобода, ответственность, труд в разных религиях	Знать особенности отношения к долгу, свободе, ответственности, труду в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение;	
32	Обобщающий урок. Любовь и уважение к Отечеству	1			религиозные традиции, явления, духовная культура	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	способность к оценке своей учебной деятельности;	

					человека, семьи, общества;	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		
33	Презентация творческих проектов	1			религиозные традиции, явления, духовная культура	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. П: Извлечение необходимой информации из разных источников К : Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.	способность к оценке своей учебной деятельности;
34	Презентация творческих проектов	1			религиозные традиции, явления, духовная культура	Знать основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимать их значение в жизни человека, семьи, общества;	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. П: Извлечение необходимой информации из разных источников К : Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.	способность к оценке своей учебной деятельности;

