

Отчет о деятельности психолого-педагогической службы, осуществляющей помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2023/24 учебный год

МБОУ СОШ №29

Работа ПП службы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Специалисты ПП службы в своей деятельности руководствовались положением о психолого-педагогической помощи.

Цель деятельности ПП службы в 2023–2024 учебном году заключалась в обеспечении предоставления доступной и качественной ПП службы обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации АОП и АООП.

ПП службой предоставлялась помощь при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута (ТКиНЗП). Также предоставлялась помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

В 2023-2024 учебном году работа ПП службы осуществлялась по следующим направлениям:

- 1- организационно-методическая деятельность;
- 2- коррекционно-развивающая деятельность;
- 3- консультирование.

В рамках организационно-методической деятельности были разработаны локальные акты, регламентирующие работу ПП службы .

Локальный акт	Исходящие данные
Приказ об организации деятельности ПП службы	№Ш29-13-147/4 от 05.03.2024
Приказ об утверждении положения о ПП службе	Приказ №Ш29-13-140/4 от 09.03.2024
Положение о ПП службе	Приказ №Ш29-13-140/4 от 09.03.2024
Порядок оказания психологической помощи	Приложение 1 к положению о ПП службе
Порядок оказания логопедической помощи	Приложение 2 к положению о ПП службе
Порядок оказания социально-педагогической помощи	Приложение 3 к положению о ПП службе
Порядок оказания дефектологической помощи	Приложение 4 к положению о ПП службе

Утвержден кадровый состав ПП службы в соответствии с приказом №Ш29-13-147/4 от 05.03.2024

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4	1		3
Учитель-логопед	1	1		
Учитель-дефектолог	1			1
Социальный педагог	2		1	1
Заместитель директора	4			4

2. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	4	«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования», ООО «Инфоурок», удостоверение №609895, 72ч., ноябрь 2023г. «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»». удостоверение № 0071081, 180ч, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 26.10.2023-05.12.2023гг.;
Учитель-дефектолог	1	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»72ч, СурГПУ
Социальный педагог	1	«Технология сопровождения инвалидов в учреждении (доступная среда)»144ч, АНО ДПО «Платформа»
Учитель-логопед	1	"Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС»
Заместитель директора	1	«Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч. ООО «Столичный учебный центр

3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Целью этого направления является психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом, волевом и пр.) на основе создания оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка; активное содействие психолога развитию личности и индивидуальности учащихся для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году принято **145 заявлений от родителей** для работы с учащимися с ОВЗ, с опекаемыми учащимися, с детьми-инвалидами, с учащимися, испытывающими трудности.

В течение учебного года была организована индивидуальная профилактическая работа в отношении **5 несовершеннолетних** согласно постановлений КДНиЗП и уведомлений ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту. Проведено **101 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий** с учащимися данной категорией.

Проведено **162 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с 22 учащимися**, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своём развитии и адаптации. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа со страхами, с тревожностью, развитие коммуникативных навыков. В коррекционно-развивающей работе использовались такие методы работы как песочная терапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты «Соре», метафорические ассоциативные карты «Она», проективный конструктор, релаксация.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ

Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	1(с каждым)	34
4	1(с каждым)	161
2	1 (с каждым)	70
4	1 (с каждым)	140
3	1 (с каждым)	105
2	1 (с каждым)	70
1	1 (с каждым)	35
16	1 (с каждым)	395
17	1 (с каждым)	557

Проведены **2334 коррекционно-развивающих занятия** с учащимися с ОВЗ по развитию высших психических функций, мыслительных процессов, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, коммуникативно-личностных компетенций, коррекции регуляторного компонента, поведения, формированию произвольной деятельности, формированию и развитию учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, повышению учебной мотивации, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию универсальных учебных действий, навыков социального поведения, развитие функции программирования и контроля, формированию профессионального самоопределения.

Выводы: В 2023-2024 учебном году групповые и индивидуальные занятия проходили согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и их родителей. Согласно данным анкеты обратной связи, 100% родителей учащихся с ОВЗ полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг оказания психолого-педагогической помощи в 2023-2024 учебном году.

1.2. Организация коррекционно-развивающих занятий с учащимися

	<i>Учащиеся с ОВЗ</i>	<i>Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП</i>	<i>Учащиеся с трудностями социальной адаптации</i>
Учащиеся 1-4, 5, 6,7 классов (чел.)	55	4	0
Название коррекционно-развивающей программы, автор	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предупреждение нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 1 класс ▪ «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 2 класс ▪ «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 3 класс ▪ «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи», с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 4 класс ▪ Индивидуальные программы по коррекции устной и письменной речи с организацией обучения по АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 1-4, 5, 6, 7 классы 		

Проведены **1209** коррекционно-развивающих занятия с учащимися с ОВЗ

5. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

	<i>Учащиеся с ОВЗ</i>	<i>Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП</i>	<i>Учащиеся с трудностями социальной адаптации</i>
Учащиеся 1-9 классов (чел.)	44	7	0

Проведены **612** коррекционно-развивающих занятия по программе «Развитие познавательной деятельности» с учащимися с ОВЗ

Всего за 2023-2024 учебный год было проведено 4 155 коррекционно-развивающих занятий.

В рамках третьего направления работы ПП службы осуществлялось психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогических работников.

№	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел)	кол-во консультаций	численность (чел)	кол-во консультаций	численность (чел)	кол-во консультаций
1	Дезадаптация к школе	21	29	3	12	4	38
2	Воспитание и социализация ребенка с ОВЗ	11	20	6	10	14	25
3	Трудности в поведении учащегося	12	32	8	17	16	33
4	Трудности в освоении	46	72	28	42	21	15

	программы						
5	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	5	7	3	3		
6	Тяжелая жизненная ситуация	2	12	0	0	3	12
7	Нарушение устной и письменной речи	30	80	43	68	14	14
Всего		127	252	91	152	72	137

Всего за 2023-2024 учебный год было проведено 554 консультации.

Тематика консультаций.

Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения

Адаптация пятиклассников к школьной жизни

Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей»

Возрастные особенности подросткового периода

Детско-родительские взаимоотношения

Как помочь ребенку адаптироваться?

Компьютер и дети: будьте осторожны!

Личностно профессиональное самоопределение подростков

Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе

Профилактика табака зависимости несовершеннолетних;

Причины неуспеваемости ребенка

Профилактика компьютерной зависимости

Психологическая поддержка выпускников

Повышение мотивации ребенка к школьному обучению

Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье

Выводы

План работы службы ПП службы выполнен на 100%.

Положительным результатом службы ПП службы в течение 2023-2024 учебного года является то, что обучающимся оказывалась своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, уменьшение количества специфических и орфографических ошибок.

Также специалистами ПП службы была оказана консультационная помощь всем обратившимся.

В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения учащихся с ОВЗ, важно специалистам ПП службы осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Своевременно выявлять и оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать качество психолого-педагогической помощи.
3. Проводить углубленную диагностику учащихся, обратившихся за ПП помощью для более эффективного определения причин возникающих проблем.
4. Разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
5. Повышать квалификацию педагогов ПП службы.

Руководитель ПП службы МБОУ СОШ №29 Батракова Ирина Валентиновна

