

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2022/23 учебный год  
**МБОУ СОШ №29**

Работа центра ППМС помощи в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Специалисты центра ППМС помощи в своей деятельности руководствовались положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи.

Цель деятельности центра ППМС помощи в 2022–2023 учебном году заключалась в обеспечении предоставления доступной и качественной ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации АОП и АООП.

ППМС помощь предоставлялась при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута (ТКиНЗП). Также ППМС помощь предоставлялась обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

В 2022-2023 учебном году работа центра ППМС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

- 1- организационно-методическая деятельность;
- 2- коррекционно-развивающая деятельность;
- 3- консультирование.

В рамках организационно-методической деятельности были разработаны локальные акты, регламентирующие работу центра ППМС помощи.

Локальный акт	Исходящие данные
Приказ об организации деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Приказ №Ш29-12-723/1 от 08.09.2021
Приказ об утверждении положения о предоставлении ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Приказ №Ш29-13-588/1 от 09.07.2021
Положение о центре ППМС помощи	Приказ №Ш29-13-720/0 от 24.11.2020
Порядок оказания психологической помощи	Приложение 1 к положению о центре ППМС помощи
Порядок оказания логопедической помощи	Приложение 2 к положению о центре ППМС помощи
Порядок оказания социально-педагогической помощи	Приложение 3 к положению о центре ППМС помощи
Порядок оказания дефектологической помощи	Приложение 4 к положению о центре ППМС помощи

Утвержден кадровый состав ППМС помощи в соответствии с приказом №Ш29-12-723/1 от 08.09.2021

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4	1		1
Учитель-логопед	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1		
Социальный педагог	3		2	
Заместитель директора	4			4

## 2. Информация о повышении квалификации в 2022/23 учебной году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	2	<p>«Специалист по работе с детской и взрослой частью сознания, родовыми программами и подсознательными процессами», диплом о профессиональной переподготовке, №084-01/23, «Учебный центр «ПРОФИ», 19.09.2022г.</p> <p>«Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» удостоверение № 421008, 72ч, ООО «Инфоурок» 4.10.2022-13.10.2022гг.;</p> <p>«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» удостоверение № 8607, 72ч, кем выдан: Столичный центр образовательных технологий 09.01.2023-01.02.2023гг.;</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия» удостоверение № ПП-01/Ю-</p>

		22, 36ч, кем выдан: ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
Учитель-дефектолог	1	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»72ч, СурГПУ
Социальный педагог	1	«Технология сопровождения инвалидов в учреждении (доступная среда)»144ч, АНО ДПО «Платформа»
Учитель-логопед	1	«Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с ФГОС», 72ч, ЧОО ДПО «Логопед-Профи»
Заместитель директора	1	«Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч. ООО «Столичный учебный центр

### 3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

**Целью** этого направления является психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом, волевом и пр.) на основе создания оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка; активное содействие психолога развитию личности и индивидуальности учащихся для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году принято **64 заявлений от родителей** для работы с учащимися с ОВЗ, с опекаемыми учащимися, с детьми-инвалидами, с учащимися, испытывающими трудности.

В течение учебного года были проведены **108 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий** с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа со страхами, с тревожностью, развитие коммуникативных навыков. В коррекционно-развивающей работе использовались такие методы работы как песочная терапия, арттерапия, метафорические ассоциативные карты «Соре», метафорические ассоциативные карты «Она», проективный конструктор, релаксация.

Разработаны и реализованы **52 индивидуальных программ** коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ (по заключению ТПМПК). В таблице 2 представлена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.

#### Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	5	1 (с каждым)	144
2	10	1 (с каждым)	215
3	7	1 (с каждым)	230
4	11	1 (с каждым)	334
5	6	1 (с каждым)	181
6	6	1 (с каждым)	169

7	4	1 (с каждым)	110
8	1	1 (с каждым)	35
9	2	1 (с каждым)	68
<b>Всего:</b>	<b>35</b>		<b>1486</b>

Проведены **1486 коррекционно-развивающих занятия** с учащимися с ОВЗ по развитию высших психических функций, мыслительных процессов, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, коммуникативно-личностных компетенций, коррекции регуляторного компонента, поведения, формированию произвольной деятельности, формированию и развитию учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, повышению учебной мотивации, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию универсальных учебных действий, навыков социального поведения, развитие функции программирования и контроля, формированию профессионального самоопределения.

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году групповые и индивидуальные занятия проходили согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и их родителей. Родители учащихся проявляли интерес к психологической работе и осознавали необходимость в коррекционно-развивающей работе с детьми, установлен контакт с родителями, налажена телефонная связь.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

	<i>Учащиеся с ОВЗ</i>	<i>Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП</i>	<i>Учащиеся с трудностями социальной адаптации</i>
Учащиеся 1-4, 5, 6 классов (чел.)	40	3	0
Название коррекционно-развивающей программы, автор	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Предупреждение нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 1 класс</li> <li>▪ «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 2 класс</li> <li>▪ «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 3 класс</li> <li>▪ «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 4 класс</li> <li>▪ Индивидуальные программы по коррекции устной и письменной речи с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 1-4, 5, 6 классы</li> </ul>		

Проведены **1209 коррекционно-развивающих занятия** с учащимися с ОВЗ

#### 5. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

	<i>Учащиеся с ОВЗ</i>	<i>Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП</i>	<i>Учащиеся с трудностями социальной адаптации</i>
Учащиеся 1-9 классов (чел.)	44	7	0

Проведены **204 коррекционно-развивающих занятия** по программе «Развитие познавательной деятельности» с учащимися с ОВЗ

Всего за 2022-2023 учебный год было проведено 3 861 коррекционно-развивающих занятий.

В рамках третьего направления работы центра ППМС помощи осуществлялось психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогических работников.

№	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел)	кол-во консультаций	численность (чел)	кол-во консультаций	численность (чел)	кол-во консультаций
1	Деадаптация к школе	21	29	3	12	4	38
2	Воспитание и социализация ребенка с ОВЗ	11	20	6	10	14	25
3	Трудности в поведении учащегося	12	32	8	17	16	33
4	Трудности в освоении программы	46	72	28	42	21	15
5	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	5	7	3	3		
6	Тяжелая жизненная ситуация	2	12	0	0	3	12
7	Нарушение устной и письменной речи	30	80	43	68	14	14
Всего		127	252	91	152	72	137

Всего за 2022-2023 учебный год было проведено 541 консультаций.

#### Тематика консультаций.

Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения

Адаптация пятиклассников к школьной жизни

Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей»

Возрастные особенности подросткового периода

Детско-родительские взаимоотношения

Как помочь ребенку адаптироваться?

Компьютер и дети: будьте осторожны!

Личностно профессиональное самоопределение подростков

Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе

Профилактика табака зависимости несовершеннолетних;

Причины неуспеваемости ребенка

Профилактика компьютерной зависимости

Психологическая поддержка выпускников

Повышение мотивации ребенка к школьному обучению

Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье

### **Выводы**

План работы центра ППМС помощи выполнен на 100%.

Положительным результатом работы центра ППМС помощи в течение 2022-2023 учебного года является то, что обучающимся оказывалась своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, уменьшение количества специфических и орфографических ошибок.

Также специалистами центра ППМС помощи была оказана консультационная помощь всем обратившимся.

В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения учащихся с ОВЗ, важно специалистам центра ППМС помощи осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Своевременно выявлять и оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать качество психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Проводить углубленную диагностику учащихся, обратившихся за ППМС помощью для более эффективного определения причин возникающих проблем.
4. Разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
5. Повышать квалификацию педагогов центра ППМС помощи.

*Руководитель центра ППМС помощи МБОУ СОШ №29 Батракова Ирина Валентиновна*