

ПРОГРАММА

по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах
«Безопасное детство»

Автор: Падерина Светлана Анатольевна
Педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ №29



Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основное содержание программы по изучению ПДД.....	8
3. Ресурсное обеспечение программы.....	11
4. Основные этапы реализации программы.....	12
5. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.....	14
6. Критерии и оценки эффективности ожидаемых результатов.....	15
7. Формы предоставления результатов программы.....	16
8. Механизм и условия реализации программы.....	17
9. Список литературы.....	19
10. Приложение	
а) Приложение 1. Тематическое и поурочное планирование уроков по Правилам дорожного движения в общеобразовательной школе для 1-11 классов.....	21
б) Приложение 2. Примерный план работы отряда юных инспекторов движения «29 патруль»	76
в) Приложение 3, 4. Примерные планы работы кабинета ПДД и Автогородка....	78
г) Приложение 5. Примерный план работы отряда ЮИД в Автогородке.....	79
д) Приложение 6. Примерный план занятий с юными инспекторами движения...80	80
е) Приложение 7. Методическая разработка практического занятия и урока с отрядом юных инспекторов движения «Знаки всякие нужны, знаки всякие важны» и «Безопасный маршрут школьника».....	85



Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение

безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан в 2011 году.

Ущерб от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) сопоставим с доходной частью бюджета, и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. В городе Сургуте за 2012 год произошло 45 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, при которых 45 несовершеннолетних получили телесные повреждения, погиб 1 ребенок; по вине несовершеннолетних зарегистрировано 10 ДТП. С участием детей-пассажиров произошло 13 ДТП, в которых 14 несовершеннолетних получили телесные повреждения. В двух случаях 2-хмесячные дети находились в автомашине вне детского удерживающего устройства, на руках родителей. 26 ДТП с участием детей-пешеходов, при которых пострадали 25 несовершеннолетних, 1 ребенок погиб.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с

работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Актуальность заключается в том, социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 класс».

За основу для разработки данной программы взяты рекомендации Министерства образования и науки 2007 г. по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.». Программа составлена на основе образовательной программы «100% видимости: безопасность детей на дороге», федерального образовательного стандарта (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 года №373), федерального образовательного стандарта со внесенными изменениями (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241) и Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993. Данная программа относится к **социально-педагогическому направлению** в соответствии с *лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия А №0000388 от 14.06.2011 года за №241.*

Основной задачей педагогического коллектива при работе с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- способствовать развитию дорожной грамотности детей;
- совершенствование навыков ориентировки на дороге;
- формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;
- повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Именно поэтому мы посчитали необходимым создание комплексно-целевой программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов. Для этого в МБОУ СОШ № 29 есть все необходимое.

В школе существует детское объединение юных инспекторов движения «29 патруль», деятельность которого направлена на профилактическую работу по формированию знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения. Юные инспектора начинали свою деятельность с патрулирования перекрестков нашего микрорайона, с выступлений агитбригад перед учащимися начальной школы и воспитанников детского сада №76 «Капелька». Следующей ступенькой развития объединения стало участие в муниципальном этапе всероссийских соревнований «Безопасное колесо-2009» - где команда заняла 6 место, а один член

команды – Никитенко Игорь – стал призером городских и окружных соревнований. В городском конкурсе проектов «Наша новая школа» в 2010 году ребята заняли 2 место с проектом «Кабинет ПДД» и получили сертификат на сумму 50 000 рублей. 29 августа 2011 года на территории школы по решению Администрации города был построен «Автогородок», где обучающей нашей и близлежащих школ обучаются навыкам безопасной езды на велосипедах и безопасного поведения на дорогах города.

Был проведен опрос обучающихся, их родителей и педагогов школы, который установил, что 80% учеников, 95% родителей и 100% педагогов за то, чтобы в школе велись уроки по Правилам дорожного движения не только для детей, но и лекторий для родителей и педагогов.

Организация обучения правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план работы. При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий, классных часов, бесед по правилам дорожного движения, созданию уголков безопасности.
3. Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов, организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов, внештатных сотрудников полиции по линии ГИБДД и ЛУВД.
4. Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить «Неделю безопасности».
5. Создание волонтерского движения учащихся по пропаганде ПДД:
 - проведение разъяснительной работы среди школьников;
 - проведение игр, конкурсов, соревнований по Правилам дорожного движения в школе.
6. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с детьми.
7. Проведение открытых уроков по обучению детей Правил дорожного движения.
8. Каждый случай нарушения детьми Правил дорожного движения обсуждать на классных часах.

9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.
10. Работа среди родителей по разъяснению Правил дорожного движения. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников дорожного движения за нарушение Правил дорожного движения и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
11. В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, руководителями летних пришкольных лагерей инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

Цель программы: формирование у обучающихся школы устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- *Информационные* – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- *Развивающие* – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- *Воспитательные* – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- *Методические* – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения.
- *Контрольные* – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативно — правовая база по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о защите прав ребенка: ст. 3, 6, 29.
3. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» № 196 — ФЗ от 10.12.1995 (с изменениями от 02.03.1999г., 25.04.2002 г.).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: ст. 114, 117, 119, 120, 134.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: ст. 166, 264, 265, 268.
6. Образовательная программа «100%: безопасность детей на дороге», 2012г.
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 — 2020 годах».
8. Подпрограмма «Безопасность дорожного движения» программы Ханты-Мансийского автономного округа — Югра на 2014-2020, утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры № 245 — п от 09.12.2010 года.
9. Правила дорожного движения.
10. Устав МБОУ СОШ №29.

Научно — методическая база по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. План воспитательной работы МБОУ СОШ №29.
4. План работы отряда ЮИД «29 патруль».
5. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.
6. Учебники по ОБЖ, ПДД.
7. Рабочие тетради, методические разработки для родителей, обучающихся, педагогов.
8. Мультимедийные образовательные комплексы по профилактике дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5 — 9 классов.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Срок реализации программы - 4 года

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.



Основное содержание программы по изучению ПДД

Специфика содержания работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит в том, что данная программа позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Важное место в предложенной системе непрерывного обучения детей безопасности дорожного движения отводится, прежде всего, курсу «Уроки ПДД» в начальной школе. Начиная с 5 класса предмет ОБЖ. Таким образом, обеспечивается систематическое и целенаправленное изучение вопросов по основам безопасного поведения на дорогах в течение всего обучения учащихся в основной школе.

С целью повышения интереса у детей к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах используются разнообразные формы проведения занятий и внеклассных мероприятий: урок-игра, видеоурок, урок - практическое занятие, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, турниры по знаниям ПДД, КВН, велотурниры и другие.

Наряду с этим, традиционно используемые в школе с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах внеклассные и внешкольные мероприятия, тоже подчинены определенной системе, позволяющей на протяжении всего обучения с 1 по 11 класс учащимся принимать участие в мероприятиях по обучению правилам безопасности дорожного движения, а именно:

1-2 классы:

- Праздник «Посвящение в пешеходы»
- конкурс рисунков «Светофорыч»;
- познавательная игра «Знаки светофора», викторины.

3-4 классы:

- познавательная игра «Автосударушка», викторины.

5 классы:

- познавательные игры, викторины.

6 -7 классы:

- конкурс на вождение велосипеда в автогородке «Безопасное колесо»;
- конкурс на оказание первой доврачебной медицинской помощи;
- познавательные игры, викторины

8 -9 классы:

- конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Уважай правила дороги!» с презентацией;
- брей - ринг по безопасности дорожного движения;
- познавательные игры, викторины, КВН.

10-11 классы:

- брей - ринг по безопасности дорожного движения;
- КВН по Правилам дорожного движения.

Формы проведения мероприятий:

- тематические занятия и уроки по ПДД
- классные часы
- практические занятия в «Автогородке»
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом - школа»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Игра «Безопасное колесо»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, микрорайон, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно, и более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде изучения правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученный материал на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Описание путей достижения поставленных целей

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа по направлениям:

1. организация внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. организация дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по проблеме изучения Правил дорожного движения детьми.



Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об отряде юных инспекторов движения; - положение о работе кабинета ПДД; - положение о работе «Автогородка»; <p>2. Программное обеспечение (проекты, типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов по проблеме изучения Правил дорожного движения.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>
Материально-техническое и финансовое обеспечение	<p>1. Укрепление материальной базы учебного специализированного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ; - оборудование учебного кабинета виртуальными тренажерами. <p>2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования педагогов и их воспитанников через введение премий «Лучший юный инспектор» и «Лучший учитель – наставник»; - оплаты участия в выездных конкурсах регионального и российского уровня; - обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы по профилактике ДДТТ, в рамках повышения квалификации.

Основные этапы реализации программы

1 этап – диагностико - организационный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка проектов с одаренными учащимися. По изучению Правил дорожного движения.
- Создание инициативной группы для реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Анализ изучения нормативной базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Презентация проектов по изучению Правил дорожного движения..

2 этап – реализационный

Цель: Апробация системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Диагностика знаний и навыков учащихся по Правилам дорожного движения.
- Разработка методических рекомендаций по работе с детьми, материалов для проведения «Недель безопасности», школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности кабинета ПДД и «Автогородка».
2. Внедрение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

3 этап – аналитический

Цель: Переход системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
3. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях по проблеме изучения Правил дорожного движения.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Исполнители и ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния детского дорожно-транспортного травматизма в школе.	Инициативная группа
2.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы	Зам. директора по ВВВР
3.	Проведение профориентационной работы с учащимися.	Классные руководители
4.	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудников ГИБДД и ЛУВД в качестве научных консультантов по вопросам работы с учащимися; • специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования). 	Зам. директора по ВВВР
5.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов.	Директор
6.	Создание условий библио-информационного обеспечения деятельности учеников по изучению Правил дорожного движения.	Библиотекарь
7.	Создание банка данных о творческих конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма различного уровня и условиях участия в них.	Зам. директора по ВВВР
8.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.	Совет школы
9.	Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ при изучении Правил дорожного движения.	Учителя информатики
10.	Проведение круглых столов, мастер-классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Использование различных педагогических технологий при изучении Правил дорожного движения»	Администрация школы, инициативная группа,



Критерии и оценки эффективности ожидаемых результатов

Обучающий эффект: изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения; формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект: воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Социальный эффект: профилактика детской безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков, занятых пропагандой правил безопасного поведения на улицах и дорогах, от антисоциальной деятельности.

Оздоровительный эффект: пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Оценка эффективности реализации программы

Развивающий эффект: активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Критерии эффективности ожидаемых результатов могут быть количественными и качественными.

Количественные: увеличение количества детей, привлеченных к изучению и пропаганде Правил дорожного движения, к работе в отряде юных инспекторов движения. В связи с уменьшением количества нарушений по Правилам дорожного движения и снижением детского дорожно-транспортного травматизма.

Качественные: повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса и умение применять в различных дорожных ситуациях.



Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Публикация в информационных изданиях издательских фирмах «Добрая Дорога Детства», «1 сентября» и др. материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Материалы практических семинаров, проведённых в школе по данной проблеме.
4. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



Механизм и условия реализации программы

Деятельность по реализации программы организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляет администрация МБОУ СОШ №29.

Основные исполнители:

1. Администрация МБОУ СОШ №29

- разрабатывает и обеспечивает нормативно-правовую документацию;
- приказы, нормативно-правовые документы, локальные акты, планы работы по организации обучения ПДД, справки по проверкам, анализы работы;
- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций и должностных лиц, заинтересованных в реализации программы;
- поддерживает материально-техническое обеспечение программы;
- организует участие МБОУ СОШ №29 в городских, окружных конкурсах на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ, «Безопасное колесо», агитбригад ЮИД и других.

2. Департамент образования Администрации г. Сургута.

- оказывает методическую помощь в разработке нормативно-правовой документации;
- организует работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в городе;
- организует городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо», смотр-конкурс агитбригад ЮИД.

3. Отдел ГИБДД УВД по г. Сургуту

- обеспечивает систематическую работу инспектора по пропаганде вопросов профилактики ДДТТ и изучению ПДД;
- обеспечивает информационными данными, листовками, газетой «ДДД»;
- участвует в организации и проведении конкурсов, праздников, внеклассных массовых мероприятиях по профилактике ДДТТ.

Условия реализации:

- уверенность заинтересованных лиц в необходимости реализации целей и задач программы;
- скоординированная деятельность организаций, педагогического коллектива, родительской общественности в исполнении основных этапов программы;
- укрепление материально-технической базы, обеспечение учебно-методической литературой, наглядностью, ТСО и другими средствами, повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса по изучению основ безопасного поведения на дороге.

Для успешной реализации программы необходимо:

- при планировании уроков, классных часов по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;

- разработать график проведения практических занятий для всех образовательных учреждений микрорайона в «Автогородке» и кабинете ПДД;
- при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- дважды в год обязательно проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей Правилам дорожного движения и совершенствования преподавания ПДД;
- добиваться 100% результатов, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии;
- организовать подписку на газету «Добрая дорога детства»;
- активизировать работу по созданию юношеских автошкол с целью более широкого привлечения детей и подростков к вопросам безопасности дорожного движения;
- разработать и внедрить систему соревнований на звание ПДД с целью диагностики знаний учащихся 2-11 классов;
- обеспечить организацию и проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
- улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения.

Контроль за реализацией программы

- Контроль осуществляется один раз в триместр в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ).

Список литературы (для учителя)

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Вестник образования России. №9-13 2012 года.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2005г.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
7. В.И. Ковалько. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Л.С.Колмогорова. Диагностика психологической культуры школьников: Практи. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
9. Г.Г. Кулинич. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
- 10.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
- 11.Н.А. Максименко. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
- 12.Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио».
- 13.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 14.Н.Е. Щуркова. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.

Список литературы (для родителей и учащихся)

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

Информация о фирмах, предлагающих учебно-методические пособия по ПДД:

- Производственное объединение «Зарница» www.zarnitza.ru (495) 995-69-24, 724-82-40, 8-917-283-84-86
- Компания «Профтехнология» www.profteh.com (495) 746-38-06, 518-20-46, 158-44-41



Приложение 1.

**Тематическое и поурочное планирование уроков по
Правилам дорожного движения в общеобразовательной
школе для 1-11 классов.**

1 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.
2-3	Улица полна неожиданностей.
4-5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)
6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Пешеходные переходы.
9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.
10	Нерегулируемые перекрестки.
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.
12	Где еще можно переходить дорогу.
13	Поездка на автобусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15-16	Проект №1 Виды транспорта.
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.
18	Где можно и где нельзя играть.
19	Ты – велосипедист.
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.
22	Поездка за город.
23	Дорога глазами водителей.
24	Экскурсия «Я- пешеход».
25	Для чего нужны правила дорожного движения.
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.
28	Участники дорожного движения.
29	Светофор.
30-31	Проект №4 Добрый светофор.
32	Обязанности пешеходов.
33	Движение по дороге в группе.
34-35	Практические занятия в «Автогородке»

Поурочное планирование

Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):

Л. – личностные компетенции.

П.- познавательные.

Р. – развивающие.

К. – коммуникативные.

№	Тема занятия	Базовое содержание	Учебные умения и навыки
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	<p>Л: учебно-познавательные мотивы;</p> <p>П: с помощью учителя формулирует познавательную цель;</p> <p>Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;</p> <p>К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.</p>
2-3	Улица полна неожиданностей.	<p>Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы.</p> <p>Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.</p> <p>Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.</p> <p>Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.</p> <p>Один помогает другому (не</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p>К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.</p>

		<p>можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).</p> <p>Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!</p>	
4-5	<p>Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).</p>	<p>Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.</p> <p>Провести обучающие игры по ПДД.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).</p>	<p>Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути;</p> <p>П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства;</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.</p>
6	<p>Остановочный путь и скорость движения.</p>	<p>Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.</p> <p>Остановочный путь автомобиля.</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;</p> <p>П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;</p> <p>К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.</p>
7-8	<p>Пешеходные переходы.</p>	<p>Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: с помощью учителя создаёт</p>

		поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
12	Где ещё можно переходить	Формировать представление о безопасности перехода улиц	К: интегрироваться в группу сверстников и строить

	дорогу.	<p>при регулировании дорожного движения светофором.</p> <p>Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».</p> <p>Правила перехода дороги при наличии этих переходов.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).</p>	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	<p>Какие транспортные средства называют маршрутными?</p> <p>Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.</p> <p>Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение.</p> <p>Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.</p>	
14	Поездка на	Трамвайная остановка. Ее	Л: с помощью учителя

	трамвае и других видах транспорта.	обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.	
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для

		дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя
19	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.	Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;
22	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П: с помощью учителя
25.	Для чего нужны правила	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом

	дорожного движения	знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
26-27.	Проект №3 Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
28.	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.	П: умение структурировать материал Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий.
29.	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	К: Слушать и слышать друг друга.
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.	
32	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;

		дисциплинированность должна стать их привычкой.	<p>Р:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К:с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
33.	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.	
34-35	Практические занятия в «Автогородке»	Отработка практических навыков движения по дороге в группе.	

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

2 КЛАСС

	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)
6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Пешеходные переходы.
9	Нерегулируемые перекрестки.
10	Регулировщик и его сигналы.
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога».
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.
16	Дорога в школу.
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».
19	Где можно и где нельзя играть.
20	Ты – велосипедист.
21	Поездка за город.
22	Дорога глазами водителей.
23	Учусь читать дорожные знаки.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».
26	Кодекс выживания городского пешехода.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».
28	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.
34-35	Итоговое занятие в «Автогородке»

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Л:умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>К:с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.</p> <p>Р: составление плана последовательности действий.</p>
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	<p>П:формулировка задач, которые следует решить.</p> <p>Л:осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.</p> <p>Р: умение планировать свою деятельность.</p>
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии в «Автогородок» (микрорайону). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	<p>К:участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: принятие практической задачи</p>
6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на	П: поиск и выделение необходимой информации.

		<p>величину остановочного пути.</p> <p>Опасность перехода перед близко едущим транспортом.</p> <p>Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.</p>	
7-8	Пешеходные переходы.	<p>Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.</p> <p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
9	Нерегулируемые перекрестки.	<p>Типы перекрестков.</p> <p>Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Нерегулируемый перекресток.</p> <p>Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Л: осознание учебной цели</p>

		нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.	и связи задач с конечной целью.
10	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р: умение планировать свою деятельность.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект

		<p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.</p>	поведения.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	<p>Группы дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.</p> <p>Дорожные знаки в микрорайоне школы.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.</p>
16	Дорога в школу.	<p>Микрорайон школы.</p> <p>Транспорт в микрорайоне школы.</p> <p>Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.</p> <p>Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.</p>	<p>П: умение структурировать знания</p> <p>Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий</p>
17-18	Проект № 2 «Твой	Способствовать овладению младшими школьниками	К: определение цели и функций участников,

	ежедневный маршрут»	знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	способов взаимодействия П: применение методов информационного поиска
19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: умение использовать наглядные модели.
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	П: самостоятельное создание способов решения проблем.
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года,	П: построение логической цепи рассуждений.

		суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	П: умение использовать наглядные модели.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	К: планирование общих способов работы. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
26	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	П: формулирование проблемы Р: формирование самооценки
27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
29-30	Проект №4	Формирование навыка	К: участвовать в

	«Расставь дорожные знаки на перекрестке»	расстановки дорожных знаков.	коллективном обсуждении проблем
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Л: развитие морального сознания.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	П: установление причинно-следственных связей.
34-35	Итоговые занятия.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности

Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

3 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.
5	Остановочный путь и скорость движения.
6	Пешеходные переходы.
7	Нерегулируемые перекрестки.
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.
9-10	Проект №1 «История светофора».
11	Регулировщик и его сигналы.
12	Где еще можно переходить дорогу.
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога».
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.
27	Где можно и где нельзя играть.
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».
30-31	Ты – велосипедист.
32	Поездка за город.
33	Улица глазами водителей.
34-35	Итоговые занятия.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие	<p>Дисциплина на дороге.</p> <p>Обязанности пешеходов при движении по тротуару.</p> <p>Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.</p> <p>Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	<p>Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.</p> <p>Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.</p> <p>Пешеходная и велосипедная дорожки.</p> <p>Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий</p> <p>К: точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Р: постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.</p>
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	<p>Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления;</p> <p>развить умение оценивать действия водителей, пешеходов;</p> <p>расширить словарный запас по дорожной лексике.</p>	<p>К: точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>
5	Остановочный путь и скорость движения.	<p>Скорость движения и торможение автомобиля.</p> <p>Остановочный и тормозной</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p>

		<p>путь.</p> <p>Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.</p>	
6	Пешеходные переходы.	<p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p>
7	Нерегулируемые перекрёстки.	<p>Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.</p> <p>Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.</p>	
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	<p>Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.</p> <p>Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.</p> <p>Из истории светофора.</p> <p>Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.</p>	<p>П: применение методов информационного поиска</p> <p>Р: переопределение познавательной задачи в практическую.</p>
9-10	Проект №1 «История светофора»	<p>Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные</p>	<p>Р: принятие практической задачи</p> <p>К: чётко формулировать цели группы и проявлять</p>

		умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	собственную инициативу для достижения этой цели П: умение структурировать знания
11	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: применение методов информационного поиска Р: переопределение познавательной задачи в практическую.
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
14	Причины	Нарушителями бывают и	П: применение методов

	детского дорожно-транспортного травматизма.	пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	информационного поиска Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	П: построение логической цепи рассуждений
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога»	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	Р: постановка учебной цели.
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;

		<p>назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.</p>	
20	<p>Поездка на автобусе и троллейбусе.</p>	<p>Правила пользования автобусом и троллейбусом.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.</p> <p>Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.</p>	<p>П: применение методов информационного поиска</p>
21	<p>Поездка на трамвае и других видах транспорта.</p>	<p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.</p>	<p>П: умение структурировать знания</p>
22	<p>Дорожные знаки и дорожная разметка.</p>	<p>Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.</p> <p>Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах</p>	<p>П: кодирование-использование знаков и символов.</p>

		запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	
23- 24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	П: умение строить схемы Р: умение взаимодействовать со сверстниками К: устраивать эффективные групповые обсуждения
25- 26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	П: умение использовать наглядные модели.
27	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	Р: переопределение познавательной задачи в практическую. Л: формирование личностной рефлексии.
28- 29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	П: кодирование (использование знаков и символов). Р: способность к организации своей деятельности. К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
30- 31	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.	К: стремление устанавливать доверительные отношения, способность к

			эмпатии.
32	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	Р: способность к организации своей деятельности Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности П: построение логической цепи рассуждений.
33	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	П: постановка и формулирование проблемы. Л: Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
34-35	Итоговые занятия.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

Учащиеся 3-го класса должны знать:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Учащиеся 3-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

4 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Безопасность пешеходов.
3	Проект №1 «Безопасность пешеходов».
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.
7	Основные понятия и термины ПДД.
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».
9	Предупредительные сигналы.
10	Движение учащихся группами и в колонне.
11	Перевозка людей.
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
13	Нерегулируемые перекрестки.
14	Проект №3 «Нерегулируемые перекрестки».
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.
16	Труд водителя.
17	Разбор дорожной ситуации на макете.
18	Проект №4 «Ситуации на дороге».
19	Дорожные знаки.
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.
25	Поведение пассажиров после ДТП.
26	Обязанности велосипедистов.
27-28	Оценка дорожных ситуаций.
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.
32	Ответственность за нарушение.
33-34	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
35	Итоговое занятие.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие.		
2	Безопасность пассажиров.	<p>Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.</p> <p>Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.</p> <p>Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>	<p>Р:самостоятельная постановка учебной цели</p> <p>Л:развитие морального сознания.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>
3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	<p>Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>	<p>К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Р: формирование самооценки деятельности.</p>
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.</p> <p>Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Л: развитие морального сознания через дискуссию.</p>
5	Практическое	Настольные игры по ПДД.	Л: формирование личностной

	занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	и коммуникативной рефлексии.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.	К: адекватное межличностное восприятие. Р: способность к самоорганизации. Л: выработка кодекса моральных норм.
7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	К: использование адекватных языковых средств.
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.	П: умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. К: планирование общих способов работы Р: способность к саморегуляции.
9	Предупредительные сигналы.	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов,	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели

		<p>торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.</p> <p>Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.</p>	
10	<p>Движение учащихся группами и в колонне.</p>	<p>Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.</p> <p>Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.</p>	<p>Л: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.</p>
11	<p>Перевозка людей.</p>	<p>Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?</p> <p>Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.</p> <p>Какие существуют запрещения при перевозке людей?</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>
12	<p>Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.</p>	<p>Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>

		<p>опознавательных знаков «Перевозка детей».</p> <p>Правила посадки и высадки учащихся.</p> <p>Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.</p>	
13	Нерегулируемые перекрестки.	<p>Что такое нерегулируемый перекресток?</p> <p>Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.</p> <p>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?</p> <p>Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.</p>	<p>П: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Р: самостоятельная постановка учебной цели</p>
14	Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	<p>Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.</p>	<p>П: знаково-символическое моделирование</p> <p>К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: формирование умения планировать свою деятельность.</p>
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	<p>Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.</p> <p>Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.</p> <p>Преимущественное право</p>	<p>П: умение анализировать объект.</p> <p>Л: усвоение теоретических знаний.</p> <p>К: способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>

		<p>проезда специальных автомобилей.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.</p>	
16	Труд водителя.	<p>Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.</p> <p>Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.</p> <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.</p> <p>Беседа водителя автомобиля.</p>	<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.</p>
17	Разбор дорожных ситуаций на макете.	<p>На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.</p> <p>На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.</p>	<p>Р: умение анализировать ситуации.</p> <p>К: умение слышать и слушать друг друга.</p> <p>П: умение выдвигать гипотезы и проверять их.</p> <p>Л: развитие морального сознания.</p>
18	Проект №4 Ситуации на дороге.	<p>Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и</p>	<p>Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения.</p> <p>К: управление поведением партнёра.</p> <p>П:</p>

		привычки безопасного поведения.	
19	Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели
20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	П: умение делать выводы и умозаключения.
21	Практическое занятие в «Автогородке»	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	К: умение аргументировать свою точку зрения. Р: организовывать учебное сотрудничество.
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	К: обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.
24-25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	К: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов	П: использовать разные виды информации.

		поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. Р: самостоятельная постановка учебной цели
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	П: применение методов информационного поиска. К: участвовать в коллективном осуждении проблем. Р: самостоятельная постановка учебной цели.
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	П: поиск и выделение необходимой информации
32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех,	П: умение давать определение понятиям.

		<p>невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.</p>	<p>Л: формирование самооценки.</p>
33-34	<p>Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.</p>	<p>Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.</p>	<p>К: способность брать на себя инициативу. Л: развитие морального сознания.</p>
35	<p>Итоговое занятие.</p>	<p>Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

Учащиеся 4-го класса должны знать:

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

5 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
4	Правила пользования транспортом.
5	Основные понятия и термины ПДД.
6	Элементы улиц и дорог.
7	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.
8	На железной дороге.
9	Езда на велосипеде.
10	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Занятие 2.

Тема: Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе/микрорайоне; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

Занятие 3.

Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Цель занятия: ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

Занятие 4.

Тема: Правила пользования транспортом.

Цель занятия: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге.

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение вовремя движения.

Занятие 5.

Тема: Основные понятия и термины ПДД.

Цель занятия: сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 6.

Тема: Элементы улиц и дорог.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог в «Автогородке»

Занятие 7.

Тема: От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Занятие 8.

Тема: На железной дороге.

Цель занятия: научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Занятие 9.

Тема: Езда на велосипеде.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

Занятие 10.

Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги;
- правила оказания первой помощи при ожогах.

6 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Причины ДТП.
2	Где и как переходить улицу?
3	Перекрестки и их виды.
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией.
5	Знаки для пешеходов и для водителей.
6	Движение транспортных средств.
7	Движение на загородным (сельским) дорогам.
8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
9	Правила для роллинга.
10	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Занятие 1.

Тема: Причины ДТП.

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП.

Занятие 2.

Тема: Где и как переходить улицу?

Цель занятия: научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- правила перехода через дорогу.

Занятие 3.

Тема: Перекрестки и их виды.

Цель занятия: дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.

Содержание:

- перекресток;

- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Занятие 4.

Тема: Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.

Содержание:

- сигналы светофора;
- сигналы светофора с дополнительной секцией.

Занятие 5.

Тема: Знаки для пешеходов и для водителей.

Цель занятия: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- знаки особых предписаний.

Занятие 6.

Тема: Движение транспортных средств.

Цель занятия: дать понятие о скорости движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- современный транспорт на улице – зона повышенной опасности;
- характеристика транспортных средств;
- классификация транспортных средств.

Занятие 7.

Тема: Движение по загородным (сельским) дорогам.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- на загородной дороге;
- элементы дороги;
- движение пешеходов в не населенных пунктах;

- сведения о сельском транспорте.

Занятие 8.

Тема: Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;
- подача сигналов рукой.

Занятие 9.

Тема: Правила для роллинга.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них. Закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- классификация роликовых коньков;
- места для катания на роликовых коньках.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Цель занятия: дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП.

7 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Как мы знаем ПДД.
2	Дорожные «ловушки».
3	Поведение участников и очевидцев ДТП.
4	Светофоры для пешеходов.
5	Сигналы регулировщика.
6	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.
7	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.
8	Движение велосипедистов группами. Велозстафета.
9	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.
10	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.

Занятие 1.

Тема: Как мы знаем ПДД.

Цель занятия: вспомнить правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- Правила дорожного движения – единый нормативный акт;
- общие положения ПДД;
- основные понятия и термины.

Занятие 2.

Тема: Дорожные «ловушки».

Цель занятия: закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;

- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 3.

Тема: Поведение участников и очевидцев ДТП.

Цель занятия: научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Содержание:

- алгоритм действий;
- если вы свидетель ДТП;
- оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП.

Занятие 4.

Тема: Светофоры для пешеходов.

Цель занятия: закрепить знания о светофоре, его значении, разновидностях, выделив светофоры для пешеходов.

Содержание:

- разновидность светофоров;
- светофоры для пешеходов.

Занятие 5.

Тема: Сигналы регулировщика.

Цель занятия: закрепить знания методов регулирования дорожного движения, сигналов регулировщика.

Содержание:

- способы регулирования движения;
- регулировщик;
- сигналы регулировщика.

Занятие 6.

Тема: Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- обязанности пассажиров.

Занятие 7.

Тема: Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

Цель занятия: расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т. е. техническому обслуживанию).

Содержание:

- устройство велосипеда;
- осмотр перед выездом;
- снаряжение велосипеда;
- техническое обслуживание велосипеда;
- возраст, позволяющий управлять велосипедом.

Занятие 8.

Тема: Движение велосипедистов группами. Велозстафета.

Цель занятия: проверить практические навыки учащихся; рассказать о правилах движения велосипедистов группами, о действиях руководителя группы (колонны).

Содержание:

- движение велосипедистов группами;
- практическое занятие (велозстафета).

Занятие 9.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, правилам наложения жгута.

Содержание:

- виды наружного кровотечения;
- способы остановки;
- правила наложения жгута.

Занятие 10.

Тема: Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.

Цель занятия: дать понятие травматического шока. Научить способам переноски пострадавших в ДТП.

Содержание:

- эвакуация пострадавших в ДТП;
- способы переноса пострадавших.

8 КЛАСС

№	Тема занятия
1	История дорожных знаков.
2	Разметка проезжей части улиц и дорог.
3	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
4	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
5	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля.
7	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
8	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
9	Пассажиром быть не просто.
10	Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.

Занятие 1.

Тема: История дорожных знаков.

Цель занятия: познакомить с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, с международным языком знаков; научить читать дорожные знаки.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- новые знаки;
- международный язык знаков.

Занятие 2.

Тема: Разметка проезжей части улиц и дорог.

Цель занятия: дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

Содержание:

- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой.

Занятие 3.

Тема: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов;
- правила движения пешеходов группами;
- правила движения пешеходов колоннами.

Занятие 4.

Тема: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- общие положения дорожного движения;
- обязанности водителей;
- обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 5.

Тема: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Цель занятия: объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- опознавательные знаки транспортных средств;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- перевозка детей;
- ограничение скорости;
- длинномерное транспортное средство.

Занятие 6.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- тормозной и остановочный путь транспортного средства;
- время реакции водителя;
- факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Занятие 7.

Тема: Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

Цель занятия: ознакомить с устройством велосипеда с подвесным двигателем и мопеда и их техническим обслуживанием. Выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;

- мопед;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Занятие 8.

Тема: Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Цель занятия: закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, дать представление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров;
- обязанности пассажиров;
- перевозка детей.

Занятие 9.

Тема: Пассажиром быть не просто.

Цель занятия: закрепить знания обязанностей пассажиров и правил поведения на транспорте.

Содержание:

- правила и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм (ЧМТ) и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП.

9 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Ответственность за нарушения ПДД.
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.
3	Правила дорожного движения и история их создания.
4	Перевозка грузов.
5	Предупредительные сигналы водителей.
6	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.
8	Оказание первой мед помощи лицам пострадавшим в ДТП.
9	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.

Занятие 1.

Тема: Ответственность за нарушения ПДД.

Цель занятия: четко усвоить, что ПДД — это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Ученики обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- Правила дорожного движения – ведущий нормативный акт;
- общие положения по ПДД;
- основные понятия и термины;
- административная и уголовная ответственность за совершение ДТП.

Занятие 2.

Тема: История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история развития автотранспорта;
- безопасность дорожного движения.

Занятие 3.

Тема: Правила дорожного движения и история их создания.

Цель занятия: познакомить учащихся с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Занятие 4.

Тема: Перевозка грузов.

Цель занятия: пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- правила перевозки грузов.

Занятие 5.

Тема: Предупредительные сигналы водителей.

Цель занятия: дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их значении; показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Содержание:

- понятия об осветительных приборах автомобиля;
- значение осветительных приборов автомобиля;
- значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Занятие 6.

Тема: Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепить знание о дорожных знаках, предупреждающих о подобных опасностях. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и время суток на безопасность дорожного движения;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

Занятие 7.

Тема: Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Цель занятия: объяснить значение различных специальных сигналов; научить пользоваться ими.

Содержание:

- значение специальных сигналов;
- использование специальных сигналов.

Занятие 8.

Тема: Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП.

Цель занятия: Рассказать о психологическом состоянии лиц, пострадавших в ДТП и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- психологическое состояние лиц пострадавших в ДТП;
- оказание первой медицинской помощи.

Занятие 9.

Тема: Контрольная работа (экзамен) по ПДД.

Цель занятия: проверить знания, полученные по всему курсу Правил дорожного движения.

Содержание:

контрольная работа (экзамен) по ПДД.

10 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
2	Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.
3	Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией.
5	Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.
6	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
7	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.
8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
9	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
10	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.

Занятие 1.

Тема: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- дорожная этика.

Занятие 2.

Тема: Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.

Цель занятия: познакомить учащихся с историей создания ПДД и дорожных знаков, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история создания ПДД и дорожных знаков;
- проверка знаний ПДД.

Занятие 3.

Тема: Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.

Цель занятия: дать понятия о способах регулирования дорожного движения, вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и сигналами регулировщика.

Содержание:

- история создания светофора;
- разновидности светофоров;
- регулировщик;
- дорожная разметка;
- способы регулирования дорожного движения.

Занятие 4.

Тема: Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.

Содержание:

- виды светофоров;
- светофоры с дополнительной секцией.

Занятие 5.

Тема: Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

Цель занятия: четко усвоить, что ПДД — это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Ученики обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- права и обязанности участников дорожного движения;
- уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД.

Занятие 6.

Тема: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов индивидуально;
- правила движения пешеходов группами и в колоннах.

Занятие 7.

Тема: Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.

Цель занятия: расширить знания учеников о велосипеде с подвесным двигателем, мопеде их устройство, снаряжение; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом с подвесным двигателем, мопеде (т. е. техническому обслуживанию).

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- мопед;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Занятие 8.

Тема: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Цель занятия: объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- номерные и опознавательные знаки;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- опознавательные знаки.

Занятие 9.

Тема: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата.

Содержание:

- виды травм;
- оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм (ЧМТ) и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- тяжесть черепно-мозговых травм (ЧМТ);
- последствия и симптомы ЧМТ;
- оказание первой медицинской помощи.

11 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.
3	Движение по загородным (сельским) дорогам.
4	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.
5	Правила перевозки грузов.
6	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7	Движение транспортных средств.
8	Остановочный и тормозной путь автомобиля.
9	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.
10	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Занятие 1.

Тема: Изменения, внесенные в 2007 году в кодекс РФ об административных правонарушениях.

Цель занятия: ознакомить с последними изменениями, внесенными в 2007 году.

Содержание:

- кодекс РФ об административных правонарушениях.

Занятие 2.

Тема: История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история автотранспорта;
- обеспечение безопасности дорожного движения.

Занятие 3.

Тема: Движение по загородным (сельским) дорогам.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте);
- дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Занятие 4.

Тема: Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Занятие 5.

Тема: Правила перевозки грузов.

Цель занятия: пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- правила перевозки грузов.

Занятие 6.

Тема: Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепить знание о дорожных знаках, предупреждающих о подобных опасностях. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и время суток на безопасность дорожного движения;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

Занятие 7.

Тема: Движение транспортных средств.

Цель занятия: дать понятие о скорости и интенсивности движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- движение транспортных средств;
- скорость движения;
- расположение транспортных средств на проезжей части.

Занятие 8.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- остановочный и тормозной путь транспортного средства;
- время реакции водителя;
- факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Занятие 9.

Тема: Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Цель занятия: объяснить тяжесть состояния при данных заболеваниях и тяжесть их последствий, рассказать об их симптомах и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Занятие 10.

Тема: Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Цель занятия: объяснить тяжесть травм в области таза, позвоночника и их последствия, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

**Приложение 2.****Примерный план работы отряда юных инспекторов движения
«29 патруль»**

Дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь	1. Организационное собрание отряда. 2. Проведение месячника по профилактике ПДД. 3. Проведение праздника «Посвящение в пешеходы». 4. Проведение конкурса рисунков «Мы за безопасность на дорогах»	1-11 класс 1-е классы 1-7 классы	Руководитель отряда ЮИД
Октябрь	1. Теоретические и практические занятия велосипедистов. 2. Проведение олимпиад по ПДД. 3. Патрулирование перекрестков поселков ПИКС, ЖД. 4. Работа профилактического отряда в школьном лагере. 5. Практические занятия в «Автогордке».	Члены отряда ЮИД 2-11 классы Члены отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД, сотрудники ГИБДД
Ноябрь	1. Посещение музея ГИБДД. 2. Патрулирование перекрестков поселков ПИКС, ЖД. 3. Проведение акций в начальной школе. 4. Практические занятия в «Автогордке».	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Декабрь	1. Зачетные занятия по ПДД. 2. Неделя безопасности. 3. Практические занятия на площадке школы.	5-11 классы	Отряд ЮИД
Январь	1. Конкурс частушек по ПДД. 2. Выступление с агитбригадой в детских садах. 3. Практические занятия по медицине.	2-9 классы	Руководитель отряда Медицинский работник школы
Февраль	1. Практические занятия по фигурному вождению велосипеда и проезда в «Автогордке». 2. Игра «Гонка патрулей»	Отряд ЮИД 8 — 11 классы	Руководитель отряда ЮИД, сотрудники ГИБДД

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо». 2. Проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо». 3. Работа профилактического отряда ЮИД в школьном лагере. 	Отряд ЮИД	Руководитель отряда, сотрудники ГИБДД
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение месячника по профилактике ПДД. 2. Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» 	1- 11 классы отряд ЮИД	Отряд ЮИД
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьного тура «Автосударушка» для учащихся 5-7 классов. 2. Проведение межшкольной игры «Автосударушка» для учащихся 4 классов. 2. Зачетные занятия 	1-11 классы отряд ЮИД	Отряд ЮИД
Июнь Июль Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу профилактического отряда ЮИД «У светофора каникул нет». 2. Организовать работу и принять участие в акции «Внимание, дети!» 	1 -11 классы	Отряд ЮИД



Приложение 3.

Примерный план работы кабинета ПДД

День недели	Деятельность отряда	Время
Понедельник	Заседания штаба отряда	14.00 — 14.45
Вторник	Занятия шефского отделения	14.00 — 14.45
Среда	Занятия с младшими школьниками	14.00 — 14.45
Четверг	Занятия с агитационным отделением	14.00 — 14.45
Пятница	Занятия по фигурному вождению велосипеда и в автогородке	14.00 — 14.45
Суббота	Работа с родителями и старшими школьниками	14.00 — 14.45

Приложение 4.



Примерный план занятий с младшими школьниками в «Автогородке»

№ п/п	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения мероприятия	Ответственный
1	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1 -е классы	сентябрь	Отряд «29 патруль»
2	«Перекресток» (практическое занятие)	3-е классы	сентябрь	Отряд «29 патруль»
3	«Дорожные знаки» (практическое занятие)	2-е классы	сентябрь	Отряд «29 патруль»
4	«Дорога и мы» (практическое занятие)	4-е классы	сентябрь	Отряд «29 патруль»
5	Движение пешеходов на улицах и дорогах	1-4 классы	октябрь	Отряд «29 патруль»
6	Сигналы светофоров и регулировщика	1-4 классы	ноябрь	Отряд «29 патруль»
7	Игра «Незнайка в городе»	1-4 классы	апрель	Отряд «29 патруль»
8	Игра «Дорога и я» (закрепление знаний и умений)	1-4 классы	май	Отряд «29 патруль»



Приложение 5.

Примерный план занятий отряда ЮИД «29 патруль» в «Автогородке»

№ п/п	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения мероприятия	Ответственный
1	Практические занятия по проезду перекрестков	1-5	сентябрь	Руководитель отряда
2	«Дорожные знаки» (практическое занятие)	1-6	октябрь	Руководитель отряда
3	Сигналы светофоров и регулировщика	1-5	октябрь	Сотрудники ГИБДД
4	Проезд контрольных пунктов (подготовка к соревнованиям)	3-5	ноябрь апрель	Руководитель отряда, сотрудники ГИБДД
5	Проезд железнодорожного переезда	3-5	май	Руководитель отряда
6	Проведение недели безопасности	1-9 классы	В течение года	Руководитель отряда



Приложение 6.

Примерный план занятий с юными инспекторами движения

Занятия организуются школьным инструктором по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ГИБДД, дружинники, актив родителей, врачи.

Занятие № 1

Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. порядке вступления в него. предстоящей работе. За счет средств школы (или других) приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

Занятие № 2

История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.

Задание: рекомендовать прочтение книги Исаева “От самодельной коляски до ЗИЛ III”. И. Серебрякова “Знакомьтесь, автомобиль” и др. сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1 - 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками. Провести уроки рисования, на которых предложить детям нарисовать различные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Написать рассказ “Автомобиль”.

Подготовить сценки и другие номера художественной самодеятельности на тему Правил дорожного движения

Занятие № 3

Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Демонстрация в реальных условиях тормозных возможностей автомобиля. Посещение площадки контроля за техническим состоянием транспорта.

Задание: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

Занятие № 4

Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Задание: изучить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака “Пешеходный переход”. Провести в младших классах рассказ о знаке “Пешеходный переход”. Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Занятие № 5

Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру “Наш перекресток”. Написать в школьную газету заметку под названием “На перекрестке”.

Занятие № 6

Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.

Задание: рекомендовать прочтение книги Г. Юрмина “Светофор” подготовиться и провести в подшефном классе занятие. “Какими станут улицы нашего города (поселка)”. Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе или по местах жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Занятие № 7

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Задание: изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие “Трехцветный друг”. Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Занятие № 8

Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкцией II порядком установления дорожных знаков.

Задание: подготовить и провести в подшефном классе занятие на тему: “Сами не видят - другим показывают”. Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Занятие № 9

Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.

Задание: отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие “Регулировщик-постовой”. Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке сфотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Занятие № 10

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Задание: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в подшефном классе или детском саду игру “Мы на перекрестке”, начертить схему перекрестков в рабочих тетрадях.

Занятие № II

Правила для велосипедистов.

Задание: рекомендовать прочтение книги А. Седова “Твой Друг велосипед” нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков-нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

Занятие № 12

Основы права. Права, обязанности, ответственность граждан за их выполнение по закону. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта.

Задание: распространить в микрорайоне школы листовки ГИБДД с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД. Выпустить газету о работе отряда ЮИД.

Занятие № 13

История милиции. История службы ГАИ-ГИБДД. Текшая работа ГИБДД. ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма. Формы работы ЮИД, фотосъемки, киносъемки, звукозапись, концерты, парад отрядов. встречи с интересными людьми.

Задание: провести занятия по истории милиции. Провести встречу отряда ЮИД с отличниками милиции, ГИБДД.

Занятие № 14

Номерные, опознавательные и предупреждающие знаки, надписи и обозначения. ЮИД - активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий, раскрытии автотранспортных происшествий. Основы криминалистики.

Задание: сфотографировать или нарисовать номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Изучить с работниками ГИБДД способы связи расследования транспортных происшествий, распространить листовки ГИБДД для автомотолюбителей. Провести утренник “Светофор - наш друг” в подшефных классах.

Занятие № 15

Основы фотододела. Устройство фотоаппарата, его зарядка пленкой, выбор объектов съемки, техника съемки, фоторепортаж по безопасности движения.

Задание: провести в подшефных классах занятие “Они нарушают правила дорожного движения”. По итогам патрулирования сделать фоторепортаж.

Занятие № 16

Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.

Задание: составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

Занятие № 17

Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовить радиорепортажи для школьного радиоузла.

Задание: оформить наглядную агитацию в школе по ПДД.

Занятие № 18

Марш-парад отрядов ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава в отдаче приказа на заступление на пост регулирования. Рассказ младшим классам об экскурсии в ГИБДД.

Занятие № 19

Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших ЮИДовцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете, по школьному радио. Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома-рапорта.

Задание: проведение занятий в подшефном детском саду. Переписка с отрядом ЮИД из другого города.

Занятие № 20

Документы отряда ЮИД. Порядок их хранения. Форма ЮИД. Тренировка в регулировании движения с помощью жезла.

Задание: подготовка выступления художественной самодеятельности. Экскурсия в РОВД, ГИБДД, автохозяйство, на пост регулирования движения, на пост-пикет.

Занятие № 21

Прием зачета по ПДД



Приложение 7.

Методическая разработка практического занятия с отрядом юных инспекторов движения «Знаки всякие нужны, знаки всякие важны»

1. **Название работы** - "Знаки всякие нужны, знаки всякие важны"
2. **Автор (авторы):** Падерина Светлана Анатольевна
3. **Место работы:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 (МБОУ СОШ №29) г. Сургут
4. **Предмет (внеурочная деятельность):** Основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, занятия с отрядом юных инспекторов движения
5. **Тема:** Дорожные знаки
6. **Продолжительность:** 35-45 минут
7. **Аудитория:** Начальные классы
8. **Технологии:** Компьютер, проекционная техника, презентация PowerPoint, настольно-напольная игра «Азбука дорог».

Методическая информация

1. **Тип занятия:** Комбинированный
2. **Цель занятия:** Формирование устойчивых знаний о понятие «дорожные знаки», их классификации.
3. **Задачи урока:**
Обучающая: углубить и закрепить знания детей о группах дорожных знаков, отработать навыки работы с настольно-напольной игрой «Азбука дорог».
Развивающая: развивать логику, мышление; творческие способности детей.
Воспитывающая: воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.
4. **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят ученики в ходе урока:** Узнают основные группы дорожных знаков; познакомятся с характеристикой дорожных знаков, с требованием установки знаков в современном городе на улицах и дорогах; закрепят понятие соблюдения правил личной безопасности поведения в городских условиях.
5. **Необходимое оборудование и материалы:** кабинет ПДД; компьютер с мультимедийным проектором, экран; раздаточный материал для учащихся и клей; настольно-напольная игра «Азбука дорог», модели и макеты знаков, транспорта; рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах. 5-9 класс.» -М.: Учприбор, 2009.
6. **Мотивация учащихся:** игровая форма занятия, показ мультипликационных фильмов.
7. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, работа в парах, групповая.
8. **Формирование УУД:** умение выбора нужной информации из предложенного материала, умение использования нужного материала для поставленных целей, умение анализировать, преобразовывать материал умение анализировать результаты собственной деятельности и пути их достижения, умение работать как самостоятельно, так и парами, а также в группах.
9. **Проверка и оценивание ЗУНКов:** устный опрос учащихся, работа с раздаточным материалом, проблемные диалоги, проверка знаний в ходе игры, тестирование.
10. **Домашнее задание:** Выполнить задания по ситуационной схеме (рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах. 5-9 классы» стр. 16).
11. **Дополнительная необходимая информация:** Используются отрывки из мультипликационных фильмов: «Недетский знак» (Кинокомпания «Мастер-Фильм», ООО «Смешарики», 2006;

Технологическая карта занятия

I этап учебного занятия: приветствие		
Цель	Задачи	Длительность
Настроить на восприятие учителя и нового учебного материала	Подготовить учащихся к работе в классе. Дать положительные эмоции.	1 минута
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в кабинете ПДД на занятиях юных инспекторов движения. На наших занятиях Вы получаете знания и практику правильного поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Знают взрослые и дети, Что ценней всего на свете: Безопасность и здоровье В жизни - главное условие. Сегодня мы с вами рассмотрим важный для всех нас вопрос.</p>		<p>Приветствуют учителя Слушают учителя</p>
II этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока («мозговой штурм»)		
Цель	Задачи	Длительность
В игровой форме определить тему занятия. Поставить перед учащимися цель занятия	Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока	4 минуты
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>Учитель: (Учитель читает учащимся стихотворение) (Слайд 1) Кто по улице идет, Тот зовется пешеход. Кто в машине – пассажиры, А водитель их везет. Пешеходу надо знать, Где ходить, а где гулять. А водитель должен ездить Так, чтоб людям не мешать. (Слайд 2) Кто подскажет им в пути, Где проехать, где пройти? Где опасную дорогу Безопасно перейти? (Слайд 3) На дороге, что и как, Объяснит дорожный знак. Надо знать их непременно, Чтобы не попасть впросак.</p>		<p>Слушают учителя, отгадывают загадки, смотрят слайд презентации.</p>
<p>Учитель: Наверное, каждый из вас уже догадался о том, о чем мы сегодня будем говорить. (Слайд 4) Верно! О дорожных знаках. Цель нашего занятия – познакомиться с понятием «дорожный знак» и с классификацией дорожных знаков. Задачи на урок –</p>		<p>Озвучивают предположения о теме урока. Формулируют тему и задачи урока. Слушают учителя</p>

изучить классификацию дорожных знаков; закрепить знания в ходе игры; проверить усвоение знаний в форме теста.

III этап учебного занятия: изучение нового материала

Цель	Задачи	Длительность
Дать знания детям о правилах дорожного движения	В игровой форме углубить и закрепить знания о правилах дорожного движения	30 минут

Деятельность учителя

Учитель:

На протяжении дороги,
Взирая дружно с высоты,
Нас избавляют от тревоги,
Как информации цветы,
Цветут везде картинки знаков,
Не зря дорожными зовут.
И от кафе и буераков
Предупредят, уберегут.
Они о всем, и днем, и в мраке –
Всегда вокруг все будут знать.
Давайте, дети, будем знаки,
Увидев, грамотно читать.

Давайте запишем в тетрадь определение, **дорожные знаки** – это символы (условные обозначения), устанавливаемые на дорогах для ориентации участников дорожного движения. **(Слайд 5)** Дорожные знаки называют международным “языком улиц”.

Как вы думаете, почему?

Какие вы знаете группы дорожных знаков?

Правильно! **(Слайд 6)** Дорожные знаки разделены на семь групп: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Каждая группа знаков имеет свою форму и окраску. По ходу моего объяснения вы записываете название группы и используя раздаточный материал наклеиваете знаки данной группы.

- *Знаки первой группы – предупреждающие (всего 43) – они информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которой требует принятия мер, соответствующих обстановке – треугольник с красной каймой, информации изображена на белом фоне.*
- *Знаки второй группы – знаки приоритета (всего*

Деятельность учеников

Слушают стихотворение.

Записывают определение в тетрадь.

Отвечают на вопрос учителя.

Ответы: Одни и те же знаки используются на дорогах всего мира, водители любой страны и говорящие на разных языках подчиняются дорожным знакам. Все дорожные знаки делят на семь групп. Они различаются как по форме, так и по окраске. На знаки нанесены различные рисунки, для того чтобы быстрее определить их назначение.

Записывают названия групп и приклеивают знаки в тетрадь

- 9) – *устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дорог.*
- *Знаки третьей группы – запрещающие (всего 35) – вводят или отменяют определенные ограничения движения – круглая форма с красной каймой, фон белый или иногда голубой.*
 - *Знаки четвертой группы – предписывающие (всего 18) – устанавливаются перед участками дорог, на которых вводится соответствующий режим движения, они, как правило, круглой формы с голубым фоном и белыми символами.*
 - *Знаки пятой группы – информационно-указательные (всего 66) – вводят или отменяют определенные режимы движения, а также информируют о расположении населенных пунктов и других объектов.*
 - *Знаки шестой группы – знаки сервиса (всего 12) имеют прямоугольную форму, широкую голубую кайму. Символ изображается на белом фоне.*
 - *Знаки седьмой группы – знаки дополнительной информации (всего 50) – они уточняют или ограничивают действия знаков других групп, с которыми они применены. Самостоятельно они не применяются и имеют прямоугольную форму и белый фон. Располагаются под знаками.*

ВСЕГО 233 знака

Учитель: А теперь настало время физкультминутки. (Учитель разбивает класс на три команды по рядам. Раздает каждой команде по воздушному шарик. Объясняет условие игры. Дети должны быстро передать шарики друг другу. Первый круг – через голову, второй, повернувшись через правую сторону, третий – повернувшись через левую сторону)

Звучит музыка. Учащиеся каждого ряда передают друг другу шарики. Последний учащийся поднимает шарик вверх, символизируя победу команды.

IV этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов

Цель	Задачи	Длительность
Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания.	Поставить задачи на следующий урок.	5 минут

Дать домашнее задание.	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Учитель: А сейчас мы с вами попробуем себя в роли сотрудников ГИБДД и дорожных служб. Разбиваемся на 3-4 группы (3-4 человека), анализируем ситуацию на улице города и расставляем необходимые знаки, и объясняем, почему именно эти дорожные знаки вы использовали.</p>	<p>Дети на макетах расставляют дорожные знаки. (напольно-настольная игра «Азбука дорог»)</p>
<p>Учитель: Молодцы! Вот и подошло к концу наше занятие. Сегодня мы познакомились с группами дорожных знаков, попробовали себя в роли сотрудников ГИБДД и дорожных служб, учились распределять дорожные знаки на улицах города. За хорошую работу вам презент – мультипликационный фильм от Смешариков «Недетский знак». Ваше домашнее задание – в рабочих тетрадях «Безопасность на дороге» стр. 16.</p>	<p>Учащиеся слушают слова учителя</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Недетский знак»</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
<p>Учитель: В конце нашего урока мне бы хотелось, чтобы вы высказали свое мнение об уроке. Смайлики ждут вас. Улыбка – Класс) Прямой ротик – Так себе. Грусть – Не понравилось(</p>	<p>Дети высказывают свое мнение об уроке, рисуя смайлики на доске.</p>
<p>Учитель: (Слайд 7) Знаки эти помогают, Пешеходов защищают, Если только пешеходы Эти знаки соблюдают. Дети! Знаки изучая, Портить их вы не должны, Навсегда запоминая, Как для всех они важны!</p>	<p>Учащиеся слушают слова учителя</p>
<p>Учитель: Разрешите с вами попрощаться и пожелать «Берегите себя!»</p>	<p>Учащиеся прощаются с учителем</p>

Тема занятия: «Безопасный маршрут школьника»

Цель: Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- 1) Отработать навыки работы с магнитно-маркерной доской «Безопасный маршрут школьника»
- 2) Развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы.
- 3) Повторить правила движения пешеходов по улице и дороге.
- 4) Развитие сенсомоторной координации.
- 5) Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Универсальные Учебные Действия

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, уметь обсуждать возникающие ситуации на дороге, уметь выслушать и принять (или не принять) точку зрения одноклассника.

Познавательные: уметь работать со знаками, схемами, моделями.

Регулятивные: оценивать результат своих действий.

Личностные: формирование умение делать правильный выбор в предложенных ситуациях в соответствии с нормами правил поведения.

Наглядность: магнитно-маркерная доска «Безопасный маршрут школьника», модели светофоров и знаков дорожного движения, шаблон карты «Безопасный маршрут школьника».

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –

Начинается – урок.

А урок расскажет всем

Как без бед и без проблем,

Рано утром не спеша

Прийти в школу малышам.

В класс входит Инспектор ДПС и протягивает учителю письмо. Учитель зачитывает письмо ребятам.

Учитель: Один ученик нашей школы нарушил пункт 4.1. Правил Дорожного движения. Он перешел дорогу на запрещающий сигнал светофора.

Учитель вовлекает ребят в обсуждение проблемной ситуации.

Вопросы: 1. Может это кто-то из вас был?

2. Как вы думаете, на какой сигнал светофора перешел ученик?

3. На вашем пути, когда вы идете в школу, встречаются светофоры?

Учитель: Давайте вспомним игру, которой нас научил Светофорчик.

Игра «Сигналы светофора»:

«Красный свет зажегся – стой!

Желтый светит – подожди,

А зеленый свет – иди!»

Учитель подводит к теме урока: Ребята, а вы ходите только одной дорогой из дома в школу и обратно? Каким должен быть этот путь, чтобы мы пришли к месту назначения? Правильно, безопасным.

В толковом словаре русского языка слово «безопасность» -

Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на нашем занятии?

Учитель произносит тему занятия «Безопасный маршрут школьника», проговаривает цель урока: Формирование представления о безопасном пути школьника. Во время урока мы с вами повторим правила движения пешеходов, отработаем навыки работы с магнитно-маркерной доской «Безопасный маршрут школьника»

-Ребята, а мы с вами, когда выходим на улицу, то кем становимся?

-И значит, мы должны соблюдать ...?

-Где нам разрешается ходить?

-Какой стороны мы должны держаться?

Основной этап занятия:

Ребята, у вас на столах лежат маленькие копии нашей магнитно-маркерной доски «Безопасный маршрут школьника» и два цветных карандаша (зеленый и красный). Мы с вами жители этой сказочной страны ПДД и нам нужно нарисовать самый безопасный маршрут из школы до домика А (он закрашен красным цветом).

Зеленым карандашом рисуем наш путь, а красным крестиком отмечаем опасности на пути.

Учитель проходит по рядам и просматривает работы, корректирует рисунки.

Учитель: Хорошо. Все справились. А сейчас мы подойдем с вами к большой доске и на ней нарисуем самый безопасный путь ученика из школы до домика А.

- Какие опасности можно встретить на своем пути ученик?

- Какие модели мы добавим на доску, чтобы сделать путь школьника еще безопаснее?

Ученики вместе с учителем обсуждают и рисуют безопасный путь школьника.

Учитель: Молодцы! Мы с вами рисовали, обсуждали и немножечко устали. Нужно силы нам добавить и физкультминутка в этом нам поможет.

Физкультминутка:

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Продолжаем вновь урок!

Учитель: Молодцы! И с этой задачей справились.

-Что нам нужно делать, чтобы наши близкие были за нас спокойны?

- Какой путь называется безопасным?

-Давайте попробуем вывести закон безопасности (и это будет нашим итогом работы на уроке): дисциплина на улице – залог безопасности!

И сыграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья»

Игра "Это я, это я, это все мои друзья". Слушайте внимательно меня, когда нужно вы отвечаете "Это я, это я, это все мои друзья", или молчите.

1. " Кто из вас идет вперёд только там, где переход?" Дети отвечают: "Это я, это я, это все мои друзья".

2. "Знает кто, что красный свет означает, хода нет". Дети отвечают: "Это я, это я, это все мои друзья".

3. "Знает кто, что свет зелёный – путь открыт, жёлтый свет – внимание?" Дети отвечают: "Это я, это я, это все мои друзья".

4. "А кто из вас, идя домой, гуляет на проезжей мостовой?" Дети молчат.

5. «Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?» Дети молчат.

Рефлексия: *Маркером на доске нарисовать смайлики, которые отражают ваше настроение после урока:*

-зеленый – класс!

-синий – не очень

-красный – плохо.

Учитель: Молодцы! Вы идеальные пешеходы и поэтому каждому из вас я вручаю

«Удостоверение пешехода»