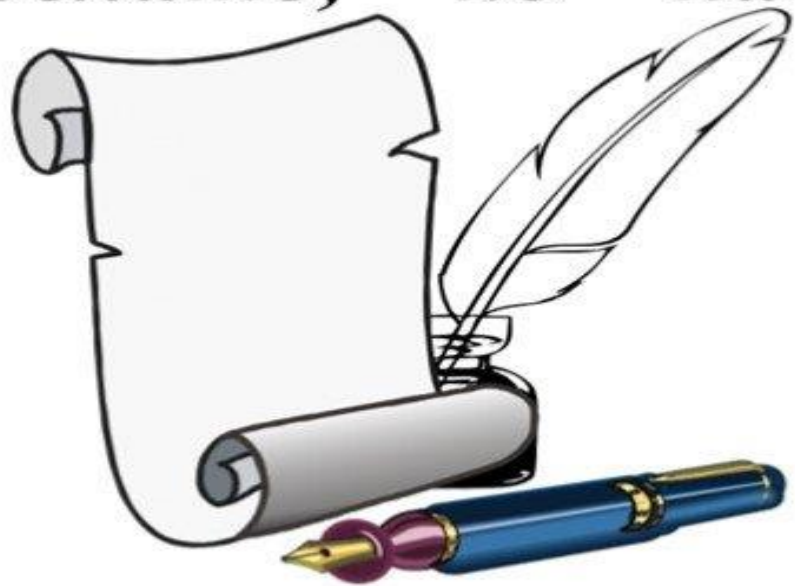


СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МАСЛАКОВА ЛИЛИЯ ПАВЛОВНА**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, set against a blue background.

Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.



(А. Куприн)

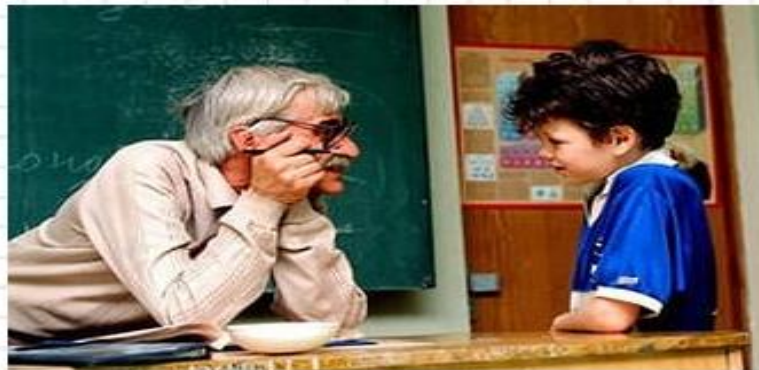
Современный
учитель. Какой он?

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, crossing the text area.



А современный учитель. Какой он?

Очень точно об учителе написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он - врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться». Я же думаю, что учитель, прежде всего, профессионал в своем деле. Это человек, который всегда находится в творческом поиске, а также в поиске ответа на вопросы: «Чему и как учить современных детей?»»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

fgos.ru

КОНКРЕТИЗАЦИЯ И ДЕТАЛИЗАЦИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

fgosreestr.ru

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Методика

Концепция
преподавания русского языка и
литературы в РФ

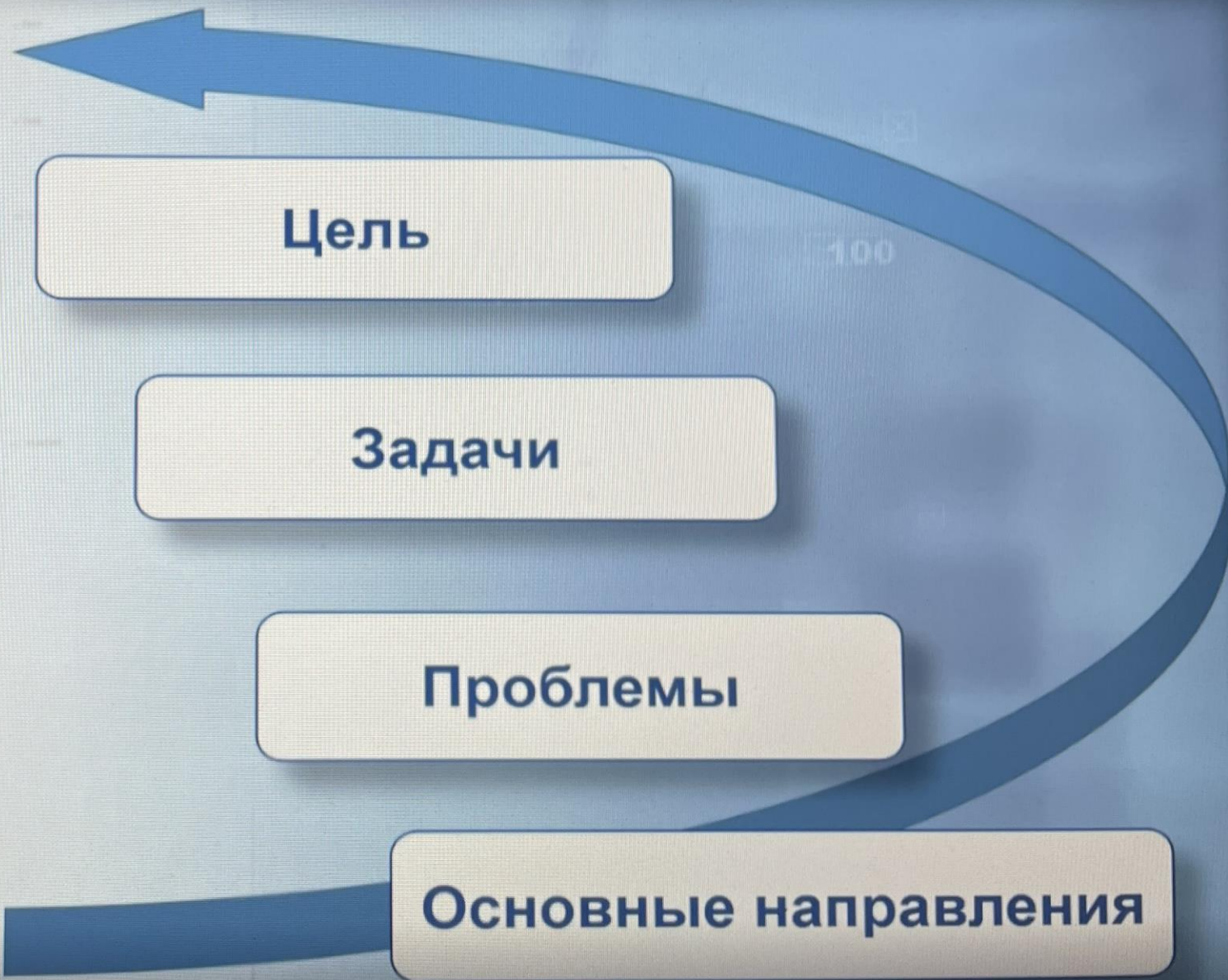
Утверждена распоряжением Правительства
РФ от 09.04.16 №637

Цель

Задачи

Проблемы


Основные направления



Системно-деятельностный подход

Особенность метода - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Ведущими характеристиками ученика становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения.



УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОЕ

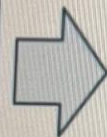
УЧЕНИК



РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
- ЛИЧНОСТНЫЕ

Изучение программ



Отбор содержания учебного материала, исходя из планируемых результатов



Разработка заданий для каждого этапа урока



Контроль и анализ (самоанализ) результатов деятельности



Задания для коррекции



Отбор методов, приёмов, средств и форм обучения



Образовательные технологии — система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов обучения.

Педагогический энциклопедический словарь /
гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С.174

Педагогическая технология — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. П. т. предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Педагогический энциклопедический словарь /
гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С.191

Метод — совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Педагогический словарь / Коджаспирова Г. М. – М., 2005. – С. 79

Задачи учителя, применяющего
современные методы и технологии
обучения

Знаниевая парадигма

УЧУ **ПРЕДМЕТУ**

- передача «готового» знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы
- ориентация на уровень восприятия каждого ученика
- предметность

Деятельностная парадигма

РАЗВИВАЮ **УЧЕНИКА**

- вовлечение учащихся в осознанную учебную деятельность
- индивидуальная и групповая формы работы
- дифференциация требований
- интеграция, перенос знаний

Образовательные технологии

- Игровые
- Компьютерные
- Диалоговые
- Проектные
- Тренинговые...

- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
 - Кейс-технологии
 - КСО
 - ТРКМ
 - ТРИЗ...

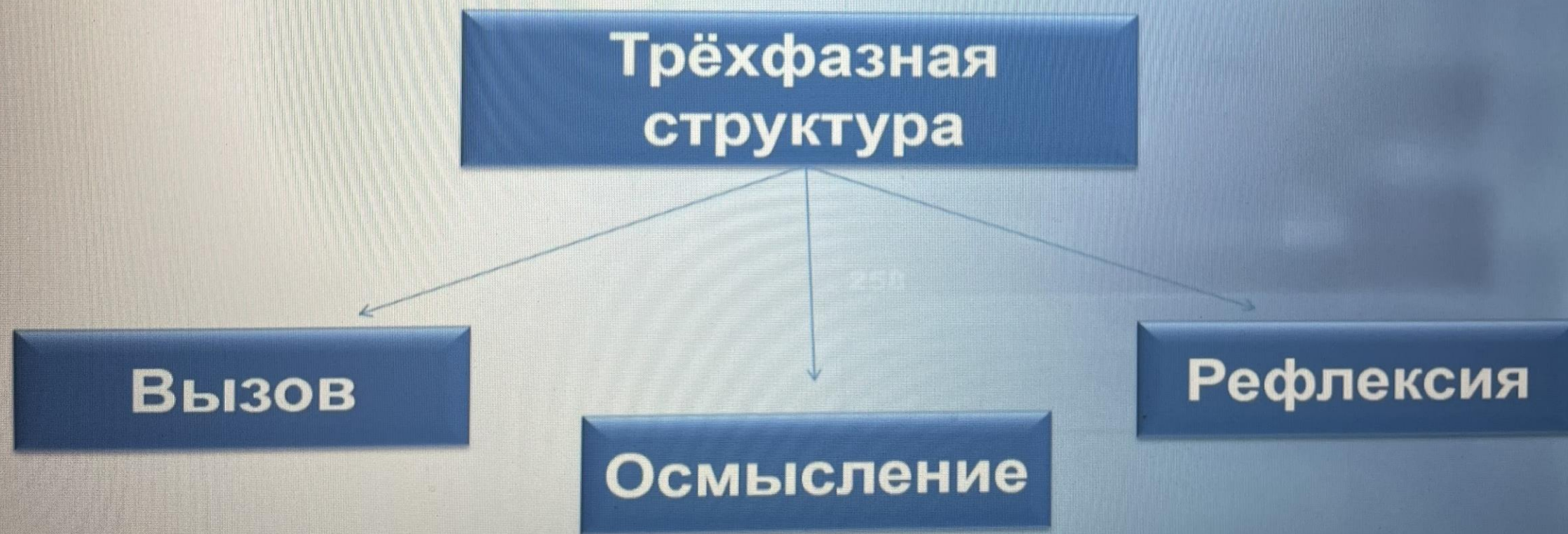
Продуктивные методы обучения

- Информационные
 - Операционные
 - Поисковые
- Исследовательские...

- Программированный опрос
 - Лекция с ошибками
 - Анализ ситуации
 - Мозговой штурм
- Игровое проектирование
 - Метод ротаций
 - Метод мифологем
 - Метод погружения...

Урок с использованием технологии РТВ-ТРИЗ

(технология решения изобретательских задач)



НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ ТРИЗ



Инсерт



«Толстые» и
«тонкие» вопросы



Синквейн



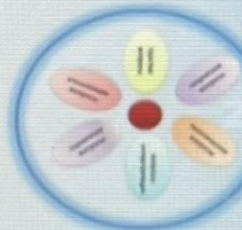
Корзина идей



Шесть шляп



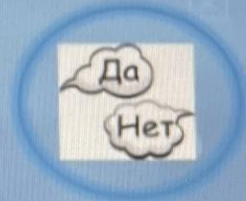
Фишбоун



Ромашка Блума



Дерево
предсказаний



«Да-нетка»



«Письмо с
дырками»



«Зигзаг»



«Угол»

ИНСЕРТ (INSERT)

– метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста «v», «+», «-», «?»

«v»	«+»	«-»	«?»
<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<i>Кто... ?</i>	<i>Дайте три объяснения,</i>
<i>Что... ?</i>	<i>почему... ?</i>
<i>Когда... ?</i>	<i>Объясните, почему... ?</i>
<i>Может... ?</i>	<i>Почему вы думаете... ?</i>
<i>Будет... ?</i>	<i>Почему Вы считаете... ?</i>
<i>Мог ли... ?</i>	<i>В чем различие... ?</i>
<i>Как звать... ? Было ли... ?</i>	<i>Предположите, что будет,</i>
<i>Согласны ли Вы... ?</i>	<i>если... ?</i>
<i>Верно ли... ?</i>	<i>Что, если... ?</i>

Игра «Синквейн» (ответ на 5 вопросов)

Кто? (1 слово)

собака

Какая? (2 слова)

смелая, преданная

Что делала? (3 слова)

бежала, искала,
спасала

Предложение (4 слова)

Боб спас 12 детей.

Синоним (1 слово)

пёс

Прием “Корзина идей”

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

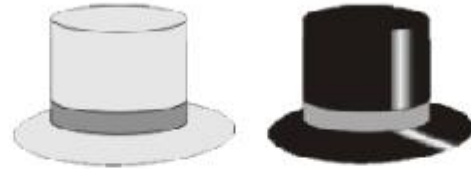
В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



«Шесть шляп мышления»

Аналитик

Информация. Вопросы. Непредвзятая констатация фактов без эмоций и оценок.

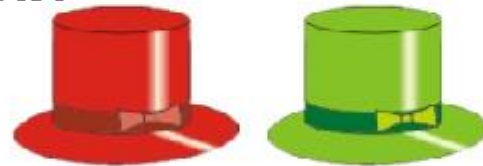


Пессимист

Осторожность. Суждения. Оценки. Отмечает недостатки, ищет слабые и проблемные места. Желательно обосновать свою позицию.

Тонко чувствующий человек

Эмоции, интуиция. Не требуется давать обоснования чувствам.

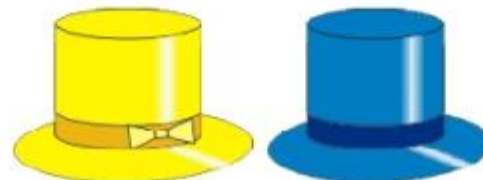


Творческий человек

Творчество. Различные идеи. Предложения. Нестандартный взгляд на проблему.

Оптимист

Преимущества. Предполагает оптимистическое видение объекта обсуждения, поиск позитивных перспектив. Желательно обосновать свою позицию.



Координатор

Организация и координация. Подведение итогов. Избирает участников, распределяет роли, предоставляет им слово, определяет ряд вопросов, делает выводы.

Приём «Фишбоун» (рыбный скелет)

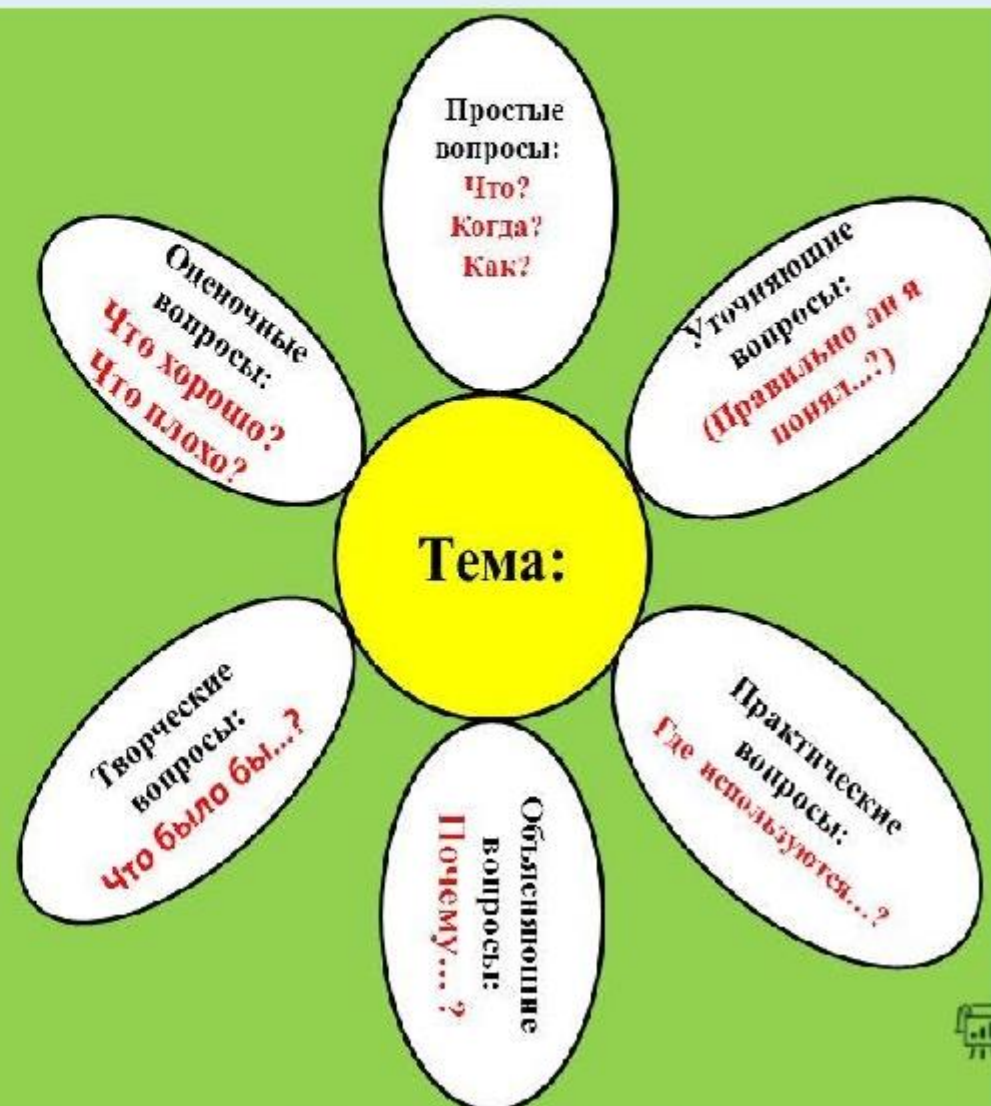
Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.



Ромашка Блума

6 основных типов вопросов:

- ✓ Простые вопросы (знания)
- ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
- ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
- ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
- ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
- ✓ Практические (где используется, как бы поступил)



ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



Ствол дерева – тема

Приём «Письмо с дырками»

1) Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:.....

Существительные изменяются по ... и

3. В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,

Имя существительное не является членом предложения , если....



Прием «Зигзаг» или «Отсюда – сюда»





Сущность системно-деятельностного подхода:

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».



*Сегодня важно дать не только
багаж определенных знаний,
сегодня важно развивать ребёнка,
помочь ему в этой жизни быть
успешным!*

