

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом школы  
протокол №2  
от 17 октября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директора МБОУ школы №29  
*М.Б. Светлова*  
М.Б. Светлова  
Приказ от «07» ноября 2019г.  
№ Ш29-13-757/19

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №29

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в рамках реализации ФГОС ООО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. Итоговый индивидуальный проект может выполняться обучающимся самостоятельно или под руководством педагога. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

#### **2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта**

2.1. Основной целью индивидуального проекта для обучающихся является развитие их исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать; развитие критического мышления обучающихся;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к видам, содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта**

3.1. Обучающиеся могут выполнить один из следующих видов проектов:

- информационный, целью которого является сбор и анализ какой-либо информации из источников;
- исследовательский, целью которого является исследование какой-либо проблемы;
- творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта;
- социальный, который направлен на повышение гражданской активности населения;
- практико-ориентированный, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

3.2. Каждый итоговый индивидуальный проект должен иметь конкретный результат (продукт).

3.3. Результатом (продуктом) итогового индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (научно-исследовательская работа, социальный проект, эссе, реферат и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

3.3. Структура проектной работы включает в себя: титульный лист, паспорт проекта, основную часть и список использованной литературы и источников, отзыв на работу.

3.4. Паспорт проекта содержит сведения о его теме, виде, актуальности, цели, задачах, основных этапах и сроках выполнения.

3.5. Общими требованиями к оформлению проектных работ являются:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- все разделы начинаются с новых страниц;
- объем текста, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц; для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;
- список литературы должен включать не менее 3-х источников;
- основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху справа;
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Оригинальность работы должна составлять не менее 60%. В случае заимствования текста работы более 40% проект к защите не допускается.

### **4. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом**

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.1.1. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.1.2. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.1.3. Итоговый индивидуальный проект предоставляется экспертам на проверку за 5 дней до публичной защиты проекта.

4.1.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

## **5. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

5.1. Защита проектов производится публично в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или в рамках научно-практической конференции молодых исследователей «Мы-дети XXI века».

5.2. Для оценки проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательной организации и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки итоговых индивидуальных проектов утверждается приказом директора.

5.3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 1 к Положению).

5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, защиты проекта обучающимся и отзыва руководителя.

5.6. «Зачет» по итогам защиты проекта получают обучающиеся, набравшие от 50 до 84 баллов (базовый уровень) и от 85 до 100 баллов (уровень выше базового).

5.7. «Незачет» получают обучающиеся, не явившиеся на защиту проекта, либо набравшие по итогам защиты менее 50 баллов. Для данной категории обучающихся приказом директора устанавливаются дополнительные сроки для защиты (для 9-х классов - не позднее даты, утвержденной приказом директора о проведении педагогического совета о допуске обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования к государственной итоговой аттестации).

5.8. В случае несоблюдения установленных сроков по защите итогового индивидуального проекта, предусмотренных п.5.7. настоящего Положения, обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации.

## **6. Права и ответственность сторон**

6.1. Обучающийся должен:

- выбрать вид и тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнить запланированную работу и защитить проект в установленный срок.

6.2. Обучающийся имеет право:

- на выбор типа проекта (информационный, исследовательский, социальный, творческий) и его результата (продукта).
- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
  - на использование для выполнения индивидуального проекта имеющихся ресурсов образовательной организации (библиотека, Интернет, лабораторное оборудование и пр.);
  - на освобождение от публичной защиты проекта в случае очного участия в научно-практических конференциях и конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в период обучения в 7-9-х классах (городское и российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», городская и окружная научная конференция молодых исследователей и всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», муниципальный, региональный и всероссийский этапы правовой акции «Я-гражданин России», исследовательская конференция в рамках всероссийского форума

«Молодые интеллектуалы России», окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний», всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, городской конкурс эссе по иностранному языку, межшкольная научно-практическая конференция молодых исследователей «Мы дети XXI века»).

6.3. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта;
- составить отзыв на проект обучающегося (приложение 2 к Положению).

6.4. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к ее выполнению;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации ресурсы;
- получать необходимую методическую помощь по сопровождению проектной деятельности обучающегося.

6.5. Администрация образовательной организации должна:

- обеспечивать контроль за соблюдением данного положения;
- создавать условия для защиты индивидуальных проектов;
- осуществлять общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательной организации.

**Критерии оценки исследовательского и информационного проекта**

Максимальная оценка по каждому показателю - 10 баллов

№	Критерии и показатели оценки	Баллы
<b>1. Характеристики работы (максимум – 50 баллов)</b>		
1.1.	Обоснованность выбора темы исследования	
1.2.	Актуальность, теоретическая значимость работы	
1.3.	Четкость формулировки проблемы, постановки цели и задач	
1.4.	Логичность и последовательность структуры работы (четкость оформления плана)	
1.5.	Глубина содержания и уровень раскрытия темы (цели и задачи воплощены полностью, форма соответствует содержанию)	
<b>2. Характеристики процедуры защиты (максимум – 50 баллов)</b>		
2.1.	Уровень четкости, ясности, последовательности изложения	
2.2.	Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамматическая и фонетическая правильность речи)	
2.3.	Качество презентации материала (чтение текста или свободное изложение, грамотность, эстетичность)	
2.4.	Уровень эрудиции, широта кругозора	
2.5.	Соблюдение регламента	
	<b>Сумма баллов</b>	

**Критерии оценки творческого и практико-ориентированного проекта**

Максимальная оценка по каждому показателю - 10 баллов

№	Критерии и показатели оценки	Баллы
<b>1. Характеристики работы (максимум – 50 баллов)</b>		
1.1.	Обоснованность выбора темы (соответствие работы выбранной теме, актуальность)	
1.2.	Логичность и последовательность структуры работы	
1.3.	Оригинальность творческого решения	
1.4.	Мастерство выполнения работы	
1.5.	Воплощение идеи проекта (идея проекта воплощена полностью/частично/не воплощена)	
<b>2. Характеристики процедуры защиты (максимум – 50 баллов)</b>		
2.1.	Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамматическая и фонетическая правильность речи)	
2.2.	Качество презентации материала (чтение текста или свободное изложение, грамотность, эстетичность)	
2.3.	Уровень эрудиции, широта кругозора	
2.4.	Соблюдение регламента	
2.5.	Формулирование выводов и оценка полученных результатов проекта	

	<b>Сумма баллов</b>	
--	---------------------	--

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка по каждому показателю - **10 баллов**

№	Критерии и показатели оценки	Баллы
<b>1. Характеристики работы (максимум – 50 баллов)</b>		
1.1.	Уровень раскрытия темы эссе (тема раскрыта полностью /частично /нераскрыта)	
1.2.	Наличие интересной идеи, яркого образа	
1.3.	Убедительность (обоснованность) взглядов автора	
1.4.	Оригинальность работы и стиль изложения	
1.5.	Наличие самостоятельных выводов и оценок	
<b>2. Характеристики процедуры защиты (максимум – 50 баллов)</b>		
2.1.	Уровень четкости, ясности, последовательности изложения	
2.2.	Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамматическая и фонетическая правильность речи)	
2.3.	Качество презентации материала (чтение текста или свободное изложение, грамотность, эмоциональность изложения)	
2.4.	Уровень эрудиции, широта кругозора	
2.5.	Соблюдение регламента	
	<b>Сумма баллов</b>	

Приложение 2 к Положению

### Примерный план отзыва руководителя на итоговый индивидуальный проект

Отзыв руководителя может отражать сформированность у обучающегося следующих познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

оценка сформированности познавательных учебных действий: способность обучающегося к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.