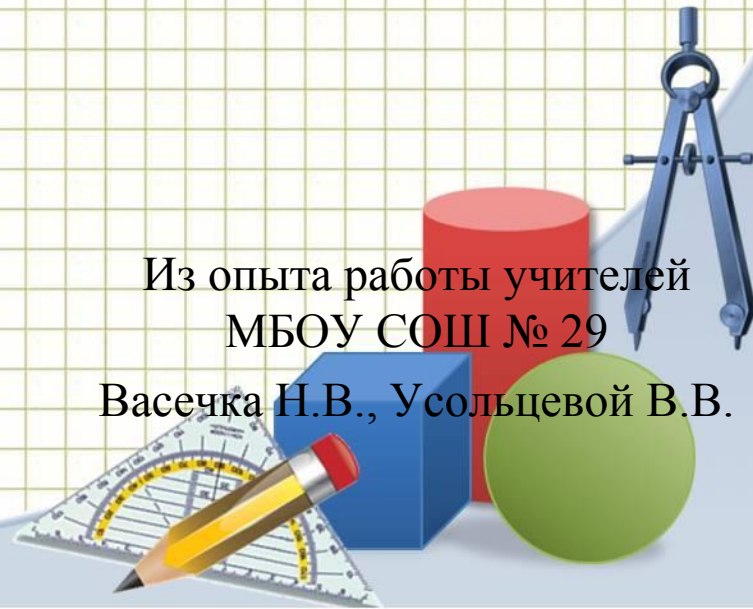


Работа со слабоуспевающими учениками



Из опыта работы учителей
МБОУ СОШ № 29
Васечка Н.В., Усольцевой В.В.



«Любая ошибка превращается из малого «снежка» в большой «снежный ком» неуспеваемости, если на эту ошибку сразу же не реагировал учитель при непрерывном привлечении самого ученика к её осознанию и последующему труду, направленному на её полное преодоление».

Я.А. Каменский



«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».



Причины пробелов

- пропуски занятий
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения (низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др)
- низкая учебная мотивация



В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос.

Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы

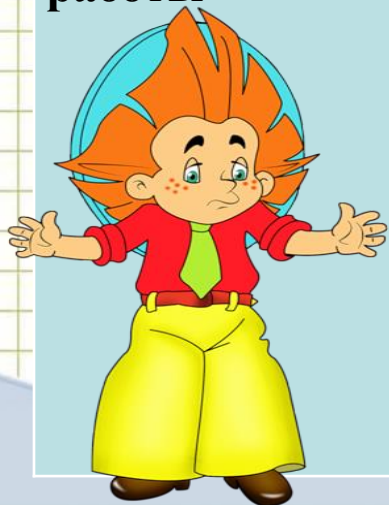
Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание способа и приема выполнения задания.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки.



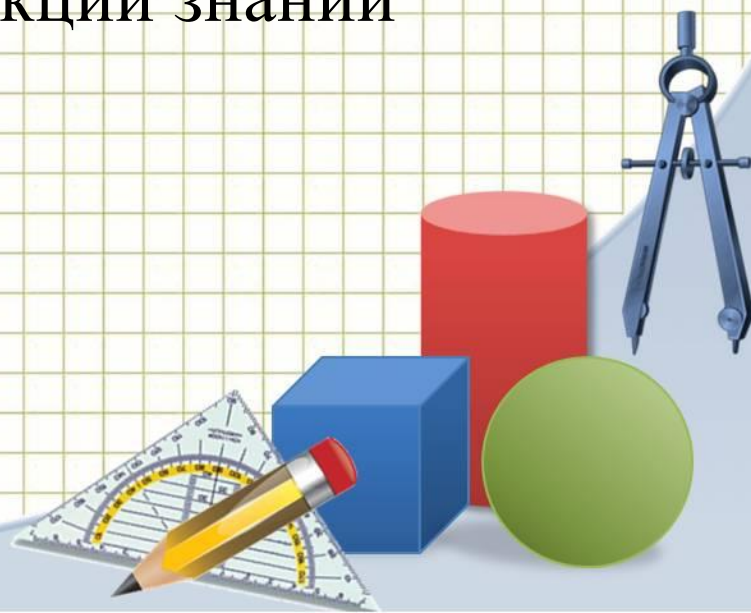
Виды карточек для работы со слабоуспевающими учениками

Карточки – тренажеры

Карточки с образцами решения

Карточки для коррекции знаний

Карточки- памятки



МАТЕМАТИКА

$x + 4 = 7$
 $x - 4 = 3$

Г. Г. Левитас

Карточки
для коррекции
знаний

5-6 классы

МАТЕМАТИКА



Г. Г. Левитас

Карточки
для коррекции
знаний

7 класс

МАТЕМАТИКА

$a^2 + bx + c = 0$
 $D = b^2 - 4ac$

Г. Г. Левитас

Карточки
для коррекции
знаний

8-9 классы

МАТЕМАТИКА



Г. Г. Левитас

Карточки
для коррекции
знаний
по геометрии

8-9 классы

МАТЕМАТИКА



Г. Г. Левитас

Карточки
для коррекции
знаний
по алгебре

10-11 классы



Карточка № 7. Деление десятичной дроби на натуральное число

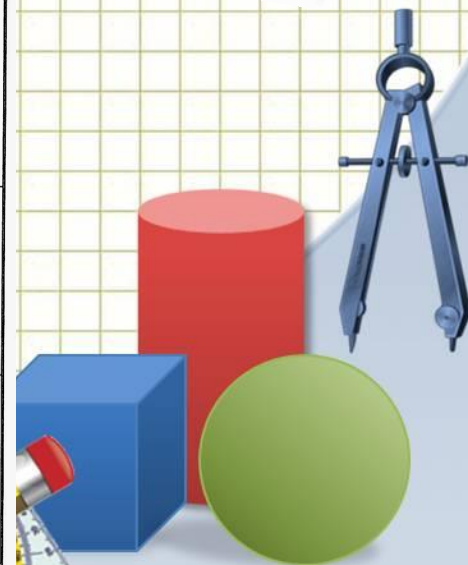
ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
Дели дробь как целое число. Сразу после снесения цифры десятых поставь запятую в частном и продолжай деление.	$\begin{array}{r} 2978,473 \overline{) 73} \\ \underline{292} \\ 584 \\ \underline{584} \\ -73 \\ \underline{73} \\ 0 \end{array}$	Найти частные:
		8,4 : 4 15,3 : 5 197,6 : 19 3,5 : 7 5 : 8 78,2 : 17 45,09 : 15 852,6 : 42 0,6 : 25 1 : 40 42,56 : 38 140,056 : 28 2802,8 : 14 0,036 : 24 3 : 16

Карточка № 15. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями

ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
1) Приведи дроби к наименьшему общему знаменателю. 2) Сравни, сложи или вычти получившиеся дроби с одинаковыми знаменателями.	Сравнить дроби $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$, найти их сумму и разность $1) \frac{3}{4} = \frac{9}{12}, \frac{5}{6} = \frac{10}{12};$ $2) 9 < 10, \text{ значит, } \frac{9}{12} < \frac{10}{12},$ то есть $\frac{3}{4} < \frac{5}{6}.$ $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} = \frac{9}{12} + \frac{10}{12} = \frac{19}{12} = 1 \frac{7}{12}.$ $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{10}{12} - \frac{9}{12} = \frac{1}{12}.$	Сравнить дроби, найти их сумму и разность:
		$\frac{9}{14}$ и $\frac{14}{21}$ $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{5}$ $\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ и $\frac{1}{6}$ $\frac{5}{6}$ и $\frac{5}{7}$ $\frac{13}{18}$ и $\frac{11}{15}$ $\frac{3}{5}$ и $\frac{4}{7}$ $\frac{1}{2}$ и $\frac{5}{12}$ $\frac{7}{8}$ и $\frac{5}{6}$ $\frac{9}{10}$ и $\frac{9}{40}$ $\frac{5}{12}$ и $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{7}$ $\frac{7}{12}$ и $\frac{1}{4}$ $\frac{7}{10}$ и $\frac{4}{15}$ $\frac{3}{7}$ и $\frac{3}{5}$

Карточка № 13. Построение графика квадратичной функции

ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
Построить параболу $y = ax^2 + bx + c$ можно так: 1) найти абсциссу вершины параболы по формуле $x_0 = -\frac{b}{2a}$; 2) найти ординату вершины параболы по формуле $y_0 = -\frac{D}{4a}$ или по формуле $y_0 = ax_0^2 + bx_0 + c$; 3) при вершине (x_0, y_0) построить параболу $y = ax^2$.	Построить график $y = -0,5x^2 + x - 4$. 1) $x_0 = 1$; 2) $y_0 = -3,5$; 3)	Построить графики:



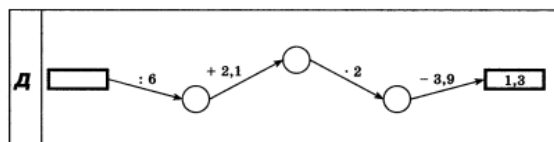
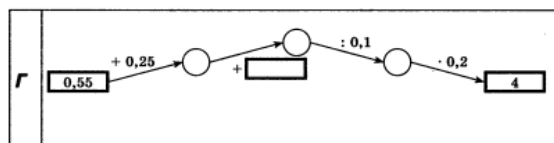
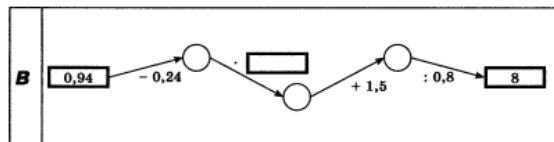
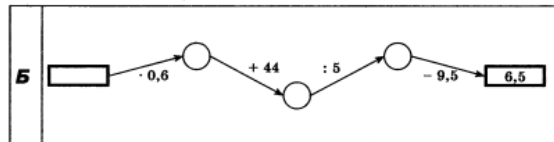
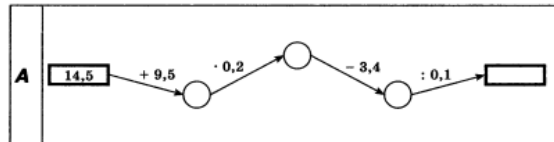


32. Число в рамке умножь на каждое число в столбце:

2	А	3	Б	4	В	5	Г
	· 0,8		· 0,5		· 0,05		· 2,6
	· 4,6		· 1,3		· 0,8		· 0,7
	· 0,35		· 0,8		· 0,25		· 0,04
	· 1,5		· 0,06		· 0,3		· 1,1
	· 4,7		· 0,7		· 1,1		· 0,08
	· 0,05		· 1,1		· 0,19		· 0,6
	· 0,06		· 0,09		· 2,05		· 2,4
	· 0,19		· 1,8		· 0,75		· 0,03
	· 1,8		· 0,28		· 2,3		· 1,5
	· 0,5		· 0,001		· 0,35		· 0,17
	· 1,1		· 8,4		· 0,07		· 0,2
	· 0,25		· 0,15		· 0,025		· 0,5
	· 3,8		· 0,9		· 1,5		· 0,19
	· 4,5		· 0,17		· 0,13		· 1,2
	· 1,25		· 0,014		· 1,25		· 0,14
	· 1,6		· 1,5		· 0,9		· 0,36
	· 7,5		· 0,03		· 0,5		· 0,18
	· 0,45		· 0,004		· 1,2		· 2,1
	· 0,13		· 0,19		· 5,5		· 4,2
	· 0,02		· 0,7		· 0,17		· 1,3
	· 0,15		· 0,04		· 0,15		· 0,16
	· 1,75		· 0,2		· 1,8		· 1,4
	· 1,2		· 0,25		· 0,06		· 0,06
	· 0,09		· 1,6		· 0,45		· 2,8
	· 2,5		· 0,12		· 0,04		

32

17. Подсчитай, какое число должно быть в рамке .



33. Вычисли устно:

А 1) $3,4 - 1,4$
 $\begin{array}{r} 3,4 \\ - 1,4 \\ \hline \end{array}$
 2) $5 \cdot 0,7$
 $\begin{array}{r} 5 \cdot 0,7 \\ + 2,7 \\ \hline \end{array}$
 3) $0,35 + 1,45$
 $\begin{array}{r} 0,35 \\ + 1,45 \\ \hline \end{array}$
 4) $0,68 - 0,39$
 $\begin{array}{r} 0,68 \\ - 0,39 \\ \hline \end{array}$

Б 1) $0,4 \cdot 0,8$
 $\begin{array}{r} 0,4 \cdot 0,8 \\ + 0,48 \\ - 0,21 \\ \hline \end{array}$
 2) $7,9 + 1,1$
 $\begin{array}{r} 7,9 \\ + 1,1 \\ \hline \end{array}$
 3) $8,6 - 5,6$
 $\begin{array}{r} 8,6 \\ - 5,6 \\ \hline \end{array}$
 4) $0,8 \cdot 9$
 $\begin{array}{r} 0,8 \cdot 9 \\ + 1,8 \\ - 3,6 \\ \hline \end{array}$

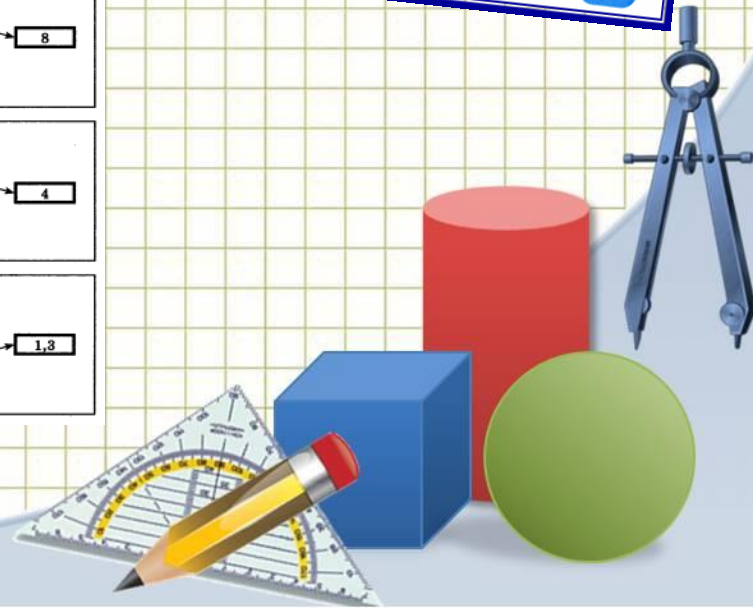
В 1) $0,3 \cdot 0,7$
 $\begin{array}{r} 0,3 \cdot 0,7 \\ + 0,74 \\ - 0,94 \\ \hline \end{array}$
 2) $0,97 - 0,43$
 $\begin{array}{r} 0,97 \\ - 0,43 \\ \hline \end{array}$
 3) $120 + 90$
 $\begin{array}{r} 120 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$
 4) $6,3 - 5,7$
 $\begin{array}{r} 6,3 \\ - 5,7 \\ \hline \end{array}$

Г 1) $0,38 - 0,23$
 $\begin{array}{r} 0,38 \\ - 0,23 \\ \hline \end{array}$
 2) $34 + 16$
 $\begin{array}{r} 34 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
 3) $9 - 4,4$
 $\begin{array}{r} 9 \\ - 4,4 \\ \hline \end{array}$
 4) $0,7 \cdot 0,6$
 $\begin{array}{r} 0,7 \cdot 0,6 \\ - 3,8 \\ - 0,5 \\ \hline \end{array}$

Д 1) $43 + 27$
 $\begin{array}{r} 43 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$
 2) $10 - 5,9$
 $\begin{array}{r} 10 \\ - 5,9 \\ \hline \end{array}$
 3) $1,6 \cdot 2$
 $\begin{array}{r} 1,6 \cdot 2 \\ - 2,3 \\ - 0,1 \\ \hline \end{array}$
 4) $0,8 - 0,45$
 $\begin{array}{r} 0,8 \\ - 0,45 \\ \hline \end{array}$

Е 1) $6,8 + 2,7$
 $\begin{array}{r} 6,8 \\ + 2,7 \\ \hline \end{array}$
 2) $0,4 \cdot 13$
 $\begin{array}{r} 0,4 \cdot 13 \\ - 3,6 \\ + 7,7 \\ \hline \end{array}$
 3) $0,7 - 0,34$
 $\begin{array}{r} 0,7 \\ - 0,34 \\ \hline \end{array}$
 4) $64 + 26$
 $\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

33



Карточки -памятки



МАТЕМАТИКА

5-6 класс

3
часть

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ

Корень уравнения - значение переменной, при которой равенство становится верным.

Решить уравнение - найти все его корни или убедиться, что оно не имеет корней.

Во время решения уравнения можно:

- ★ Переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, меняя их знаки на противоположные.

$4x + 8 = 26 - 5x \Rightarrow 4x + 5x = 26 - 8$

- ★ Умножить или делить каждое слагаемое уравнения на одно и то же число.

$0,3x - 0,8 = 2,5 \cdot 10 \quad \frac{1}{2}x - \frac{1}{3} = \frac{1}{6} \cdot 6 \quad 48x - 12 = 18 \cdot 6$
 $3x - 8 = 25 \quad 3x - 2 = 1 \quad 8x - 2 = 3$

- ★ Сократить одинаковые слагаемые, стоящие в разных частях уравнения.

$18x + 6 - 14 = 5x - 14 \quad 18x + 6 = 5x$

ПРОПОРЦИЯ

$\frac{X}{8} = \frac{15}{24}; \quad 24 \cdot X = 15 \cdot 8; \quad X = \frac{15 \cdot 8}{24}; \quad X = 5$

ПРЯМО ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ:

Если $\left| \frac{X\%}{100\%} = \frac{24 \text{ кг}}{80 \text{ кг}} \right|$, то решаем $\frac{X}{100} = \frac{24}{80}$

ОБРАТНО ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ:

Если $\left| \frac{X \text{ км/ч}}{20 \text{ км/ч}} = \frac{4 \text{ ч}}{3 \text{ ч}} \right|$, то решаем $\frac{X}{20} = \frac{3 \cdot 4}{4 \cdot 3}$

Масштаб М: 1:1000

на карте: $\frac{X \text{ см}}{6 \text{ км}} = \frac{1 \text{ см}}{1000 \text{ см}}$
 на местности: $6 \text{ км} = 6000 \text{ см}$
 решение: $6 \text{ км} = 600000 \text{ см}$

$\frac{X}{600000} = \frac{1}{1000}; \quad X = \frac{600000 \cdot 1}{1000} = 600 \text{ см}$

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

- ★ Из двух дробей с одинаковым знаменателем больше та, числитель которой больше $\frac{12}{17} < \frac{13}{17} \quad 12 < 13$
- ★ Из двух дробей с одинаковым числителем больше та, знаменатель которой меньше $\frac{5}{14} > \frac{5}{19} \quad 14 < 19$
- ★ Правильная дробь всегда меньше единицы $\frac{15}{43} < 1$
- ★ Неправильная дробь всегда больше или равна единице $\frac{18}{5} > 1 \quad \frac{5}{5} = 1$
- ★ Неправильная дробь всегда больше правильной дроби $\frac{22}{47} > \frac{3}{2}$
- ★ Ноль меньше обыкновенной дроби $0 < \frac{2}{37}$
- ★ Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби нужно числитель разделить на знаменатель, и остаток записать дробью
- ★ Чтобы записать смешанное число в виде неправильной дроби, нужно целое число умножить на знаменатель
- ★ Числитель и знаменатель можно умножить или разделить на одно и то же число
- ★ Сократить дробь - значит разделить ее на одно и то же число

СКОРОСТЬ - ВРЕМЯ - РАССТОЯНИЕ

S - расстояние S = v \cdot t
v - скорость v = S : t
t - время t = S : v

ЦЕНА - КОЛИЧЕСТВО - СТОИМОСТЬ

C - стоимость C = \text{Ц} \cdot K
\text{Ц} - цена K = C : \text{Ц}
K - количество \text{Ц} = C : K

ОБЪЕМ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА

$V = a \cdot b \cdot c$

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

1. (в скобках)
2. \times :
умножение
деление
3. $+$ -
сложение
вычитание

ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО 'РУССКИЙ ДИЗАЙН'"
 Москва, Студенческая ул., д. 44/28; тел. ф.: (495) 933-38-26 www.rdcart.ru
 Наименование продукции: учебный плакат Обязательная сертификация не подлежит Сделано в России
 37046 Отпечатано в типографии "Мир Пап" www.mirpap.net

Рабочие тетради

Заполните пропуски.

- 1) Отрицательные числа записывают с помощью знака _____, а _____ числа – знака «+».
- 2) Число _____ не относят ни к положительным, ни к отрицательным числам.
- 3) Если одно число _____, а другое число _____, то о таких числах говорят, что они имеют разные знаки.
- 4) Если два числа положительные или отрицательные, то говорят, что эти числа имеют _____ знаки.



Теорема (о трех параллельных прямых). Если две прямые параллельны третьей, то они _____

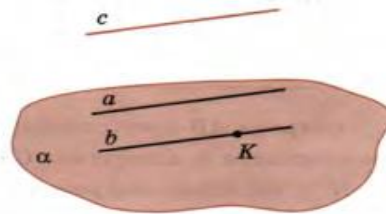
Дано: $a \parallel c, b \parallel c$.

Доказать: _____

Доказательство. Нужно доказать, что прямые a и b :

- 1) лежат в одной _____
- 2) не _____

1) Пусть K — какая-нибудь точка на прямой b . Плоскость, проходящую через прямую a и точку K , обозначим буквой α . Прямая b лежит в плоскости α , так как если предположить, что она пересекает плоскость α , то, согласно лемме



_____ , прямая c также будет пересекать плоскость α . Но $a \parallel c$, поэтому и прямая a будет _____, что невозможно, так как прямая a лежит в _____. Итак, прямые a и b лежат в одной плоскости.

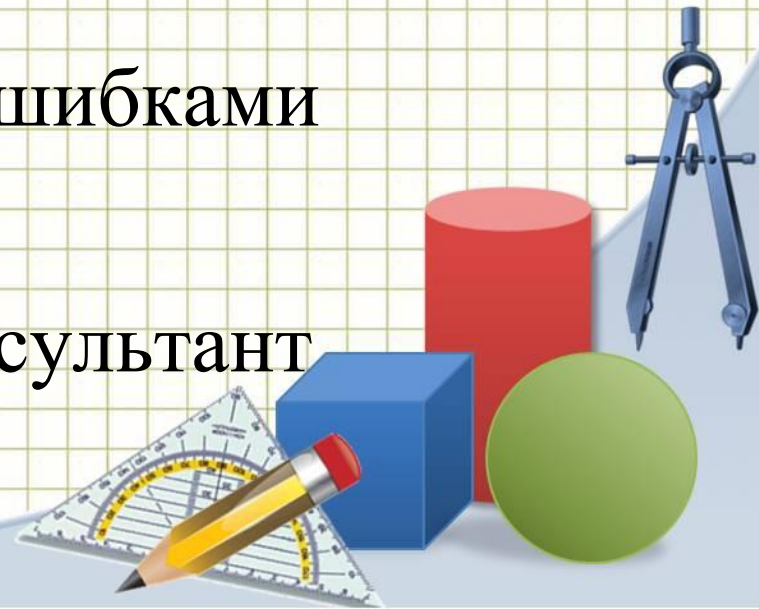
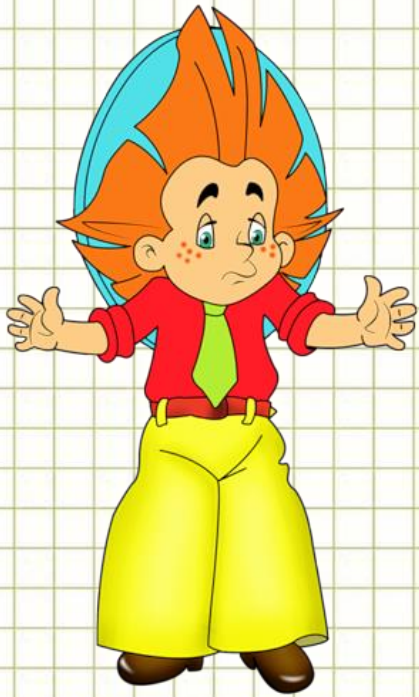
2) Прямые a и b не пересекаются, так как в противном случае через точку их пересечения проходили бы _____, параллельные _____, что невозможно. Итак, $a \parallel b$.

Теорема доказана.



Работа с консультантами

- Сменные пары
- Проверка домашнего задания
- Работа над ошибками
- Учитель-консультант



Творческие работы



- «Чтобы научиться думать, надо сначала научиться придумывать»



Учи.ру



Uchi.RU Мои классы Наталья В.

✓ Завершено 06.03.2021 - 10.03.2021

■ - с первой попытки ■ - две и более попыток ■ - в процессе ■ - Карточка не пройдена

Умножение и деление целых чисел

6 «В» 29 учеников Тренировка

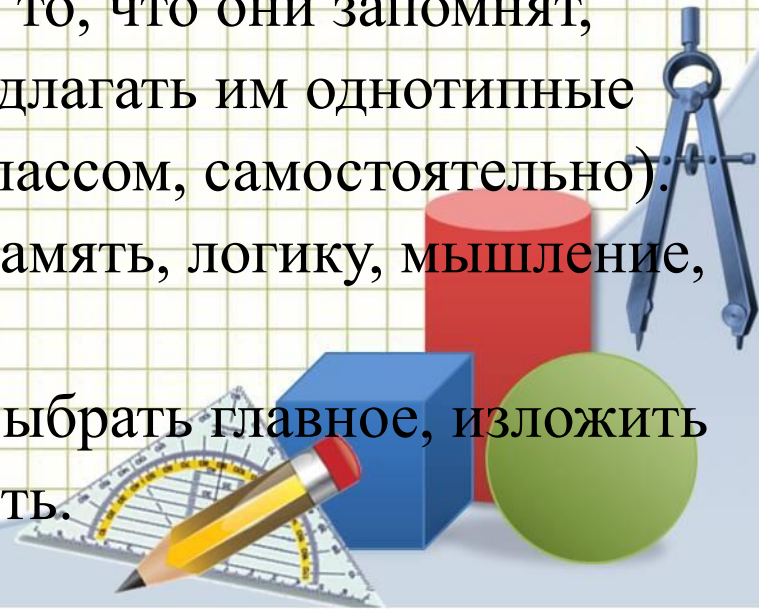
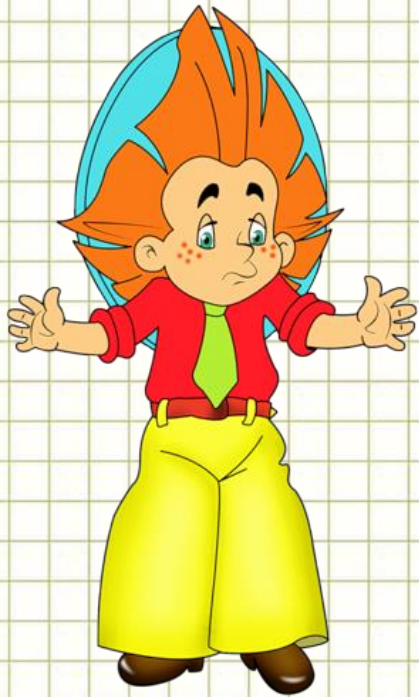
Бояркина А.	75%	■ ■ ■ ■
Верхотуров Д.	100%	■ ■ ■ ■
Габиева Н.	100%	■ ■ ■ ■
Говорукина А.	0%	■ ■ ■ ■
Гукова Л.	0%	■ ■ ■ ■
Дамаскина А.	100%	■ ■ ■ ■
Евитченко К.	100%	■ ■ ■ ■

19 вариант Ширя...pdf Показать все



10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верить в способности «слабоуспевающего» ученика и стараться передать ему эту веру.
2. Помнить, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопить его. Научиться ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего, многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, нужно чаще предлагать им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Постоянно развивать память, логику, мышление, интерес к учению.
6. Уметь из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.



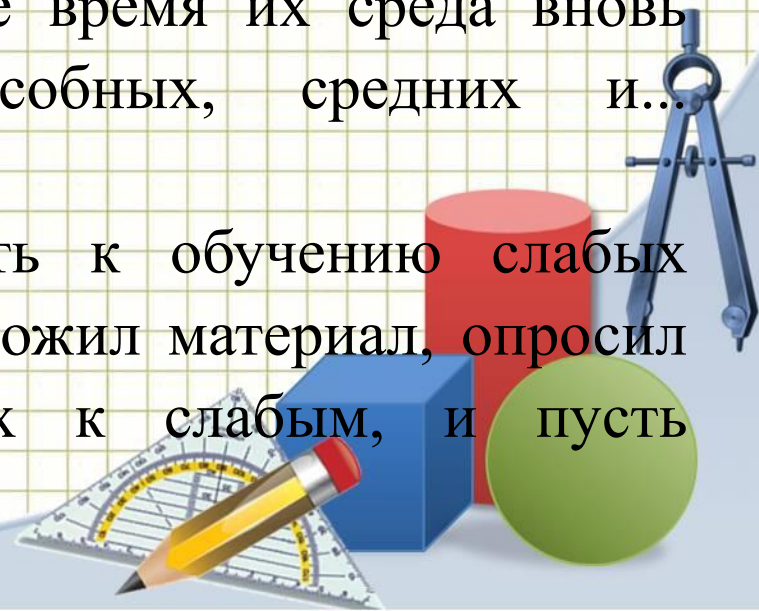
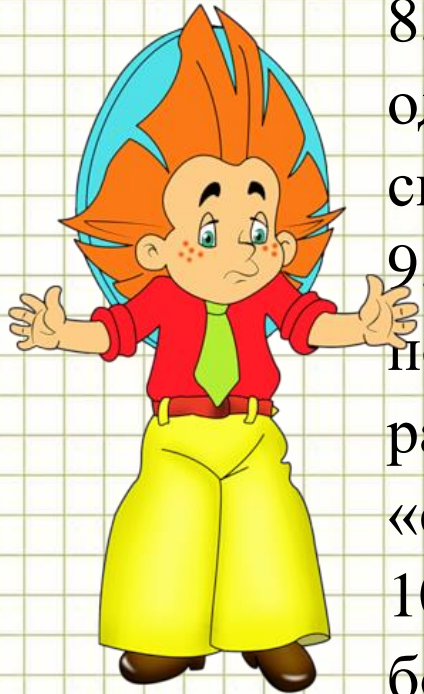
10 правил работы со «слабоуспевающими»

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеешь расположить ребят к себе - не получишь и результатов обучения.

8. Научиться управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помнить: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научиться привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложил материал, опросил сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.



- «Ни один человек не научится думать, читая в готовом виде записанные мысли другого человека. Научиться думать можно лишь размышляя самостоятельно»

Михаил Эминеску





Успехов всем нам в нелегком педагогическом труде!

