

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Администрация города Сургута**  
**МБОУ СОШ № 29**

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МО

---

Халтурина Е.Д.  
протокол №1 от 30.08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР

---

Батракова И.В.  
от 31.08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор

---

Светлова М.Б.  
от «31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**для обучающихся 2-4 классов**

**Сургут 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов для изучения русского языка в 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ 2 КЛАСС**

**Как устроен наш язык. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия** (изучается во всех разделах курса). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Слово и предложение.** Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении.

**Состав слова (морфемика).** Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значение приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов, основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика.** Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные

и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**Правописание.** Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: перенос слова; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова); разделительные твёрдый и мягкий знаки; правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами. Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова. формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**Развитие речи. Устная речь.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. **Письменная речь.** Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушением порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Как устроен наш язык	56	3
2	Фонетика и графика	11	0
3	Слово и предложение	6	1
4	Состав слова (морфемика)	18	1
5	Лексика	21	0
6	Правописание	30	1
7	Развитие речи	28	3
<b>Общее количество часов по программе:</b>		<b>170</b>	<b>9</b>

### 3 КЛАСС

*Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):*

**1. Фонетика и графика** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова

**2. Состав слова (морфемика)** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

### **3. Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: и, а, но.

### **4. Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное:* общее значение и употребление в речи (повторение изученного во 2 классе). Род имен существительных. Изменение имён существительных по числам, падежам. Падеж и предлог: *образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

*Имя прилагательное:* общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

*Местоимение:* общее значение и употребление. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

*Формирование навыков грамотного письма.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

- приставки, оканчивающиеся на з,с;
- *соединительные гласные о,е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и,ы после ц в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок,-ец,-иц; сочетания –ичк, -ечк; -инк, -енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*
- буквы о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и,а,но и без союзов.

### **Развитие речи**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»,

изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>	69ч	1
1.1	Фонетика и графика	6ч	
1.2	Состав слова (морфемика)	6ч	
1.3	Синтаксис	20ч	
1.4	Морфология	37ч	
<b>2</b>	<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>	74 ч	8
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	27 ч	
	<b>Общее количество часов по программе:</b>	<b>170ч</b>	<b>9</b>

### 4 КЛАСС

#### **Как устроен наш язык**

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический разбор простого предложения.

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различие простых и сложных предложений.

## Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буква а, о на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## Развитие речи

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работать над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	ВПр
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	74	1	2
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	72	6	
3	Развитие речи	24		

Общее количество часов по программе	170	7	2
-------------------------------------	-----	---	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**



- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения 2 класса обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

- выделять, находить: в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;

- решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку текст объёмом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

- применять правила правописания: перенос слова; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;

- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- соблюдать план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников 9 в объёме представленного в учебнике материала).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки:
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на з. с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и союзов,
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки:
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова, 8 – е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019, 2020г.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник 3 класс в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2019, 2020, 2021
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник 4 класс в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2020, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана-Граф, 2019;
2. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.- М.:Ветана–Граф, 2019.- 384с;
3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, П.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Оценка знаний);
4. Педагогическая диагностика: руководство для учителя,4 класс М.: Вентана-Граф, 2019.;
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 классЛ.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф. 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Онлайн-платформа корпорации «Российский учебник» [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3\\_umk-e-a-luttsevov](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-3_umk-e-a-luttsevov)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫК 2 КЛАС

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Примечание
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1	Звуки речи и буквы.	1			Классификация звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать знания в практические умения. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1			Транскрипция как способ записи звукового состава слова; гласные звуки и буквы	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> работа с инструкциями и справочными материалами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1			Парные по твердости-мягкости согласные звуки; звуковая и буквенная запись слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать знания в практические умения. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловозначительной функции ударения в слове.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	

							строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
5	Согласные звуки.	1			Согласные звуки, в том числе звук [й]; функция йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			Классификация согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1			Парные по звонкости-глухости и согласные; оглушение звонких согласных на конце слова	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
8	Сочетания жи — ши.	1			Правила написания буквосочетаний жи-ши;	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	



9	Сочетания ча — ща.	1			Правила написания буквосочетаний ча-ща;	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
10	Сочетания чу — шу.	1			Правила написания буквосочетаний чу-шу;	Умение писать слова с сочетаниями чу-шу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> преобразование модели с целью выявления общих признаков <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
11	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1			Две функции буквы «мягкий знак»:а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
12	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1			Две функции буквы «мягкий знак»:а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
13	Слог.	1			Слог, деление на слоги,	Умение делить слова на слоги	<b>Регулятивные:</b>	Восприятие русского	

	Словарный диктант.						классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
14	Административная контрольная работа №1	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности	
15	Работа на ошибками	1				Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил заданную орфограмму. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
16	Перенос слова	1			Деление слова на слоги для переноса; правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
17	Перенос слова	1			Деление слова на слоги для переноса; правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
18	Проверочная работа "Деление слов на слоги.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<u>Регулятивные.</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные.</u> владеть рядом общих приемов	способность к оценке своей учебной деятельности	

	Перенос слова".						решения задач.	
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			Ударный и безударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	<p><b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
20	Слово. Словарный диктант.	1			Слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	<p><b>Регулятивные:</b> контроль по результату и способу действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
21	Слова, которые называют предмет.	1			Понятие «имя существительное»	Знание понятия "имя существительное". Умение распознавать признаки имени существительного.	<p><b>Регулятивные:</b> чёткое выполнение инструкции.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом. овладение способами и приёмами поиска информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
22	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1			Понятия «имя прилагательное», «глагол»;	Знание понятия "имя прилагательное". Умение распознавать признаки имени прилагательного.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

23	Слово и предложение.	1			Понятие «предложение» и виды предложения по цели высказывания	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения, умения определять цель предложения.	<b>Регулятивные:</b> контроль по результату и способу действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Интонация предложений (восклицательная и невосклицательная)	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	<b>Регулятивные:</b> контроль по результату и способу действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
25	Слова в предложении.	1			Предложение, слово, предложения по цели высказывания и интонации	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	<b>Регулятивные:</b> контроль по результату и способу действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
26	Окончание как часть слова.	1			Окончание как часть слова, нулевое окончание	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
27	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Форма слова; окончание как часть слова, нулевое окончание	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
28	Неизменяемые слова.	1			Слова, форма которых не меняется;	Знание слов, форма которых не изменяется. обрабатывать	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение,	Понимание того, что правильная устная и	

	Словарный диктант.					умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
29	Заглавная буква в словах.	1			Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
30	Контрольное списывание "Слово и предложение"	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности	
31	Корень как часть слова.	1			Корень как главная, обязательная часть слова; «однокоренные слова», «родственные слова»; форма одного и того же слова.	Знание понятия "корень слова". Умение выделять корень слова, приводить примеры однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
32	Корень как часть слова.	1			Корень как главная, обязательная часть слова; «однокоренные слова», «родственные слова»; форма одного и того же слова.	Знание понятия "корень слова". Умение выделять корень слова, приводить примеры однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
33	Безударные гласные в корне слова.	1			Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

							задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
34	Административная контрольная работа № 2	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности	
35	Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные.</b> Умение действовать по алгоритму. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
36	Безударные гласные в корне слова	1			Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
37	Безударные гласные в корне слова.	1			Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
38	Закрепление. Безударные гласные в корне слова	1			Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

							строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
39	Корень как общая часть родственных слов	1			Корень как главная, обязательная часть слова; «однокоренные слова»; «родственные слова»; форма одного и того же слова.	Знание понятия "корень слова". Умение выделять корень слова, приводить примеры однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
40	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Знание правил изученных орфограмм и умение их применять на практике	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	
41	Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1			Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
42	Закрепление знаний по теме "Безударные гласные в корне слова".	1			Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
43	Однокоренные слова	1			Корень как главная, обязательная часть слова; «однокоренные слова»; «родственные слова»;	Знание понятия "корень слова". Умение выделять корень слова, приводить примеры однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

					форма одного и того же слова.		<p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	
44	<b>Контрольная работа №1 «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	1			Проверка полученных знаний по теме "Безударные гласные в корне слова"	Умение распознавать безударные гласные в слове, переносить слова.	<p><b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
45	Работа над ошибками.	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<p><b>Регулятивные.</b> Умение действовать по алгоритму.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
46	Парные согласные в корне.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Знание новой орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные". Умение определять место орфограммы в слове.	<p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
47	Парные согласные в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные". Умение определять место орфограммы в слове.	<p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.



48	Правописание парных согласных в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные". Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
49	Чередование согласных в корне слова.	1			Чередование согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
50	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
51	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
52	Повторение. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
53	Повторение.	1			Орфограмма «Парные по	Знание орфограммы "Парные по	<b>Регулятивные:</b>	Понимание того, что	

	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.				звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная»	звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
54	Обобщение. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
55	Суффикс как часть слова	1			Суффикс как частью слова и его основные признаки.	Наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Знакомство с алгоритмом нахождения суффикса в словах.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
56	Значения суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>	1			Значение суффиксов.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
57	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»;	Знание понятия "непроизносимые согласные звуки". Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

							строить сообщение в устной форме;		
58	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»;	Знание понятия "непроизносимые согласные звуки". Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в устной форме;	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
59	Обобщение. Непроизносимые согласные в корне слова.	1			Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»;	Знание понятия "непроизносимые согласные звуки". Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в устной форме;	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
60	Значение суффиксов.	1			Суффикс, значение суффиксов, алгоритм нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в устной форме;	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
61	Правописание суффиксов -ёнок-, -онок-.	1			Суффикс, значение суффиксов –ёнок, -онок, алгоритм нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, на понимание причин успехов в учебе.	
62	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1			Суффикс, значение суффиксов –ик, -ек, алгоритмом правописания суффиксов –ек, -ик	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на	

							<p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	основе заданных критериев.	
63	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1			Суффикс, значение суффиксов –ик, -ек, алгоритмом правоамсания суффиксов –ек, -ик	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	<p><b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
64	Обобщение. Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1			Суффикс, значение суффиксов –ик, -ек, алгоритмом правоамсания суффиксов –ек, -ик	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	<p><b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.</p>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
65	Значения суффиксов.	1			Суффикс, значение суффиксов, алгоритм нахождения суффикса в слове	Наблюдение за значением суффиксов.	<p><b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
66	Правописание суффикса -ость-.	1			Суффикс, значение суффиксов –ость, алгоритм нахождения суффикса в слове	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов.	<p><b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму и по образцу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной</p>	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	

67	Образование слов при помощи суффиксов.	1			Суффикс, значения суффиксов; суффиксальный способ образования слов.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов, использовать суффиксальный способ образования слов	<p><b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
68	Правописание суффиксов имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	1			Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать нового слова с помощью суффиксов	<p><b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму и по образцу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
69	<b>Административная контрольная работа №3.</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<p><b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.</p>	способность к оценке своей учебной деятельности	
70	Работа над ошибками.	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<p><b>Регулятивные.</b> Умение действовать по алгоритму.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
71	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1			Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных.	<p><b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму и по образцу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

							аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	
72	Образование слов с помощью суффиксов	1			Суффикс, значения суффиксов; суффиксальный способ образования слов.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов, использовать суффиксальный способ образования слов	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
73	Правописание корня и суффикса	1			Корень, суффикс, алгоритм правописания корня и суффикса	Умения правильно писать корни в однокоренных словах, суффиксы	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
74	Диагностическая работа №1.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности
75	Приставка как часть слова.	1			Приставка, значение приставки, алгоритм нахождения приставки в слове.	Умение находить в слове приставку и правильно ее выделять	<b>Регулятивные</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
76	Значение приставок.	1			Приставка, значение приставки, алгоритм нахождения приставки в слове.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
77	Правописание	1			Приставка, значение	Закрепление умения определять	<b>Регулятивные:</b>	Способность к

	приставок.				приставки, алгоритм нахождения приставки в слове.	место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	самоорганизованности.	
78	Правописание приставок.	1			Приставка, значение приставки, алгоритм нахождения приставки в слове.	Закрепление умения определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Способность к самоорганизованности.	
79	Правописание приставок с буквами о, а.	1			Приставка, алгоритм написания приставок с буквами «о», «а».	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
80	Образование слов с помощью приставок.	1			Приставка, значения приставки; приставочный способ образования слов.	Умение выделять приставку в слове; определять значения приставки, использовать приставочный способ образования слов	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
81	Разделительный твердый знак в словах.	1			Условия написания разделительного твёрдого знака; правило написания ъ.	Осознание и применение правила написания ъ. Способность приводить свои примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи, делиться информацией <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
82	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1			Условия написания разделительного мягкого и твёрдого знака; правило написания ь, ъ.	Умение различать разделительные ь и ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

						аргументировать свои ответы.	
83	Образование слов. <b>Словарный диктанг.</b>	1		Образование слов приставочно-суффиксальным способом; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
84	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		Условия написания разделительного мягкого и твёрдого знака; правило написания ь, ъ.	Умение различать разделительные ь и ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
85	Основа слова.	1		Части слова, основа слова	Умение определять все изученные части слова, находить основу слова	<b>Регулятивные:</b> Умение действовать по алгоритму, образцу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
86	<b>Контрольная работа №2 "Приставки, состав слова, образование слов"</b>	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности
87	Работа над ошибками	1		Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные.</b> Умение действовать по алгоритму. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
88	Приставки и предлоги	1		Приставка и предлог. Алгоритм нахождения в словах приставки и предлога	Умение различать приставки и предлоги. Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> работа с инструкциями и справочными материалами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.



89	Состав слова.	1			Части слова, основа слова	Умение определять все изученные части слова, находить основу слова	<b>Регулятивные:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> работа с инструкциями и справочными материалами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
90	Повторение правописания изученных орфограмм	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
91	Слово и его значение.	1			Слово, значение слова	Знакомство с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; введение понятия «лексическое значение слова»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать знания в практические умения. <b>Познавательные:</b> применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
92	Значение слова.	1			Слово, лексическое значение слова	Знакомство с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; введение понятия «лексическое значение слова»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать знания в практические умения. <b>Познавательные:</b> применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
93	Правописание различных частей слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
94	Текст.	1			Текст. Структура текста	Умение различать слова, словосочетания и предложения, текст. Умение приводить свои примеры.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	
95	Заголовок	1			Текст, заголовок текста. Связь	Умение различать предложение и	<b>Регулятивные:</b>	Способность к самооценке	

	текста.				заголовка и общего смысла текста.	текст; придумывать заголовок. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст.	проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	на основе наблюдения за собственной речью.	
96	Значение слова. <b>Словарный диктант.</b>	1			Слово, лексическое значение слова	Знакомство с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; введение понятия «лексическое значение слова»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать знания в практические умения. <b>Познавательные:</b> применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
97	Значение слова в словаре и тексте.	1			Слово, лексическое значение слова, толковый словарь	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	
98	Повторение правописания изученных орфограмм	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
99	Один текст — разные заголовки.	1			Связь заголовка с основной мыслью текста.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
100	Заголовок текста.	1			Связь заголовка с основной мыслью текста.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

							инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	
101	Слово в толковом словаре и тексте.	1			Слово, лексическое значение слова, толковый словарь	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
102	Слова однозначные и многозначные	1			Слово, слова однозначные и многозначные	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
103	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
104	Заголовок текста.	1			Связь заголовка с основной мыслью текста.	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
105	Окончание текста.	1			Структура и цельность текста;	Знание понятия "структура текста". Умение выделять существенное из текста, подбор возможных окончаний к незаконченным текстам.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

106	Многозначны е слова.	1			Слово, слова однозначные и многозначные	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
107	Значение многозначных слов.	1			Слово, слова однозначные и многозначные	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
108	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
109	Текст. Окончание текста	1			Слово, слова однозначные и многозначные	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
110	Слова- синонимы. Словарный диктант.	1			Слова- синонимами; сходство и различие слов-синонимов.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью толкового словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
111	Сочетание синонимов с	1			Синонимы, значением синонимов; использовать	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному	Воспринимать русский язык как явление	

	другими словами.				синонимов в речи.		признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	национальной культуры.	
112	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
113	Текст. Начало текста.	1			Текст, структура текста; восстановление начала предложенного текста.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Способность к самоорганизованности.	
114	Синонимы.	1			Слова- синонимами; сходство и различие слов-синонимов.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью толкового словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
115	Синонимы в тексте.	1			Слова- синонимами; сходство и различие слов-синонимов.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью толкового словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
116	Повторение изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	

						выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	человека.
117	Составление текста.	1		Повторить полученные знания	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	<b>Регулятивные:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Познавательные:</b> проводить группировку по заданным признакам. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
118	Составление текста.	1		Текст, структура текста; составление текста.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Способность к самоорганизованности.
119	Последовательность предложений в тексте.	1		Текст. Последовательность предложений в тексте;	Последовательность событий в тексте. Редактирование текста	<b>Регулятивные:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Познавательные:</b> проводить группировку по заданным признакам. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
120	Слова-антонимы.	1		Словами, имеющими противоположное значение; «антонимы».	Умение определять значение слова с помощью словаря, подбирать слова-антонимы.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
121	Административная контрольная работа № 4.	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности
122	Работа над ошибками	1		Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные.</b> Умение действовать по алгоритму. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание

							выполнения поставленной задачи <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	причин успехов в учебе.	
123	Сочетание антонимов с другими словами.	1			Антонимы, значением антонимов; использовать синонимов в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-антонимов.	<b>Регулятивные:</b> классификация по заданному признаку. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	
124	Правописание орфограмм в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
125	Связь предложений в тексте.	1			Предложения, наблюдение за последовательностью предложений в тексте:	Умение различать предложение и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Регулятивные:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Познавательные:</b> проводить группировку по заданным признакам. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	
126	Слова - омонимы. Словарный диктант.	1			Слова "омонимы".	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	
127	Слова исконные и заимствованные.	1			Слова исконные и заимствованные; значение слова	Умение определять значение слова с помощью словаря. Расширять словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

128	Повторение изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
129	Абзац	1			Абзац. Текст, структура текста;	Выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	
130	Абзац	1			Абзац. Текст, структура текста;	Выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	
131	Значение заимствованных слов.	1			Слова заимствованные; значение слова	Умение определять значение слова с помощью словаря. Расширять словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
132	Правописание орфограмм в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
133	Последовательность абзацев	1			Текст, структура текста, абзац	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	



							<b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
134	Составление текста из абзацев	1			Текст, структура текста, абзац	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
135	Устаревшие слова	1			Слова, устаревшие слова, значения устаревших слов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
136	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1			Слова, устаревшие слова, значения устаревших слов, слова-синонимы, новые слова.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
137	Повторение правописания изученных орфограмм в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
138	Повторение правописания изученных орфограмм в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

139	Составление текста.	1			Текст, структура текста, абзац	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
140	Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
141	Повторение о лексике и составе слова.	1			Слова, лексическое значение слова, состав слова.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	
142	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
143	План текста.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова, план текста	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст, составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
144	Составление плана текста.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова, план текста	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст, составлять план текста	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

							<b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
145	Фразеологизмы.	1			Устойчивые сочетаниями слов - фразеологизмы; значения устойчивых и свободных сочетаний слов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
146	Повторение правописания изученных орфограмм. Словарный диктант.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
147	Составление текста по плану.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова, план текста	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст, составлять план текста	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
148	Диагностическая работа №2.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности
149	Составление текста по плану.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова, план текста	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст, составлять план текста	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
150	Значение фразеологизмов.	1			Устойчивые сочетаниями слов - фразеологизмы; значения устойчивых и свободных сочетаний слов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<b>Регулятивные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры

							проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	человека.	
151	<b>Аттестационная работа.</b>	1			организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.	умение правильно использовать способы проверки.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.	умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
152	Работа над ошибками.	1			Повторить полученные знания	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
153	Повторение правописания изученных орфограмм в корне слова.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
154	Составление текста по плану.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова, план текста	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст, составлять план текста	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
155	Текст-описание.	1			Текст, структура текста, текст-описание	Познакомить с особенностями текста-описания, учить определять и составлять самим текст-описание	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
156	Повторение правописания изученных орфограмм в	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	

	корне слова.						выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	человека.	
157	Особенности текста описания.	1			Текст, структура текста, текст-описание	Познакомить с особенностями текста-описания, учить определять и составлять самим текст-описание	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
158	Контрольная работа №3 "Правописание изученных орфограмм"	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности	
159	Работа над ошибками.	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные.</b> Умение действовать по алгоритму. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
160	Текст-повествование	1			Текст, типы текстов	Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, воспроизводить текст по плану. Находить среди текстов текст-повествование	<b>Регулятивные:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> нахождение нужной информации, её запись. <b>Коммуникативные:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе	
161	Текст - повествование . Особенности текста-повествования.	1			Текст, типы текстов	Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, воспроизводить текст по плану. Находить среди текстов текст-повествование	<b>Регулятивные:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> нахождение нужной информации, её запись. <b>Коммуникативные:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе	
162	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

							позицию.	
163	Текст-повествование	1			Текст, типы текстов	Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, воспроизводить текст по плану. Находить среди текстов текст-повествование	<b>Регулятивные:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> нахождение нужной информации, её запись. <b>Коммуникативные:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе
164	Описание и повествование в тексте.	1			Текст, типы текстов	Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, воспроизводить текст по плану. Находить среди текстов текст-повествование	<b>Регулятивные:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> нахождение нужной информации, её запись. <b>Коммуникативные:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе
165	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1			Текст, типы текстов	Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, воспроизводить текст по плану. Находить среди текстов текст-повествование	<b>Регулятивные:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> нахождение нужной информации, её запись. <b>Коммуникативные:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе
166	Контрольное списывание.	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.	способность к оценке своей учебной деятельности
167	Повторение. Правописание изученных орфограмм.	1			Орфограмма «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». «безударная гласная», «непроизносимые согласные»	Знание орфограммы "Парные по звонкости-глухости согласные", «безударные гласные». Умение определять место орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> классификация ошибок по орфограммам. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
168	Повторение. Заголовок и начало текста.	1			Текст, структура текста, абзац, заголовок, ключевые (опорные) слова	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение исправлять деформированный текст.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
169	Повторение. Последовател	1			Текст, структура текста, абзац	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к	Умение использовать язык с целью поиска

	ьность абзацев в тексте.					исправлять деформированный текст.	преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> правильность построения предложений. <b>Коммуникативные:</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
170	Повторение правописания изученных орфограмм.	1			Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	<b>Регулятивные:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> согласование усилий по достижению общей цели.	Способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫК 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			примечание
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетика.	1			Фонетика, звук и буква, звуки гласные и согласные, парные-непарные, мягкие-твёрдые	Соотношение количества букв и звуков. Классификация согласных звуков русского языка. Воспроизведение звукового состава слова с помощью транскрипции.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
2	<u>Правописание</u> Правила написания заглавной буквы.	1			Заглавная буква в именах собственных	Объяснение причины написания заглавной буквы. Объяснение случаев написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного	

								общения народов России.	
3	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетический разбор слова.	1			Фонетика, звук, фонетический разбор, алгоритм фонетического разбора	Освоение порядка проведения фонетического анализа слова.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
4	<u>Правописание</u> Правила переноса слов.	1			Слово, слог, перенос слова	Применение правила переноса слов. Деление слов для переноса. Самостоятельное составление списка слов, которые нельзя переносить.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
5	<u>Развитие речи</u> Текст, его признаки и типы.	1			Текст, признаки текста, типы текста	Озаглавливание текста. Наблюдение за составленным учеником текстом и его планом. Определение типа текста. Анализ вариантов окончания текста.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
6	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетический разбор слова.	1			Фонетика, звук, фонетический разбор, алгоритм фонетического разбора	Пользование алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Контроль за порядком действий при проведении звукового анализа. Наблюдает за парами слов, различающимися	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b>	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	



					последними звуками по твердости / мягкости.	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.		
7	<u>Правописание</u> Правописание гласных после шипящих.	1			Гласные звуки, шипящие звуки, правило написания гласных после шипящих	Применение алгоритма обозначения гласных после шипящих. Запись диктуемых учителем слов в нужную группу.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
8	<u>Как устроен наш язык</u> Состав слова.	1			Слово, части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа	Название основных частей слова. Выполнение разбора слов по составу. Применение алгоритма разбора слова по составу. Понимание и объяснение значения понятия «родственные слова».	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
9	<u>Правописание</u> Правописание безударных гласных в корне слов.	1			Гласные звуки, ударные и безударные, правило написания безударных гласных в корне	Нахождение безударных гласных в корне слова. Различие орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в □ корне слова».	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

							обсуждать процесс и результат совместной работы.		
10	<u>Развитие речи</u> Типы текстов.	1			Текст, типы текста, план, основная мысль, заголовок	Составление плана текста. Определение основной мысли текста и соотношение ее с выбранным заголовком.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
11	<u>Как устроен наш язык</u> Разбор слова по составу.	1			Слово, части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа	Алгоритм разбора слов по составу. Выполнение действий, необходимых для нахождения частей слова. Выделение частей слова.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
12	<u>Правописание</u> Правила правописания согласных в корне.	1			Согласные звуки, парные звонкие-глухие, правила написания согласных в корне.	Название парных по звонкости / глухости согласных. Определение места орфограммы в слове. Подбор слов с орфограммой. Нахождение в книгах и запись слов с орфограммой.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
13	<u>Как устроен наш язык</u> Словообразование. Способ образования слов.	1			Части слова, способы словообразование	Определение способа образования слов. Составление слов из заданных морфем. Применение алгоритма разбора слов по составу.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
14	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из	

	№1				результатов.		задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
15	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
16	<u>Правописание</u> Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			Согласные звуки, непроизносимые согласные, правила написания непроизносимых согласных в корне	Определение места орфограммы в слове. Подбор слов с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
17	<u>Развитие речи</u> Текст и его	1			Текст, заголовки текста	Анализ связи заголовка с текстом. Подбор заголовка	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и	Первоначальные представления о научной картине мира, в	

	заголовок.					орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
18	<u>Как устроен наш язык</u> Словообразование. Разбор слов по составу	1		Части слова, способы словообразования	Определение способа образования слов. Составление слов из заданных морфем. Применение алгоритма разбора слов по составу.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
19	<u>Правописание</u> Правописание суффиксов	1		Суффикс, значение суффиксов	Определение частей слова. Запись слов с разными суффиксами	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
20	<u>Правописание</u> Правописание Приставок Словарный диктант	1		Приставка	Формулирование правила написания приставок. Доказательство правильности написания той или иной буквы. Приведение примеров на данное правило.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России.	
21	<u>Развитие речи</u> Заголовок и начало текста.	1		Текст. Начало текста. Заголовок текста.	Наблюдение за началом текста. Выделение основной мысли текста с заголовком и началом текста. Редактирование текста.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций	

						цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	при работе с текстами на уроках русского языка.	
22	<u>Как устроен наш язык.</u> Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1		Слово, предложение, смысл предложения	Понятие «предложение». Определение границы предложения и правильное её оформление. Восстановление предложений.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
23	<u>Как устроен наш язык</u> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1		Предложение, виды предложения по цели высказывания и интонации	Различие предложений по цепи высказывания и интонации. Определение цели высказывания и интонации предложения. Выбор знака в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
24	<u>Как устроен наш язык</u> Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы	1		Предложение, текст, последовательность предложений в тексте,	Редактирование текста с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	

							принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.		
25	<u>Развитие речи</u> Деление текста на абзацы	1			Текст, абзац, красная строка	Деление текста на абзацы, редактирование текста с нарушенным порядком следования абзацев	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
26	<u>Правописание</u> Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			Различие разделительных ь и ъ.	Алгоритм выбора правила написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
27	<u>Правописание</u> <b>Контрольное списывание</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».	1				Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
28	<u>Как устроен наш язык</u> Главные члены предложения.	1			Главные члены предложения. Анализ языкового материала.	Понятие «главные члены предложения». Алгоритм нахождения в предложении главных членов. Работа с алгоритмом нахождения в предложении главных членов	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	

29	<u>Как устроен наш язык</u> Главные члены предложения.	1		Предложение, главные члены предложения, алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.	Выполнение пошагового алгоритма поиска главных членов предложения. Нахождение в предложении главных членов, определение порядок их следования.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
30	<u>Правописание</u> Правописание приставок	1		Приставка, значение приставок	Наблюдение за особенностями написания слов с приставками. Понимание зависимости выбора буквы з или с на конце приставок. Выполнение пошагового алгоритма применения правила.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
31	<u>Правописание</u> Правописание приставок, заканчивающиеся на з/с.	1		Приставка, алгоритм применения правила написания приставок на з/с.	Применение правила правописания приставок без-/бес-, ИЗ-/ИС-, раз-/рас-, используя алгоритм.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (успехов) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	

							общения в знакомой среде.		
32	<i>Как устроен наш язык</i> Подлежащее.	1			Предложение, главные члены предложения, подлежащее	Наблюдение за разными способами выражения подлежащего. Нахождение в предложении подлежащего, выраженного разными способами. Определение грамматической основы предложения.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
33	<i>Как устроен наш язык</i> Сказуемое.	1			Предложение, главные члены предложения, сказуемое	Наблюдение за сказуемыми, выраженными глаголами. Разбор по членам предложения.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
34	<i>Правописание</i> Административная контрольная работа № 2	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
35	<i>Правописание</i> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
36	<i>Развитие речи</i>	1			Письмо, текст письма	Наблюдение за	<b>Регулятивные:</b>	Познавательные	



	Учимся писать письма.					различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдение за обращением и прощанием в письме.	находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
37	<u>Как устроен наш язык</u> Подлежащее и сказуемое. <b>Словарный диктант</b>	1			Предложение, смысл предложения, главные члены предложения	Сравнение словосочетания и предложения. Составление предложения, нахождение грамматической основы предложения.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
38	<u>Как устроен наш язык</u> Подлежащее и сказуемое.	1			Предложение, смысл предложения, главные члены предложения	Сравнение словосочетания и предложения. Составление предложения, нахождение грамматической основы предложения.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
39	<u>Правописание</u> <b>Проверочная работа</b> по темам «Главные члены предложения»	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	

							исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.		
40	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
41	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1			Письмо, текст письма	Наблюдение за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдение за обращением и прощанием в письме.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
42	<u>Как устроен наш язык</u> Второстепенные члены предложения.	1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение в предложении главных и второстепенных членов.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
43	<u>Как устроен наш язык</u> Обстоятельство.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения обстоятельство	Нахождение в предложении грамматической основы и обстоятельства. Выбор обстоятельства места,	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	

					цели, времени действия.	<p><b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.</p>		
44	<u>Как устроен наш язык</u> Обстоятельство.	1		Предложение, главные и второстепенные члены предложения обстоятельство	Нахождение в предложении грамматической основы и обстоятельства. Выбор обстоятельства места, цели, времени действия.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.</p> <p><b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
45	<u>Правописание</u> Правописание слов с приставкой -с	1		Части слова. Приставка. Анализ слова с приставкой с-.	Объяснение написания последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
46	<u>Развитие речи</u> Учимся писать	1		Письмо, текста письма, план письма	Наблюдение за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирование неправильные тексты.	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,	

	письма. <b>Словарный диктант</b>					Составление плана текста по заданному содержанию.	сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
47	<u>Как устроен наш язык</u> Определение.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения, определение	Работа по алгоритму поиска определения предложения. Установление члена предложения, от которого зависит определение.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
48	<u>Как устроен наш язык</u> Определение.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения, определение	Работа по алгоритму поиска определения предложения. Установление члена предложения, от которого зависит определение.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
49	<u>Правописание</u> Сложные слова	1			Слово, части слова, корень, основа, двусложные слова, соединительная гласная	Нахождение в словах два корня. Выявление букв, которая является соединительной гласной.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
50	<u>Правописание</u> Соединительные гласные	1			Слово, части слова, корень, основа, двусложные слова, соединительная гласная	Нахождение в словах два корня. Выявление буквы, которая является соединительной гласной.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b>	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках	

							устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
51	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1			Письмо, текста письма, план письма, признаки текста	Название признаков текста (смысловая целостность). Исправление текста с неоправданным повторением слов.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
52	<u>Как устроен наш язык</u> Дополнение.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения, дополнение	Поиск в предложении дополнения. объяснение отличия распространенного предложения и нераспространенного. Составление предложения.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
53	<u>Как устроен наш язык</u> Дополнение.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения, дополнение	Нахождение в предложениях дополнения, выделение графически дополнения в предложении.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
54	<u>Правописание</u>	1			Проверка качества усвоения знаний и	Достижение необходимых результатов обучения по	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей	Познавательные интересы, активность,	

	<b>Контрольная работа №1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>				достижения планируемых результатов.	программе.	деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
55	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
56	<u>Правописание</u> Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.	1			Шипящие, правописание букв о, ё после шипящих, алгоритм написания	Пошаговое выполнение алгоритма применения правила. Поиск в словах корней.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.		
57	<u>Правописание</u> Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.	1			Шипящие, правописание букв о, ё после шипящих, алгоритм написания	Правильное обозначение звука [о] после шипящих в корне слова. Нахождение и самостоятельное выделение корня в слове.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
58	<u>Как устроен наш</u>	1			Предложение, главные и второстепенные	Нахождение однородных членов предложения.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха	Проявление уважения к своему и другим	

	<u>Язык</u> Однородные члены предложения				члены предложения. Однородные члены предложения	Составление предложения с однородными членами. Соблюдение правильной интонации при чтении предложения с однородными членами.	(неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
59	<u>Правописание</u> Обозначение звука [ы] после звука [ц].	1			Звуки и буквы. Алгоритм применения правила. Классификация слов с ци и цы в корне, с окончанием • ы.	Наблюдение за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работа над правописанием слов с этой орфограммой.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
60	<u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант</b>	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Знакомство с союзами при однородных членах. Поиск в предложении однородных членов. Составление предложений с однородными членами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	

61	<u>Правописание</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, союзные и бессоюзные	Нахождение союзов при однородных членах. Правильная постановка знаков препинания при однородных членах и в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
62	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.	1			Письмо, текста письма, план письма, признаки текста, адрес	Применение правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
63	<u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Нахождение в предложении однородных членов. Составление предложения с однородными членами	<b>Регулятивные:</b> соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
64	<u>Правописание</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членов. Составление предложения с однородными членами. Правильная постановка знаков препинания при однородных членах и в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
65	<u>Как устроен наш</u>	1			Предложение, главные и второстепенные	Нахождение в предложении однородных	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей	Стремление к самовыражению в	



	<u>Язык</u> Однородные члены предложения.				члены предложения. Однородные члены предложения	членов, Определение способа связи однородных членов в предложении. Составление предложений с однородными членами.	деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
66	<u>Правописание</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Нахождение ошибок, связанных с постановкой запятой перед одиночным союзом и,	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
67	<u>Правописание</u> <b>Контрольное списывание по теме «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих. Однородные члены предложения»</b>	1			Шипящие, правописание букв о, ё после шипящих, алгоритм написания	Списывание текста, используя алгоритм. Исправление неправильного порядка следования абзацев.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
68	<u>Правописание</u> Повторение правописания изученных орфограмм.				Понятие "опасное место", "орфограмма"; правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	

69	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетика и состав слова.	1			Фонетика, звуки и буквы, алгоритм фонетического анализа. Части слова, алгоритм разбора слов по составу	Повторение алгоритма фонетического анализа. Отработка алгоритма разбора слова по составу.	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p>	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
70	<u>Как устроен наш язык</u> Части речи.	1			Речь. Устная и письменная, части речи, самостоятельные и служебные части речи	Различие самостоятельных и служебных частей речи. Наблюдение за признаками самостоятельных и служебных частей речи.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.</p>	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
71	<u>Как устроен наш язык</u> Самостоятельные и служебные части речи.	1			Самостоятельные и служебные части речи.	Наблюдение за признаками самостоятельных и служебных частей речи. Нахождение в предложении самостоятельных и служебных частей речи	<p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.</p>	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
72	<u>Развитие речи</u> Повторение. Работа с текстом.	1			Орфограммы.	Безошибочное письмо текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	<p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	

73	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа №3	1		Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.</p>	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны
74	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1		Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.</p> <p><b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
75	<u>Как устроен наш язык</u> Имя существительное	1		Имя существительное как самостоятельная часть речи	Определение имени существительного. Нахождение имён существительных в предложениях.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.

							использовать речь для регуляции своего действия.		
76	<u>Правописание</u> Повторение правописания изученных орфограмм	1			Повторение орфограмм.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
77	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма.	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения, краткий пересказ исходного текста	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
78	<u>Как устроен наш язык</u> Род имен существительных <b>Словарный диктант</b>	1			Знакомство с категорией – род имён существительных	Определение рода имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	

79	<u>Как устроен наш язык</u> Род имен существительных.	1		Неизменяемые имена существительные.	Применение пошагового алгоритма определения рода имен существительных. Понимание значение термина «несклоняемые существительные».	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
80	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1		Знакомство с изложением как видом письменной работы. типы текстов	Сравнение текстов разных типов, письменно пересказывать текст-описание	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
81	<u>Как устроен наш язык</u> Число имен существительных.	1		Число имён существительных в тексте.	Наблюдение за изменением формы имен существительных. Изменение числа имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
82	<u>Правописание</u> Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1		Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.	Наблюдение за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определение род имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	

							исследования, проектного задания		
83	<u>Правописание</u> Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.	Наблюдение за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определение род имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
84	<u>Как устроен наш язык</u> Число имен существительных.	1			Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Работа над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
85	<u>Как устроен наш язык</u> Изменение имен существительных по числам.	1			Определять число имен существительных.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
86	<u>Как устроен наш язык</u> Изменение имен существительных по	1			Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках	

	числам.				мя.		получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
87	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Знакомство с изложением как видом письменной работы. типы текстов	Сравнение текстов разных типов, письменно пересказывать текст-описание	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
88	<u>Как устроен наш язык</u> Изменение имен существительных по падежам.	1			Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам».	Пошаговое выполнение алгоритма определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдение за системой падежей русского языка. Анализ таблицы падежей.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
89	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.	1			Наблюдение взаимодействия предлогов с падежными формами существительных	Составляет таблицу «падежи и <u>предлоги</u> ».	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	

							<b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		
90	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.	1			Наблюдение взаимодействия предлогов с падежными формами существительных	Составляет таблицу «падежи и <u>предлоги</u> ».	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
91	<u>Правописание</u> Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1			Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.	Пошаговая работа по алгоритму написания слов с удвоенными согласными	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
92	<u>Развитие речи</u> Учимся писать письма. Словарный диктант.	1			анализ текста учебника	Написание писем с пересказом от первого лица. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
93	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.	1			Обучение изменению имен существительных по падежам.	Знание падежей русского языка. Определение падежей имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций	



					существительного зависит от смысла предложения.	классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	при работе с текстами на уроках русского языка.	
94	<u>Как устроен наш язык</u> <b>Контрольная работа №2 по теме «Части речи. Род и число имен существительных»</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе. <b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
95	<u>Как устроен наш язык</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами. <b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
96	<u>Правописание</u> Правописание суффикса ок- в именах существительных.	1			Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.	Систематизация результатов наблюдения над особенностями суффикса –о». <b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
97	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.	1			Изменение имён существительных по падежам	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов – <i>ец</i> и – <i>иц</i> . Наблюдает за написанием <b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и	

						–ичк, –ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	читательский опыт.	
98	<u>Правописание</u> Правописание суффиксов –ец- и –иц-и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> .	1			Состав слова. Суффикс.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов –ец- и –иц-. Наблюдает за написанием –ичк, –ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
99	<u>Развитие речи</u> Работа с текстом.	1			Составление текста с элементами описания.	Определение типа текста. Выделение ярких деталей при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
100	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных.	1			Склонение имён существительных.	Различие имен существительных разных склонений. Пошаговое выполнение алгоритма определения типа склонения	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и	

					существительного.	аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	творчеству своего и других народов.	
101	<u>Правописание</u> Правописание сочетания <i>инк, енк</i> .	1			Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-.	Знание алгоритма написания слов с сочетаниями <i>инк, енк</i>	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
102	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных.	1			Склонение имён существительных	Определение Склонения имён существительных	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.
103	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1			Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	Освоение способов проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
104	<u>Правописание</u> <b>Контрольное списывание</b>	1			Самостоятельное списывание	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Корректировка написанного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках

							правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	русского языка.	
105	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных	1			понятие «несклоняемые имена существительные». наблюдение над форма родительного падежа некоторых имен существительных.	Определение склонение имен существительных. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
106	<u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных	1			понятие «несклоняемые имена существительные». наблюдение над форма родительного падежа некоторых имен существительных.	Определение склонение имен существительных. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
107	<u>Правописание Тест</u> по теме «Имя существительное»	1			Выполнение тестового задания	Определение рода, числа, падежа, склонения имён существительных.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
108	<u>Правописание</u>	1			Алгоритм применения	Применение способов	<b>Регулятивные:</b>	Познавательные	

	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.				изученного правила. Повторение изученных орфограмм.	проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знание системы падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний	соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
109	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Понимание лексикограмматических признаков имен существительных - одушевленность/неодушевленность.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
110	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Применение пошагового алгоритма написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Знание двух способов проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
111	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста. Написание изложения.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	

112	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. <b>Словарный диктант.</b>	1			Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация слов.	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
113	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончания имен существительных 2-го склонения.	1			Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Сравнение окончаний существительных 2 склонения в разных падежах. Применение любого способа проверки написания окончания.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
114	<u>Правописание</u> <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
115	<u>Правописание</u>	1			Понятие "опасное место",	Умение определять способы	<b>Регулятивные:</b>	Признание	

	Работа над ошибками				"орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	проверки слов с изученными орфограммами.	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
116	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Имена собственные и нарицательные.	Умение находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
117	<u>Правописание</u> Правописание гласных <i>о,е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1			Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	Умение применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц».	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
118	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Обсуждение порядка действий при написании изложения.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
119	<u>Как устроен наш язык</u> Способы образования имен существительных.	1			Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования.	Определение способов образования имен существительных, умение классифицировать слова по способу образования.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования,	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	

							распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		
120	<u>Как устроен наш язык</u> Способы образования имен существительных.	1		Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования.	Определение способов образования имен существительных.. умение классифицировать слова по способу образования.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.		
121	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Правильное написание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь таблицей и опорными словами.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.		
122	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен	1		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Правильное написание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь таблицей и опорными	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках		



	существительных 3-го склонения.				словами.	единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
123	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.	1			Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения.	Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
124	<u>Как устроен наш язык</u> Повторение. Фонетика и состав слова	1			Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Проведение полного фонетического анализа .	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Неприятие действий, приносящих вред природе.
125	<u>Правописание</u> Административная контрольная работа № 4	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
126	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Понятие "опасное место", "орфограмма", правила правописания изученных орфограмм.	Умение определять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

							языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	языка, активность и самостоятельность в его познании.	
127	<u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1			Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Правильное написание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения, пользуясь таблицей и опорными словами.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
128	<u>Как устроен наш язык</u> Имя прилагательное. <b>Словарный диктант</b>	1			Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	Умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
129	<u>Правописание</u> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1			Изменение имён существительных по числам и падежам.	Применение алгоритма написания безударные окончания имён существительных множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	

						действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.		
130	<u>Развитие речи</u> Повторение. Работа с текстом.	1			Текст повествования с элементами описания.	Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
131	<u>Правописание</u> Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1			Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
132	<u>Правописание</u> Работа над ошибками	1			Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
133	<u>Правописание</u> Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1			Правописание безударных окончаний имен существительных.	Правильное написание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Определение места орфограммы в слове.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (успехов) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.

							<b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.		
134	<u>Правописание</u> Правописание окончаний имен существительных.	1			Изменение прилагательных по падежам.	учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
135	<u>Как устроен наш язык</u> Имя прилагательное.	1			Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	Определение имени прилагательного как части речи. знание грамматических признаков имени прилагательного. Определение рода прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
136	<u>Как устроен наш язык</u> Имя прилагательное.	1			Грамматическая основа предложения, имя прилагательное-сказуемое	Определение в предложениях сказуемого, выраженное именем прилагательным. Выделяет	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам	

					грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
137	<u>Правописание</u> Правописание имен существительных на <i>ий, -ия, -ие</i> .	1		Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Сравнивает окончания существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>-ий, -ия, -ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	
138	<u>Правописание</u> Правописание имен существительных на <i>ий, -ия, -ие</i> .	1		Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Сравнивает окончания существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>-ий, -ия, -ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	
139	<u>Как устроен наш язык</u> Качественные имена прилагательные.	1		Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.	Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
140	<u>Как устроен наш язык</u> Качественные имена прилагательные.	1		Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.	Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка),	

							связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
141	<u>Развитие речи</u> Изложение с элементами сочинения.	1			Изложение с элементами сочинения, план текста.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
142	<u>Правописание</u> Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове).	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Неприятные действия, приносящие вред природе.	
143	<u>Развитие речи</u> Учимся писать сочинение. Словарный диктант	1			Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
144	<u>Правописание</u> Правописание	1			Практическое применение способов проверки окончаний	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности	Познавательные интересы, активность, инициативность,	

	окончаний имен прилагательных.				имён прилагательных.	по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове).	одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
145	<u>Как устроен наш язык</u> Краткая форма качественных прилагательных.	1			Представление о краткой форме качественных имён прилагательных.	Наблюдение за образованием краткой формы имен прилагательных. Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
146	<u>Правописание</u> Контрольная работа № 4 «Правописание имен прилагательных»				Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	
147	<u>Развитие речи</u> Работа над ошибками	1			Отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	
148	<u>Как устроен наш</u>	1			Отличительные	Выполнение	<b>Регулятивные:</b>	Проявление уважения к	

	<i>язык</i> Относительные имена прилагательные.				признаки относительных имён прилагательных	классификации имён прилагательных.	устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
149	<u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных.	1			Применение правила правописания -н- и -нн-.	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Пишет правильно словарные слова и объяс- няет их правописание.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
150	<u>Как устроен наш</u> <i>язык</i> Образование относительных имен прилагательных.	1			Образование относительных имён прилагательных.	Умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно- суффиксальным способами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	



							действия.		
151	<u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных.	1			Классификация качественных и относительных прилагательных	Классифицировать качественные и относительные прилагательные	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	
152	<u>Развитие речи</u> Учимся писать сочинение.	1			Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
153	<u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных				Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
154	<u>Как устроен наш язык</u> Притяжательные имена прилагательные.	1			Разряды имён прилагательных.	Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	

						высказывать своё мнение.		
155	<u>Правописание</u> Правописание притяжательных прилагательных.	1			Разряды имён прилагательных.	Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
156	<u>Развитие речи</u> Повторение. Работа с текстом	1			Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.
157	<u>Правописание</u> Аттестационная работа	1			Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <b>Коммуникативные:</b> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
158	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1			Отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми

							подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	идёт работа на уроках русского языка.	
159	<u>Как устроен наш язык</u> Повторение. Фонетика и состав слова	1			Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Проведение полного фонетического анализа .	<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
160	<u>Правописание</u> Правописание краткой формы качественных прилагательных	1			Краткая форма имени прилагательного.	Образование краткой формы имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Познавательные:</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.	Неприятие действий, приносящих вред природе.	
161	<u>Как устроен наш язык</u> Местоимение Словарный диктант	1			Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.	Нахождение местоимений в тексте	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения. <b>Коммуникативные:</b> ответственно выполнять свою часть работы.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.	
162	<u>Как устроен наш язык</u> Личные местоимения.	1			Понятие <i>личные местоимения</i> ; местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Нахождение местоимений и слов, которые они заменяют	<b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий. <b>Познавательные:</b> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского	

							<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	языка, активность и самостоятельность в его познании.	
163	<u>Как устроен наш язык</u> Личные местоимения.	1			Понятие <i>личные местоимения</i> ; местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Нахождение местоимений и слов, которые они заменяют	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок <b>Познавательные:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). <b>Коммуникативные:</b> оценивать свой вклад в общий результат.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	
164	<u>Правописание</u> Правописание местоимений с предлогами	1			Повторение орфограмм.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания.	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. <b>Познавательные:</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). <b>Коммуникативные:</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России.	
165	<u>Развитие речи</u> Обучающее изложение.	1			Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <b>Познавательные:</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.	

						информацию в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.		
166	<u>Развитие речи</u> Работа над ошибками	1		Отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение действовать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
167	<u>Как устроен наш язык</u> Как изменяются местоимения.	1		Наблюдение за языковым материалом: изменение местоимений по падежам.	Определение грамматические признаки местоимения.	<b>Регулятивные:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <b>Познавательные:</b> объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
168	<u>Как устроен наш язык</u> Как изменяются местоимения.	1		Наблюдение за языковым материалом: изменение местоимений по падежам.	Определение грамматические признаки местоимения.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. <b>Познавательные:</b> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования разных точек зрения.	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	
169	<u>Правописание</u> Правописание местоимений.	1		Выполнение тренировочных упражнений. Классифицировать местоимения-	соблюдение изученных норм орфографии. Изменение личных местоимения по падежам, классификация:	<b>Регулятивные:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <b>Познавательные:</b>	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	

					существительные и местоимения – прилагательные	местоимения- существительные и местоимения - прилагательные.	выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.		
170	<u>Правописание</u> Итоговый урок «Знатоки русского языка».	1			Викторина		<b>Регулятивные:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫК 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Прим ечани е
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	

1	<u>Развитие речи.</u> Повторение. Пишем письма.	1			Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Фонетика и словообразование.	1			Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.	Фиксировать в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
3	<u>Правописание.</u> Повторение изученных орфограмм.	1			Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова в соответствии с типом орфограммы. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4	<u>Правописание.</u> Повторение изученных орфограмм.	1			Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать собственные действия. Устанавливать наличие в слове орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

5	<u>Развитие речи.</u> Пишем письма.	1			Корректировать текст письма. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
6	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Признаки имени существительного.	1			Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные;</i> формулировать выводы, подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
7	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> объединять объекты по определенному признаку <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
8	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			Обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Фиксировать место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний..	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями.	
9	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			Обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го	Фиксировать место орфограммы в слове. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	



					склонения.	написание слов.	частей. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке.	
10	<u>Развитие речи.</u> Пишем письма.	1			Корректировать текст письма. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
11	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор имени существительного.	1			Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Характеризовать слово как часть речи. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
12	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор имени существительного.	1			Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Характеризовать слово как часть речи. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
13	<u>Правописание.</u> <b>Административная контрольная работа №1</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные.</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные.</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
14	<u>Правописание.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

15	<u>Правописание.</u> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников	
16	<u>Развитие речи.</u> Текст-рассуждение.	1			Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
17	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Признаки имени прилагательного. <b>Словарный диктант.</b>	1			Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
18	<u>Правописание.</u> Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
19	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

							совместной деятельности.		
20	<u>Развитие речи.</u> Типы текста.	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
21	<u>Правописание.</u> Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
22	<u>Правописание.</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	Фиксировать наличие орфограммы в слове. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
23	<u>Как устроен наш язык.</u> Местоимение. Личные местоимения.	1			Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Задавать вопросы к местоимениям.	Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
24	<u>Правописание.</u> Правописание орфограмм в приставках.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	

							мнение .	пособиях.	
25	<u>Правописание.</u> Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1			Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
26	<u>Развитие речи.</u> <b>Изложение.</b> «Домашние кошки».	1			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
27	<u>Как устроен наш язык.</u> Разбор по членам предложения.	1			Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	Производить синтаксический разбор простого предложения	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей е. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику .	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
28	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
29	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения. <b>Словарный диктант</b>	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

							совместной деятельности.		
30	<u>Правописание.</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
31	<u>Правописание.</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать собственную позицию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
32	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Производить синтаксический разбор простого предложения	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Соблюдении норм речевого этикета и правил общения	
33	<u>Правописание.</u> Повторение изученных орфограмм.	1			Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать собственные действия. Устанавливать наличие в слове орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
34	<u>Правописание</u> <b>Административная контрольная работа №2.</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
35	<u>Правописание</u>	1			Выполнять упражнения на	Умение находить	<i>Регулятивные:</i> классифицировать	Умение	

	Работа над ошибками.				повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
36	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Текст, абзац, красная строка	Деление текста на абзацы, редактирование текста с нарушенным порядком следования абзацев	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> правильность построения предложений. <i>Коммуникативные:</i> стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках .	
37	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Производить синтаксический разбор простого предложения	Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Соблюдении норм речевого этикета и правил общения	
38	<u>Как устроен наш язык.</u> Понятие о глаголе.	1			Наблюдать за значением глаголов. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
39	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол.	1			Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов.	Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
40	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол как часть речи.	1			Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> определять существенный признак для	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	

					аргументировать его. Выбирать глагол нужного вида.	классификации языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения .	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
41	<u>Правописание.</u> Правописание приставок в глаголах.	1			Различать предлоги и приставки. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
42	<u>Правописание.</u> Правописание <i>не</i> с глаголами.	1			Формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
43	<u>Развитие речи.</u> <b>Изложение.</b> <b>«Журавли».</b>	1			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
44	<u>Развитие речи.</u> Работа над ошибками.	1			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении..	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
45	<u>Как устроен наш язык.</u>	1			Контролировать свою деятельность при	Соотносить свой ответ с приведённым	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Способность к самооценке на

	Вид глагола.				использовании алгоритма определения вида глагола.	в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	основе наблюдения за собственной речью.	
46	<u>Как устроен наш язык.</u> Начальная форма глагола.	1			Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Владеть коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	
47	<u>Как устроен наш язык.</u> Личные формы глагола.	1			Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
48	<u>Как устроен наш язык.</u> Лицо и число глаголов.	1			Систематизировать знания о личных формах глагола. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
49	<u>Как устроен наш язык.</u> Лицо и число глаголов.	1			Систематизировать знания о личных формах глагола. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	



							<i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.		
50	<u>Правописание</u> <b>Контрольная работа №1 по теме «Глагол как часть речи».</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
51	<u>Правописание.</u> Работа над ошибками.				Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
52	<u>Правописание.</u> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
53	<u>Правописание.</u> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
54	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Различать типы текстов. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	

					плану.	конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	справиться.	
55	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Глагол как часть речи. <b>Словарный диктант.</b>	1			Находить глаголы в начальной форме. Определять лицо и число глагола.	Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
56	<u>Правописание.</u> Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
57	<u>Правописание.</u> Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1			Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию.	Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.
58	<u>Правописание.</u> Повторение. Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
59	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Предлагать варианты продолжения текста, обосновывать необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владение коммуникативным и умениями.

60	<u>Правописание.</u> Правописание <b>-ться и -тся</b> в глаголах.	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
61	<u>Правописание.</u> <b>Проверочная работа по теме</b> «Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах, -тся –ться в глаголах».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
62	<u>Как устроен наш язык.</u> Спряжение глаголов.	1			Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования). <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование умения оценивать свою работу на основе заданных критериев	
63	<u>Как устроен наш язык.</u> Спряжение глаголов.	1			Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
64	<u>Как устроен наш язык.</u> Закрепление. Спряжение глаголов.	1			Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Определять спряжение глаголов. Распределять слова на группы по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	

							собственное мнение и позицию.		
65	<u>Как устроен наш язык.</u> Закрепление. Спряжение глаголов.	1			Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Определять спряжение глаголов. Распределять слова на группы по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
66	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять глаголы по столбикам. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
67	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
68	<u>Правописание.</u> Правописание безударных окончаний глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	1			Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
69	<u>Правописание.</u> Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> с учётом целей	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных	

							коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	языковых средств для выражения своего состояния и чувств	
70	<u>Правописание.</u> Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
71	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	<i>Регулятивные:</i> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения .	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	
72	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
73	<u>Правописание</u> <b>Административная работа №3.</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
74	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	

								справиться.	
75	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися классе.	
76	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение о глаголе.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по заданному основанию.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
77	<u>Правописание.</u> <b>Списывание по теме</b> «Правописание безударных окончаний глаголов».	1			Находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся и ться</i> ». Списывать текст безошибочно.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач..	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
78	<u>Правописание.</u> Повторение правописания глаголов.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
79	<u>Правописание.</u>	1			Соблюдать порядок	Определять нужную	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	Оценивание своей	

	Правописания глаголов.				действий в соответствии с образцом.	форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
80	<u>Правописание.</u> Правописания глаголов.	1			Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
81	<u>Как устроен наш язык.</u> Настоящее время глагола.	1			Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
82	<u>Правописание.</u> Правописание суффиксов глаголов.	1			Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами - <b>ива</b> -/ <b>-ыва</b> -, - <b>ова</b> -/ <b>-ева</b> -.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
83	<u>Как устроен наш язык.</u> Прошедшее время глагола.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра..	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
84	<u>Как устроен наш язык.</u> Прошедшее время	1			Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на	

	глагола.				родам и числам.	основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать собственную позицию.	основе заданных критериев.	
85	<u>Развитие речи.</u> <b>Изложение.</b> «Штора».	1			Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.	Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
86	<u>Правописание.</u> Правописание суффиксов глаголов.	1			Устанавливать признак объединения глаголов в группы.	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
87	<u>Как устроен наш язык.</u> Будущее время глагола.	1			Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение	Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
88	<u>Правописание.</u> Правописание суффиксов глаголов. <b>Словарный диктант</b>	1			Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Выработать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
89	<u>Как устроен наш язык.</u> Изменение глаголов по временам.	1			Контролировать правильность выполнения задания, сравнить полученный результат с образцом.	Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	



							<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.		
90	<u>Как устроен наш язык.</u> <b>Контрольная работа №2 по теме «Время глаголов».</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
91	<u>Как устроен наш язык.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
92	<u>Развитие речи.</u> Текст	1			Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
93	<u>Как устроен наш язык.</u> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
94	<u>Как устроен наш язык.</u> Условное наклонение глагола.	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Владение коммуникативным и умениями.	
95	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний глаголов	1			Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего	Контролировать собственные действия при написании	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Владение коммуникативным и умениями.	

	в прошедшем времени.				времени.	глаголов в форме прошедшего времени.	<i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
96	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	
97	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовок и содержание текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
98	<u>Как устроен наш язык.</u> Повелительное наклонение глагола.	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблен в предложении.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
99	<u>Как устроен наш язык.</u> Повелительное наклонение глагола. <b>Словарный диктант.</b>	1			Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.	Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
100	<u>Как устроен наш язык.</u> Словообразование глаголов.	1			Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> формулировать с помощью учителя вопросы в процессе	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	

							анализа предложенного языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	учебнике и учебных пособиях.	
101	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	
102	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол в предложении.	1			Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Задавать вопросы от глаголов к существительным. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.	
103	<u>Как устроен наш язык.</u> Глагол в предложении.	1			Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
104	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
105	<u>Правописание.</u> Правописание глаголов.	1			Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
106	<u>Правописание</u> <b>Самостоятельная работа</b> «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
107	<u>Правописание.</u> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1			Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Не из учебника
108	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
109	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор глагола.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнять по предложенному плану задание. <i>Коммуникативные:</i> с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями.	
110	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Владение коммуникативным и умениями.	
111	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор глагола.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнять по предложенному плану задание. <i>Коммуникативные:</i> с учётом целей	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

							коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Владение коммуникативным и умениями.	
112	<u>Как устроен наш язык.</u> <b>Контрольная работа №3 по теме «Глагол».</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
113	<u>Как устроен наш язык.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
114	<u>Как устроен наш язык.</u> Наречие.	1			Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
115	<u>Как устроен наш язык.</u> Наречие.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
116	<u>Как устроен наш язык.</u> Повторение. Наречие.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
117	<u>Как устроен наш язык.</u> Как образуются наречия.	1			Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

							<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.		
118	<u>Правописание.</u> Правописание гласных на конце наречий.	1			Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками.	Соблюдать алгоритм действий при выборе написания гласной буквы на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
119	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Владение коммуникативным и умениями.	
120	<u>Правописание.</u> Правописание гласных на конце наречий. <b>Словарный диктант.</b>	1			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
121	<u>Как устроен наш язык.</u> Наречие.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
122	<u>Как устроен наш язык.</u> Морфологический разбор наречий.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
123	<u>Правописание.</u>	1			Наблюдать за написанием	Обосновывать	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Способность к	

	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.				<b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.	самоорганизованности.	
124	<u>Правописание.</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце слов после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра.	Способность к самоорганизованности.	
125	<u>Правописание.</u> <b>Административная контрольная работа №4.</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
126	<u>Правописание.</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
127	<u>Правописание.</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих.	Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
128	<u>Правописание.</u> Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце слов после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> контролировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

							действия партнёра.		
129	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Формулировать вывод, заканчивать текст.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	
130	<u>Как устроен наш язык.</u> Имя числительное.	1			Знакомиться с именем числительным как частью речи.	Различать порядковые и количественные числительные.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать основания для сравнения языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
131	<u>Как устроен наш язык.</u> Имя числительное. <b>Словарный диктант</b>	1			Знакомиться с именем числительным как частью речи.	Различать порядковые и количественные числительные.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать основания для сравнения языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
132	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
133	<u>Как устроен наш язык.</u> Изменение имён числительных.	1			Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы.	Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
134	<u>Правописание.</u> Слитное и раздельное	1			Наблюдать за правописанием числительных,	Различать порядковые и количественные	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Понимание того, что правильная устная и	



	написание числительных.				формулировать выводы на основе наблюдения.	числительные.	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
135	<u>Правописание.</u> Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			Обосновывать написание слов. Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности.	Владение коммуникативным и умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	
136	<u>Правописание.</u> Правописание числительных.	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
137	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно содействовать разрешению конфликтов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
138	<u>Правописание.</u> Правописание мягкого знака в словах.	1			Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах.	Различать функции <b>ь</b> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
139	<u>Как устроен наш</u>	1			Находить,	Контролировать	<i>Регулятивные:</i> планировать свое	Умение	

	<u>Язык.</u> Правописание мягкого знака в наречиях и именах числительных				классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	правильность выполнения задания.	действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	
140	<u>Как устроен наш язык.</u> <b>Проверочная работа по теме «Наречие. Имя числительное».</b>	1			Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
141	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
142	<u>Как устроен наш язык.</u> <b>Всероссийская проверочная работа (часть 1).</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
143	<u>Как устроен наш язык.</u> <b>Всероссийская проверочная работа (часть 2).</b>	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
144	<u>Как устроен наш язык.</u> Словосочетание.	1			Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами.	Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно высказывать своё мнение	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
145	<u>Как устроен наш</u>	1			Сравнивать слова,	Составлять	<i>Регулятивные:</i> планировать свое	Оценивание своей	

	<u>Язык.</u> Слово. Словосочетание. Предложение.				словосочетания и предложения.	предложения из приведённых словосочетаний.	действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
146	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1			Анализировать текст. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
147	<u>Правописание.</u> Правописание слов в словосочетаниях.	1			Составлять словосочетания по заданной модели.	Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
148	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
149	<u>Правописание.</u> Правописание слов в словосочетаниях.	1			Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
150	<u>Как устроен наш язык.</u>	1			Знакомиться с алгоритмом нахождения	Различать словосочетания с	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Владение коммуникативным	

	Связь слов в словосочетании. Управление. <b>Словарный диктант.</b>				словосочетаний с типом связи управление.	типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.	результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
151	<u>Как устроен наш язык</u> Связь слов в словосочетании. Управление.	1			Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	
152	<u>Как устроен наш язык.</u> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Различать словосочетания с типом связи управление примыкание.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
153	<u>Правописание</u> Правописание слов в словосочетаниях	1			Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи.	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	
154	<u>Как устроен наш язык.</u> Словосочетание в предложении.	1			Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении	Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> формулировать	Восприятие русского языка как явление национальной культуры.	

					распространённого предложения.	типом связи управление.	выводы и подкреплять их доказательствами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
155	<i>Как устроен наш язык.</i> <b>Проверочная работа по теме</b> «Слово, словосочетание и предложение».	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
156	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1			Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
157	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение.	1			Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
158	<i>Как устроен наш язык.</i> Как связаны части сложносочинённого предложения	1			Устанавливать связь слов в предложении.	Уметь находить сложносочинённые предложения.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
159	<i>Как устроен наш язык.</i>	1			Знакомиться с понятиями «сложное предложение»,	Знакомиться с алгоритмом	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Осознание языка как основного	

	Знаки препинания в сложном предложении				«сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Находить в тексте сложные предложения.	учебном материале. <i>Познавательные:</i> определять существенный признак для классификации языковых единиц. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	средства человеческого общения.	
160	<u>Правописание</u> Аттестационная работа	1			Проверка качества усвоения знаний и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач.	Способность к оценке своей учебной деятельности	
161	<u>Правописание</u> Работа над ошибками.	1			Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	<i>Регулятивные:</i> классифицировать ошибки по орфограммам. <i>Познавательные:</i> анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
162	<u>Правописание</u> Знаки препинания между частями сложного предложения	1			Соотносить схемы и сложные предложения. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да,</i> наблюдать за синонимией союзов.	Различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
163	<u>Правописание.</u> Сложноподчинённое предложение	1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
164	<u>Как устроен наш язык.</u> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			Отрабатывать понятия «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	Знакомиться с алгоритмом различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

165	<u>Правописание.</u> Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	для партнёра высказывания. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
166	<u>Правописание.</u> Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания.	Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
167	<u>Как устроен наш язык.</u> Сложное предложение.	1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
168	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения.	Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	
169	<u>Как устроен наш язык.</u> Синтаксический разбор предложения.	1			Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общего для целого ряда единичных объектов. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
170	<u>Как устроен наш</u>	1					<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные		

	<p><u>Язык.</u> Повторение. Синтаксический разбор предложения.</p>						<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



