

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Халтурина Е.Д.
протокол №1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Батракова И.В.
от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Светлова М.Б.
от «31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 1-4 классов

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа по родному (русскому) языку направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения родного (русского) языка в 1 классе – 16 часов (1 час в неделю 1 полугодие), во 2 классе – 17 часов (1 час в неделю 1 полугодие), в 3 классе – 17 часов (1 час в неделю 1 полугодие), в 4 классе – 17 часов (1 час в неделю 1 полугодие).

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Раздел 1 Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Словарь в картинках.

Раздел 4. Секреты речи и текста

Сравнение и сопоставление текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Количество часов
1	Секреты речи и текста	5ч
2	Язык в действии	5ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч
4	Секреты речи и текста	1ч
	Итого	16ч

2 КЛАСС

Раздел 1 Секреты речи и текста

Слова, называющие элементы старинной русской одежды (шапка, кафтан, рубаха, кушак, штаны, сапоги, кокошник, душегрейка, сарафан, тулуп, картуз).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- слова, называющие изделия, сделанные плотником для зимних детских забав (ледянка, рулетка, лодейка, катулька, санки, салазки);

- слова, называющие игрушки (юла, волчок, ванька – встанька, вертушка, плясун);
- слова, называющие домашнюю утварь (например, коромысло, ковш, решето, чаша, лукошко, корытце, котёл, самовар).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Проектное задание по выбору: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Значение синонимов и антонимов в русском языке.

Русские народные пословицы, пословицы народов мира.

Русские фразеологизмы, фразеологизмы народов мира, их происхождение.

Способы объяснения слов (перечисление, краткое толкование, подбор синонимов, подбор родственных слов).

Необычное ударение в сказках и стихах. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текстов-инструкций и текстов-повествований: инструкция для изготовления клея для ёлочных игрушек, заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Раздел 1 Секреты речи и текста	7	
2.	Раздел 2. Язык в действии	6	
3.	Раздел 3 Секреты речи и текста	4	1
	Итого	17	1

3 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	
2	Язык в действии	5 ч	1
3	Секреты речи и текста	2ч	
	Общее количество часов по программе	17ч	1

4 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	
2	Язык в действии	3 ч	

3	Секреты речи и текста	7 ч	1
	Общее количество часов по программе	17ч	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (русского) языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять
- существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

- ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - осознавать смысловозначительную роль ударения;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
 - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык: 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение, 2023

Русский родной язык: 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020, 2021

Русский родной язык: 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020, 2021

Русский родной язык: 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: О.М.Александрова. М.:Просвещение, 2021

Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык: 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. — М.: ВАКО, 2021 — (Контрольно-измерительные материалы)

Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. — М.: ВАКО, 2021.. — (Контрольно-измерительные материалы)

Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. — М.: ВАКО, 2021.. — (Контрольно-измерительные материалы)

Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык: 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. — М.: ВАКО, 2021.. — (Контрольно-измерительные материалы)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Примечание
			По плану	По плану		предметные	метапредметные	личностные	
Секреты речи и текста (5ч)									
1	Как люди общаются друг с другом	1			Общение. Устная и письменная речь	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения.	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	
2	Вежливые слова	1			Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)	
3	Как люди приветствуют друг друга	1			Формы приветствия с одноклассниками и взрослыми (Здравствуйте, привет)	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать умение строить речевые высказывания Коммуникативные: понимать зависимость характера речи от ситуации общения	закрепить полученные ранее знания о способах приветствия	
4	Зачем людям имена	1			Имена в малых жанрах фольклора (пословицах,	положительное отношение к учению,	Регулятивные: учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока;	научатся наблюдать за превращением в	

					поговорках)	познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, строить небольшие высказывания	художественном тексте имён нарицательных в собственные.	
5	Спрашиваем и отвечаем	1			Вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	Продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося, принимать мотив учебной деятельности.	Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника); Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.	научатся составлять диалог	
Язык в действии (5 ч)									
6	Выделяем голосом важные слова	1			Что такое ударение? Роль ударения в словах	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Регулятивные: научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; Познавательные: составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.	первоначальное представление о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.	

7	Как можно играть звуками	1			Звукопись в стихотворном художественном тексте	формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению	содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	
8	Где поставить ударение	1			Роль и позиция ударений в словах	осознавать смысловозначительную роль ударения	Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению	научится: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;	

9	Где поставить ударение	1			Роль и позиция ударений в словах	осознавать смысловозначительную роль ударения	Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению	научится: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;		
10	Как сочетаются слова	1			Сочетаемость слов, лексическое значение	использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи Познавательные: практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. Коммуникативные: умение работать в паре, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря		
Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)										
11	Как писали в старину	1			Как появились буквы современного русского алфавита	анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты;	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	познакомятся со старинными и современными средствами письма		

12	Как писали в старину	1			Оформление красной строки и заставок.	формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (рисунок); Коммуникативные: строить свои диалогические и монологические высказывания	стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	
13	Дом в старину: что как называлось	1			Русский быт : изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки)	Регулятивные ; прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	
14	Дом в старину: что как называлось	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Регулятивные ; прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	создание словаря русский быт в картинках	
15	Во что одевались в старину	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан,	распознавать слова, традиционной русской одежды	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в	научатся прослеживать с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения;	

					лапти и т. д.).		совместной деятельности; Познавательные: произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)	отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	
Секреты речи и текста (1ч)									
16	Сравниваем тексты	1			Сравнение текстов	сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	сопоставление текстов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата урока		Изучаемые вопросы	Планируемые результаты			Примечание
			По плану	По факту		предметные	метапредметные	личностные	
Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)									
1.	По одежке встречают...	1			Слова, называющие предметы традиционного	Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое	Регулятивные: принимает и сохраняет цель и учебную задачу. Познавательные:	Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции,	

					русского быта.	наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.	
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1			Слова, называющие то, что ели в старину . Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1			Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюр я, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; отделять распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: использовать знаково-	Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.».	

					сохранились до нашего времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта.		символические средства, для решения задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
4.	Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1			Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с детскими забавами.	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: признает существование различных точек зрения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	

5.	В решете воду не удержишь.	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	
6.	Самовар кипит, уходить не велит.	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	

7.	Проектное задание по выбору: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1			Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	Применять полученные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
----	--	---	--	--	---	---	--	---

Язык в действии (6 часов)

8.	Помогает ли ударение различать слова?	1			Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебные -
----	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

							задавать вопросы; контролировать действия партнера.	познавательные и внешние мотивы.	
9.	Для чего нужны синонимы?	1			<p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Проведение синонимически х замен с учётом особенностей текста.</p> <p>Слова с близкими по смыслу лексическими значениями слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	
10.	Для чего нужны антонимы?	1			<p>Слова с противоположными по смыслу лексическими значениями слов.</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>пользоваться</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>	

					<p>сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.</p>	<p>орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			<p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Сравнение русских пословиц и поговорок с</p>	<p>Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p>	<p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные:</p>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>	

					пословицами и поговорками других народов.	понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
12.	Как можно объяснить значение слова?	1			Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
13.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в	Применять полученные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных	Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией; оценивать правильность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	

					которых есть слова с необычным произношением и ударением».	условиях.	выполнения действия Познавательные: обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	---	--

Секреты речи и текста (4 часа)

14.	Учимся вести диалог.	1			Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном	Регулятивные: принимает и сохраняет цель и учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Установка на здоровый образ жизни.	
-----	----------------------	---	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

						языке адекватно ситуации общения.			
15.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: обобщать и выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
16.	Аттестационная работа	1			Итоговая аттестация. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Применять полученные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.	<p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с инструкцией; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

							позицию.		
17.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1			Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные понятия, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			примечания
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Русский язык: прошлое и настоящее 10ч.									
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	Определять жанр произведения; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.	
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	Читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.	
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	Определять тему текста и его основную мысль; группировать пословицы с соответствующим значением.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности	

							<p>отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К:понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.</p>	русского родного языка.	
4.	Сошлись два друга – мороз да выюга	1			Слова, называющие природные явления: образные названия снега, ветра.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; готовить сообщение на заданную тематику	<p>Р:определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий.	
5.	Ветер без крыльев летает	1			Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	Работать с толковым словарем; отвечать на вопросы по содержанию произведения; знать историю возникновения слов	<p>Р:определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
6.	Какой лес без чудес	1			Слова, называющие растения.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.	<p>Р: Выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П:контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К:развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и</p>	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	

							взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию		
7.	Дело мастера боится	1			Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	Работать с толковым словарем; отвечать на вопросы по содержанию произведения; знать историю возникновения слов	<p>Р:оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>П:добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>К:Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	
8.	Заиграйте мои гусли	1			Слова, обозначающие предметы и явления традиционной культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	<p>Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П:свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.</p> <p>К:работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.</p>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

9.	Что ни город, то норв	1			Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; готовить сообщение на заданную тематику	Р: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.	Активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться.
10.	У земли ясно солнце, у человека слово.	1			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение использованием произведения фольклора художественной литературы	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: Разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решение и его реализовывать.	Понимание того что, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
Язык в действии 5ч.								
11.	Для чего нужны суффиксы?	1			Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	Понимать значение суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку. Уметь правильно подбирать родственные слова, чтобы выразить свое отношение	Р: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. К: Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей.
12.	Какие особенности	1			Специфика грамматической категории рода имен	Определять род имени существительного.	Р: определять последовательность	Формировать способность

	рода есть у имен существительных?				существительных в русском языке	Правильно согласовывать имена существительные и прилагательные.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	Наблюдать за изменением формы имен существительных. Понимать значение термина «число имени существительного». Образовывать формы единственного и множественного числа.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
14.	Аттестационная работа	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями , проверка знаний	Р: планирование, контроль и оценка учебных действий. П: определение наиболее эффективного способа достижения результата. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	

уровня обобщения.

Секреты речи и текста 2ч.

16.	Создаём тексты-рассуждения. Создаём тексты-повествования.	1			Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Знать структуру текста-рассуждения; составлять собственные тексты-рассуждения. Знать структуру текста-повествования. Определять тему текста и его основную мысль; уметь различать тему и основную мысль текста. Самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
17.	Учимся редактировать тексты	1			Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	Подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работать со словарем синонимов.	Р: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П: Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ(РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во ч.	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Примечания	
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
		план	факт							
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)										
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Произведения Юнны Мориц, значение слова «урок». «Занимательная Греция». Фрагменты словарной статьи. Заимствованные слова.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			Мудрость в пословицах. Пословицы русского народа; произведения В. П. Астафьева, диалог-прибаутки, рассказы В. Ю. Драгунского.	Понимать значение русских пословиц, объяснять значение пословиц, писать текст на заданную тематику. Читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку	Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.		

							зрения.		
3	Красна сказка складом, а песня - ладом	1		Традиционные эпитеты. Картины И. И. Левитана, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С Пушкина , фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница»	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; поиск в тексте эпитетов; подбор синонимов к прилагательным; выразительное и осознанное чтение текстов. Определение темы текста и его основной мысли.	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). К: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения.	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.		
4	Красное словцо не ложь	1		Фразеологизмы. Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных ; стихотворения Юнны Мориц	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы;	Р: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Положительно относиться к учёбе, проявлять учебно- познавательный интерес к выполнению трудных заданий.		
5	Красное словцо не ложь	1		Упражнения на поиск фразеологизмов в тексте, научно- познавательные тексты о домашних животных.	Выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать, извлекая необходимую информацию; группировать фразеологизмы с соответствующим	Р: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенство ванию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный		

					значением.		аспекты речевого высказывания.	
6	Язык языку весть подаёт	1		Словари русского языка. Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, сравнение статей из словаря В.И. Даля и С.И. Ожегова.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	<p>Р: Выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.</p> <p>К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию</p>	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	
7	Язык языку весть подаёт	1		Упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; объяснять значение интернациональных слов	<p>Р: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	
Раздел 2. Язык в действии (3 часа)								
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		Формы глагола. Отрывки из произведений А. Пушкина и К. Чуковского;	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения,	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	

					информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. К: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Синонимические формы. Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	Р: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.	Активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться.	
10	Как и когда появились знаки препинания?	1			Знаки препинания. Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М. В. Ломоносова (1775год);	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М. В. Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов.	Р: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты. К: Разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решение и его реализовывать.	Понимание того что, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

11	Задаём вопросы в диалоге	1		<p>Вопросы в диалоге.</p> <p>Диалог 1 - «На уроке русского языка» Диалог 2 - «Украшение класса к новому году» ; правила ведения диалога.</p>	<p>Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог, соблюдая заданные условия.</p>	<p>Р:ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>П:добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>К:Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей.</p>	
12	Тема и основная мысль текста	1		<p>Тема и основная мысль текста.</p> <p>Сказка В. Д. Берестова, тексты В. Голявкина и В. Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».</p>	<p>Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику</p>	<p>Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П:свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений</p> <p>К:принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Формировать способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p>	
13	План текста	1		<p>План текста.</p> <p>Рассказы Е. Чарушина, А. Аксенова, Г. Скребицкого; рубрика «Важная информация».</p>	<p>Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.</p>	<p>Р:выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.</p> <p>К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	

							родного языка.		
14	Пересказ текста	1			Изложение текста от первого, о третьего лица. Н.И. Сладков «Плясунья», В.А. Осеева «Орёл» (быль)	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений К: принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			Оценивание и редактирование текста. Рассказы Н. И. Сладкова, Н. Т. Федорова, В. А. Осеевой, К. Паустовского, сказки К. Ушинского; рубрика «Важная информация»	Подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работать со словарем синонимов	Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
16	Аттестационная работа	1			Самостоятельное выполнение задания	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, проверка знаний	Р: планирование, контроль и оценка учебных действий. П: определение наиболее эффективного способа достижения результата. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли , учебное сотрудничество.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		<p>Оценивание и редактирование текста.</p> <p>Сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А. И. Куинджи «Осень».</p>	Уметь исправлять речевые ошибки	<p>Р:оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>П:Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>К:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
----	---	---	--	--	---------------------------------	---	---	--

