

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0090723969269472329CA708DF35F8B064
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

**Программа внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
на 2025-2026 учебный год**

**СУРГУТ
2025 г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы ВД	«Россия – мои горизонты»»
Направленность программы ВД	социальная
Год разработки	2025
Уровень программы ВД	Стартовый
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности	Методический совет МБОУ СОШ №29 <i>Протокол № 1 от 30.08.2025 г.</i>
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся
Задачи	- формировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; - формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Ожидаемые результаты освоения программы	По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей; - развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося; - готовность обучающегося к выбору профессии.
Срок реализации программы	1 год (01.09.2025-26.05.2026)
Количество часов в неделю / год	1 час/34 часа в год
Возраст учащихся	12-17 лет
Формы занятий	• экскурсия на площадку исторического парка «Россия-моя история»; • виртуальная выставка с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru; • самостоятельная работа (анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru); • участие в профессиональных пробах на платформе проекта;
Методическое обеспечение	https://bvbinfo.ru/
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К программе внеурочной деятельности

«Россия-мои горизонты» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2024 г. № ДГ-808/05); Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2024 г. № АБ-2324/05); - Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основного общего и среднего общего образования) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2024 г. №7/23) редакция от 15 августа 2024 г; Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2023 года № 556-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2030 года; приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2023 №10-П_3356/09_ОД-296/01-09 «Об утверждении программы Духовно-нравственного воспитания детей в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2024-2030 годы».

- Положение о порядке деятельности по программам внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29.

«Россия – мои горизонты» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана **на 1 час в неделю, 34 часа (ежегодно).**

Рекомендуемые универсальные ресурсы

<https://bvbinfo.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВД:

Отличительной особенностью программы **«Россия – мои горизонты»** является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Россия - мои горизонты».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-

консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Формы организации занятия:

- экскурсия на площадку исторического парка «Россия-моя история»;
- виртуальная выставка с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru>;
- самостоятельная работа (анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет платформе <https://bvbinfo.ru/>)
- участие в профессиональных пробах на платформе проекта;

Виды деятельности: групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Тема 9. Россия индустриальная: узнаю о профессиях и достижениях Иркутской области в сфере промышленности и производства (1 час)

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (1 час)

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

- Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)
- Тема 14. Югра – территория возможностей (1 час)
- Тема 15. Актуальные профессии в Югре (1 час)
- Тема 16. Профессиональное образование в Югре (1 час)
- Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)
- Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)
- Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес Иркутской области (1 час)
- Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)
- Тема 21. Россия гостеприимная: система сервиса и туризма Прибайкалья (1 час)
- Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)
- Тема 23. Россия комфортная: транспортная отрасль Иркутской области (1 час)
- Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникации (1 час)
- Тема 25. Профориентационное занятие (1 час)
- Тема 26. Проектное занятие: поговорим с родителями (1 час)
- Тема 27. Геномное редактирование и профессии в сфере генетики (1 час)
- Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)
- Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)
- Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)
- Тема 31. Инженерные биологические системы и профессии в сфере биотехнологий (1 час)
- Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)
- Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)
- Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том

числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить

способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию о различных видах и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ЧАСА)

Тема занятия регионального компонента	Кол-во часов	Дата проведения	коррек тиров ка	ЦОР/ЭО Р
Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	1	4 сентября 2025		https://bvk.ru/?section=vneurochnayadeyatelnost
Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	1	11 сентября 2025		
Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	1	18 сентября 2025		
Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	1	25 сентября 2025		
Россия индустриальная: космические технологии (1 час)	1	2 октября 2025		
Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	1	9 октября 2025		
Россия комфортная: энергетика (1 час)	1	16 октября 2025		
Практико-ориентированное занятие (1 час)	1	23 октября 2025		
Россия индустриальная: узнаю о профессиях и достижениях Иркутской области в сфере промышленности и производства (1 час)	1	6 ноября 2025		
Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (1 час)	1	13 ноября 2025		
Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	1	20 ноября 2025		
Россия умная: математика в действии (1 час)	1	27 ноября 2025		
Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	1	4 декабря 2025		
Югра – территория возможностей (1 час)	1	11 декабря 2025		
Актуальные профессии в Югре (1 час)	1	18 декабря 2025		
Профессиональное образование в Югре (1 час)	1	25 декабря 2025		
Профориентационное занятие (1 час)	1	15 января 2026		
Профориентационное занятие (1 час)	1	22 января 2026		
Россия деловая: предпринимательство и бизнес Иркутской области (1 час)	1	29 января 2026		
Россия умная: наука и технологии (1 час)	1	5 февраля 2026		

Россия гостеприимная: система сервиса и туризма Прибайкалья (1 час)	1	12 февраля 2026		
Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	1	19 февраля 2026		
Россия комфортная: транспортная отрасль Иркутской области (1 час)	1	26 февраля 2026		
Россия на связи: интернет и телекоммуникации (1 час)	1	5 марта 2026		
Практико-ориентированное занятие (1 час)	1	12 марта 2026		
Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	1	19 марта 2026		
Геномное редактирование и профессии в сфере генетики (1 час)	1	2 апреля 2026		
Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	1	9 апреля 2026		
Россия творческая: культура и искусство (1 час)	1	16 апреля 2026		
Практико-ориентированное занятие (1 час)	1	23 апреля 2026		
Инженерные биологические системы и профессии в сфере биотехнологий (1 час)	1	30 апреля 2026		
Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	1	7 мая 2026		
Практико-ориентированное занятие (1 час)	1	14 мая 2026		
Рефлексивное занятие (1 час)	1	21 мая 2026		

Тематическое планирование занятий регионального компонента

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 14	Югра – территория возможностей	Профориентационное занятие	для 6-7 класса – формирование первичных представлений о ХМАО – Югре как уникальном регионе России, знакомство с основными природными богатствами (нефть, газ, лес) и культурой коренных народов через игровые элементы. Упрощенная версия игры «Ю.Г.Р.А – 2035»: создание рисунков и коллажей «Мой город будущего», знакомство с 10-12 доступными для понимания профессиями (нефтяник, строитель, водитель, учитель, врач). Работа в малых группах с карточками профессий, творческие презентации «Кем я буду в городе будущего». Домашнее задание: нарисовать представителя выбранной профессии и расспросить родителей об их работе; для 8-9 класса – системное изучение социально-экономических особенностей Югры, понимание роли региона в экономике страны (добыча углеводородов, лесная промышленность, энергетика). Полноценное проведение деловой игры «Ю.Г.Р.А – 2035» с делением на 5 команд по отраслям, изучение 20-25 актуальных профессий региона с описанием необходимых компетенций. Командная работа по созданию проекта развития выбранной отрасли, презентация профессий с использованием бейджей. Домашнее задание: исследовать выбранную профессию через профориентационные сайты, изучить требования работодателей на HH.ru, подготовить мини-презентацию о профессии; для 10-11 класса – комплексный анализ Югры как территории профессиональных возможностей, детальное изучение экономических показателей региона и перспектив развития отраслей. Стратегическая версия игры «Ю.Г.Р.А – 2035» с элементами проектного управления: разработка концепции развития города с

			учетом реальных вызовов региона (экология, диверсификация экономики, цифровизация). Глубокое погружение в 25-30 профессий с анализом карьерных траекторий, требуемого образования и soft skills. Домашнее задание: провести информационное интервью с представителем выбранной профессии, изучить вакансии и зарплатные ожидания в регионе, подготовить карьерную карту профессии
Тема 15	Актуальные профессии в Югре	Профориентационное занятие	для 6-7 класса – знакомство с понятием «актуальная профессия» и основными сферами занятости в Югре через игровые формы. Изучение 5-7 доступных профессий в каждой отрасли (нефтяник, геолог, строитель, водитель, энергетик) с использованием иллюстрированных карточек. Работа в командах: создание простой таблицы-коллажа с картинками профессий, местами работы (логотипы известных компаний региона) и символическим обозначением зарплаты (смайлики). Мини-презентации команд «Профессии нашего города» с элементами театрализации. Домашнее задание: найти и принести фотографию человека интересной профессии, подготовить 3 вопроса о его работе; для 8-9 класса – системный анализ рынка труда Югры с изучением статистических данных о занятости населения по отраслям. Детальное знакомство с 15-20 актуальными профессиями региона, включая новые специальности (оператор дронов, специалист по кибербезопасности в ТЭК). Командная работа по заполнению аналитической таблицы с реальными данными о компетенциях, местах трудоустройства (конкретные предприятия), средней заработной плате по данным HH.ru. Презентации с элементами SWOT-анализа выбранной отрасли. Домашнее задание: изучить сайты 2-3 колледжей региона, выписать направления подготовки по выбранной отрасли; для 10-11 класса – комплексное исследование современного рынка труда Югры с анализом экономических показателей, миграционных процессов и прогнозов

			развития отраслей. Глубокое изучение 20-25 профессий будущего с учетом цифровизации и экологических трендов. Проектная работа в командах: создание профессиональной карты отрасли с указанием карьерных траекторий, требуемых hard и soft skills, образовательных маршрутов. Анализ вакансий на профессиональных порталах, расчет перспектив карьерного роста. Презентации в формате питчинга для «инвесторов». Домашнее задание: составить индивидуальный образовательный маршрут для получения выбранной профессии, включая вузы/СПО региона, дополнительное образование и стажировки
Тема 16	Профессиональное образование в Югре	Профориентационное занятие	для 6-7 класса – формирование начальных представлений о системе профессионального образования через игровую экскурсию «Путешествие по учебным заведениям Югры». Знакомство с понятиями «колледж», «университет» через визуальные материалы и видеоролики. Работа в командах: создание простой карты-схемы «Где учатся на профессии» с использованием картинок учебных заведений и символов профессий. Игра «Угадай, где учиться» - соотнесение профессий с типами учебных заведений. Творческое задание: нарисовать себя студентом выбранного учебного заведения. Домашнее задание: расспросить старших родственников об их учебе; для 8-9 класса – системное изучение структуры профессионального образования Югры с акцентом на колледжи. Знакомство с ТОП-34 востребованными профессиями СПО региона, анализ направлений подготовки в колледжах региона. Практическая работа в командах: заполнение таблицы соответствия «Профессия - учебное заведение - срок обучения - вступительные испытания». Изучение сайтов 3-4 колледжей по выбранному направлению, создание навигатора «Мой путь в профессию». Мини-презентации о возможностях получения выбранных профессий. Домашнее задание: изучить День открытых дверей онлайн одного из колледжей, подготовить вопросы для встречи с представителями СПО; для 10-11 класса – комплексный анализ системы профессионального

			образования региона как стратегического выбора карьерного пути. Детальное изучение образовательных траекторий: СПО-ВУЗ, целевое обучение, дуальное образование. Анализ специфических для Югры специальностей нефтегазового профиля, программ международного сотрудничества. Проектная работа: создание индивидуального образовательного маршрута с учетом ЕГЭ, олимпиад, дополнительного образования. Сравнительный анализ условий поступления и перспектив трудоустройства после окончания СПО и ВУЗа. Расчет финансовых затрат на образование и потенциального дохода. Домашнее задание: подготовить эссе «Мой образовательный выбор: СПО или ВУЗ?», изучить программы стажировок ведущих компаний региона для студентов
Тема 27.	Геномное редактирование и профессии в сфере генетики	Профориентационное занятие	Для 6-7 класса – увлекательное знакомство с миром генетики через призму уникальности Югры. Изучение понятия «ген» через примеры адаптации к северному климату: почему у коренных народов (ханты и манси) особый метаболизм, помогающий жить в холоде. Знакомство с современными генетическими лабораториями региона, простыми экспериментами: выделение ДНК из северных ягод (клюква, брусника), изучение их полезных свойств для здоровья. Знакомство с профессиями: генетик-консультант (помогает семьям коренных народов сохранить здоровье), эколог-генетик (изучает влияние нефтедобычи на природу Югры), биоинженер северных растений. Творческий проект «Супер-растение для Севера» - придумать и нарисовать растение с полезными генами для жизни в Югре. Ролевая игра «Генетическая клиника Югры» с акцентом на здоровье жителей региона; для 8-9 класса – знакомство со сферой генетики в контексте развития персонализированной медицины в Югре. Анализ генетических особенностей населения региона: адаптация коренных народов к экстремальным условиям, миграционные процессы, здоровье работников нефтегазового комплекса. Знакомство

			с проектом создания Центра высоких биотехнологий в Сургуте: программы генетического скрининга, биобанк Югры, исследования наследственных заболеваний. Знакомство с востребованными в регионе профессиями: специалист по арктической генетике, молекулярный биолог в нефтяной отрасли, генетический консультант для программ здоровья вахтовиков. Кейс «Генетический паспорт жителя Югры» - разработка концепции персонализированной медицины для региона; для 10-11 класса – знакомство с профессиями и передовыми технологиями геномного редактирования, карьерными перспективами в области биотехнологий в Югре. Знакомство с перспективами развития персонализированной медицины и роли Центра высоких биотехнологий в Сургуте как флага генетических технологий в округе. Мастер-класс по карьерному планированию: возможности обучения в СурГУ (направления «Биология», «Биотехнология»), целевые программы от Центра высоких биотехнологий. Встреча с учеными Центра высоких биотехнологий - обсуждение реальных исследовательских проектов и возможностей участия школьников.
Тема 31	Инженерные биологические системы и профессии в сфере биотехнологий	Профориентационное занятие	Для 6-7 класса – увлекательное путешествие в мир биотехнологий через призму особенностей Югры. Знакомство с понятием «северная городская ферма» - как выращивать свежие овощи и зелень в условиях долгой зимы и полярной ночи. Демонстрация гидропонных установок, используемых в северных городах округа (Сургут, Нижневартовск) для круглогодичного обеспечения жителей свежей продукцией. Изучение профессий будущего, актуальных для региона: арктический сити-фермер (создает теплицы для Крайнего Севера), биоинженер-эколог (очищает почву от нефтяных загрязнений с помощью растений), специалист по северному растениеводству. Творческий проект «Зеленый город Югры» - дизайн вертикальных ферм для северных городов; для 8-9 класса – системное знакомство с инженерными биологическими

			системами в контексте решения региональных задач развития Югры. Анализ вызовов региона: суровый климат, экологические риски нефтедобычи, продовольственная безопасность, здоровье жителей Севера. Знакомство с профессиями, востребованными в регионе: специалист по арктическим биотехнологиям, инженер закрытых экосистем для вахтовых поселков, биотехнолог нефтяной отрасли (создание биопрепаратов для повышения нефтеотдачи). Встреча с представителями СурГУ - обсуждение образовательных программ по биотехнологии. для 10-11 класса – комплексное знакомство с областью «инженерные биологические системы» как стратегического направления диверсификации экономики Югры. Знакомство с перспективами развития биотехнологий в регионе, роль Центра высоких биотехнологий Сургута в создании биотех-кластера. Карьерное консультирование с учетом региональной специфики: возможности трудоустройства в компаниях ТЭК (Роснефть, Газпром нефть, Сургутнефтегаз) на позиции экологов-биотехнологов, перспективы создания стартапов при поддержке Фонда развития Югры. Анализ образовательных траекторий: целевое обучение от предприятий региона, программы СурГУ по биотехнологии и экологии
--	--	--	--