

*ПОДГОТОВКА К ВПР*  
*ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*  
**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  
**МАСЛАКОВА ЛИЛИЯ ПАВЛОВНА**

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**- являются оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе. **Целью** данной работы становится **обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.**



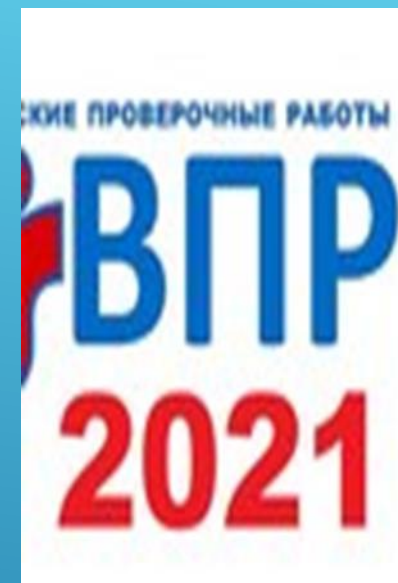
Данная проверочная работа представляет собой **аналог годовой контрольной**. Поэтому подготовку к данному мониторингу необходимо осуществлять в течение всего учебного процесса, так как **ВПР по русскому языку** считается одним из самых сложных. **Подготовку к ВПР** начинаю с анализа результатов **ВПР за прошлый год с целью использования оценки личностных результатов обучения**.



*Эффективная подготовка*

*к ВПР*

*по русскому языку???*



Целенаправленный труд педагога, ученика и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования. Главная задача педагога - вовлечь учеников в учебный процесс, чтобы ученики хотели учиться, умели самостоятельно добывать знания.

СКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**ВПР**  
**2021**

Методика

Концепция  
преподавания русского языка и  
литературы в РФ

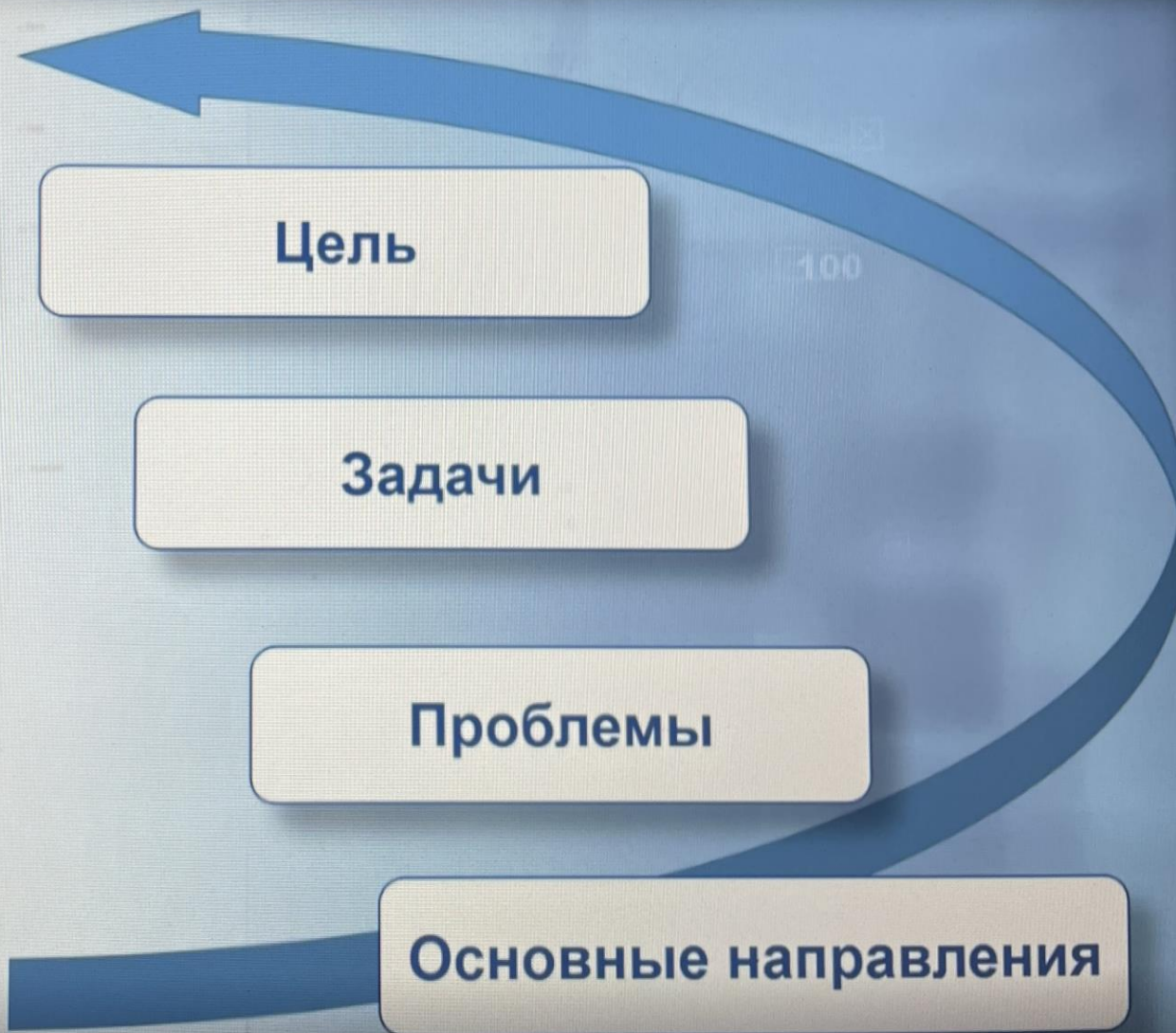
Утверждена распоряжением Правительства  
РФ от 09.04.16 №637

Цель

Задачи

Проблемы

Основные направления



## Системно-деятельностный подход

Особенность метода - **самостоятельное «открытие» детьми нового знания** в процессе исследовательской деятельности. Знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.



Ведущими характеристиками ученика становятся его **способность** самостоятельно мыслить, анализировать, **умение** строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения.

УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОЕ



УЧЕНИК

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
- ЛИЧНОСТНЫЕ



**Образовательные технологии** — система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов обучения.

Педагогический энциклопедический словарь /  
гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С.174

**Педагогическая технология** — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. П. т. предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Педагогический энциклопедический словарь /  
гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С.191

**Метод** — совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Педагогический словарь / Коджаспирова Г. М. – М., 2005. – С. 79

## Образовательные технологии

- Игровые
- Компьютерные
- Диалоговые
- Проектные
- Тренинговые...
  
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
  - Кейс-технологии
    - КСО
    - ТРКМ
    - ТРИЗ...

СКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**В**  
**П**  
**Р**  
**2021**

## Продуктивные методы обучения

- Информационные
  - Операционные
    - Поисковые
  - Исследовательские...
  
- Программированный опрос
  - Лекция с ошибками
    - Анализ ситуации
    - Мозговой штурм
  
- Игровое проектирование
  - Метод ротаций
  - Метод мифологем
  - Метод погружения...

Задачи учителя, применяющего  
современные методы и технологии  
обучения

**Знаниевая парадигма**

**УЧУ ПРЕДМЕТУ**

- передача «готового» знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы
- ориентация на уровень восприятия каждого ученика
- предметность

**Деятельностная парадигма**

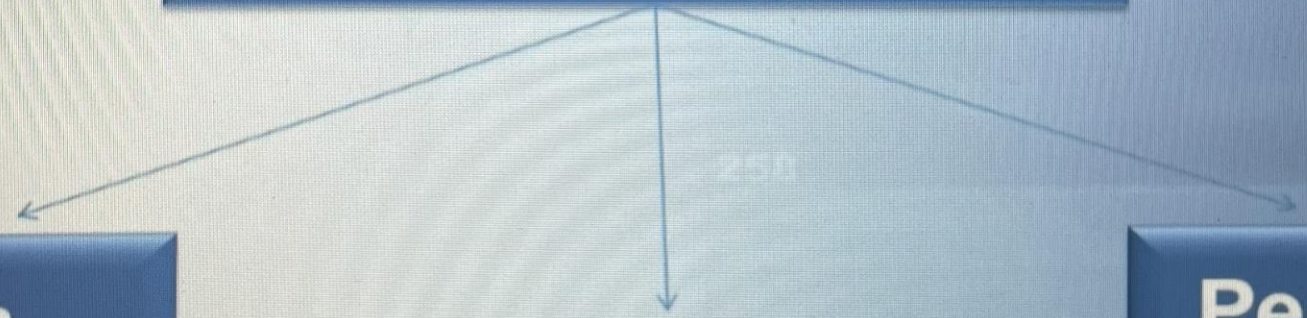
**РАЗВИВАЮ УЧЕНИКА**

- вовлечение учащихся в осознанную учебную деятельность
- индивидуальная и групповая формы работы
- дифференциация требований
- интеграция, перенос знаний

# Урок с использованием технологии РТВ-ТРИЗ

(технология решения изобретательских задач)

**Трёхфазная  
структура**



**Вызов**

**Осмысление**

**Рефлексия**

**Перечислю** некоторые приёмы технологии решения изобретательских задач, которые использую на своих уроках для успешной подготовки детей к **ВПР** по русскому языку в 5-9 классах.



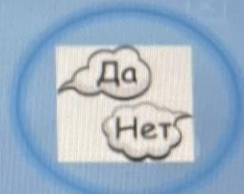
# НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ ТРИЗ



Инсерт



Шесть шляп



«Да-нетка»



«Толстые» и «тонкие» вопросы



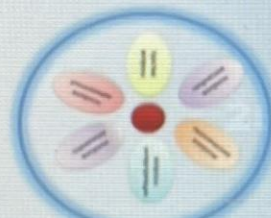
Фишбоун



«Письмо с дырками»



Синквейн



Ромашка Блума



«Зигзаг»



Корзина идей



Дерево предсказаний



«Угол»

# ИНСЕРТ (INSERT)

– метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста

«v», «+», «-», «?»

«v»	«+»	«-»	«?»
<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>

## Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<p><i>Кто...?</i></p> <p><i>Что...?</i></p> <p><i>Когда...?</i></p> <p><i>Может...?</i></p> <p><i>Будет...?</i></p> <p><i>Мог ли...?</i></p> <p><i>Как звать...? Было ли...?</i></p> <p><i>Согласны ли Вы...?</i></p> <p><i>Верно ли...?</i></p>	<p><i>Дайте три объяснения, почему...?</i></p> <p><i>Объясните, почему...?</i></p> <p><i>Почему вы думаете...?</i></p> <p><i>Почему Вы считаете...?</i></p> <p><i>В чем различие...?</i></p> <p><i>Предположите, что будет, если...?</i></p> <p><i>Что, если...?</i></p>



## Игра «Синквейн» (ответ на 5 вопросов)

Кто? (1 слово)

собака

Какая? (2 слова)

смелая, преданная

Что делала? (3 слова)

бежала, искала,  
спасала

Предложение (4 слова)

Боб спас 12 детей.

Синоним (1 слово)

пёс

## Прием “Корзина идей”

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

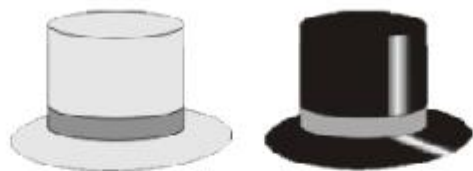
В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



# «Шесть шляп мышления»

## Аналитик

Информация. Вопросы. Непредвзятая констатация фактов без эмоций и оценок.

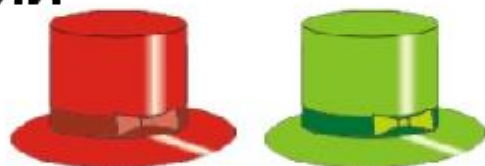


## Пессимист

Осторожность. Суждения. Оценки. Отмечает недостатки, ищет слабые и проблемные места. Желательно обосновать свою позицию.

## Тонко чувствующий человек

Эмоции, интуиция. Не требуется давать обоснования чувствам.

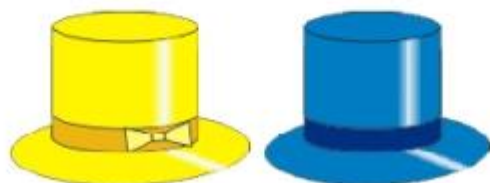


## Творческий человек

Творчество. Различные идеи. Предложения. Нестандартный взгляд на проблему.

## Оптимист

Преимущества. Предполагает оптимистическое видение объекта обсуждения, поиск позитивных перспектив. Желательно обосновать свою позицию.



## Координатор

Организация и координация. Подведение итогов. Избирает участников, распределяет роли, предоставляет им слово, определяет ряд вопросов, делает выводы.

# Приём «Фишбоун» (рыбный скелет)

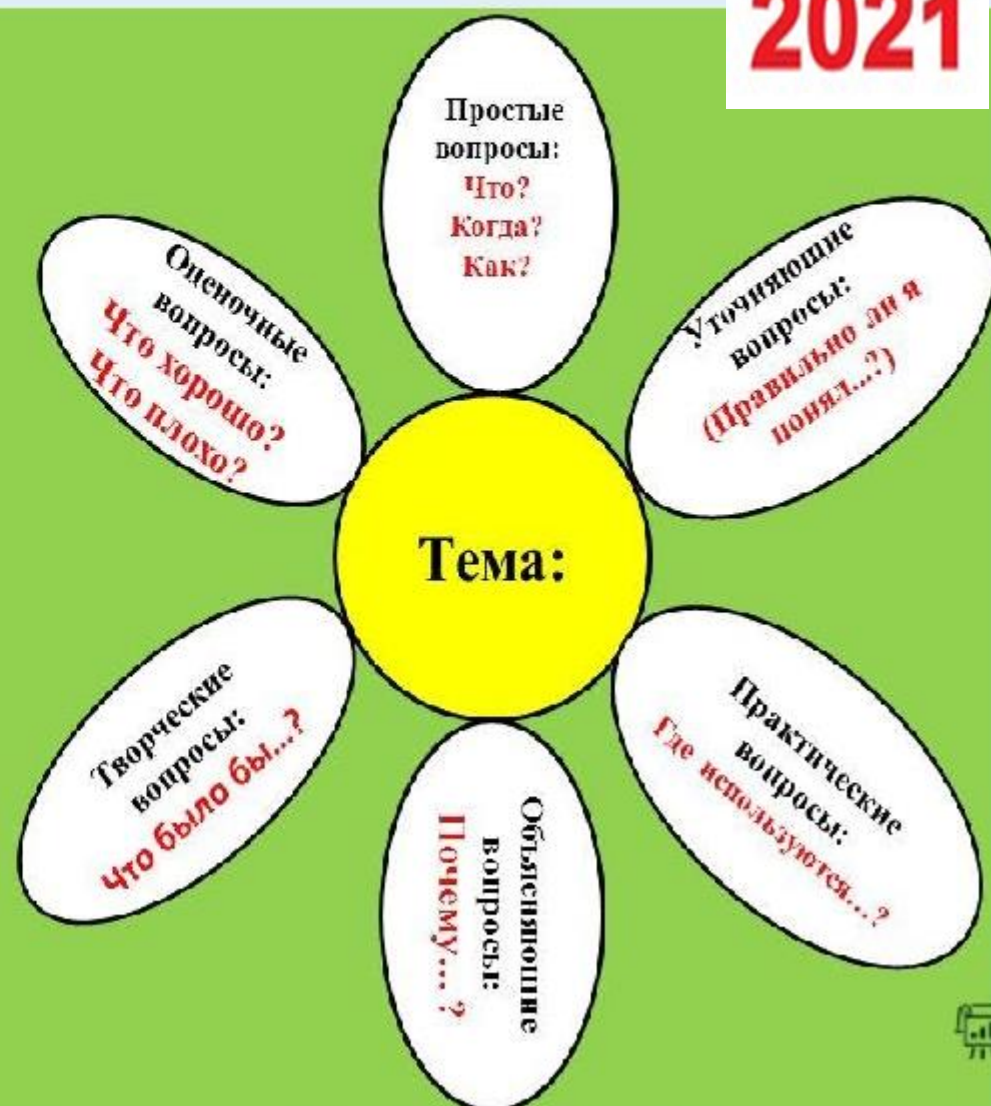
Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.



# Ромашка Блума

## 6 основных типов вопросов:

- ✓ Простые вопросы (знания)
- ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
- ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
- ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
- ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
- ✓ Практические (где используется, как бы поступил)



## ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



**Ствол дерева – тема**

# Приём «Письмо с дырками»

1) *Имя существительное обозначает...*

*Отвечает на вопросы...*

*Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.*

2) *Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:*

*... или ....*

*... или ...*

*Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или .... склонению.*

*Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:.....*

*Существительные изменяются по ... и ... .*

3. *В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... , ... .*

*Имя существительное не является членом предложения , если....*

# Прием «Зигзаг» или «Отсюда – сюда»





- ▶ **В своей работе использую задания из учебника, комплексные проверочные работы, тестовые задания.**



- ▶ **Главное**, в чем нуждаются учащиеся в период написания **ВПР** – это **эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка** – один из важнейших факторов, определяющих **успешность ребенка** в ситуации проверки знаний.
- ▶ **Чтобы поддержать ребенка, необходимо:**



- ▶ **помочь обрести уверенность** в том, что он справится с данной задачей;
- ▶ **создать** в школе и классе **обстановку дружелюбия и уважения.**
- ▶ **Хвалите** детей чаще! Любому учащемуся важно опираться на свои **сильные стороны и чувствовать себя уверенно** на предстоящих проверочных работах.



*Сегодня важно дать не только багаж  
определенных знаний, подготовить  
учащегося к ВПР, сегодня важно  
развивать ребёнка, помочь ему в  
этой жизни быть успешным!*

*С уважением Лилия Павловна  
Маслакова*

