

Справка о результатах анкетирования учащихся по направлениям проектной и учебно-исследовательской деятельности

от 26.09.2020г.

Диагностика проводилась 21.09.2020г.

Цель: изучить предпочтения учащихся по направлениям проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Методики: Анкета изучения предпочтений учащихся по направлениям проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В анкетировании принимали участие учащиеся 10-х классов в количестве 61 человек (10А – 21 чел., 10Б – 20чел., 10В - 20чел.).

В результате анкетирования выяснилось, что 26% десятиклассников (16чел.) очень хотят заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью, познавать новое, работать в коллективе единомышленников, гордиться успехами. 36% учащихся (22чел.) хотели заниматься исследовательской деятельностью, но не успевают осваивать основную школьную программу. 21% школьников (13чел.) стали бы заниматься исследовательской деятельностью, только если за это по предмету поставят высокую отметку. 36% старшеклассников ответили, что не хотят заниматься исследовательской деятельностью.

64% учащихся 10-х классов (39чел.) выбирают естественно-математическое направление исследования. Их интересуют такие предметы, как математика, информатика, химия, биология, физика, география. 25% десятиклассников интересным считают социально-экономическое направление. Предпочитают изучать историю, обществознание, право, экономику. 20% школьников указали технологическое направление: технологию, ОБЖ. 15% учащихся выбирают филологическое направление: русский язык, иностранные языки, литературу. 7% десятиклассников отметили социологическое направление. Их интересуют психология, философия, социология.

Из приемлемых методов исследовательской деятельности школьники выделяют в порядке убывания:

- социологические опросы, интервью и их обработка - 47% (27чел.);
 - чтение научной литературы и её переработка – 43% (25чел.);
 - эксперименты и опыты, с последующей обработкой данных - 33% (19чел.);
 - выдвижение собственных гипотез, теоретическое обоснование проблем, теорий, задач с последующей презентацией своих идей – 22% (13чел.).
- 5% респондентов (3 чел.) затрудняются в выборе методов исследовательской деятельности.

Среди сложностей, которые возникали у учащихся 10-х классов, когда они занимались проектной и исследовательской деятельностью на первом месте отмечают нехватку времени - 64% опрошенных (38чел.). У 63% десятиклассников (37чел.) мешает лень. 31% школьников (18чел.) высказывают мнение, что основная сложность в проектной и исследовательской деятельности – это недостаток собственных знаний. 7% учащихся испытывают недостаток данных (нет доступа в Интернет, нет необходимых книг и т.д.). 2% респондентов (1чел.) указывают такие сложности, как отсутствие помощи со стороны педагогов, 2% - отсутствие одобрения со стороны родителей, 2% - финансовые затруднения, недостатки материально-технической базы.

Начало любого исследования – это тема работы. На вопрос: «Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?». Только 23% учащихся 10-х классов указали темы. Остальные школьники только отметили интересующие их предметы.

Таким образом, анкетирование показало, что учащиеся 10-х классов хотят заниматься исследовательской деятельностью, но не успевают осваивать основную школьную программу. Часть школьников не хотят заниматься исследовательской деятельностью. Мешает лень десятиклассников и нехватка времени, чтобы заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Большинство учащихся 10-х классов выбирают естественно-математическое направление исследования. Их интересуют такие предметы, как математика, информатика, химия, биология, физика, география. Из приемлемых методов исследовательской деятельности школьники выделяют социологические опросы, интервью и их обработка, чтение научной литературы и её переработка. Учащиеся 10-х классов затрудняются в выборе темы исследования по предметам. Испытывают трудности в формулировании темы исследовательской и проектной работы.

Рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям:

Рассмотреть с учащимися 10-х классов разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Разобрать примеры проектов: современных и разработанных в прошлом, реализованных школьниками. После данного информирования и проработки учебного материала школьники получают необходимые навыки проектной, исследовательской деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

Анкетирование учащихся по направлениям проектной и учебно-исследовательской деятельности

Вопросы	10А		10Б		10В		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Выберите утверждение (или несколько) которое (которые) наиболее точно описывают Ваше отношение к проектной и исследовательской деятельности в школе:								
1. Мне очень хочется заниматься исследовательской деятельностью, познавать новое, работать в коллективе единомышленников, гордиться успехами.	5	23,8	7	35	4	20	16	26,23
2. Я бы хотел заниматься исследовательской деятельностью, но я не успеваю осваивать основную школьную программу.	8	38,1	8	40	6	30	22	36,07
3. Я бы стал заниматься исследовательской деятельностью, только если за это по предмету поставят высокую отметку.	4	19	6	30	3	15	13	21,31
4. Я бы не хотел заниматься исследовательской деятельностью.	8	38,1	4	20	10	50	22	36,07
2. Выберите наиболее интересное для вас направление исследования из списка:								
1. Филологическое (русский язык, иностранные языки, литература)	7	33,3	1	5	1	5	9	14,75
2. Социально-экономическое (история, обществознание, право, экономика)	4	19	11	55	0	0	15	24,59
3. Естественно-математическое (математика, информатика, химия, биология, физика, география)	11	52,4	12	60	16	80	39	63,93
4. Технологическое (технология, ОБЖ)	3	14,3	5	25	4	20	12	19,67
5. Социологическое (психология, философия, социология)	1	4,76	0	0	3	15	4	6,557
3. Выберите наиболее приемлемые для вас методы исследовательской деятельности:								
1. Социологические опросы, интервью и их обработка.	12	57,1	6	30	9	52,94	27	46,55
2. Чтение научной литературы и ее переработка (написание реферата, доклада, презентация)	6	28,6	12	60	7	41,18	25	43,1
3. Эксперименты и опыты, с последующей обработкой данных.	8	38,1	5	25	6	35,29	19	32,76

4. Выдвижение собственных гипотез, теоретическое обоснование проблем, теорий, задач с последующей презентацией своих идей.	5	23,8	5	25	3	17,65	13	22,41
4. Сложности, которые возникали у Вас, когда Вы занимались проектной и исследовательской деятельностью:								
1. Нехватка времени	12	60	11	57,9	15	75	38	64,41
2. Недостаток собственных знаний	8	40	8	42,1	2	10	18	30,51
3. Отсутствие помощи со стороны педагогов	0	0	1	5,26	0	0	1	1,695
4. Отсутствие понимания со стороны одноклассников	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Отсутствие одобрения со стороны родителей	1	5	0	0	0	0	1	1,695
6. Недостаток данных (нет доступа в Интернет, нет необходимых книг и т.д.)	2	10	1	5,26	1	5	4	6,78
7. Финансовые затруднения, недостатки материально-технической базы.	0	0	1	5,26	0	0	1	1,695
8. Лень.	10	50	15	78,9	12	60	37	62,71