

ПОДГОТОВКА К ВПР
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МАСЛАКОВА ЛИЛИЯ ПАВЛОВНА

Всероссийские проверочные работы (ВПР)- являются оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе. **Целью** данной работы становится **обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.**



Данная проверочная работа представляет собой **аналог годовой контрольной**. Поэтому подготовку к данному мониторингу необходимо осуществлять в течение всего учебного процесса, так как **ВПР по русскому языку** считается одним из самых сложных. **Подготовку к ВПР** начинаю с анализа **результатов ВПР за прошлый год с целью использования оценки личностных результатов обучения**.



Эффективная подготовка

к ВПР

по русскому языку???



Целенаправленный труд педагога, ученика и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования. Главная задача педагога - вовлечь учеников в учебный процесс, чтобы ученики хотели учиться, умели самостоятельно добывать знания.

СКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР
2021

Методика

Концепция
преподавания русского языка и
литературы в РФ

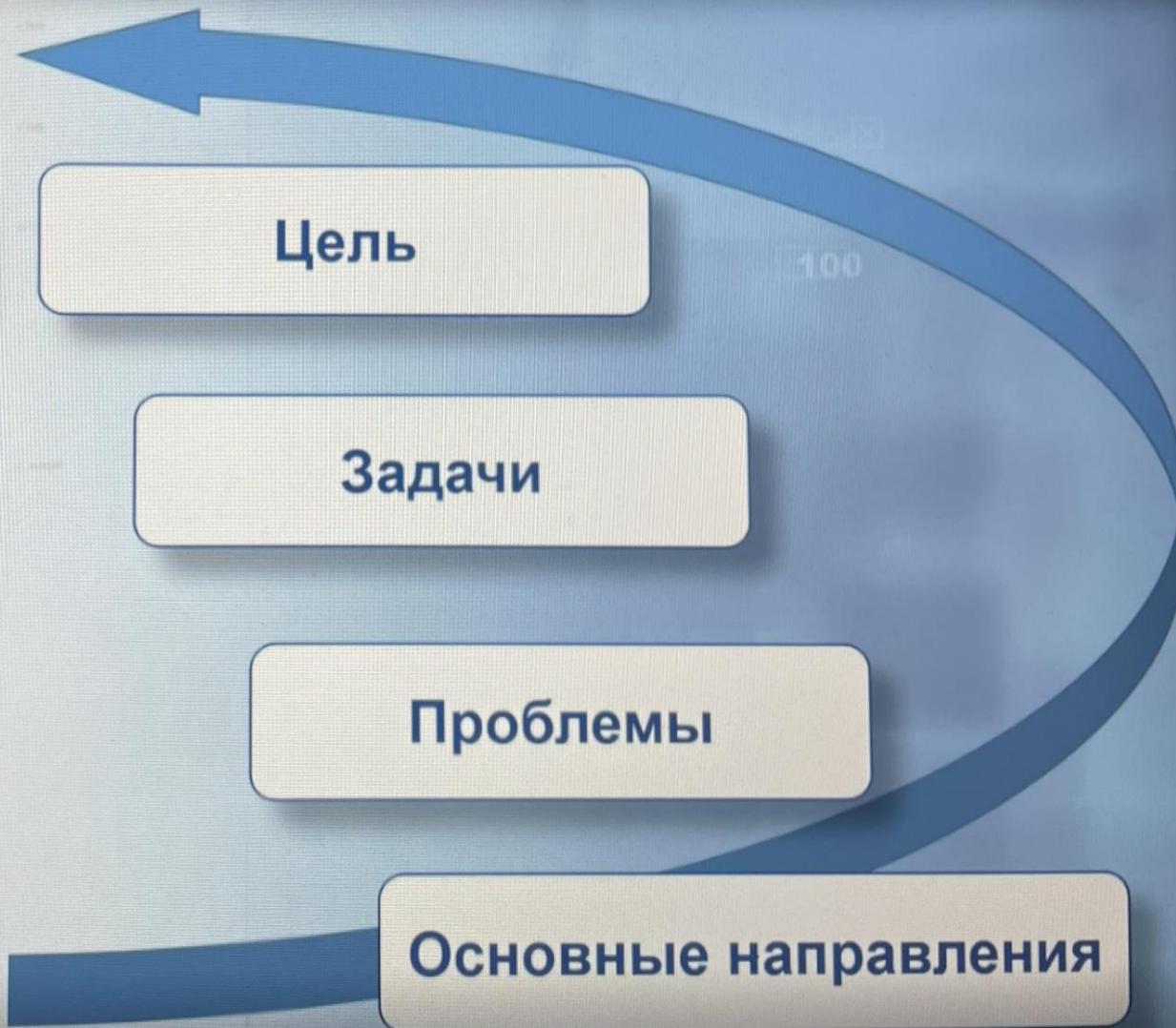
Утверждена распоряжением Правительства
РФ от 09.04.16 №637

Цель

Задачи

Проблемы

Основные направления



Системно-деятельностный подход

Особенность метода - **самостоятельное «открытие» детьми нового знания** в процессе исследовательской деятельности. Знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.



Ведущими характеристиками ученика становятся его **способность** самостоятельно мыслить, анализировать, **умение** строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения.

УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОЕ



УЧЕНИК

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
- ЛИЧНОСТНЫЕ

Образовательные технологии — система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов обучения.

Педагогический энциклопедический словарь /
гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С.174

Педагогическая технология — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. П. т. предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Педагогический энциклопедический словарь /
гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С.191

Метод — совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Педагогический словарь / Коджаспирова Г. М. – М., 2005. – С. 79

Образовательные технологии

- Игровые
- Компьютерные
- Диалоговые
- Проектные
- Тренинговые...

- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
 - Кейс-технологии
 - КСО
 - ТРКМ
 - ТРИЗ...

СКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В
П
Р
2021

Продуктивные методы обучения

- Информационные
 - Операционные
 - Поисковые
- Исследовательские...

- Программированный опрос
 - Лекция с ошибками
 - Анализ ситуации
 - Мозговой штурм
- Игровое проектирование
 - Метод ротаций
 - Метод мифологем
 - Метод погружения...

Задачи учителя, применяющего
современные методы и технологии
обучения

Знаниевая парадигма

УЧУ ПРЕДМЕТУ

- передача «готового» знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы
- ориентация на уровень восприятия каждого ученика
- предметность

Деятельностная парадигма

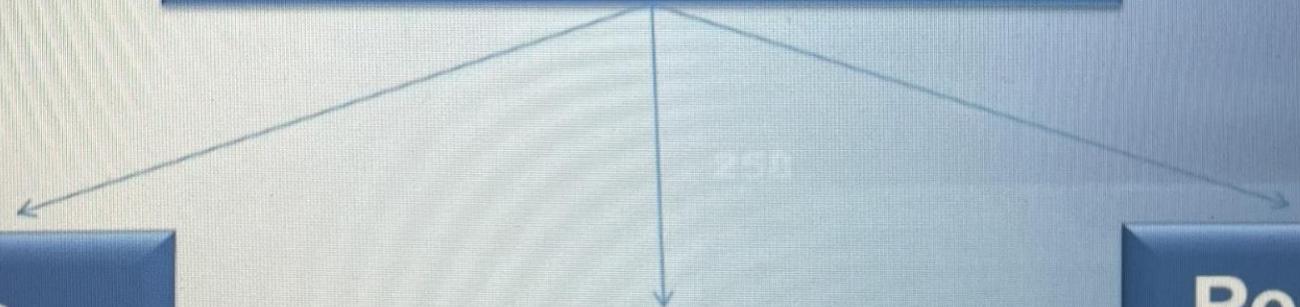
РАЗВИВАЮ УЧЕНИКА

- вовлечение учащихся в осознанную учебную деятельность
- индивидуальная и групповая формы работы
- дифференциация требований
- интеграция, перенос знаний

Урок с использованием технологии РТВ-ТРИЗ

(технология решения изобретательских задач)

**Трёхфазная
структура**



Вызов

Осмысление

Рефлексия

Перечислю некоторые приёмы технологии решения изобретательских задач, которые использую на своих уроках для успешной подготовки детей к **ВПР** по русскому языку в 5-9 классах.



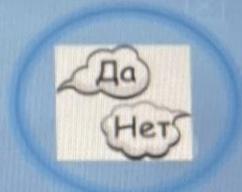
НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ ТРИЗ



Инсерт



Шесть шляп



«Да-нетка»



«Толстые» и «тонкие» вопросы



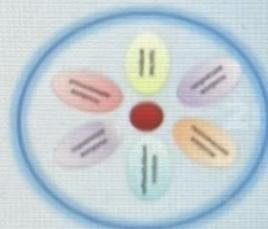
Фишбоун



«Письмо с дырками»



Синквейн



Ромашка Блума



«Зигзаг»



Корзина идей



Дерево предсказаний



«Угол»

ИНСЕРТ (INSERT)

– метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста

«v», «+», «-», «?»

ОБРАЗЦОВЫЕ ПРОВЕРочНЫЕ РАБОТЫ

ВПР
2021

«v»	«+»	«-»	«?»
<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<p><i>Кто...?</i></p> <p><i>Что...?</i></p> <p><i>Когда...?</i></p> <p><i>Может...?</i></p> <p><i>Будет...?</i></p> <p><i>Мог ли...?</i></p> <p><i>Как звать...? Было ли...?</i></p> <p><i>Согласны ли Вы...?</i></p> <p><i>Верно ли...?</i></p>	<p><i>Дайте три объяснения, почему...?</i></p> <p><i>Объясните, почему...?</i></p> <p><i>Почему вы думаете...?</i></p> <p><i>Почему Вы считаете...?</i></p> <p><i>В чем различие...?</i></p> <p><i>Предположите, что будет, если...?</i></p> <p><i>Что, если...?</i></p>

Игра «Синквейн» (ответ на 5 вопросов)

Кто? (1 слово)

собака

Какая? (2 слова)

смелая, преданная

Что делала? (3 слова)

бежала, искала,
спасала

Предложение (4 слова)

Боб спас 12 детей.

Синоним (1 слово)

пёс

Прием “Корзина идей”

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

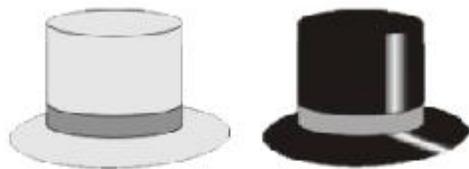
В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



«Шесть шляп мышления»

Аналитик

Информация. Вопросы. Непредвзятая констатация фактов без эмоций и оценок.

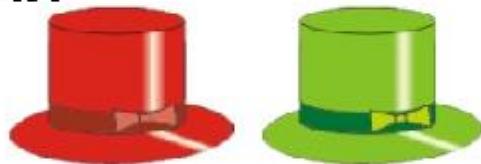


Пессимист

Осторожность. Суждения. Оценки. Отмечает недостатки, ищет слабые и проблемные места. Желательно обосновать свою позицию.

Тонко чувствующий человек

Эмоции, интуиция. Не требуется давать обоснования чувствам.

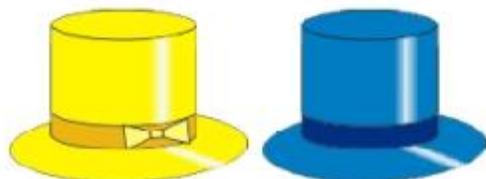


Творческий человек

Творчество. Различные идеи. Предложения. Нестандартный взгляд на проблему.

Оптимист

Преимущества. Предполагает оптимистическое видение объекта обсуждения, поиск позитивных перспектив. Желательно обосновать свою позицию.



Координатор

Организация и координация. Подведение итогов. Избирает участников, распределяет роли, предоставляет им слово, определяет ряд вопросов, делает выводы.

Приём «Фишбоун» (рыбный скелет)

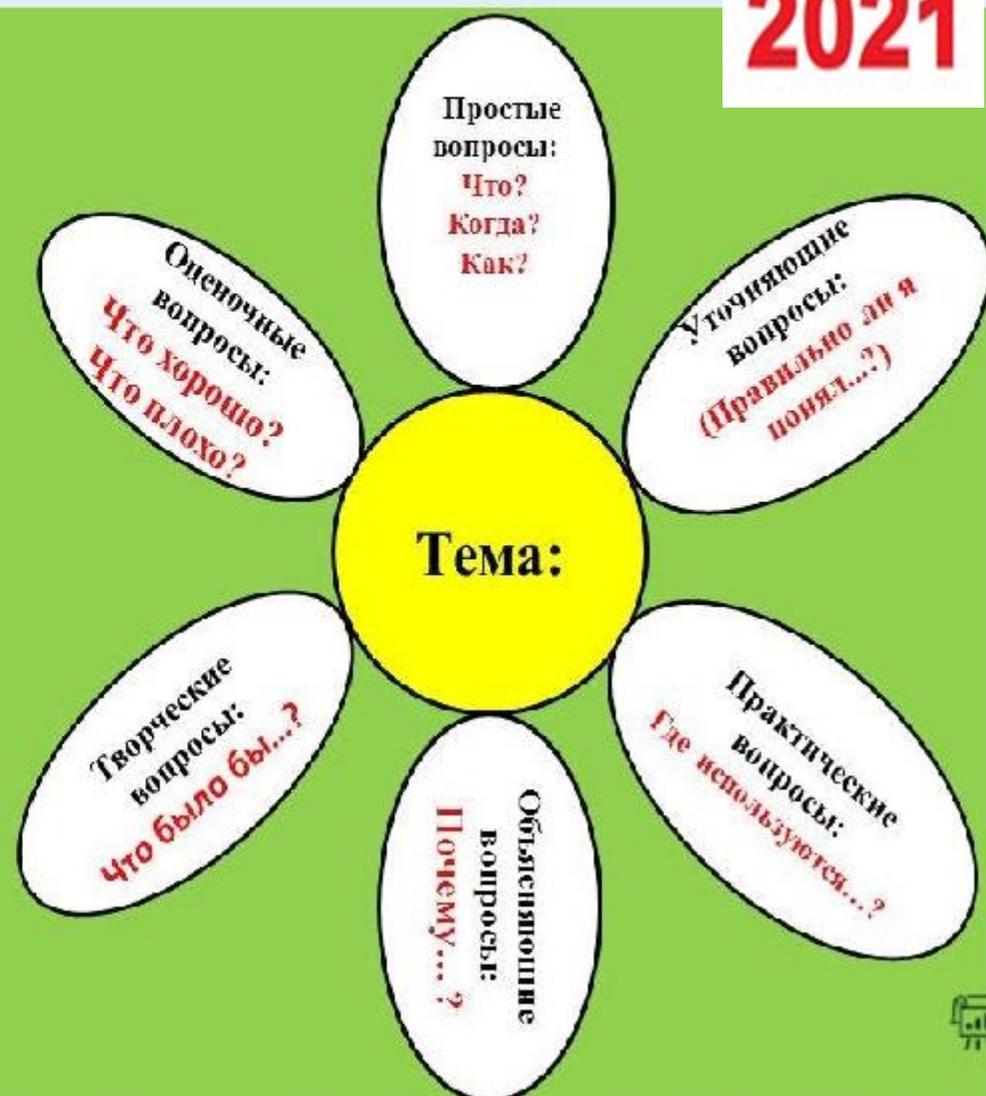
Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.



Ромашка Блума

6 основных типов вопросов:

- ✓ Простые вопросы (знания)
- ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
- ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
- ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
- ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
- ✓ Практические (где используется, как бы поступил)



ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



Ствол дерева – тема

Приём «Письмо с дырками»

1) *Имя существительное обозначает...*

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2) *Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:*

... или

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:.....

Существительные изменяются по ... и

3. *В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,*

Имя существительное не является членом предложения , если....

Прием «Зигзаг» или «Отсюда – сюда»



- ▶ **В своей работе использую задания из учебника, комплексные проверочные работы, тестовые задания.**



- ▶ **Главное**, в чем нуждаются учащиеся в период написания **ВПР** – это **эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка** – один из важнейших факторов, определяющих **успешность ребенка** в ситуации проверки знаний.
- ▶ **Чтобы поддержать ребенка, необходимо:**



- ▶ **помочь обрести уверенность** в том, что он справится с данной задачей;
- ▶ **создать** в школе и классе **обстановку** дружелюбия и уважения.
- ▶ **Хвалите** детей чаще! Любому учащемуся важно опираться на свои **сильные стороны** и **чувствовать себя уверенно** на предстоящих проверочных работах.



*Сегодня важно дать не только багаж
определенных знаний, подготовить
учащегося к ВПР, сегодня важно
развивать ребёнка, помочь ему в
этой жизни быть успешным!*

*С уважением Лилия Павловна
Маслакова*

