

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАССЫ

ШИФР 21129.РЧ-5-7

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию. вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	10	6	5	8	3	8	14	10	12	20	5	100
Баллы участника	10	6	4,5	5	0	4,5	12	6	12	17	3	80
Подпись проверяющего	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свёкла, включат, досуг, звонит.

Задание 2. Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'э'н'], [ш'т'о], [р'и'б'и'на], [м'ч'а'ц'а], [т'а'в'о], [з'и'л'о'н'ы'й].

→ День, то, работа, читать, того, зелёный

Задание 3. К данным существительным подберите имена прилагательные:

Красивый	+	сад
Маленький	+	шимпанзе
Широкое	+	шоссе
Крепкий	+	кофе
Чистое	+	серебро
Веселая	+	детвора
Страшный		туш
Летовые	+	трАвы
Жемановый	+	смузи
Неизвестная	+	даль

Задание 4. Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распределите приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

№ п/п	Рубрика	Номер пословицы
1	«Роль книги, чтения в жизни человека»	12, 14, 2 + - -
2	«Роль знаний, учения в жизни человека»	4, 10, 3 + + - +
3	«Что значит уметь читать?»	10, 9 + -
4	«Важно ли быть грамотным?»	8, 7, 5 - + +

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

В третьей. Мне кажется, так, потому что знаешь -
неотъемлемая часть человека, без них мы будем
необразованными.

Задание 5. На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала Да, это ^я ^{их} тарелки помыл. Ты возьми вот эти.

Задание 6. Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, София, Валерия, Николай, Анатолий, Савелий, Татьяна,
Фридрих, Ксения, Дарья, Диана

Задание 7. Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

Буловой линг тресело гужмит ланную гашу.

Задание 8. Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съед». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

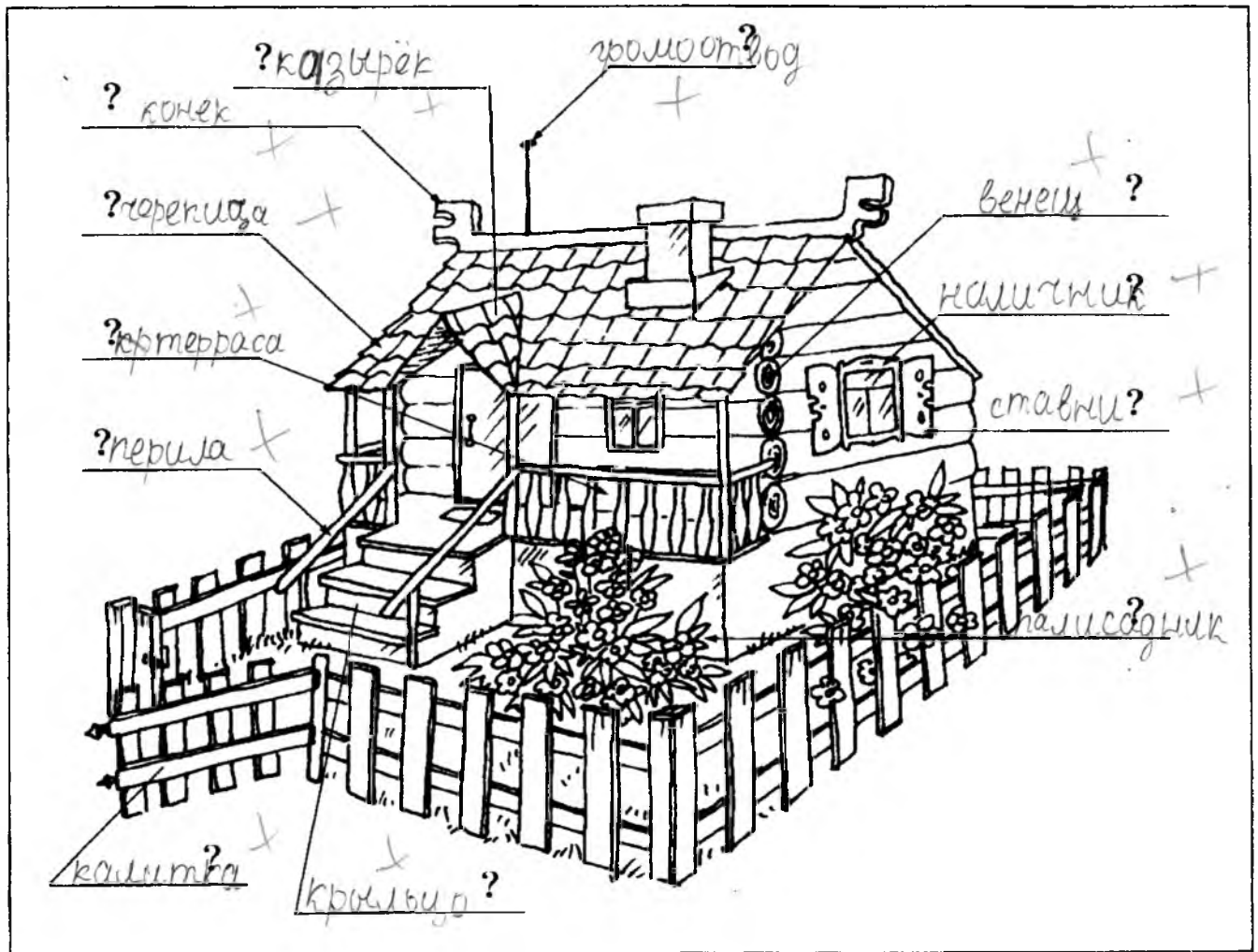
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

№п/п	Значение фразеологического оборота	Фразеологический оборот (обороты)
1	очень вкусно	пальчики оближешь +
2	рыдать, громко плакать	слезы в три ручья ±
3	обмануться, вводить в заблуждение	попался на удочку +
4	оказаться в неловком положении	не в своей тарелке +
5	внимательно слушать	уши развесить +
6	настаивать/ мешать/надоедать	голову морочить
7	очень обрадоваться	котерять голову
8	быть мастером своего дела	собаку съел
9	быстро	одним духом +

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.



Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свободно могут держат(т,ть)ся на поверхности молоч(?)ного моря. Хлеб здесь растёт печёный и жители (не)пашут и (не)сеют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(?)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпр(а)мились. Я очень растрогался, снял шляпу и послал им пр(а)щальный привет. Удивительно вежливые деревья.(?)

(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)

7-8 КЛАССЫ

ШИФР 429 РУ-8-3

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 90 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	10	5	11	12	7	10	10	10	10	10	5	100
Баллы участника	10	5	11	12	7	10	10	10	10	10	5	100
Подпись проверяющего	И	Л	У	У	У	У	У	У	У	У		

Задание 1. Спишите. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Назовите произведение, из которого взят этот фрагмент, и его автора.

Я быстро приловчился к «замеряшкам» разобрался во всех секретах знал как и куда бить что делать в роли раз(ы/и)грывающего что(бы) не подставить свою монету под замер.

И опять у меня появились деньги. Опять я бегал на базар и покупал молоко — теперь уже в мороже(нн/н)ых кру(ж/ш)ках. Я осторожно срезал с кру(ш/ж)ка наплыв сливок, совал ра(с/сс)ыпающиеся ледя(н. нн)ые ломтики в рот и ощущая во всем теле их сытую сладость, закрывал от удовольствия глаза. Затем переворачивал кружок (в)верх дном и долбил ножом

сла(д/т)коватый молочный отстой. Остаткам позволял ра(с/сс)таять и выпивал их заедая куском черного хлеба.

(Ни/не)чего жить можно было а в скором буду(?)щем как залечим раны войны для всех обещали счастливое время.

Конечно пр(и.е)нимая деньги от Лидии Михайловны я чу(?)ствовал себя (не)ловко но всякий раз успокаивался тем что это чес(?)ный выигрыш. Я н(е/и)когда не напрашивался на игру, Лидия Михайловна пр(е/и)длагала ее сама. Отказыват(?)ся я не смел. Мне казалось что игра доставляет ей удовольствие она веселела смеялась тормозила меня.

Я быстро привыкшая к "замерзашкам", разобрались во всем секретом, знала, как и куда бить, что делать в роли разбрызгивающего (тогда) не подставив свое локотку под замер.

И олеги и меке повзрослели детьми. Олегу я бегам на бегов и покупал мороженое - теперь уже в мороженые кружки. Я осторожно средой скривка налив шивок, собою раскатываюсь ледяной лопаткой врот и ошущая во всем их сытную сладость, закрываю от удовольствия глаза. Затем переворачиваю кружки вверх дном и добрым кожом сладоватый молочный отстой. Остаткам позволяю растаять и выпиваю их заедая куском черного хлеба.

Клиент, а жить можно было а в скором будущем, как залечим раны войны для всех обещали счастливое время.

Конечно привыкшая деньги от Лидии Михайловны, я чувствовал себя криво, но все же раз успокаивался тем, что это честный выигрыш. Я никогда не напрашивался на игру, Лидия Михайловна предлагала ее сама. Отказываться я не смел.

Задание 2. Перед вами четыре имени: Алина, Екатерина, Николай, Олег. Какие три из них содержат один и тот же согласный звук? Аргументируйте свой ответ.

Алина - ГАЛИНАТ
Екатерина - КАТЕРИНАТ
Николай - НИКОЛАИТ
Олег - ГАЛЕКТ

Сделаю транскрипцию, я пришла к выводу, что это звук ГТ

Задание 3. Решите уравнения. Какой пример не имеет решения? Аргументируйте свой ответ.

1. печка → печник = бочка → ?
2. песок → песочный = известь → ?
3. холодный → холодноватый = железный → ?
4. вязать → вязальный = гладить → ?
5. баян → баянист = балалайка → ?

Мне казалось, что игра доставляет ей удовольствие, она веселела, смеялась, тормозила меня.
Я считаю, что это прощание Валентина Распутника, Уроки французского

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 1) Пелка → пелки = болка → болки
 2) Песток → песточный = известь → известкинский
 3) Холодный → холодоватый = хладный (не имеет решения)
 4) Велать → велельный = гадить → гадильный
 5) Баян → баянет = баялка → баяльщик

Уравнения №3 не имеет решения, так как слово не может изменяться.

Задание 4. В русском языке слово может иметь несколько значений и, соответственно, относиться к разным частям речи. Определите, к каким частям речи относится каждое слово. отметьте свой ответ в таблице. Как называется данное лингвистическое явление?

Слово	Часть речи							
	существительное	прилагательное	глагол	наречие	депричастие	предлог	местоимение	числительное
печь	✓							
мой							✓	
три								✓
дали	✓		✓					
стали	✓		✓					
жгут	✓		✓					
устав	✓				✓			
светило	✓		✓					
сердит		✓	✓					
пила	✓		✓					1/2

Такое лингвистическое явление называется многозначностью слов, слова могут относиться в разные части речи, это зависит от контекста, ударения, задаваемого вопроса.

Задание 5. Составьте предложения, употребив каждое из приведенных ниже слов в соответствии с его лексическим значением. Как называются эти слова?

Адресат - адресант; будний – будничный; эффектный- эффективный;

Слова, приведенные выше, являются паронимами.

- 1) Сегодня утром адресант уже отправил телеграмму (том, кто отправил)
 2) Адресат, получивший письмо. (том, кому отправляют)
 3) Часть нашей жизни - это в основном будничные дни.
 4) Эффективный будничный день.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 5) Эффективный костюм прощай хороших Впечатления на улице.
 6) Эффективный метод обучения русскому языку это дублёжиско.

Задание 6. Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем может быть причина ошибочного перевода.

№	Слово	Перевод
А	academic	6,2.
Б	complexion	3,5.
В	intelligent	4.
Г	magazine	8,4.
Д	repetition	9,7.

Слова для перевода:

- 1) умный, интеллектуальный;
- 2) академик; интеллигентный;
- 3) комплекция, телосложение;
- 4) магазин;
- 5) цвет лица;
- 6) ученый;
- 7) повторение;
- 8) журнал;
- 9) репетиция.

Словно так же при помощи неверного перевода может послужить то что не все слова при переводе на русский могут быть верными, так и наоборот. Например: свет-лицы, данное слово не переводится как растекли, а в описании является важным качеством.

Задание 7. В басне И.А. Крылова «Любопытный» приводится ряд названий насекомых:

Куда на выдумки природа таровата!
 Каких зверей, каких там птиц я не видал!
 Какие бабочки, букашки, Козявки, мушки, таракашки!
 Одни, как изумруд, другие, как коралл!

1. Три слова из этого ряда в словарях современного русского языка признаются синонимами. Назовите их. Какое значение отличает эти синонимы от других названий?
2. Выделите современные морфемы в этих словах-синонимах.
3. Какое слово русского литературного языка можно добавить в этот ряд синонимов?

Букашки, мушки, таракашки, жини, сиконидии каковыют
 жини, мушки, таракашки
 2) Букашки, мушки, таракашки.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

3) Я думаю, что это слово жужжи, ведь так можно назвать муху или комара

Задание 8. Слово ГЛУХОЙ в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова ГЛУХОЙ и смысл выделенных выражений.

- А) Он пришёл... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи ГЛУХОЙ СТАРИНЫ.
Б) Зосимов вынул огромнейшие ГЛУХИЕ ЧАСЫ.
В) Ага, небось, услышал, ГЛУХОЙ ТЕТЕРЕВ!
Г) Принесли ГЛУХОЙ ПИРОГ.
Д) Разве её ГЛУХОЙ ИСПОВЕДЬЮ исповедовать?

А) Глухой старинки - речь идёт о старинных временах

Б) Глухие часы - старинные карманные часы

В) Не слышащий звука

Г) Глухой пирог - пирог

Д) Не повесть божьего человека

Задание 9. Укажите синтаксическую роль выделенных в предложении слов.

- А) Он дал мне письмо с ПРОСЬБОЙ ОПУСТИТЬ его в почтовый ящик.
Б) Ветви ЕЛЕЙ тянулись к моему лицу.
В) ЦЕЛЫМИ ДНЯМИ они ловят рыбу, а потом сматывают удочки и идут домой ВАРИТЬ УХУ.
Г) Я жду НЕ ДОЖДУСЬ окончания работы.

А) Дал письмо (за кем?) с просьбой опустить - обстоятельство

Б) Ветви (чего?) елей - дополнение

В) Ловят рыбу (как? где?) целыми днями - обстоятельство и мера
Идут домой (для чего? зачем?) варить уху (цель)

Г) Я (кто?) жду не дожусь - сказуемое

Я жду (как?) не дожусь - обстоятельство

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 10. Напишите 5 пословиц, в которых употребляется количественное числительное семь.

1) Семь раз отмерь, один ^{раз} отрежь.

2) Семь пятниц ка неделя.

3)

9 КЛАСС

ШИФР Ш29РЧ-9-4

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

– не спеша, внимательно прочитайте задание;

– обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	5	9	10	15	10	16	15	15	5	100
Баллы участника	3	8	8	12	2	10	9	14	3	69
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Прочтите слово *тир*. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе: *Жили-были старик и старуха.*

[т'] - 0 раз +

[и] - 3 раз +

[р] - 1 раз +

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 2. Заполните таблицу. На основе значения фразеологизма и этимологической «подсказки» установите загаданный фразеологизм и запишите ответ в первую колонку таблицы.

№	Фразеологизм или образное выражение	Значение	Этимологические «подсказки»
1.	Пыльница чашета +	Не имеющая никакого значения пустая бумажка, липовый, не обладающий какой-либо реальной ценностью документ.	Раньше обозначало: «глупо, плохо составленный документ». Простофиля.
2.	Гнать шнырь по полю	Чрезвычайно быстро двигаться.	«Лошадиное» происхождение фразеологизма. Галоп.
3.	Жануть в вечность +	Исчезнуть навсегда и бесследно, подвергнуться полному забвению.	Лета – река забвения в подземном царстве, из которой души умерших пили воду, чтобы забыть свою прошлую жизнь (древнегреческая мифология). Отойти в вечность = умереть.
4.	Забросил мурашки по спине +	Бросило в озноб (от холода, страха, волнения).	Мурашка (от мураш), букашка, муравей.
5.	Из души ничего нет +	Бедный человек, без денег. Пустой человек, духовное ничтожество (вторичное значение).	Ямочка у человека, расположенная между ключицами на шее. По народным представлениям, это углубление называется душой , потому что душа помещалась именно здесь. Об искреннем, откровенном человеке говорили, что у него душа нараспашку (человек с расстёгнутым воротом рубахи, показывающий, что у него за пазухой ничего нет). Пазуха – пространство между грудью и прилегающей одеждой.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- | | |
|-----------------------------|--|
| ✓ К.р. медийный + | + актер, <u>участвующий в смешных пьесах</u> |
| ✓ К.нц. Идент + | + <u>внезапное столкновение взглядов</u> |
| ✓ Пр.р. ц. Эдент + | + <u>его заслуги призрачны</u> |
| ✓ Бе.р. пр.р. ц. Эдентный + | + <u>забавный вид</u> |
| К.р. нф. Эренция | - <u>международный съезд</u> |
| ✓ К.р. нфе(с,сс)ия + | + <u>национальное своеобразие</u> |
| ✓ К.р. нгре(с,сс) + | - <u>не стоит создавать дурного примера на будущее</u> |
| К.р. ми(с,сс)ия | + <u>небывалый успех</u> |
| ✓ К.р. мпр.р. ми(с,сс) + | + <u>неприятное происшествие</u> |
| ✓ К.р. (л,лл) О. рит + | + <u>создалось обманчивое впечатление</u> |
| К.р. м. И тет | - <u>полезное начинание</u> |
| ✓ К.а. (л,лл) О. рийность + | + <u>принадлежал к другому вероисповеданию</u> |
| ✓ К.р. (л,лл) юзия + | + <u>пришли к соглашению</u> |
| ✓ И(л,лл) юзия + | + <u>прогрессивные взгляды</u> |
| ✓ и.д. Элогия + | + <u>энергетическая ценность продукта</u> |
| ✓ К.р. мичный + | |
| ✓ И(л,лл) юзорный + | |

~~коммерческий продукт, национальный каприз, неприятный инцидент, моральная империя, камеральный актер, международная конференция, пришло к контролю, не стоит создавать прецедента, принадлежал другой профессии, международная конференция, внезапное столкновение, прогрессивные взгляды, личный вид, его заслуги призрачны, небывалый успех.~~

125.

Задание 5. Отредактируйте предложения. Объясните, в чём состояла ошибка и какие изменения вы внесли.

А. Он посоветовал журналисту написать статью про то, ^{статье,} ^{что} которое бы вызвало удивление и привлекло внимание.

Б. Еще больше меня ввела ^{заметила} в ^{потеряла} неизвестность встреча автора со старушкой.

В. Каждый тоскует о том, ~~что он не имеет или потерял~~, но забывает о том, ^{приобретён} что он имеет ~~или получил вместо утерянного.~~

Г. ~~Вне~~ ^{идеально} ~~преки~~ неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход.

Д. С утра было холодно и ветрено, и Серафима Петровна ~~едла~~ ^{надела} теплую кофту и завернулась в пуховый платок.

- А. Слово "то" употреблено с союзом "что".
- Б. Неправильно употреблено слово "заметила" в соответствии с лексическим значением.
- В. Личное инфинитивное предложение - сб.
- Г. сб.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

д. Надевать одежду (на мбл), одеть (кого-то) 16

Задание 6. В романе И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок» Остап Бендер предлагает журналистам «Торжественный комплект – незаменимое пособие для сочинения юбилейных статей, табельных фельетонов, а также парадных стихотворений, од и тропарей». В нём даются следующие правила расстановки запятых: «Запятые ставятся перед «что», «который» и «если»». Приведите хотя бы по три примера разных типов, противоречащих каждому из этих правил.

1. «что»

А что мы будем сегодня делать? +
мы встретимся, если что +
Так что же это? +
Потому я не хочу -

2. «который»

из всех, который меньше тебе известен? +
и который это будет не по календарю? + на урок
или интересно: который какой урок? 16

3. «если»

~~только если мы будем стоять.~~
Если что не выржится, добавьте ещё
детей в последние классы если не
каждый день, то через 100 метров
и увидите, что если бы мы были
раньше, то не увидели бы

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Из каких частей исторически состоит слово *ошибка*?
2. Каким могло быть его первоначальное значение?
3. Напишите ещё четыре слова, исторически устроенных таким же образом, то есть имеющих другой корень, но в остальном составленных из тех же частей, придававших то же значение.
4. Напишите существительное, прилагательное и глагол, исторически однокоренные со словом *ошибка* (все эти слова должны начинаться по-разному и не так, как слово *ошибка*).

1. Ошибка 16

2. Первоначальное значение - промах 16.

3. Обшибка, опечатка, оговорка, описка 16

4. Чинить, погрешительный, ошибаться 36

Задание 8. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему:
«Культурные традиции моей семьи (страны, региона)».

Каждая семья особенная. В каждой из них существует ряд традиционных правил, традиций и обычаев. В этом сочинении я расскажу о ~~своих~~ ^{наших} ценностях в моей семье.

В ~~нашей~~ ^{нашей} семье чтят чиншья. Это и, шаша, папа и многогранная система слуга. Самым интересным из традиций, это то, что каждому богороды шот кува - то жорин. Это как бы отголосок после работы и чуждой и побочей нервы. Смысл на улице тепло, шот всея стили на приезд. Утром там в режиме активной илод. А после этого готовили еду на ужин. Чиншья жорин на богороды в музее, посещение кибитки. Мне очень нравится жить в "Ваштекино Ринерининно". В ней очень много прекрасных вещей, новых спектаклей и концертов. Также ~~есть~~ ^{есть} программы шот праздники вместе. Ж. Р. наше приездом богороды и девушки. Женской компании икроваки на стон и радостно ^{успеть}. Мне очень нравится проводить время с семьей. С ними всегда весело и интересно. Я думаю, что чиншья богатство ^{Синдого чиншья} - это его семья. Намея радостно ее сближили ^{близкими}, ^{общество} ^{минута} ^{общения} ^{шот} ^{глаголет} ^о ^{его} ^{отец}.

5-3-12-3-116

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

ШИФР W29PY-11

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	11	10	10	11	9	9	13	7	6	5	100
Баллы участника	9	4	7	2	5	5	9	7	9,5	4	5	70
Подпись проверяющего												

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

1) торф, 2) вскрик, 3) карандаш, 4) шерсть, 5) телец,
6) церковь, 7) ферзь, 8) север, 9) ром, 10) мост

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 2. Как образовано слово однажды? Приведите ещё несколько слов (1-3 слова), образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

единицей, дважды, трижды

Суффикс жды используется в значении раз, например, однажды = один раз.

Используется с числительными, образуя наречия.

Задание 3. Прочитайте строки из Библии. Подумайте, какие известные фразеологизмы появились в результате осмысления эпизодов Библии. Дайте современное толкование этих фразеологизмов. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление одного из этих фразеологизмов. Включите фразеологизм в одно из предложений.

а) И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла, и исповедает над ним беззакония сынов Израилевых и все преступления их и грехи их, и возложит их на голову козла... И понесёт козел на себе все беззакония их...

б) Предавший же Его дал им знак, сказав: кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его. И тотчас, подошед к Иисусу, сказал: Радуйся, Равни! И поцеловал Его.

в) Потом говорит Фоме: подай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и возложи в ребра Мои; и не будь неверующим, а будь верующим.

а) козел отпущения - тот, на кого возлагается все вину, грехи

б) Фоме неверующий - тот, кто не верит, не проверяет и не подтвердил утверждения еванг.

Староста, единственный, кто пришел на помощь из потока. Преподаватель встал перед старостой своей неадекватности, сделал из козла отпущения.

Задание 4. Среди данных слов найдите старославянские по происхождению слова. Укажите признаки старославянизма в этом слове.

Старославянское по происхождению слово	Признаки старославянизма в этом слове
единственный, награда	суффикс <u>ств</u> , <u>град</u>

Слова: раб, награда, бережливый, солод, терebить, слаще, единственный, агнец.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 2) Я надел фуражку. На фуражке темнел след от кокарды.
- 3) Часы были подарены мальчику дедушкой. Мальчик много лет их берёт.
- 4) Учитель предложил задачу. О способах её решения мы с друзьями спорили.
- 5) В плане были всего три пункта. Мои коллеги раскритиковали план.

Вопросы и задания

1) В каких случаях набранная курсивом часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.

2) На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?

3) Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.

4) Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

1) В предложениях, которые набраны курсивом, были ямки от кокарды. В предложениях набраны курсивом, были только следы от кокарды. 2) Не было ни одной фуражки темнее след от кокарды. На фуражке кокарды в носу темнел след от кокарды. 3) Часы, которые подарил дедушка мальчику, были берёт. 4) В плане, который раскритиковали мои коллеги, были всего три пункта. В плане, который раскритиковали мои коллеги, были всего три пункта. 5) Какой? Каким? 6) Структурное предложение. 7) 3, 4 предложения. В 3-ем предложении причастие "темнел" - причастие с ударением на первом слоге. В 4-ом предложении причастие "темнел" - причастие с ударением на первом слоге. В 5-ом предложении причастие "был" - причастие с ударением на первом слоге. В 6-ом предложении причастие "был" - причастие с ударением на первом слоге. В 7-ом предложении причастие "был" - причастие с ударением на первом слоге.

Задание 7. Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

1) Мы все сидели за столом и ужинали, **когда** в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]

2) Да и зачем придумывать что-то новое, **когда** в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]

3) **Когда** в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный утюг // «Трамвай», 1990]

4) **Когда** поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Российский Вертер (1801)]

7.1. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

7.2. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

7.3. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

7.4. Какой ещё частью речи оно может являться?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

~~1) Ситуация: 1,3~~

~~Рассуждение: 2,4~~

~~2) Сомы~~

~~3) Сомы, каретне~~

7.1), 7.2) Ситуация: 1,3

Рассуждение: 2,4

7.3) Сомы

7.4) каретне.

Задание 8. Среди слов в предложенном списке есть названия живых и мёртвых языков, языков искусственных и несуществующих: австрийский, американский, бельгийский, волапюк, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

Распределите слова по соответствующим колонкам таблицы. Напишите, что вы знаете о двух-трех искусственных языках.

Живые языки	Мёртвые языки	Искусственные языки	Несуществующие языки
австрийский	древнегреческий	интерлингва +	американский +
бельгийский	идо	оксиденталь +	канадский +
волапюк	латинский +	эсперанто +	прусский
ириш +	санскрит +		швейцарский +
итальянский +	старославянский		
словацкий +			
хинди +			
чешский +			

Эсперанто - язык придуманной известной лингвистки Эсперанто. Удало ей много усилий интернациональной язык, который сможет использоваться все. Для него выбран из группы латинской группа язык основан на основе латинской группы (асимметричный инициальный) - поэтому его легче выучить иностранцам.

Интерлингва - язык созданный для международного общения.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 9. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Два существительных (1) _____ и (2) _____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3) _____ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4) _____ и глагол (5) _____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6) _____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7) _____ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию. В ответах слова пишите в начальной форме.

1) брел +
2) брел +
3) воздух +
4) ртани +
5) ртять +
6) боснование +
7) турсаутея +

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10.1–10.5.

Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча Божию же волю здраво. (2) Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гоняща съ псы по лвъ. (3) Убояв же ся лвъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4) Другое же отроча такожде вълкомъ въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отроча, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побъже.

10.1. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?

- 1) образ действия;
- 2) объект, на который направлено действие;
- 3) субъект, который выполняет действие;
- 4) признак действия.

10.2. Выпишите из текста существительное, родственное выделенному во фразеологизме слову «перековать мечи на орала». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте).

10.3. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем

