

**Особенности внеурочной деятельности
как формы, направленной на самосовершенствование, развитие познавательной
и творческой деятельности, а также формирование коммуникативной
компетенции
детей мигрантов**

*Азизова Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы,
учитель высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 29
города Сургута ХМАО-Югры*

*« Не для школы,
для жизни учимся»*

(латинское изречение)

Актуальность

Изменение в политической, экономической, социальной сферах привели к тому, что сегодня особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе, и языковому многообразию современного мира. В нашем городе Сургуте проживали и проживают люди самых разных национальностей : казахи, чеченцы, осетины, лезгины, армяне, таджики, узбеки . В связи с этим, в последнее время в нашу школу все чаще приходят дети, которые не владеют русским языком.

Эти дети имеют ограниченный запас русских слов или порой вообще не разговаривают на русском языке. Вступая в контакты с носителями иных культур, дети испытывают трудности, связанные с неумением говорить на чужом языке. Это, в свою очередь, приводит к осложнению взаимоотношений сверстников друг с другом.

И проблема состоит не только в том, чтобы дети как можно скорее овладели русским языком, - этим детям нужно помочь вырасти двуязычными Дети «без языка выпадают из языкового контекста» и потому испытывают сложности при адаптации как в детской среде, так и во время школьных занятий. И поэтому они нуждаются в педагогической поддержке и особом внимании.

Как учителю выстроить свою работу с такими детьми?

«...замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков".

В.А.Сухомлинский

Внеурочная деятельность как залог быстрой и успешной социализации детей-мигрантов

Одним из главных методов самосовершенствования, развития познавательной и творческой деятельности, а также формирования коммуникативной компетенции детей мигрантов является внеклассная работа.

Ибо, на мой взгляд, данный вид деятельности является составной частью всей системы образовательно-воспитательной работы школы и достигает тех же целей, что и урок, НО на ином материале и иными средствами. Таким образом, создаются условия для успешной адаптации детей мигрантов в социокультурной среде ОУ, а также ситуация успеха и педагогическая поддержка учащегося.

Мой педагогический опыт учителя русского языка и литературы дает возможность установить более **тесный контакт** между учителем и учеником через внеклассные мероприятия, связанные с духовно-нравственным воспитанием: **коллективные походы в библиотеку, фестивали, классные часы, беседы о дружбе, толерантности, национальных традициях народов России, семейные праздники, театральная деятельность.**

Так как в классе ученики с разным языковым уровнем владения русским языком, возникает необходимость использования коллективной формы работы. Достоинство такой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности.

При подготовке и проведении мероприятия особое внимание уделяется чтению и инсценированию, слушанию и заучиванию стихов, рассказов. Проводится работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.

Заключение

У детей развивается мотивация к познанию и творчеству, постепенно происходит адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Ребенок может почувствовать себя раскованно, свободно, радостно, когда он испытывает положительные эмоции.