

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

ПРОГРАММА
профилактики
экстремистских проявлений (АУЕ)
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
МБОУ СОШ №29
на 2019-2023 год

Сургут
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении них, выступает распространение криминальных субкультур в подростковой и молодежной среде. В сети Интернет и социальных сетях влияние деструктивной субкультуры получили в настоящее время новый виток своей активности и проявляют себя в образовательных организациях, общественных и иных объединениях несовершеннолетних. Основные группы риска - дети в возрасте от 10 до 18 лет.

Криминальная субкультура - образ жизни, система идеологических, правовых, нравственных, философских, эстетических традиций, манера поведения, образ мышления и привычек лиц, совершивших преступление и отбывавших (отбывающих) наказание в местах лишения свободы, оправдывающий и восхваляющий опыт преступного поведения.

Наиболее распространенной среди несовершеннолетних и молодежи на территории Российской Федерации является криминальная субкультура, известная под аббревиатурой «АУЕ». «АУЕ» («Арестантское уголовное единство», «Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един») - молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный) образ жизни

- навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира, находящихся в местах лишения свободы (далее - «АУЕ»)

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача: воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

ПАСПОРТ

Программы профилактики экстремистских проявлений (АУЕ) учащихся школы МБОУ СОШ №29

Наименование программы	Программа профилактики экстремистских проявлений (АУЕ) учащихся школы МБОУ СОШ №29
Цель программы	Создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи программы	Воспитание культуры толерантности через систему образования. 2. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений. (Молодежные субкультуры, «АУЕ») 3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся. 4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения. 5. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Авторы программы	И.В.Батракова,(ЗДУВР); В.Н.Симаков (ЗДВВВР)
Исполнители программы	Классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, организатор ОБЖ.
Методология программы	Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».
Нормативно-правовые условия для разработки программы	Программа сформирована на основании следующих нормативных документов: – Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; – Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (август-декабрь 2019 года) На 1 этапе предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением мероприятий, направленных на реализацию основных направлений Программы 2. Внедренческий этап (январь 2019- май 2022 гг.) 3. Аналитико-рефлексивный этап (июнь 2023г.) На 3 этапе реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности в рамках Программы
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое, 2.Нравственно-духовное, 3.Профилактическое 4. Просветительское 5. Правовое воспитание и культура безопасности
Ожидаемые результаты программы	Ожидаемые результаты профилактической программы воспитания учащихся: В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности; • эффекта – последствия результата, то, к чему привело

	<p>достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).</p> <p>Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Педагогические кадры, учебные кабинеты (13); 2 спортивных зала актовый зал; тренажерный зал; кабинет ПДД, автогородок, стадион, бассейн, тир, музей боевой славы, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет БОС, кабинет ИЗО и музыки.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>Проекты: «Школьная Дума», «Татр+школа», «Кабинет ПДД+ автогородок», «Спортивный клуб им.Ю.Солдатова», «ВПК», программа «Путь к себе».</p> <p>Программы: «Счастливый путь», программы по учебным дисциплинам, программа внеурочной деятельности, программы объединений дополнительного образования, план ВР МБОУ СОШ №29, Программа духовно-нравственного воспитания подростка начальной школы.</p> <p>научно-методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы); информационное обеспечение (сотрудничество с сайтом школы); финансовое обеспечение (посильная финансовая поддержка отдельных мероприятий родителями, администрацией школы).</p>
<p>Система управления программой</p>	<p>Руководство-директор, кураторство-ЗДУВР,ЗДВВВР</p>

Система мониторинга результатов реализации программы	Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры. Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры. Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания. Знание родословной своей семьи.
--	--

1. Цель и задачи профилактики АУЕ учащихся:

Криминальная субкультура (как и любая иная субкультура) заменяет собою общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, создавая привлекательный образ антисоциального образа жизни. На данный момент особую опасность ее распространение представляет собой в среде несовершеннолетних и молодежи. Это обусловлено возрастными особенностями, влияющими на скорость распространения криминальной субкультуры, а также отчужденностью данной категории лиц от официальной культуры и привлекательностью альтернативных социальных ценностей.

АУЕ – молодежная субкультура, широко распространившаяся по всей территории страны за последние несколько лет. Расшифровка аббревиатуры дословно означает “ Арестантский уклад един”. Основной смысл данного движения: это пропаганда среди несовершеннолетних жизненных ценностей криминальной среды. Основу криминальной субкультуры «АУЕ» составляют противоречащие гражданскому обществу ценности, традиции, различные идеи объединившихся в группы молодых преступников. Носителями криминальной субкультуры являются представители криминального мира (чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений), которые аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям преступников.

Движение АУЕ, набирающее популярность с 2016 года, во многом отлично от движения 1990-х годов: теперь дело уже не сводится только к “тюремной романтике” и употреблению арестантского жаргона – большая часть примкнувших к субкультуре подростков так или иначе имеет криминальный опыт. Те же из них, кто еще не совершал правонарушений, допускает такие действия в будущем.

По данным Федеральной службы государственной статистики в 2017 году, с января по сентябрь, число зарегистрированных правонарушений, совершенных несовершеннолетними в возрасте 14-17 лет, составило 94,7 тысяч. В 1 полугодии 2017 года в Российской Федерации за совершение преступлений было осуждено 10,3 тысяч человек, не достигших совершеннолетия. Среди видов преступления выделяются кражи – 48,2 тыс., грабежи – 13,6 тыс., неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) – 6,1 тыс. человек. Число преступлений, совершенных лицами в возрасте 14-17 лет в состоянии алкогольного опьянения, составило 7,9 тыс. человек. Число преступлений совершенных несовершеннолетними под влиянием наркотических и токсических средств, составило 0,4 тыс. человек. Безусловно, такие показатели свидетельствуют о росте преступности среди молодежи, чему, несомненно, способствует популяризация движения АУЕ.

В области формирования социальной культуры: формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным

убеждениям; формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа сформирована на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания учащихся

Общие задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися. Организация воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

4. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

3. Основное содержание воспитания учащихся

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся образовательной организации осуществляется на основе:

- Нравственного примера педагога;

- Социально-педагогического партнёрства;
- Индивидуально-личностного развития;
- Интегративности программы духовно-нравственного воспитания (Курс ОРКСЭ);
- Социальной востребованности воспитания

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

ЗАДАЧИ программы:

В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолобие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

Правовое воспитание и культура безопасности: элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном

управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. Воспитание семейных ценностей: первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации; Экологическое воспитание: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

4 Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

В сфере личностного развития воспитание в образовательной организации должно обеспечить:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла в своей жизни, индивидуально-собственному поведению;
- Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою собственную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное воспитание учащихся должно обеспечить

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Бережное отношение к жизни человека;

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание учащихся должно содействовать:

- Формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- Укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- Повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- Укреплению национальной безопасности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся начальной школы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного воспитания учащихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты программы:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

б) воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы

Социальные партнеры образовательного учреждения: МБОУ ДО СДЮСШОР «Виктория», МБОУ ДО СДЮСШОР «Югория», МБОУ ДО «Детской школой искусств №2», МБОУ СОШ № 20, 15, 22, Сургутским музыкально-драматическим театром, ГОС-3, Советом ветеранов посёлка ж/д и города, МАУ Сургутская филармония»

краеведческий музей, и др.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

	<p>межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; -любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины</p>	<p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, достоинство других.</p>
--	--	---

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей):

- Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся, оценки эффективности этой программы
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- Опора на положительный опыт семейного воспитания

Формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей

- Родительское собрание
- Родительская конференция
- Собрание-диспут
- Родительский лекторий
- Педагогический практикум
- Тренинг для родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Классному руководителю необходимо заполнить лист оценки эффективности в начале учебного года и в конце для того, чтобы увидеть эффективность той воспитательной работы, которая была спланирована и проведена в классе по результатам воспитания в рамках ПРОГРАММЫ

Лист оценки эффективности воспитательной работы класса в ___ классе в _____уч.году

	Методики	Показатели	Критерии		Динамика показателей		
					Старт учебного года	Финиш учебного года	
1	Психологическая атмосфера в коллективе	Эмоциональный показатель класса	высокий	более 60%			
			средний	50-60%			
			ниже среднего	40-50%			
			низкий	менее 40%			
2	Диагностика нравственной самооценки.	Уровень нравственной самооценки	высокий	34 до 40			
			средний	24 до 33			
			ниже среднего	16 до 23			
			низкий	От 10 до 15			
3	Диагностика этики поведения.	Уровень этики поведения	1 вопрос	отрицательный результат	равнодушие, агрессия, легкомыслие		
				положительный результат	помощь, сочувствие		
			2 вопрос	отрицательный результат	агрессия, разные способы психологического подавления		
				положительный результат	отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии		
			3 вопрос	отрицательный результат	давление, агрессия, хитрость		
				положительный результат	самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция		
			4 вопрос	отрицательный результат	отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление		
				положительный результат	высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости		
			5 вопрос	отрицательный результат	грубость, агрессия, нетактичность		
				положительный результат	тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания		

4	Диагностика отношения к жизненным ценностям	Уровень отношений к жизненным ценностям	высокий	5 положительных ответов		
			средний	3, 4 положительных ответа		
			ниже среднего	2 положительных ответа		
			низкий	0, 1 положительный ответ		
5	Диагностика нравственной мотивации.	Уровень нравственной мотивации	средний	4 балла		
			ниже среднего	2-3 балла		
			низкий	0-1 балл		

Ф.ИО классного руководителя

Подпись

Дата