

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29

Проект

Цифровизация как необходимое условие повышения качества образования

Автор: Варфоломеева Р.А,  
учитель начальных классов

Сургут, 2022 год

**Аннотация**

Эпоха репродуктивного обучения, когда требовалось только воспроизведение информации, проходит. Сегодняшняя эпоха - эпоха интеллектуального творчества с опорой на сложное программное обеспечение, умения работать с программными продуктами в разных профессиях, что дает возможность ориентироваться в реалиях современной жизни, где существует большое количество ИКТ-продуктов, и применять их для решения личностных задач. Смена целей обучения ведёт за собой потребность в изменении средств и методов обучения.

Ведущая идея проекта «Цифровизация образования как необходимое условие повышения качества обучения» заключается в том, что поиск способов повышения качества образования на параллели вторых классов, новых возможностей методической работы, гибкое реагирование на возникающие проблемы развития системы образования средствами в значительной мере обусловлен осознанием и адекватным пониманием администрацией и преподавателями значимости, сущности и необходимости цифровизации образовательной деятельности.

Реализация данного проекта необходима, так как в долгосрочной перспективе деятельность, организованная в ходе осуществления идей проекта, должна способствовать повышению качества образовательных услуг на параллели вторых классов за счёт внедрения в работу педагогов ОУ электронных средств обучения.

**Оглавление**

<a href="#">Обоснование разработки</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">Актуальность темы</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">Анализ ситуации</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">Цель и задачи</a>	<a href="#">8</a>
<a href="#">Гипотеза</a>	<a href="#">8</a>
<a href="#">Ожидаемые результаты</a>	<a href="#">8</a>
<a href="#">Ресурсное обеспечение</a>	<a href="#">9</a>
<a href="#">Этапы и сроки</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">Практическая деятельность</a>	<a href="#">11</a>
<a href="#">Риски</a>	<a href="#">14</a>
<a href="#">Контроль</a>	<a href="#">15</a>
<a href="#">Список литературы</a>	<a href="#">16</a>
<a href="#">Приложение</a>	<a href="#">17</a>

**Обоснование разработки**

В соответствии с Указом президента РФ от 07.05.2018 года №204 перед работниками образования стоит задача по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024

году. Однако отмечается увеличение числа обучающихся, имеющих проблемы с освоением основной образовательной программы, мотивацией и познавательной активностью, несмотря на то, что на сегодняшний день существует большое количество методов, приёмов и средств обучения, которые направлены на формирование у обучающихся необходимых компетенций.

Именно поэтому встаёт необходимость поиска способа повышения качества образования на всех ступенях общего образования, начиная с начальной школы, а именно со второго класса, так как именно в этот период начинается отметочная система оценки знаний обучающихся.

Сегодняшний уровень развития ИКТ-технологий позволяет решить данную проблему. Развитие и освоение новейших цифровых технологий в образовании является одной из первоочередных задач для достижения результата.

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов. Сотовые телефоны, планшеты, компьютеры – неотъемлемая часть нашей жизни. Сфера образования не является исключением. Так в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлены средства обучения и воспитания, одни из которых компьютеры и информационно телекоммуникационные сети.

Сейчас уже в младших классах ученикам необходимо умение пользоваться электронными ресурсами. Однако они должны служить ребенку не только средством общения и развлечения, но и средством для развития и познания.

В ФГОС НОО сказано, что информационно-образовательная среда организации, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечивать контролируемый доступ участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам.

Так же, обоснованием для разработки проекта служит Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности для повышения качества образования.

На сегодняшний день учителями МБОУ СОШ № 29 на параллели вторых классов ведётся работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования преимущественно с использованием традиционных средств обучения.

Из данных анкетирования (*Приложение 1*) стало известно, что не все учителя, осуществляющие образовательный процесс на параллели вторых классов считают необходимым использование электронных средств обучения на практике, а из многообразия электронных средств обучения большинство выбирает для работы такие ресурсы, как онлайн-платформа Учи.ру, Сервис

Российская электронная школа, готовые видеоматериалы и презентации, индивидуальные компьютеры и планшеты для обучающихся не используются, как и электронные ресурсы и приложения.

### **Актуальность темы**

На современном этапе вопрос эффективности обучения в начальной школе стоит остро, и решение актуальных проблем, связанных с этим становится императивной задачей современного учителя, это касается и сформированности основы умения учиться и способности в организации своей деятельности. Следовательно, акцент на организации эффективного обучения является высоко значимым, и названная проблема обучения обуславливает такую социальную задачу, как поиск средств для достижения учебных задач, прописанных в ФГОС НОО.

Вопрос применения цифровых технологий в образовании начал волновать ученых и преподавателей почти сразу, наряду с тем, как в повседневную жизнь начали внедряться современные технологии связи и повсеместное использование компьютеров. Причем, данный интерес появился как у преподавателей высшей школы, так и учителей основного образования.

Так, ученые Джонсон и Л. Бакер издали один из первых научных трудов о цифровизации системы образования под названием «Оценка влияния технологий в преподавании и обучении». Джонсон и Бакер одни из первых заговорили о возможности применения цифровых технологий для повышения качества образования. В своей монографии авторы описали плюсы цифровизации образования в разных сферах образования: когнитивной, в успеваемости учащихся, в изменениях в педагогике, в улучшении технологических навыков педагога и в технологической интеграции.

Проанализировав научные труды о цифровизации в образовании, можно выделить ряд авторов, которые заявляют о многочисленных плюсах данного процесса. Например, Ю. А. Маренчук, К. И. Зимин и С. Ю. Рожков, рассматривая вопрос эффективности электронных образовательных ресурсов, выделяют ряд факторов, способствующих повышению качества образования. Так, они считают, что электронные образовательные ресурсы способствуют объективности оценки успеваемости, оперативности ее контроля, реализации принципа интерактивной наглядности, личностноориентированной программе обучения за счет индивидуализации обучения, разнообразию способов и вариантов представления материала.

Авдеева С.М. утверждает, что внедрение электронных ресурсов в работу педагога дает возможность повысить собственный профессиональный уровень и обогатить содержание учебного материала, стать проводником новых знаний и технологий по своему предмету. Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения.

### **Анализ ситуации**

На данный момент общая успеваемость обучающихся вторых классов равна 50%. С целью эффективной реализации проекта по повышению качества образования на параллели вторых классов до 70% на основе внедрения

электронных средств обучения в практику работы педагогов была проведена аналитическая работа по выявлению причин возникновения трудностей в образовательной организации, в результате которой были выявлены следующие проблемы:

1. Неподготовленность педагогов к необходимости использования информационных технологий в процессе образовательной деятельности, и чего следует неготовность и неспособность большинства педагогических кадров работать в соответствии с требованиями и условиями, предъявляемыми информационным обществом.
2. Демотивированность учеников, низкая успеваемость, учебная перегрузка, школьные стрессы чаще всего связываются педагогами с неспособностью школьников усваивать базовый уровень стандарта образования и переходом на обучение с применением дистанционных технологий в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.
3. Нарастающий объем научно-методической информации и отсутствие системного соответствующего способа его хранения, инертность процесса переработки и передачи в образовательном учреждении достижений в области методического обеспечения образовательного процесса не соответствует потребности быстрого получения научно-методической информации педагогическими кадрами.
4. Использование преимущественно традиционных методов и средств обучения, направленных на формирование знаний, умений и навыков, а не формирование умения учиться и использовать полученные знания.

В связи с этим, основываясь на приоритетных положениях «Концепции информатизации образования РФ», считаем, что процесс информатизации в образовательном учреждении должен носить опережающий характер и внедрение компьютерных технологий должно в первую очередь осуществляться в ключевые административно-управленческие структуры образовательного учреждения, а также в основные виды профессиональной деятельности преподавателей.

### **Цель и задачи**

Основная идея проекта заключается в организации совместной работы команды учителей, объединившихся вокруг общей цели и помогающих друг другу изменять и совершенствовать преподавание, внедрять в практику школы электронные средства обучения.

Главная составляющая такой среды — активная профессиональная коммуникация и совместное педагогическое исследование. Именно в такой среде развиваются не только коммуникативные умения и навыки командной работы, но и критическое и креативное мышление учителей.

Теоретическая актуальность и практическая значимость данной проблемы определила цель: повышение качества образования на параллели вторых классов до 70% на основе внедрения электронных средств обучения в практику работы педагогов ОУ.

Далее определены задачи, направленные на достижение цели:

1. Определение и совершенствование уровня ИКТ-компетентности педагогов ОУ.
2. Определение эффективных электронных средств обучения.
3. Создание условий для активной работы педагогов с электронными средствами.
4. Проведение мониторинга эффективности и определение перспектив.

### **Гипотеза**

Рабочая гипотеза заключается в следующем: внедрение в работу педагогов эффективных электронных средств обучения приведет к повышению качества образования на параллели вторых классов до 70%

Школой должна быть смоделирована такая образовательная среда, в которой все ее участники смогли бы удовлетворить свои познавательные потребности.

### **Ожидаемые результаты**

К ожидаемым результатам отнесём:

1. Наличие положительной динамики образовательных результатов обучающихся.
2. Увеличение количества учеников, вовлеченных в процесс обучения.
3. Изменение профессиональной компетентности и практик преподавания.
4. Изменение практик управления.

### **Ресурсное обеспечение**

В качестве ресурсного обеспечения предлагается использование технических ресурсов, принадлежащих МБОУ СОШ № 29, представленных в таблице 1.

Табл. 1

Ресурс	Описание
Материально-техническая база	Компьютеры; Ноутбуки; Планшеты; Интерактивные доски.
Нормативно-правовые	ФЗ «Об образовании в РФ»; Указ президента РФ от 07.05.2018 года №204; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; Устав МБОУ СОШ № 29.
Кадровые	Директор МБОУ СОШ № 29 Светлова М.Б. Зам. директора МБОУ СОШ № 29 Батракова И.В. Педагогический коллектив параллели 2-х классов.
Информационные	Интернет; Методическая литература; Авторские презентации; Электронные средства обучения.

### **Этапы и сроки**

Табл.2

Этапы	Сроки	Содержание
Подготовительный	апрель 2022-сентябрь 2022	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. Формирование цифровых компетентностей педагогов.
Практический	Сентябрь 2022-май 2023	Формирование и развитие цифровых компетентностей педагогов и обучающихся. Применение цифровых инструментов в учебном процессе. Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Аналитический	Май 2023-сентябрь 2023	Мониторинг результатов и внесение коррективов, построение плана деятельности на следующий учебный год. Размещение методических материалов на образовательных платформах.

### Практическая деятельность

Табл.3

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Создание творческой инициативной группы для реализации проекта	апрель 2022	Администрация педагоги
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	май 2022	Администрация творческая инициативная группа
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	Май 2022-сентябрь 2022	Администрация
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ,	Май 2022-сентябрь 2022	Администрация

	индивидуальные ноутбуки для обучающихся и т.д.);		
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Май 2022-сентябрь 2022	Администрация
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием начальной школы (2 класс).	Май 2022-сентябрь 2022	Администрация
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой)	Май 2022-сентябрь 2022	Администрация заведующая библиотекой
Формирование цифровых компетентностей учащихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах и работы в электронных сервисах	Май 2022-май 2023	Учителя
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники	Май 2022-сентябрь 2022	Учителя
	Обновление образовательных программ по предметным областям	Май 2022-сентябрь 2022	Учителя
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Внедрение и использование электронных средств обучения	Май 2022-сентябрь 2023	Учителя
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	Май 2022-сентябрь 2022	Администрация педагоги
	Создание специальных условий (в части	Май 2022-	Администрация системный администратор

	программного обеспечения и цифровых ресурсов)	сентябрь 2022	педагоги
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Май 2022-сентябрь 2023	Администрация системный администратор педагоги
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Май 2022-сентябрь 2023	Администрация педагоги
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	Май 2022-сентябрь 2023	Администрация педагоги
	Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы.	Май 2022-сентябрь 2023	Администрация педагоги
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети); Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности.	Май 2022-сентябрь 2023	Администрация



Анализ результатов деятельности	Размещение методических материалов на образовательных платформах; Публикация методических разработок. Педагогический совет и круглый стол Мониторинг	Май 2022-сентябрь 2023	Администрация педагоги
---------------------------------	---	------------------------	------------------------

### **Риски**

Среди рисков, которые могут повлиять на качество реализации проекта, можно выделить следующие:

1. Отсталость школьной инфраструктуры по сравнению с задачами, ставящимися государством перед системой образования в целом и каждым учреждением в частности.
2. Социальное расслоение общества в зависимости от места проживания и материальных доходов родителей будет сильно влиять на возможность получения доступного качественного образования детьми с разными образовательными потребностями, в том числе, детьми с ОВЗ.
3. Не будет сформирован кадровый потенциал для технологического прорыва России, выхода страны на передовые позиции в ключевых областях.
4. Торможение темпов цифровой трансформации и из-за сопротивления и низкой ИТ- компетенции педагогов.
5. Снижение качества образования на параллели 2-х классов.

### **Контроль**

Контроль подразумевает под собой представление итогов на педагогическом совете, проведение научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов на параллели вторых классов.

Систематическое проведение заседаний методических объединений, классных руководителей, с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем использования электронных средств обучения в образовательном процессе на параллели вторых классов.

Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем.

Публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта педагогов по повышению качества образования на основе внедрения электронных средств обучения в работу педагогов.

Эффективность оценивается по следующим критериям:

- количественный рост электронных средств обучения, внедренных в учебный процесс и увеличение доли педагогов, использующих электронных средств обучения в учебном процессе от общего количества до 90%;

- увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на сайте школы и т.д. до 70%;
- доведение доли педагогов / обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ до 70%.
- увеличение количества обучающихся, успешно освоивших образовательную программу второго класса и окончивших учебный год с отметками «4» и «5» до 70%.

Текущий контроль выполнения проекта будет осуществлять научно – методический совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

Промежуточный контроль осуществляется в виде представления информации о ходе реализации проекта на заседание педагогического совета, а также представлением информации в публичный доклад заместителем директора по УВР МБОУ СОШ № 29.

Итоговый контроль - отчет заместителя директора по УВР МБОУ СОШ № 29 о результатах выполнения проекта на педагогическом совете.

### **Список литературы**

1. Авдеева, С.М. Цифровые ресурсы в учебном процессе : о проекте «Информатизация системы образования» и о создании Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов / С.М. Авдеева. – Текст: электронный // Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 176-177. – ISSN 0130-6928. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9948844> (дата обращения: 24.03.2022). Режим доступа: по подписке.
2. Миралиев А.М., Шарипов Ф.Ф. Проблема информатизации высшей школы // Вестник Педагогического университета. 2014. № 2 (57). С. 16-22.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 : с изм. на 26 июля 2019 г. – Москва : Кодекс, 2019. – 2 ст. – ISBN 978-5-379-00117-9. – Текст: непосредственный.
4. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 17.03.2022).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 15с. – ISBN 978-5-09-022995 Текст: непосредственный.

### **Приложение**

Анкетирование для учителей, работающих на параллели вторых классов «Электронные средства обучения»

Цель: определение уровня мотивации учителей по использованию электронных средств обучения.

1. Как вы считаете, необходимо ли использовать электронные средства обучения в образовательном процессе?

да

нет  
иногда  
Другое

2. Используете ли вы электронные средства обучения в образовательном процессе?

да  
нет

иногда  
Другое

3. Какие электронные средства обучения вы используете в образовательном процессе?

Как Вы считаете, какие электронные средства обучения наиболее эффективны?

Текстовые издания  
Изобразительно-электронные издания  
Звуковые электронные издания  
Программные продукты  
Мультимедийное электронное издание  
Другое

4. Хотели бы Вы применять новые электронные средства обучения в образовательном процессе?

да  
иногда  
нет  
Другое: