

Система работы по подготовке  
выпускников к государственной  
итоговой аттестации (ЕГЭ)

Кондрашова Елена Юрьевна

**Учитель русского языка и литературы**

**«Только тот свободен, кто  
самостоятельно мыслит и  
не повторяет чужих слов,  
смысла которых он не  
понимает»**

*Бертольд Авербах*

# ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Организация информационной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ
- Мониторинг успеваемости и качества
- Индивидуальные консультации для учащихся
- Использование дифференцированного подхода при проведении уроков
- Работа со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ
- Информирование учащихся и родителей о ресурсах интернета

Как готовиться к ЕГЭ по  
русскому языку?

Как соединить теорию и  
практику?

## ПАМЯТКА ДЛЯ ВЫПУСКНИКА:

- ◎ **Сосредоточься!**
- ◎ **Начни с легкого!**
- ◎ **Перечитай вопрос дважды!**
- ◎ **Пропускай!**
- ◎ **Читай задание до конца!**
- ◎ **Исключай!**
- ◎ **Проверь!**
- ◎ **Следи за временем!**

**Задание 1** представляет собой проверку ваших умений анализировать текст и находить его главную мысль. С первого взгляда задание кажется очень легким, но нужно помнить, что задание не из легких и что его нужно делать очень внимательно.

- ▶ Что нужно знать, чтобы сделать первое задание верно:
  
- ▶ 1) Должно быть два ответа. Так как главная мысль в тексте может быть только одна, то в тексте нужно найти две одинаковых мысли, сформулированные разными словами.
  
- ▶ 2) Любой текст, который представлен в этом задании строится по следующим логическим схемам:

<b>Причина — Следствие</b>	<b>Сначала говорится о причинах события или явления, потом указывается само событие или явление (или наоборот)</b>
<b>Часть — Целое</b>	Сначала перечисляются компоненты чего-либо, потом называется само явление.
<b>Факт — Вывод</b>	Даются общеизвестные факты, которые служат всего лишь предысторией, которая приводит к выводу. Как правило, он находится в конце.

## ▶ Алгоритм выполнения задания 1 ЕГЭ (план работы)



Для того чтобы найти главную информацию текста, необходимо:

- 1) Внимательно прочитать текст;
- 2) Выделить опорные (повторяющиеся) слова и словосочетания;  
*!!!Опорные слова обязательно будут фигурировать в главной мысли.*
- 3) Исключить несущественные описания, повторы, уход от основной темы, сократить текст "в уме" (грамматические основы предложений будут передавать основное содержание каждого предложения текста);
- 4) Исключить несущественные грамматические основы;
- 5) Определить логику текста (как развивается мысль, когда мы получаем новую информацию в тексте);
- 6) Составить самостоятельно предложение, в котором, по вашему мнению, содержится главная мысль;
- 7) Сопоставить получившееся предложение и варианты ответов;
- 8) Найти совпадающие с вашей главной мыслью варианты;
- 9) Записать ответ (учтите, что ответов должно быть не меньше двух, но может быть и больше). Чаще всего в качестве ответа, конечно, выступают 2 варианта.



# 8 задание

## Формулировка задания:

- ▶ Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## Несогласованное приложение

- ▶ Несогласованное приложение - это название книги, журнала, фильма, картины и т. д., заключенное в кавычки.
- ▶ В предложении изменяется по падежам **родовое** слово, а несогласованное приложение стоит в начальной форме и не изменяется: *в романе «Война и мир»; картину Левитана «Золотая осень», на станции метро «Тверская».*
- ▶ Если родового слова в предложении нет, изменяется по падежам само приложение: *герои «Войны и мира»; смотрю на «Золотую осень» Левитана, встретимся на «Тверской».*
- ▶ Грамматическая ошибка: *в романе «Войне и мире»; на картине «Золотой осени», на станции метро «Тверской».*
- ▶ В задании такая ошибка встретилась в предложении 3.

# Инсерт

## (чтение с пометами)

- **Инсерт** – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:
  - **«!»** – Я это знал.
  - **«+»** – Новое для меня.
  - **«-»** – Вызывает сомнение.
    - **«?»** – Вопрос.

# Кластер

■ **Кластер** – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями.

Кластер охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе, помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

# Составление кластера

## ■ Задание 9 Чередование гласных в корне слова:

-бер- // -бир- и другие корни с чередованием е//и (всего 9 пар корней);

-кас- // -кос-;

-лаг- // -лож- (но можно также отнести

-лаг- // -лож- ко второй группе);

-им- // -а- (-я-);

-ин- // -а- (-я-)

От  
суффикса  
**а**

От значения  
(смысла)  
слова

-мак // -мок-, -моч-;  
-равн- // -ровн-.

От  
последующей  
согласной

-раст-, -ращ- // -  
рос-;  
-скак- // -скоч-.

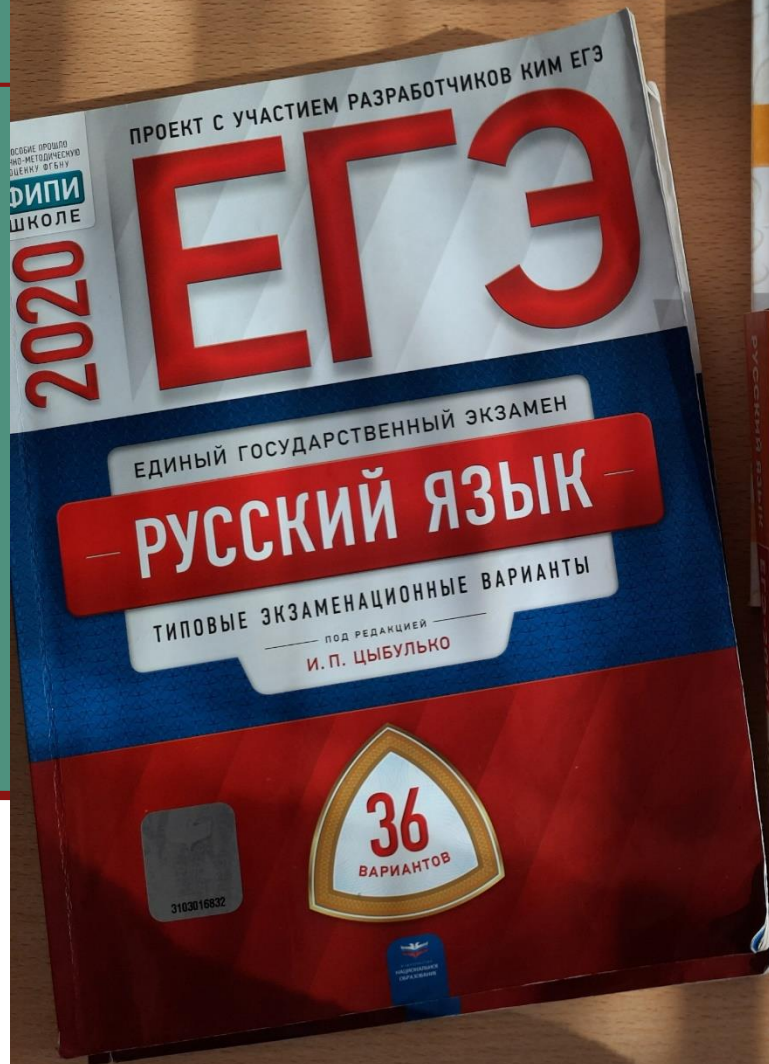
**Чередующиеся  
корни**

-гар- // -гор-;  
-твар- // -твор-;  
-клан- // -клон-;  
-зар- // -зор-

От  
ударения

Особое  
правило

- плов- // -  
пльв- // -  
плав-.



<https://fipi.ru/>

<https://ege-study.ru/>

<https://rustutors.ru/>



Существует достаточно света  
для тех, кто хочет видеть,  
и достаточно мрака  
для тех, кто не хочет.

