

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



***Использование проблемного
обучения как средства
развития познавательной
активности учащихся
начальных классов***



учитель начальных классов Асанова О.В.



**Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.**

**И всё же они ухитряются как – то
Понять, что творится на свете.**

С.Я. Маршак



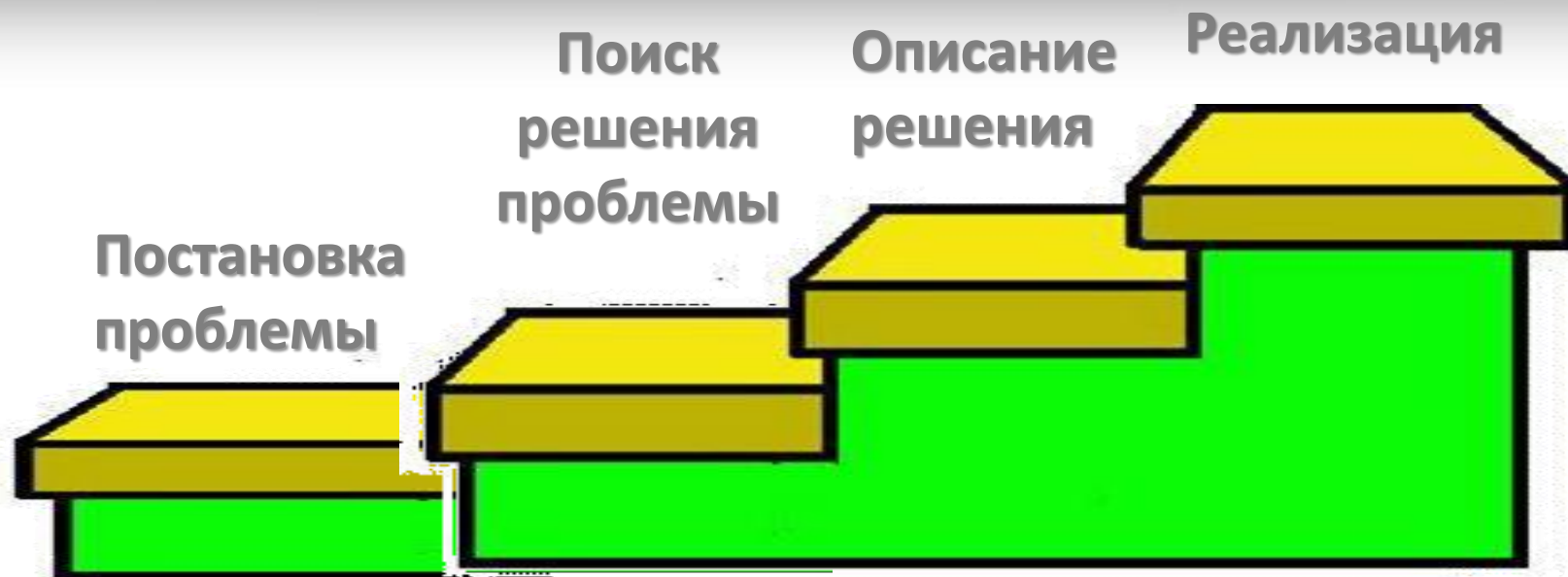
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Проблемное обучение – это организация учебного занятия, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством учителя и активной, самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое владение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



- Мотивация учащихся к учебной деятельности
- Приобретение знаний, умений, навыков
- Формирование познавательной самостоятельности учащихся
- Развитие творческих способностей



Основное звено проблемного обучения



Проблемная ситуация

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.



ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ



- Проблемные задачи с недостающими или лишними данными, с заведомо допущенными ошибками.

- Различные точки зрения на один и тот же вопрос

- Поиск истины

- Противоречия практической деятельности



Правила создания проблемных ситуаций.



- Преподаватель даёт учащимся практическое или теоретическое задание выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые необходимо усвоить по данной теме.

- Предлагаемые задания должны соответствовать возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся, т.е быть достаточно трудными, но разрешимыми.

- Учет реальных знаний учащихся

- Если учащиеся не смогли разобраться с проблемной ситуацией, то учитель формулирует данную ситуацию, фиксирует ее, указывает причины невыполнения и приступает к объяснению материала, необходимого для ее решения.



Методы проблемного обучения



Монологический
Рассуждающий
Диалогический
Эвристический



Монологический



Учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов. Дает готовые выводы науки, но делает это в условиях проблемной ситуации.



Рассуждающий



Создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы, обобщения.



Диалогический



Представляет собой диалог учителя и учащихся. Учитель ставит проблему и решает её вместе с учащимися. Учащиеся выдвигают предположения, доказательства.



Эвристический



Открытие нового знания или правила совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.



Пример проблемной ситуации



Урок окружающего мира.

«Где живут белые медведи»

Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные?

(пингвины и белые медведи); (заслушиваем мнения детей)

-Что нужно для того, чтобы они встречались?(жить рядом, в одном месте)

-Так что нужно знать чтобы ответить на этот вопрос (знать, где они живут)

-А где мы можем найти такую информацию(в учебнике и.т.д)

Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника.

Так кто из вас был прав?



Пример проблемной ситуации

Урок математики

«Вычитание с переходом через десяток»



Выполним вычитание столбиком (даются 4 примера на вычитание):

$86 - 34$; $75 - 23$; $65 - 12$; $73 - 29$; Первые три выражения детям знакомы, без проблем дети справляются с решением данных примеров, решают с объяснением.

Подходим к 4 примеру, учитель ничего не говорит, предлагает решить последний пример. Дети останавливаются, возникает проблема и вопрос «Что делать?»

(учитель предлагает детям найти варианты решения проблемы, заслушивает: некоторые предлагают из 9 вычесть 3. Но по правилу мы должны из первого числа вычесть второе. Что делать? Не можем из 3 вычесть 9. Учитель задаёт вопрос :

« Что делают ваши родители, когда планируют совершить покупку, но денег в семье в данный момент не хватает на эту покупку? (в диалоге приходим к мнению, что можно занять недостающую сумму (родственники, кредит в банке и.т.д).

Ключевое слово **ЗАНЯТЬ**. Продолжаем объяснение темы)

Вывод



Стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой-либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая эту проблему он учится.

