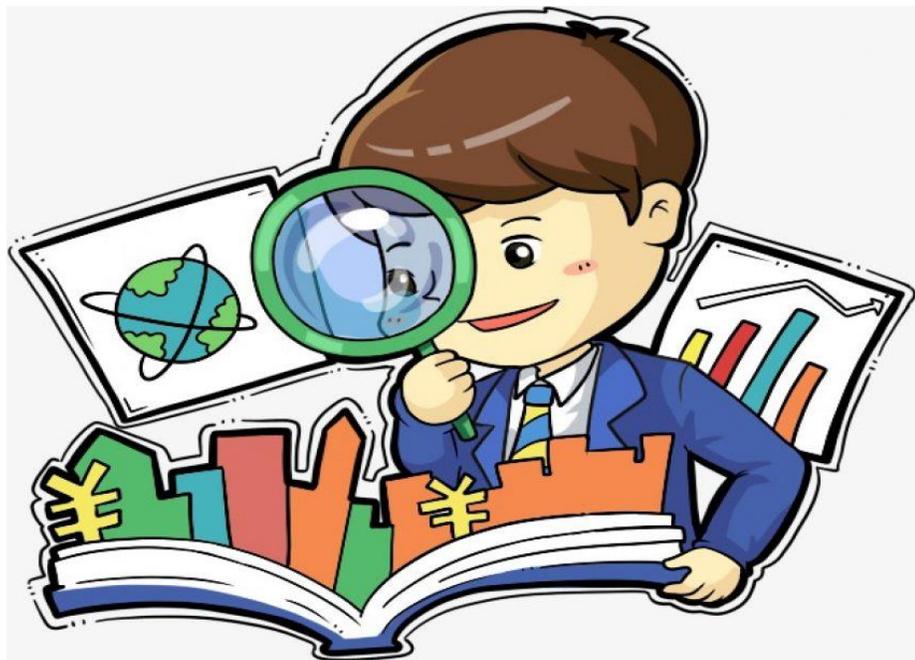


*Познавательная  
активность младших  
школьников: что должен  
знать каждый учитель*



*Материал подготовлен  
учителем-дефектологом МБОУ СОШ №29  
Коссе О.А.*

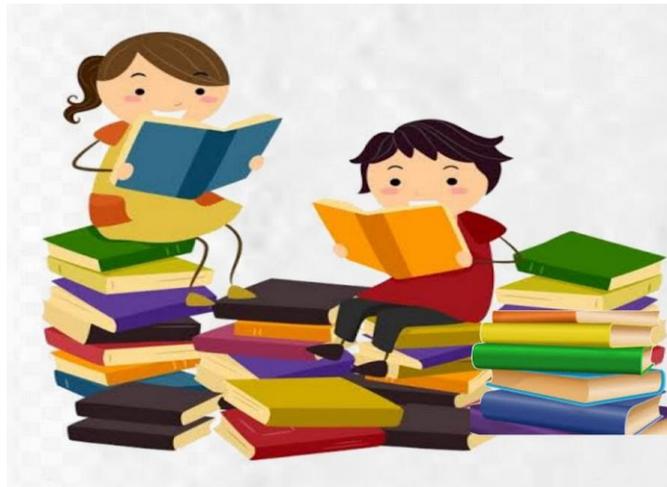
***«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами».***

***Ш.А. Амонашвили***



# *Что такое познавательная активность?*

*Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.*



# *Объективные показатели уровня познавательной активности*

- стабильность;*
- прилежание;*
- осознанность учения;*
- творческие проявления;*
- поведение в нестандартных учебных ситуациях;*
- самостоятельность при решении учебных задач и т.д.*



*Уровни познавательной  
активности.*

*Психолого-педагогические  
особенности учащихся.*

## *Нулевой уровень*

- Учащиеся пассивны.*
- С трудом включаются в учебную работу.*
- Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.*



## *Относительно-активный уровень*

- Включение учащихся в учебную деятельность связано с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями.*
- Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.*



## *Исполнительно-активный уровень*

- *Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.*



## *Активный уровень познания*

- достаточно осознанно воспринимают учебную задачу;*
- с желанием включаются в учебную деятельность;*
- часто предлагают оригинальные пути решения;*
- работают самостоятельно.*



## *Творческий уровень*

- Особые задатки, одаренность.*
- Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.*



## *Нулевой уровень*

- *Учащимся с нулевым уровнем познавательной активности несвойственны агрессия или демонстративный отказ от учебной деятельности. Как правило, они пассивны, с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления со стороны учителя. Занимаясь с этой группой учеников нужно помнить о том, что они медленно включаются в работу, их активность возрастает постепенно. В момент ответа не стоит перебивать их или задавать неожиданные каверзные вопросы.*

## *Относительно-активный уровень*

- Для учащихся с относительно-активным уровнем познавательной деятельности характерна заинтересованность только в определенных учебных ситуациях, связанных с интересной темой урока или необычными приемами преподавания. Такие ученики с желанием приступают к новым видам работы, однако, при затруднениях так же легко теряют интерес к учению. Стратегия учителя в работе с относительно-активными учащимися заключается в том, чтобы помочь им включиться в учебную деятельность и поддерживать для них эмоционально-актуальную атмосферу на протяжении всего урока.*

# Активный уровень познания

- *Учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности, как правило, любимы учителями. Они всегда выполняют домашние задания, помогают учителям, главное в них - стабильность и постоянство. Именно на данную категорию учащихся опирается учитель при изучении новой (непростой) темы; именно эти школьники выручают учителя в трудных учебных ситуациях (открытые уроки). Однако и у этих учащихся есть свои проблемы. Их называют «зубрилками» за усидчивость и прилежание. Кажущаяся легкость, с которой им дается учеба – результат более ранних усилий ученика: умение сосредоточиться на задаче, внимательно знакомиться с условиями задания, активизировать имеющиеся знания, выбирать наиболее удачный вариант, а при необходимости повторить всю эту цепочку. Эти ученики начинают скучать на уроке, если изучаемый материал достаточно прост, если учитель занят с более слабыми учащимися. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения.*

## *Основные задачи учителя, формирующего познавательный интерес:*

- быть внимательным к каждому ребенку;*
- уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;*
- создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.*

***Условия, соблюдение которых способствует  
развитию и укреплению познавательного  
интереса обучающихся:***

- 1) осуществление максимальной опоры на активную мыслительную деятельность обучающихся;***
- 2) обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом;***
- 3) эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса;***
- 4) благоприятное общение в учебном процессе (отношения «ученик – учитель», «ученик – родители и близкие», «ученик – коллектив»).***

# *Упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности*

## *Упражнение 1. «Подбери общее понятие»*

*Цель:* развитие мышления.

*Учитель раздает детям полоски бумаги, на одной из которых представлена иллюстрация, а на остальных пяти – слова. Учитель просит внимательно посмотреть на иллюстрацию и на слова, написанные на каждой полоске. Дети должны к иллюстрации подобрать из 5 слов такое, которое бы являлось общим понятием по отношению к иллюстрации.*

## **Упражнение 2. «Ключ к неизвестному»**

**Цель:** развитие познавательной активности.

Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. На ключах записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение»). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

### *Упражнение 3. «Исключи лишнее»*

***Цель:** развитие мышления и самостоятельности.*

*Детям предлагается выбрать из трех слов одно лишнее. Например: «Найди лишнее слово по цвету: апельсин, киви, хурма; по форме: телевизор, книга, колесо; по величине: бегемот, воробей, слон».*

## *Упражнение 4. «Дерево, лист, плод»*

***Цель:** развитие мышления и познавательной активности.*

*Учитель раздает детям карточки с изображением и названием различных деревьев, с изображением листьев и плодов этих деревьев. Учащимся необходимо к каждой карточке с деревом подобрать карточку с листом и плодом.*

## *Упражнение 5. «Собери фигуру»*

***Цель:** развитие пространственных представлений, пространственного мышления.*

*Каждому ребенку выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры. После этого учитель демонстрирует первую фигуру собранной, разрушает ее на глазах учащихся и просит детей собрать такую же из тех деталей, которые у них есть.*

## **Упражнение 6. «Объедини в группы»**

**Цель:** развитие мышления.

Ученику предлагаются 25 картинок, на каждой из которых одно изображение (например, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, дикие птицы, рыбы). Учитель просит разделить их так, чтобы в каждой группе было картинке, имеющие между собой что-то сходное, общее, одинаковое. Учащиеся должны ответить, почему эти картинки они объединили в одну группу.

## **Упражнение 7. «Выбери два слова»**

**Цель:** развитие мышления, самостоятельности.

Учитель раздает детям лист со столбиком слов (понятий), а рядом с каждым из них, в скобках, пять слов. Из этих пяти слов детям необходимо выбрать только два слова, обозначающие существенные признаки понятия, написанного перед скобкой. Например: «сад – (деревья, садовник, собака, забор, земля); мышь – (спина, кошка, глаза, сыр, мышеловка)».

## *Упражнение 8. «Плохо или хорошо?».*

*Цель:* развитие мышления.

*Учитель предлагает детям какой-либо объект, и они должны объяснить, в чём его положительная и отрицательная сторона. Например, «мороженое» – хорошо, потому что вкусно, «плохо» – потому, что может горло заболеть.*

Подготовлено по материалам сайта «Единый урок»