

3. Организационный раздел основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Общие положения

3.1. Учебный план 5-9 классов основного общего образования МБОУ СОШ №29 – нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы основного общего образования, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов.

3.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273).

- Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

3.3. Учебный план для 5-9 классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

3.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

3.5. Образовательный процесс в 5-7 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

3.6. Учебный год начинается 01.09.2024.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее

30 календарных дней, летом - 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Максимальное число часов в неделю: в 5 классах – 29, в 6 классах -30, в 7 классах - 32 часа, в 8 классах – 31, в 9 классах – 33 соответственно.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

3.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29_осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре (плавание)» при наполняемости 5-8 классов 25 и более человек.

3.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом №343 от 21.05.2024).

3.9. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся, планируемыми результатам освоения основной образовательной программы основного общего на момент окончания учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентировано Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом от 25.08.2014 №255 (с изменениями).

Промежуточная аттестация подразделяется на аттестацию с учетом результатов аттестационного испытания в виде административного контроля в той или иной форме.

Формы и сроки промежуточной аттестации определяются педагогическим советом, утверждаются директором и отражаются в основной образовательной программе, в учебном плане, календарном учебном графике школы на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии календарным учебным графиком.

Отметки за учебный год по учебным предметам выставляются на основе результатов четвертных (полугодовых) и отметки за промежуточную аттестацию и представляет собой их среднее арифметическое и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.10. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК).

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

3.11. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план МБОУ СОШ № 29 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: «Русский язык» и «Литература».

Предметная область **«Иностранный язык»**. Английский язык изучается в 5 – 9 классах в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История», «Обществознание», «География». Предмет «История» включает в себя учебные курсы «Всеобщая история» и «История России».

В предметную область **«Естественно-научные предметы»** входят предметы «Биология».

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область **«Искусство»** реализуется через предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»** представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

3.12. Особенности изучения предметов.

Технология. Изучение учебного предмета «Технология» в V-IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

4. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса на должен превышать продолжительность выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 класса и 3,5 часа – для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Недельный учебный план

5-7 классы

МБОУ средней общеобразовательной школы №29

2024-2025 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V		VI		VII		
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	Контрольное тестирование
	Литература	3	102	3	102	2	68	Контрольное тестирование
Иностранные языки	Английский язык	3	102	3	102	3	102	Контрольное тестирование
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170			Контрольное тестирование
	Алгебра					3	102	Контрольное тестирование
	Геометрия					2	68	Контрольное тестирование
	Вероятность и статистика					1	34	Контрольное тестирование
	Информатика					1	34	Контрольное тестирование
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	Контрольное тестирование
	Обществознание			1	34	1	34	Контрольное тестирование
	География	1	34	1	34	2	68	Контрольное тестирование
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	Контрольное тестирование
	Биология	1	34	1	34	1	34	Контрольное тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34			Контрольное тестирование
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	Творческая работа
	Музыка	1	34	1	34	1	34	Творческая работа
Технология	Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	34	1	34	2	68	Контрольные нормативы
	Плавание	1	34	1	34			Контрольные нормативы
Итого:		27	918	29	986	30	1020	
Всего часов:		27	918	29	986	30	1020	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29	986	30	1020	32	1088	

**Недельный учебный план
8-9 классы
МБОУ средней общеобразовательной школы №29
2024-2025 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	VIII		IX		Формы промежуточной аттестации
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	Контрольное тестирование
	Литература	2	68	3	102	Контрольное тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	Контрольное тестирование
Математика и информатика	Алгебра	3	102	3	102	Контрольное тестирование
	Геометрия	2	68	2	68	Контрольное тестирование
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	Контрольное тестирование
	Информатика	1	34	1	34	Контрольное тестирование
Общественно-научные предметы	История	2	68	2,5	85	Контрольное тестирование
	Обществознание	1	34	1	34	Контрольное тестирование
	География	2	68	2	68	Контрольное тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	3	102	Контрольное тестирование
	Химия	2	68	2	68	Контрольное тестирование
	Биология	2	68	2	68	Контрольное тестирование
Искусство	Музыка	1	34		0	Контрольное тестирование
Технология	Труд (Технология)	1	34	1	34	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34	1	34	Контрольное тестирование
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	Контрольные нормативы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Развитие функциональной грамотности				0,5	17	
Итого:		31	1054	33	1122	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе (требования СанПиН)		33	1122	33	1122	

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

1. Календарный учебный график дополнительного образования бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МБОУ СОШ №29 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБОУ СОШ №29 составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

- Устав МБОУ СОШ №29.

3. Продолжительность 2024-2025 учебного года в дополнительном образовании МБОУ СОШ №29 составляет:

Начало учебного года- 02.09.2024 г.

Окончание учебного года- 25.05.2025 г.

Общая продолжительность учебных недель составляет **34 недели**.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

4. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №29 реализуется через проведение занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

ПРОГРАММЫ ДО на 2024-2025 учебный год

Направленность программ ДО	Количество программ ДО	Количество групп	Количество детей
Техническая	14	33	435
Физкультурно-спортивная	9	44	581
Естественно-научная	8	8	150
Художественная	5	89	180
Социально-гуманитарная	6	10	190
Туристско-краеведческая	5	6	110
ИТОГО:	47	110	1646

5.Режим занятий в объединениях дополнительного образования:

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений дополнительного образования, утвержденным директором МБОУ СОШ №29.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования определяется учебным планом, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Начало занятий должно быть не ранее 8.00, их окончание- не позднее 19.00.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Перерыв между основным расписанием и расписанием объединений дополнительного образования составляет не менее 40 минут.

6.Количество учебных смен -2

Календарный учебный график МБОУ СОШ №29 дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года-02.09.2024

Окончание учебного года-25.05.2025 года

Программы ДО направленность	1 четверть	Осенние каникулы	2 четверть	Зимние каникулы	3 четверть	Весенние каникулы	4 четверть	Итого
Техническая	02.09-25.10	26.10-03.11	05.11-27.12	28.12-08.01	09.01-21.03	22.03-30.03	31.03-26.05	34 недели
Физкультурно-спортивная	02.09-25.10	26.10-03.11	05.11-27.12	28.12-08.01	09.01-21.03	22.03-30.03	31.03-26.05	34 недели
Естественно-научная	02.09-25.10	26.10-03.11	05.11-27.12	28.12-08.01	09.01-21.03	22.03-30.04	31.03-26.05	34 недели
Художественно-эстетическая	02.09-25.10	26.10-03.11	05.11-27.12	28.12-08.01	09.01-21.03	22.03-30.03	31.03-26.05	34 недели
Социально-педагогическая	02.09-25.10	26.10-03.11	05.11-27.12	28.12-08.01	09.01-21.03	22.03-30.03	31.03-26.05	34 недели

Итоговая аттестация:

В 1-х классах: (20.05-22.05)- творческие работы, выступления, нормативы.

В 2-4-х классах: (20.05-25.05)- тесты, творческие работы, выступления, нормативы.

В 5-8-х,10-х классах: (20.05-25.05)- тесты, творческие работы, выступления, нормативы. В 9-

х,11-х классах: (20.05-25.05)- тесты, творческие работы, выступления, нормативы.

3.2.2. План внеурочной деятельности для 5-х -7-х классов МБОУ СОШ №29

разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «О реализации Федерального проекта «Разговоры о важном»;

- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025учебный год МБОУ СОШ №29;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29,

- Положение о порядке деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29.

Внеурочная деятельность в параллели 5-х классах МБОУ СОШ № 29 организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление ВД	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

Внеурочные занятия в основной школе проводятся с классом. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН «**Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности**».

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня: (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня: (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня: (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации.

**План внеурочной деятельности в 5-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-е классы
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	1 час в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1 час в неделю
Общекультурное	Проекты «Театр+школа», «Культура для школьников»	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 час в месяц
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц
	Всего	1

Карта методов, средств и способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности основного общего образования

№	Программа, курс	Направление	Классы	Состав групп	Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата
1	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	Спортивно-оздоровительное	5-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
2	Федеральный проект «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	5-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная)
3	Проекты «Театр+школа» ; «Культура для школьников»	Общекультурное	5-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
4	Сетевая программа «Я-велосипедист»	Социальное	5-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
6	Сетевая программа «Безопасность в сети»	Социальное	5-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)

План внеурочной деятельности в 5-х классах на 2024– 2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	V
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб»	1 час в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1/8
Общекультурное	«Проект Театр+школа»; «Культура для школьника»	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 час в месяц
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц
	Всего (по классам)	8
	ИТОГО:	8
В том числе (по источникам финансирования)	*Деятельность воспитателей ГПД,	-
	Классных руководителей,	1/8

	Специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	1/8
	**Предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве	1/8
	*** Факультативы, учебные практики, курсы по выбору	1/8

**Внеурочная деятельность в параллели 6-х классах МБОУ СОШ № 29
организуется по 5 направлениям развития личности:**

Направление ВД	Решаемые задачи:
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

Внеурочные занятия в основной школе проводятся с классом. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН «**Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности**».

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня: (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня: (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня: (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации

**План внеурочной деятельности в 6-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	6-е классы
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	1 час в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1 час в неделю
	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	1 час в неделю
Общекультурное	Проекты «Театр+школа», «Культура для школьников»	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 час в месяц
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц
	Всего	2

**План внеурочной деятельности в 6-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	VI
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб»	1 раз в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1/9
	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	1/9
Общекультурное	«Проект Театр+школа»; «Культура для школьника»	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 раз в месяц
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 раз в месяц
	Всего (по классам)	18
	ИТОГО:	18
В том числе (по источникам финансирования)	*Деятельность воспитателей ГПД,	-
	Классных руководителей,	1/9
	Специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	1/9
	**Предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве	1/9
	*** Факультативы, учебные практики, курсы по выбору	1/9

Карта методов, средств и способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности основного общего образования

№	Программа, курс	Направление	Классы	Состав групп	Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата
1	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	Спортивно-оздоровительное	6-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
2	Федеральный проект «Разговоры о важном»;	Духовно-нравственное	6-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная)
3	Федеральный проект «Россия-моя горизонты»	Духовно-нравственное	6-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная)
4	Проекты «Театр+школа»; «Культура для школьников»	Общекультурное	6-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
5	Сетевая программа «Я-велосипедист»	Социальное	6-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
6	Сетевая программа «Безопасность в сети»	Социальное	6-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)

Внеурочная деятельность в параллели 7-х классах МБОУ СОШ № 29 организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление ВД	Решаемые задачи:
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

Внеурочные занятия в основной школе проводятся с классом. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности».

Спортивно-оздоровительное направление представлено проектом «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова, спортивными мероприятиями, соревнованиями.

Духовно-нравственное направление представлено Федеральным проектом «Разговоры о важном», библиотечными уроками; Федеральным проектом «Россия-мои горизонты» **Общеинтеллектуальное** направление представлено Курсом «»

Общекультурное направление представлено проектами «Культура для школьников», «Театр+школа».

Социальное представлено сетевой программой «Я-велосипедист»; Сетевой программой «Безопасность в сети».

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации.

**План внеурочной деятельности в 7-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	7-е классы
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	1 час в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1 час в неделю
	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	1 час в неделю
Общекультурное	Проекты «Театр+школа», «Культура для школьников»	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 час в месяц
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц
	Всего	2

**План внеурочной деятельности в 7-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	VII
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб им.Ю.Солдатова»	1 час в месяц

Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1/7
	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	1/7
Общекультурное	«Проект Театр+школа»; «Культура для школьника»	1 час в месяц
Социальное		
	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 час в месяц
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц
	Всего (по классам)	14
	ИТОГО:	14
В том числе (по источникам финансирования)	*Деятельность воспитателей ГПД,	-
	Классных руководителей,	1/7
	Специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	1/7
	**Предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве	1/7
	*** Факультативы, учебные практики, курсы по выбору	1/7

Карта методов, средств и способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности основного общего образования

№	Программа, курс	Направление	Классы	Состав групп	Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата
1	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	Спортивно-оздоровительное	7-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
2	Федеральный проект «Разговоры о важном»; Библиотечные уроки	Духовно-нравственное	7-е классы	Класс	коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная)
3	Проекты «Театр+школа»; «Культура для школьников»	Общекультурное	7-е классы	Класс	коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
4	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	Духовно-нравственная	7-е классы	Класс	Предметные, метапредметные результаты презентации, доклады на школьных конференциях, олимпиадах, конкурсах

5	Сетевая программа «Я-велосипедист»	Социальное	7-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
6	Сетевая программа «Безопасность в сети»	Социальное	7-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)

**Внеурочная деятельность в параллели 8-9-х классах МБОУ СОШ № 29
организуется по 5 направлениям развития личности:**

Направление ВД	Решаемые задачи:
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

Внеурочные занятия в основной школе проводятся с классом. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности».

Спортивно-оздоровительное направление представлено проектом «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова, спортивными мероприятиями, соревнованиями.

Духовно-нравственное направление представлено Федеральным проектом «Разговоры о важном», библиотечными уроками.; Федеральным проектом «Россия-мои горизонты».

Общекультурное направление представлено проектами «Культура для школьников», «Театр+школа».

Социальное представлено Сетевой программой «Я-велосипедист»; Сетевой программой «Безопасность в сети».

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня: (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня: (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня: (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации.

**План внеурочной деятельности в 8-9-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	8-9-е классы
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	1 час в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1 час в неделю
	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	1 час в неделю
Общекультурное	Проекты «Театр+школа», «Культура для школьников»	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я -велосипедист»;	1 час в месяц (в 8-х классах)
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц (в 8-9-х классах)
	Всего	2

**План внеурочной деятельности в 8-9-х классах
на 2024– 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Проект «Спортивный клуб им.Ю.Солдатова»	1 час в месяц	1 час в месяц
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 час в месяц	1 час в месяц
	Федеральный проект «Разговоры о важном»	1/7	1/7
	Федеральный проект «Россия-мои горизонты»	1/7	1/7
Общекультурное	«Проект Театр+школа»; «Культура для школьника»	1 час в месяц	1 час в месяц
Социальное	Сетевая программа «Я-велосипедист»	1 час в месяц	-
	Сетевая программа «Безопасность в сети»	1 час в месяц	1 час в месяц
	Всего (по классам)	14	21
	ИТОГО:	14	14
В том числе (по источникам финансирования)	*Деятельность воспитателей ГПД,	-	
	Классных руководителей,	1/7	1/7
	Специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	1/7	1/7
	**Предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве	1/7	1/7

	*** Факультативы, учебные практики, курсы по выбору	1/7	1/7
--	---	-----	-----

Карта методов, средств и способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности основного общего образования

№	Программа, курс	Направление	Классы	Состав групп	Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата
1	Проект «Спортивный клуб» им. Ю. Солдатова	Спортивно-оздоровительное	8-9-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
2	Федеральный проект «Разговоры о важном»; Библиотечные уроки	Духовно-нравственное	8-9-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная)
3	Федеральный проект «Россия-моя горизонты»	Духовно-нравственное	8-9-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная)
4	Проекты «Театр+школа»; «Культура для школьников»	Общекультурное	8-9-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
5	Сетевая программа «Я-велосипедист»	Социальное	8-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
6	Сетевая программа «Безопасность в сети»	Социальное	8-9-е классы	Класс	Коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (В соответствии с ФГОС-2024 года)

№ п/п	Месяц	Дата	Наименование мероприятия/события	Ответственные
1	Сентябрь	02.09.	День Знаний	Классные руководители, воспитательный отдел, администрация
		03.09.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
2	Октябрь	01.10.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		04.10	День защиты животных	Классные руководители, воспитательный отдел
		05.10.	День Учителя	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
		30.10.	Всероссийский День Отца	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
3	Ноябрь	02.11	ЮБИЛЕЙ МБОУ СОШ №29	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
		04.11.	День Народного единства	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников МВД России	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		25.11.	День Матери	Классные руководители, воспитательный отдел
		30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
4	Декабрь	03.12.	День неизвестного солдата	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		05.12.	День добровольца (волонтёра) в России;	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		09.12.	День Героев отечества	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		12.12.	День Конституции РФ	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
5	Январь	25.01.	День Российского студенчества	Советник по воспитанию

		27.01.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "Лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
6	Февраль	02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		08.02.	День российской науки	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Советник по воспитанию
		21.02.	Международный день родного языка	Советник по воспитанию
		23.02.	День Защитника Отечества	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
7	Март	08.03.	Международный женский день	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
		18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Советник по воспитанию
		27.03.	Всемирный день театра	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
8	Апрель	07.04.	Всемирный день Здоровья	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
		12.04.	День космонавтики	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
9	Май	01.05.	Праздник Весны и Труда	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
		09.05.	80-я годовщина ПОБЕДЫ в ВОВ	Администрация; Классные руководители, воспитательный отдел
		19.05.	День детских общественных объединений России	Классные руководители, воспитательный отдел, советник по воспитанию
10	Июнь	01.06.	День защиты детей	Директор пришкольного лагеря, воспитательный отдел
		06.06.	День Русского языка	Директор пришкольного лагеря, воспитательный отдел
		12.06.	День России	Директор пришкольного лагеря, воспитательный отдел

		22.06.	День памяти и скорби	Директор пришкольного лагеря, воспитательный отдел
		27.06.	День молодёжи	Советник по воспитанию
11	Июль	08.07.	День семьи, любви и верности.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
12	Август	12.08.	День физкультурника	Воспитательный отдел; МО учителей физкультуры и спорта
		22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Советник по воспитанию

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ №29 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №29, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МБОУ СОШ №29 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №29 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

–укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

–непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами на параллели 5-9 классов

– учителя-предметники (100%);

– административный персонал (100%);

– социальный педагог (1)

– педагог - психолог (1)

– педагог-организатор (1)

Образование

Образовательный процесс в 5-9 классах осуществляют 57 педагогических работников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Все учителя, работающие на параллели 5-9 классов, имеют высшее педагогическое образование. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации –это и право и обязанность педагога, закрепленные в статьях 2, 47 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога. Исходя из этого, мы ежегодно составляем перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и обучаем педагогов как внутри муниципальной модели повышения квалификации за счет субвенций, внебюджета, так и за счет самообразования педагога. В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации за счет субвенции –20% педагогов, за счет государственного бюджета – 1 педагог, за счет личных средств – 51% педагогов, из них – по обновленным ФГОС – 44 педагога, по формированию функциональной грамотности обучающихся – 46 педагогов.

Таблица. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Светлова Марина Борисовна	директор	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
2.	Минегалиева Ирина Федоровна	заместитель директора по УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
3.	Лазар Светлана Кимовна	заместитель директора по УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания

			функциональной грамотности обучающихся
4.	Симаков Вячеслав Николаевич	заместитель директора по ВВВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся согласно ФГОС 2022
5.	Павлова Светлана Павловна	учитель технологии	Финансовая грамотность: специфика преподавания в общеобразовательной школе Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе
6.	Цуренко Станислав Михайлович	учитель технологии	Деятельностный подход как основа введения ФГОС
7.	Кириенко Анна Владимировна	учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)
8.	Кондрашова Елена Юрьевна	учитель русского языка	Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС
9.	Полухина Людмила Викторовна	учитель русского языка	Проектирование и проведение современного русского языка с учетом реализации ФГОС и СОО нового поколения
10.	Секачева Анастасия Евгеньевна	учитель истории	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)
11.	Савельева Татьяна Сергеевна	учитель географии	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
12.	Сирачитдинова Лилия Медхатовна	учитель русского языка	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения
13.	Усцелёмова Наталья Анатольевна	учитель информатики	Теория и практика введения ФГОС: современные образовательные технологии
14.	Кузнецова Наталья Владимировна	учитель информатики	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
15.	Байгильдина Гульчакчак Нургалиевна	учитель английского языка	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС
16.	Стрижак Алина Олеговна	учитель английского языка	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС
17.	Гукенгеймер Евгения Александровна	учитель изобразительного искусства	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в

			общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС"
18.	Светлова Полина Александровна	учитель изобразительного искусства	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС
19.	Макаренко Александр Михайлович	учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО
20.	Шипунова Галина Андреевна	учитель музыки	ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов
21.	Папушева Маргарита Юрьевна	учитель физической культуры	Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО
22.	Марасулова Оксана Юрьевна	учитель русского языка	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации"
23.	Троцкая Н.В.	учитель истории	Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС
24.	Труфанова Н.А.	учитель русского языка	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
25.	Полухина Л.В.	учитель русского языка	Функциональная грамотность школьников
26.	Алиева С.М.	учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе
27.	Голубцова Елена Анатольевна	учитель биологии	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе

В школе организовано внутришкольное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я учитель цифрового будущего» на заседаниях постоянно действующего семинара «Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность преумножать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт других учителей. План заседаний семинара составляется на основе ежегодного анализа методической работы. Организация повышения квалификации педагогов в рамках ПДС носит практико-ориентированный характер. Одно из направлений работы семинара – это вести с курсов, конкурсов, конференций. В 2023-2024 учебном году 45 педагогов школы имели возможность представить свой педагогический опыт по различным темам в рамках работы школьного ПДС. Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Немаловажным является и то, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогов. Подготовка и проведение аттестации педагогов проходит системно и результативно. На сегодняшний

день в школе 79% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории, из них 56 – высшую квалификационную категорию, 25 – первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Таблица. Уровень квалификации педагогических работников

категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
педагогические работники	16%	18%	79%
руководящие работники	85%	100%	
иные работники	27%		7%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	методическая тема	раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Ф.И.О. педагога, разрабатывающего тему
1.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературы	Литература 20-21 веков	Кондрашова Е.Ю.
2.	Использование художественной литературы в процессе формирования исторических знаний у школьников	Литература 20-21 веков	Полухина Л.В.
3.	Экологическое воспитание обучающихся 5 классов на уроках литературы	Произведения отечественной литературы о природе и животных	Крец О.А.
4.	Формирование математической грамотности обучающихся на уроках технологии в 5 классе	Десятичные дроби	Кириенко А.В.

5.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках реализации ФГОС	Географические открытия	Савельева Т.С.
6.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории	Древний Восток	Бекетова О.С.
7.	Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках технологии в 5 классе	Проектная деятельность	Павлова С.П.
8.	Формирование технологической грамотности на уроках технологии в 5 классе	Технология обработки металла	Цуренко С.М.
9.	Формирование креативного мышления школьников на уроках ИЗО	Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека	Светлова П.А.
10.	Воспитание патриотизма в соревновательной деятельности учащихся на уроках физической культуры	Спортивные и подвижные игры на уроках физической культуры.	Макаренко А.М.
11.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках музыки в 5 классе	Музыка и литература	Шипунова Г.А.
12.	Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы	Литература 19-20 веков	Сирачитдинова Л.М.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

– реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

– формирует активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию на основе мотивации к обучению и познанию. Эту задачу решают педагоги-предметники;

– подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;

– организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог и педагог–организатор;

– создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог, педагог-организатор

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, являются:

1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- 2) обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) обеспечение диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В МБОУ СОШ №29 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан перспективный план психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3. обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.
4. профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений.
6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
7. обеспечение диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
8. обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Уровни психолого-педагогическое сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; развивающая работа; просвещение; экспертиза.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

<i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
1.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- проведение групповой профилактической работы (тренингов, организация тематических и профилактических занятий, лекций, классных часов)	- выступление на классных родительских собраниях по вопросам развития, обучения, воспитания. - групповое консультирование учащихся, родителей и педагогов.	- выступление на общешкольных родительских собраниях по вопросам развития, обучения, воспитания. - выступление на педагогических семинарах по заданной тематике.
2.Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов, - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	- проведение общешкольных лекториев для обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы
3.Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность с педагогами и родителями	-проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы
<i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
4.Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	-оказание консультативной помощи родителям по	-организация профилактической деятельности.	- выступление на классных родительских собраниях по	-выступление на общешкольных родительских собраниях.

	вопросам воспитания, развития детей.	- проведение тренингов детско-родительских отношений.	вопросам развития, обучения, воспитания. - групповое консультирование учащихся, родителей.	- информационно-просветительская работа через сайт школы
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение индивидуальной углубленной диагностики; - проведение индивидуального консультирования учащихся, родителей, педагогов по способам и приемам развития способностей учащихся; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими проблемы обучения, поведения.	- проведение групповой профилактической работы (тренингов), направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; - консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с детьми, имеющими трудности.	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - выступление на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ	- проведение диагностических мероприятий - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными и потребностями - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; - проведение тренинговой работы с одаренными детьми-выявление детей с признаками одаренности, имеющие учебные трудности; - проведение тренинговой работы с одаренными детьми-выявление детей с признаками одаренности, имеющие учебные трудности.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; - консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с детьми, имеющими трудности. - консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ.	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося;
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной	- проведение диагностических мероприятий	- организация тематических и профилактических мероприятий	- диагностика сформированности коммуникативных	- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

сrede и среде сверстников	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов - информационно-просветительская работа через сайт школы
8.Создание условий для последующего профессионального самоопределения	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями по вопросам профессионального самоопределения.	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; - консультирование учащихся по результатам профдиагностики.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	-оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - выступление на общешкольных родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профсамоопределении детей; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов - информационно-просветительская работа через сайт школы

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих требований:

1) механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется введением нормативного подушевого финансирования;

2) финансирование расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

3) величина регионального расчетного подушевого норматива – минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, выступает в качестве гарантированной

минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов;

4) органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счет средств местного бюджета сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива;

5) образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; - определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Общая площадь земельного участка 32 500 кв.м., здание школы 9 729,5 кв. м., бассейн 1 980 кв. м.), спортивное поле с искусственным покрытием 2 500 кв.м. Имеется 48 учебных

кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, кабинет БОС, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики (количество мест 28); кабинет робототехники; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, авто городок, спортивное поле с искусственным покрытием. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеются современные компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника.

Все кабинеты имеют доступ к сети интернет. Система «ГИС Образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса, обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют девять мобильных классов. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы, интерактивные учебные пособия

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии)
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Укомплектованность образовательного учреждения учебным и лабораторным оборудованием составляет 95%.

Материально-техническое оснащение кабинетов отражено в таблице

Таблица 10

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Имеются по всем предметам

	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
Виды учебных помещений	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащенности
Учебный (предметный) кабинет средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов Имеются по всем предметам. Обеспечено в полном объеме
Кабинет физики	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет химии	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская, МФУ А4, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет информатики	Компьютеры, интерактивная доска, проектор, МФУ, принтер 3 D, графические планшеты, наушники	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики	100%
Учебные кабинеты (35)	48 учебных кабинета с АРМ учителя, включая интерактивную доску (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	
Библиотека 1	оргтехника: МФУ А- 4, А-3 цветной, читальный зал- 30 мест, компьютеры.	
Актовый зал 150 посадочных мест	стационарный экран, проектор, мультимедийное оборудование, активная акустическая система, активная двухполосная АС не менее 400 Вт, усилитель: 350+ 50 Вт, 45 Гц-20 кГц, 129 дБ, радио - микрофонная система двухканальная беспроводная система, микрофоны.	
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лазерный тир, оборудование в соответствии с учебным планом по	

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ. Во всем учреждении размещены информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
 - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации в сети Интернет
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; б проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице

Характеристика информационно-образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	компоненты информационно-образовательной среды	наличие компонентов ИОС	Необходимое количество средств	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС
1.	<i>Технические средства</i>			
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2		
	Ноутбук - тип 1,2,3	38		
	Интерактивный комплекс в составе ультракороткофокусный проектор, интерактивная доска	48		
	Развлекательный напольно-потолочный комплекс	2		2025 г.
	принтер монохромный	2	0	
	МФУ монохромный	4		
	МФУ А-3 цветной	4		
	Фотопринтер	3		
	МФУ –А4 (принтер, сканер,копир)	47		
	Принтер 3 D	1		
	цифровой фотоаппарат	1	31	
	цифровая видеочкамера	4	32	
	графический планшет	30	32	
	сканер	2	32	
	Микрофонная радиосистема	6	32	
	Цифровое фортепиано	2	1	
	Медиаплеер Spinetix HMP350	2		
	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	1		
	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии	1		
	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии	1		
	Учебно-образовательный комплект	1		
	цифровой микроскоп	17		
	Документкамера	30		
	оборудование компьютерной сети	4	3	
	Мобильный лингафонный класс на основе ноутбуков	5		
	Мобильный класс для начальной школы (ноутбуки) с ПО управления	4		
	Мобильные классы на основе ноутбуков	7		
	Образовательный комплект манипулятора	2		
	УМК «Умный дом»	1		
	Робототехника	30 комп		

	Система голосования Promethean	4		
	Интерактивная трибуна	1		
<i>II.</i>	<i>Программные инструменты</i>			
	<p>операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам</p>	установлены на компьютерах		
<i>III.</i>	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка планов, дорожных карт; • заключение договоров; • подготовка распорядительных документов учредителя; • подготовка локальных актов образовательного учреждения; • подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). 	12 АРМ для административных целей		
<i>IV.</i>	<i>Отображение образовательного процесса в информационной среде</i>			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	информация представляется на школьном сайте		
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	на уроках		
	творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	школьный сайт, электронная почта, мобильная связь		

	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа-коллекция).	«Методическая копилка» школьный сайт		
V.	<i>Компоненты на бумажных носителях</i>			
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради тренажёры).	В соответствии с требованиями СанПин		

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

1. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>

2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>

3. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»: <https://proektoria.online/>

4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>

5. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <http://window.edu.ru>

8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>

9. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

10. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://education.ru/>

11. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>

12. Моя школа в online: <https://cifra.school/>

13. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>

14. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

15. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>

16. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>

17. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>

18. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>

19. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>

20. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>

21. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <https://olimpium.ru/>

22. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>

23. Онлайн-школа »Skyeng«: <https://skyeng.ru/>
24. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
25. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
26. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
27. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
28. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
29. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
30. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
31. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru/>
32. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
33. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
34. Центры цифрового образования «IT-куб»: <http://айтикуб.рф/>
35. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
36. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>
37. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
38. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mobedu.ru/ui/#/login>
39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
40. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
41. Федеральный портал Российского образования <http://www.edu.ru/>
42. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «ДиректМедиа»: <https://biblioschool.ru/>
43. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>