

**Совместное заседание МО учителей  
русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 29 и МБОУ СОШ № 22**

от 30.03.21

## Повестка дня.

**1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.** Труфанова Надежда

Андреевна

**2. Подготовка к ВПР по русскому языку (из опыта работы).** Маслакова Лилия Павловна

**3. Шаги к успеху: подготовка учащихся к качественной сдаче ОГЭ по русскому языку.**

Нугманова Зульфия Сафеевна.

**4. Шаги к успеху: подготовка учащихся к качественной сдаче ЕГЭ по русскому языку.**

Кондрашова Елена Юрьевна

# **1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.**

Труфанова Надежда Андреевна

В педагогической практике слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

# Основные причины неуспеваемости обучающихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

- Задача каждого учителя – тщательно разобраться в этих причинах и сделать всё возможное, чтобы помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе.
- Данная категория обучающихся не должна переходить в разряд неуспевающих, а для этого необходима систематизированная работа со слабоуспевающими всех служб образовательной организации.

Требования ФГОС	Работа со слабоуспевающими обучающимися
Деятельностный метод	Учёт индивидуальных особенностей развития
Тексты с заданиями, логическая обработка текстов	Формирование навыка чтения. Определение целей работы на каждом этапе урока
Мотивация	<b>Постоянное вовлечение и привлечение в различные виды деятельности на уроке. Обучающийся должен быть занят</b>
Групповая работа	Стимулирование самостоятельной деятельности, вовлечение в те сферы, где обучающийся может проявить себя; вовлечение в деятельность, в процессе которой имеют место быть объяснения одноклассников
Постановка проблемы. Открытие новых знаний	Озадачивание, возможность выдвинуть свою гипотезу, пусть даже самую необычную
Рефлексия	Самоконтроль, самооценка
Гуманистическая парадигма образования	Психологический микроклимат, каждому «есть место в классе»
Фиксирование и выявление места затруднения	Алгоритм: сравни, найди, повтори (подготовительно-опережающее обучение)
Составление программы действий.	Вместе с классом
Самостоятельная работа	С эталоном

# Виды работ со слабоуспевающими

- Карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- “разрезные” правила, определения;
- перфокарты;
- карточки-тренажеры;
- творческие задания;
- карточки-информаторы;
- карточки с образцами выполнения;
- карточки-конспекты.



9 класс. Русский язык.  
Основные виды сложных  
предложений

# I. Совместная работа: разбор предложений (на доске и в тетради)

1. С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна.
2. Когда человеку не страшно ничто в природе, только тогда природа раскрывается перед его глазами во всем своем разнообразии и могуществе.
3. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.

*Определите вид сложного предложения*

1. Служить бы рад: прислуживаться тошно.
2. Молодые казаки ехали молча и удерживали слезы, так как боялись отца.
3. Фонари светили тускло, и улицы были пусты.

1. Бессоюзное (БСП)

2. Сложноподчинённое (СПП)

3. Сложносочинённое (ССП)

*Определите вид предложения* (знаки препинания не поставлены):

1. Несмотря на тёплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.
2. Волнистые облака рассеялись и стало жарко.
3. До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.
4. Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.
5. Дрозд ранняя перелётная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.
6. Вечереет и темнеют кусты неодетого леса.
7. В окно снег валит клоками буря свищет у ворот.
8. Птиц не было слышно потому что они не поют в часы зноя.

Виды предложений	Номера предложений
Простые	
Сложносочинённые	
Сложноподчинённые	
Сложные бессоюзные	

# Самостоятельная работа

Вариант 1.

## **I. Определите вид сложного предложения: ССП, СПП, БСП:**

- 1. Дуня села в кибитку подле гусара слуга вскочил на облучок.*
- 2. Ямицик свистнул и лошади поскакали.*
- 3. Я чувствовал как подо мной покачивается палуба белоснежного парохода.*
- 4. Звезды ещё сверкали остро и холодно но небо на востоке стало светлеть.*
- 5. Когда бы я ни открыл глаза ты была всегда возле меня.*
- 6. Не было никакой рыбки удилице не имело даже лески.*

## **II. Дополнительно: составьте 3 предложения из 2-х простых: ССП, СПП, БСП**

*Толстые сосульки свисали с крыши и таяли на солнце. Капли падали с них, звонко ударялись о лёд.*

## Типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению

Тип ССП	Союзы	Примеры
<p><b>1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами(соединительные отношения).</b></p>	<p>и; да (=и); ни..., ни; да и; тоже; также; не только..., но и</p>	<p>Открыли дверь, и в кухню паром вкатился воздух со двора (Паустовский). Лицо её бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели (Тургенев). Не только не было никакой рыбки, но и удилище не имело даже лески (Садовский). Он шуток не любил, да и её при нём оставляли в покое (Тургенев).</p>
<p><b>2. Сложносочинённые предложения с противительными союзами(противительные отношения).</b></p>	<p>а; но; да (=но); однако (= но); зато; но зато; а то; не то; а не то; частица же (=а); частица только (=но)</p>	<p>Иван Петрович ушёл, а я остался (Лесков). Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером (Герцен). Я ничего не ел, но голода я не чувствовал(Тендряков). Утром прошёл дождь, зато сейчас над нами блистало чистое небо (Паустовский). Ты сегодня же должен поговорить с отцом, а то он будет беспокоиться о твоём отъезде(Писемский). Лодки сразу исчезают во тьме, только долго слышны всплески вёсел и голоса рыбаков(Дубов).</p>
<p><b>3. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами(разделительные отношения).</b></p>	<p>или; либо; не то..., не то...; то..., то...; то ли..., то ли...</p>	<p>Либо рыбку съесть, либо на мель сесть(пословица). Не то он завидовал Наталье, не то он сожалело ей (Тургенев). То ли на него подействовала тишина и одиночество, то ли он просто вдруг взглянул другими глазами на успевшую стать привычной обстановку (Симонов).</p>

## Определите типы записанных предложений.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) <i>Застывший воздух пришёл в движение и одним могучим порывом сбросил с себя апатию.</i> | Простое предложение            |
| 2) <i>Солнце село; звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката.</i>                     | Сложное бессоюзное предложение |
| 3) <i>Несколько дней Аксинья провела в ожидании, что вот-вот появится Григорий.</i>         | Сложноподчинённое предложение  |
| 4) <i>Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.</i>                        | Сложносочинённое предложение   |

**В чём особенность сложносочинённого предложения?**

- Что Вы знаете о ССП?



# Основные группы ССП по значению и союзам

Группы ССП	Средства связи (союзы)	Значение
ССП с соединительными союзами	и, да (=и), тоже, также, ни-ни, не только...,но и... как..., так и	?
ССП с противительными союзами	?	Противопоставление
ССП с ??? союзами	или, либо, то-то, не то-не то	Чередование, взаимоисключение

# Группы сочинительных союзов

Соединительные	Разделительные	Противительные
И, да (=и)	Или, либо	А, да (=но),но
Ни...ни	То...то	Однако
Не только...но и	Не то..не то	Зато, же
Также, тоже	То ли...то ли	Только ( =но)
Как...так и		

Найдите, в каком примере части ССП  
связывает **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ** союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло море же было беспокойно.
- То мальчики начинали шуметь то девочки хныкали.
- Он или забавлял нас рассказами или играл с нами но мы были ко всему равнодушны.
- Внезапно старичок заговорил звук его голоса также удивил меня.

# Найдите, в каком примере части ССП связывает разделительный союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло море же было неспокойно.
- **То мальчики начинали шуметь, то девочки хныкали.**
- Он или забавлял нас рассказами или играл с нами но мы были ко всему равнодушны.
- Внезапно старичок заговорил звук его голоса также удивил меня.

Найдите, в каком примере части ССП связывает **СОЕДИНИТЕЛЬНЫЙ** союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло море же было беспокойно.
- То мальчики начинали шуметь то девочки хныкали.
- Он или забавлял нас рассказами или играл с нами но мы были ко всему равнодушны.
- Внезапно старичок заговорил звук его голоса также удивил меня.

# Найдите, в каком примере части ССП связывает СОЕДИНИТЕЛЬНЫЙ союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло море же было беспокойно.
- То мальчики начинали шуметь то девочки хныкали.
- Он или забавлял нас рассказами или играл с нами но мы были ко всему равнодушны.
- **Внезапно старичок заговорил, звук его голоса также удивил меня.**

Найдите, в каком примере части ССП связывает **ПРОТИВИТЕЛЬНЫЙ** союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло море же было беспокойно.
- То мальчики начинали шуметь то девочки хныкали.
- Он или забавлял нас рассказами или играл с нами но мы были ко всему равнодушны.
- Внезапно старичок заговорил звук его голоса также удивил меня.

# Найдите, в каком примере части ССП связывает ПРОТИВИТЕЛЬНЫЙ союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло, море **же** было беспокойно.
- То мальчики начинали шуметь то девочки хныкали.
- Он или забавлял нас рассказами или играл с нами, **но** мы были ко всему равнодушны.
- Внезапно старичок заговорил звук его голоса также удивил меня.



**Сложносочиненное предложение** следует отличать от **простого предложения с однородными членами**, связанными сочинительными союзами.

Сложносочиненные предложения

Свистящим шёпотом перекинулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

[ — — ], и [ — — ].

Простые предложения с однородными членами предложения

И вдруг ещё один жук отвалил от танцевавшего в воздухе роя и, оставляя за собой большой, пышный хвост, пронёсся прямо к поляне.

[ ○ и ○ ].

**Сложносочиненное предложение следует отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами**

1. Свистящим шепотом перекинулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.
2. И вдруг еще один жук отвалил от танцевавшего в воздухе роя и, оставляя за собой большой, пышный хвост, пронесся прямо к поляне.
3. Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
4. Повинуясь этому могучему чувству, он вскочил на ноги, но тут же, застонав, присел на медвежью тушу.

**Сложносочиненное предложение следует отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами**

1. Свистящим шепотом перекинулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

[ ], и [ ].

2. И вдруг еще один жук отвалил от танцевавшего в воздухе роя и, оставляя за собой большой, пышный хвост, пронесся прямо к поляне.

[... и ... ].

3. Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.

[ ], но [ ].

4. Повинуясь этому могучему чувству, он вскочил на ноги, но тут же, застонав, присел на медвежью тушу.

[ ... , ... ].

Сложносочинённые предложения с  
общим второстепенным членом.

**Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным или разделительным союзом имеется общий второстепенный член, относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится, например:**

**В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.**

- За окном брезжил рассвет и кричали петухи.
- Изредка пропоёт комар да ветерок качнёт вершину берёзки.
- Вдруг в нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- На строительной площадке работал башенный кран да забивали в землю бетонные сваи.

- **За окном** брезжил рассвет и кричали петухи.
- **Изредка** пропоёт комар да ветерок качнёт вершину берёзки.
- **Вдруг в нижнем этаже под балконом** заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- **На строительной площадке** работал башенный кран да забивали в землю бетонные сваи.

## Отличие ССП с общим второстепенным членом и ПП с однородными членами

1. **Утром** мама приготовила завтрак **и** мы все сели за стол.
2. Утром мама **приготовила** завтрак **и** **пригласила** всех за стол.



**Вечером** на улице было много народу и ...

**Вечером** на улице было много народу **и**  
ездили автомобили.

**Вечером** на улице было много народу **и**  
ездили автомобили.

Вечером на улице было много народу **и**  
машин.

Проверим

# 1. Найдите сочинительный союз:

- 1) едва    2) зато    3) словно    4)  
лишь только

# 2. Два простых предложения соединены в одно словом ЛИБО. Какое это предложение?

- 1) бессоюзное сложное предложение  
2) сложноподчинённое предложение  
3) сложносочинённое предложение  
4) простое предложение

**3. Найдите сложносочинённое предложение (запятые не расставлены).**

- 1) Была зима но все последние дни стояла оттепель.**
- 2) Огонь в лампе дрогнул потускнел но через минуту снова разгорелся.**
- 3) Тёплый ветер гуляет по траве гнёт деревья и поднимает**

#### **4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Что-то тяжело застонало и стон перенёсся через поле.**
- 2) За окном брезжил рассвет и кричали петухи.**
- 3) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.**

**5. Найдите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.**

- 1) Мы вылетели к месту зимовки и вслед за нами отправили самолёты с оборудованием.**
- 2) У неё слёзы были на глазах и голос дрожал.**
- 3) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.**



**6. Найдите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.**

- 1) Вечерело и становилось прохладно.**
- 2) Месяц светил в окно и луч его играл по земляному полу хаты.**
- 3) На севере в начале мая ещё идёт снег и деревья стоят голые.**

## Ответы к заданиям теста

---

$$\times 1 - 2$$

$$\times 2 - 3$$

$$\times 3 - 1$$

$$\times 4 - 1$$

$$\times 5 - 2$$

$$\times 6 - 3$$

## **Игра «Третье – лишнее и почему?»**

**Даны три предложения, одно из них лишнее, почему?**

- 1. Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит.**
- 2. В парке легко дышалось и птицы вовсю возились в листве.**
- 3. По утрам здесь особенно тихо и природа, словно нехотя, просыпается.**

# Виды придаточных предложений (СПП с одним придаточным)

№ п/п	Вид	Вопрос	К чему относятся в главном	Средство связи (с помощью чего присоединяются)	Пример
I	Определительные	какой?	к существительному	При помощи <u>союзных слов</u> который, какой, чей, где, куда, откуда и др. <u>союзов</u> что, чтобы, будто и др.	Родные места, где я вырос, навсегда останутся в моем сердце. Она посмотрела с таким видом, что все замолчали.
	<b>Местоимённо-определительные</b>	кто именно? что именно?	К местоимению	При помощи <u>союзных слов-местоимений</u> кто, что, кому, чему и др.	Тот, кто ничего не делает, ничего не достигнет.
II	Изъяснительные	вопросы косвенных падежей: что? чем? о чём? чему? чего? и др.	К глаголу-сказуемому (др. частям речи в роли сказуемых)	при помощи <u>союзов</u> что, чтобы, будто, ли, если бы и др. и <u>союзных слов</u> где, куда и др.	Скоро я понял, что заблудился. Ему казалось, будто все вокруг радовались его счастью.
<b>III Обстоятельственные</b>					
1	места	где? куда? Откуда?	обычно ко всему главному предложению	При помощи <u>союзных слов</u> где, куда, откуда.	На фольклорную практику едут туда, где ещё живы народные традиции песни, сказа.
2	времени	когда? с каких пор? до каких пор? как долго? с какого времени? до какого времени?	обычно ко всему главному предложению;	при помощи <u>союзов</u> когда, пока, как, в то время как, по мере того как, покамест, покуда, после того как, едва, с тех пор как, лишь, чуть, прежде чем, как только, лишь только, только что, только лишь, только чуть, раньше чем, перед тем как.	Пока дождь не прекратится, придётся сидеть дома.  Придётся сидеть дома, пока дождь не прекратится.
3	причины	По какой причине? почему? отчего?	обычно ко всему главному предложению	при помощи <u>союзов</u> потому что, так как, оттого что	Оттого что свеча горела слабо, в комнате было почти темно.  В комнате было почти темно, оттого что свеча горела слабо
4	цели	с какой целью? зачем?	обычно ко всему главному предложению	при помощи <u>союзов</u> чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы, лишь бы, да, только бы	мы вышли на тропинку, чтобы не заблудиться.  Чтобы не заблудиться, мы вышли на тропинку

# Цифровой диктант

Установка: "Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, ставьте цифру "1", если нет - "0". Затем проверьте свои ответы и разберитесь в ошибках". **Верно ли утверждение, что:**

1. Союзы *что, если, потому что* – подчинительные.
2. Определение отвечает на вопрос *куда?*
3. СПП – это союзное предложение.
4. ССП состоит из двух простых предложений.
5. Союз *однако* – подчинительный?
6. Двусоставное предложение может быть неопределенноличным?
7. Придаточные предложения могут стоять перед главным.
8. В предложении *Сделано все, чтобы я мог жить спокойно* первая часть – придаточное предложение?
9. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.

# Цифровой диктант

Верно ли утверждение, что:

1. Союзы *что, если, потому что* – подчинительные.
2. Определение отвечает на вопрос *куда?*
3. СПП – это союзное предложение.
4. ССП состоит из двух простых предложений.
5. Союз *однако* – подчинительный?
6. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным?
7. Придаточные предложения могут стоять перед главным.
8. В предложении *Сделано все, чтобы я мог жить спокойно* первая часть – придаточное предложение?
9. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.

Ответ: «101 100 101».

Распределите в два столбика:

СПП с придаточными  
определительными

СПП с придаточными  
изъяснительными

1. На обрыве что возвышался сзади в светлом небе чернела одинокая скамья.
2. Казалось что город устал от зимы.
3. Невдалеке от домика где жил писатель рос огромный тополь.
4. Нередко в вагоне происходят такие интересные разговоры каких не услышишь даже в кругу друзей.
5. По старым охотам знаю какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
6. В бурные осенние ночи когда гиганты-тополи качались и гудели от налетавшего из-за прудов ветра ужас разливался от старого замка.
7. Узнайте пожалуйста когда прибывает поезд из Самары.
8. Следователь догадался где может скрываться преступник.
9. Я уже знаю кто будет сегодня петь.
10. Мир осинам, что, раскинув ветки, загляделись в розовую воду.

Спишите предложения, найдите главные и придаточные. Определите, к чему и с помощью чего присоединяются придаточные к главным. Постройте схемы. Определите виды придаточных предложений.

1. В то время, **когда** Пьер входил в окоп, на батарее выстрелов не было слышно.

2. Травы скашивают ранним утром, **когда** ещё нет росы.

3. Мы спросили, **когда** нам прийти снова.



Спишите предложения, найдите главные и придаточные. Определите, к чему и с помощью чего присоединяются придаточные к главным. Постройте схемы. Определите виды придаточных предложений.

1. Я ушел в каюту, где уже все спали, и до зари без сна лежал на койке.

2. Он едет туда, где никто не бывал.

3. Сорока сама скажет, где гнездо свила.

Спишите предложения, найдите главные и придаточные. Определите, к чему и с помощью чего присоединяются придаточные к главным. Постройте схемы. Определите виды придаточных предложений.

1. Петя поскакал к тому месту, **откуда** слышались выстрелы.

2. **Откуда** прилетают к нам синицы, мы узнали из статьи учебника.

3. Там, **откуда** начинается река, мы решили остановиться на ночлег.

Спишите предложения, найдите главные и придаточные. Определите, к чему и с помощью чего присоединяются придаточные к главным. Постройте схемы. Определите виды придаточных предложений. (дополнительно)

1. И вот решил он придумать такой вопрос, **чтобы** мудрец не смог на него ответить.

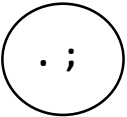
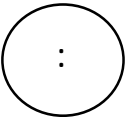
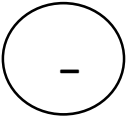
2. Отец сказал, **чтобы** брат встретил меня из школы.

3. **Чтобы** укрыться от дождя, мы спрятались под деревом.

Спишите предложения, найдите главные и придаточные. Определите, к чему и с помощью чего присоединяются придаточные к главным. Постройте схемы. Определите виды придаточных предложений. (дополнительно)

1. Письмо, **что** ты мне написала, меня обрадовало.
2. Свежий ветер вдруг сдул улежавшуюся пыль так, **что** поднялся серый туман.
3. Отец толковал мне, **что** теперь вся степная птица прячется с молодыми детьми по низким ложбинам.

## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В БСП

Знак препинания	Значение	Пример предложения
	<b>перечисление</b>	Теплоход шёл, бесшумно разрезая волны, развлекая пассажиров, над палубой летали чайки
		Здесь тучи смиренно идут подо мной, сквозь них, низвергаясь, шумят водопады
	<b>причина</b> ( потому что )	Печален я со мною друга нет.
	<b>пояснение</b> ( а именно )	Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.
	<b>дополнение</b> ( что ) ( и увидел, что ) ( и услышал, что )	Я понимал: выручить нас может только случайность. Я взглянул в окно: на безоблачном небе разгорались звёзды
	<b>противопоставление</b> ( а но )	Скажешь слово – добавят десять.
	<b>время</b> ( когда )	Лес рубят – щепки летят.
	<b>условие</b> ( если )	Раз солгал – на век лгуном стал
	<b>следствие</b> ( так что )	Шёл дождь – не мог я прийти. Туман рассеялся – вершины вновь засверкали на солнце.
	<b>быстрая смена событий</b>	Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

II. Запишите БСП предложения, расставляя правильно знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие).

- Подчеркните грамматические основы, выделите границы простых предложений.

- Постройте схемы БСП, объясняя постановку знаков препинания.

1. Поля и луг обращённые росой и туманом в бесконечные озёра мало-помалу исчезали во мгле  
ночи звёзды острым своим блеском отражались в реке.

2. Не спится няня здесь так душно.

3. До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.

4. Я посмотрел назад то был мой старый приятель.

5. Мне снилось я шёл по широкой, голой степи.

6. В окно снег валит клоками буря свищет у ворот.

# **Упражнения на развитие психических процессов**

**Упражнение 1.** Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки. (БСП)

- Найди «лишнее» предложение:
  1. Чичиков посмотрел рукав новёшенького фрака был весь испорчен.
  2. Я остановился меня окликнули.
  3. Мне показалось в тоне его чувствуется какая-то неловкость.
  4. В скромности мудрость в надменности гибель.



**Упражнение 1.** Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки. (БСП)

- Найди «лишнее» предложение:
  1. Чичиков посмотрел: рукав новёшенького фрака был весь испорчен.
  2. Я остановился: меня окликнули.
  3. Мне показалось: в тоне его чувствуется какая-то неловкость.
  4. **В скромности мудрость – в надменности гибель.**

## Упражнение 2. Развитие мышления, памяти и внимания – «Самое главное»

- Учащиеся внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой. Выбираются самые точные и лучшие ответы.

## Упражнение 3. Развитие мышления, памяти и внимания : лингвистический «Снежный КОМ»

- Дополняя друг друга по предложению, учащиеся должны составить логический рассказ по изученному материалу.
- Это может быть абсолютно любая тема.

**Упражнение 4. «Понятийная эстафета»:**  
предлагается за определённый временной  
промежуток написать список из слов, тесно  
связанных с изучаемой темой.

Важен элемент соревнования: побеждает тот  
(или те), чей список окажется самым  
правильным и длинным.

**«Успех ребенка – необходимая часть его самовоспитания.**

**Надо сделать так, чтобы самый слабый ребёнок видел плоды своего труда...»**

**В.А. Сухомлинский**

Успехов нам всем

В нашем нелёгком труде

ради будущего!

