

# ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Таибова Майрам Саидиновна,  
Учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 29»,  
г. Сургут

# ЧТЕНИЕ

- - ЭТО самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками.

○ В младшем школьном возрасте у учащихся еще не возникает психологического барьера при изучении иностранного языка. И учащиеся значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками.

# ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ:

- оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- оказывает положительное влияние на общие речевые способности ребенка;
- дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, и как следствие создает базу для обучения второму/третьему/ иностранным языкам;

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ:

- имеет воспитательную информативную ценность, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение;
- приобщает к новому языковому миру;
- формирует готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

# ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ:

- знакомит младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формирует некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

Чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать:

- познавательные потребности,
- возрастные и индивидуально-психологические особенности детей;
- включать школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения;
- давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу

- Деление неуспевающих школьников на типы можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:
- особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.
- На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:
- неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;
- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;
- неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.



# ТРУДНОСТИ

Необходимо соблюдать основные правила при обучении слабоуспевающих детей чтению:

- ⦿ Основная сложность состоит в том, что они обучаются с основным контингентом учащихся, которых тоже не хотелось бы ущемлять в их правах на качественное обучение, соответствующее их уровню.

- 1. Выяснить основные «пробелы» в этом виде деятельности , а «пробелы» могут начинаться с незнания английского алфавита, транскрипции или неумения читать определённые буквосочетания.
- 2.Тексты для чтения должны быть не только интересными, но и с оценкой возможностей детей. Опыт показывает, что слабым учащимся по силам будут короткие тексты с ясными и понятными идеями и сюжетным концом. Учителю необходимо подбирать тексты дифференцированно каждому слабоуспевающему ученику. Если текст большой по объёму, можно предложить его на двоих или на троих. Тогда во время контроля прочитанного представится возможность организовать работу в парах или группах. К каждой группе можно присоединить сильного ученика, также заранее прочитавшего текст.

- ⦿ 3. Для самых слабых возможен поначалу принцип повторения прочитанных фраз за более сильными.
- ⦿ 4. Необходимо обращать внимание слабоуспевающего ученика на то, что он должен будет прочитать текст, заданный на дом многократно, пока не будет отработано произношение и достигнуто понимание текста.
- ⦿ 5. Нельзя часто критиковать слабоуспевающих учащихся и наказывать их плохой отметкой. Иначе они потеряют интерес к кропотливой и не всегда успешной работе.

- 6. Сравнить результаты работы с более успешными результатами успевающего ученика особенно в присутствии всего класса (группы) тоже недопустимо. Дети замыкаются и переносят такие вещи очень болезненно. Каждый новый успех слабого ученика следует сравнивать с его предыдущими личными достижениями. Такая оценка относительной успеваемости может даже превосходить темпы успеваемости хорошистов и отличников. «Сегодня ты прочитал быстрее и правильнее, чем на прошлом уроке» , - такова должна быть реакция учителя.

- Опираясь на психологические возрастные особенности учеников среднего звена, где говорится, что ученик стремится к самостоятельности в обучении и любит задания, в которых нужно размышлять, спорить, придумывать различные варианты решения, мы считаем, целесообразно использовать на уроках тексты «новой природы».

-

- Первая группа упражнений:
- 1. Рассказать об авторе предложенного текста
- 2. Что ещё вам известно по теме, которая представлена в названии текста, о чём бы вы рассказали на заданную тему?
- 3. Какие другие произведения этого писателя вы читали? Что можете о них рассказать?
- 4. Что изображено на иллюстрациях к тексту? Описать их.
- 5. Как вы думаете: о чём пойдёт речь в тексте? Выскажите ваши предположения.
- 6. Постарайтесь примерно определить( с помощью карандаша) : где примерно заканчивается вступление, а где заканчивается основная часть и начинается заключение( для текстов с завершённой сюжетной линией).

- Вторая группа упражнений:
- 1. Совпали ли ваши предположения в отношении содержания текста?
- 2. Какой урок вы извлекли для себя после прочтения текста?
- 3. А с вами (или с вашими друзьями, родственниками, знакомыми) случилось ли подобное?
- 4. Как бы вы поступили в аналогичной ситуации на месте главного героя?
- 5. Замените подчёркнутые местоимения именами, которые соответствуют им в тексте.
- 6. Заполните пропуски недостающими подходящими по смыслу словами.
- 7. Выберите правильные ответы на вопросы в указанных абзацах (или предложениях).
- 8. Исправьте ошибки (по смыслу) в представленных вам предложениях.

## В ЗАКЛЮЧЕНИИ,

- ⦿ : «Если, по крайней мере, после двухлетнего изучения иностранного языка ребёнок будет получать удовольствие от чтения на языке и почувствует своё продвижение, то можно быть вполне уверенным в том, что этот ребёнок никогда в будущем не будет сожалеть о затраченном времени на его трудоёмкое изучение».