

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
МБОУ СОШ №29
Протокол №10 от 31.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0090723969269472329CA708DF35F8B064

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

Приказ №Ш29-13-318/5 от 15.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №29
за 2024 год

Содержание

Введение	3
1. Образовательная деятельность	3
2. Система управления организации	5
3. Организация учебного процесса	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
5. Востребованность выпускников	66
6. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения	67
7. Материально- техническая база	69
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71
9. Приложение 1. Значения показателей деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования	73.

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 от 03.02.2025 года №Ш29-13-85/5 «О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год» было проведено самообследование деятельности за 2024 год (отчет составлен на 31.12.2024 г.).

Цели самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
2. Установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов;
3. Выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы (период 01.01.2024 по 31.12.2024):

- образовательная деятельность,
- система управления организации,
- организация учебного процесса,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения,
- материально- техническая база,
- функционирование внутренней системы качества образования.

Результаты, проведенного самообследования, отражены в данном сводном отчете, включающим в себя, помимо основного текста, таблицы и диаграммы.

1. Образовательная деятельность

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

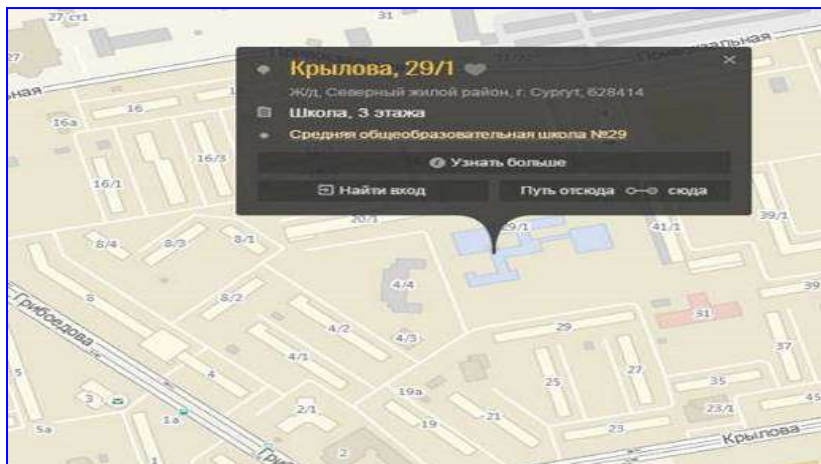
Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 (далее по тексту – МБОУ СОШ №29)
Руководитель	Светлова Марина Борисовна
Юридический адрес организации	628408, ул. Крылова, д. 29/1, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс. Адрес сайта	Телефон, факс: 8 (3462) 53-08-30 Адрес сайта: http://school29.admsurgut.ru
Адрес электронной почты	E-mail: sc29@admsurgut.ru
Учредитель	Администрация города Сургута
Дата создания	29.10.1989
Лицензия	Л035-01304-86/00352147, выдана 27.02.2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01304-86/0115425, выдана 26.11.2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Месторасположение
МБОУ СОШ №29

МБОУ СОШ №29 расположена в северном жилом районе (ПИКС)



В МБОУ СОШ №29 образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в форме самообразования не осуществлялось, так как данная форма была не востребована.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли в 2024 году посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам было организовано на дому по индивидуальному учебному плану.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью организация образовательной деятельности осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) посредством организации инклюзивного образования.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Труд» («Технология»), «Информатика и ИКТ», «Плавание», «Физическая культура» проводилось деление на две группы, что позволило эффективно организовать образовательную деятельность.

При проведении занятий по внеурочной деятельности допускалось объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Учебно-воспитательная процесс образовательной организации ведется на основе преемственности между ступенями обучения с учетом сохранения предметных линий в соответствии с основной образовательной программой, программой развития МБОУ СОШ №29, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом мнения коллегиальных органов управления.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в общеобразовательном учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования учащихся.

В 2024 году общеобразовательное учреждение работало в статусе школы-партнера Ассоциации транспортных образовательных организаций Уральского федерального округа и Пермского края. Координатором Программы является Уральский государственный университет путей сообщения (г. Екатеринбург).

В сентябре 2024 года в школе обучались 12023 человек, сформировано 71 класс (таблица 2)

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общая численность учащихся	1967 человек	2025 человек	2023 человек

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	916 человек	849 человек	781 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	907 человек	1036 человек	1103 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человек	140 человек	139 человек

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

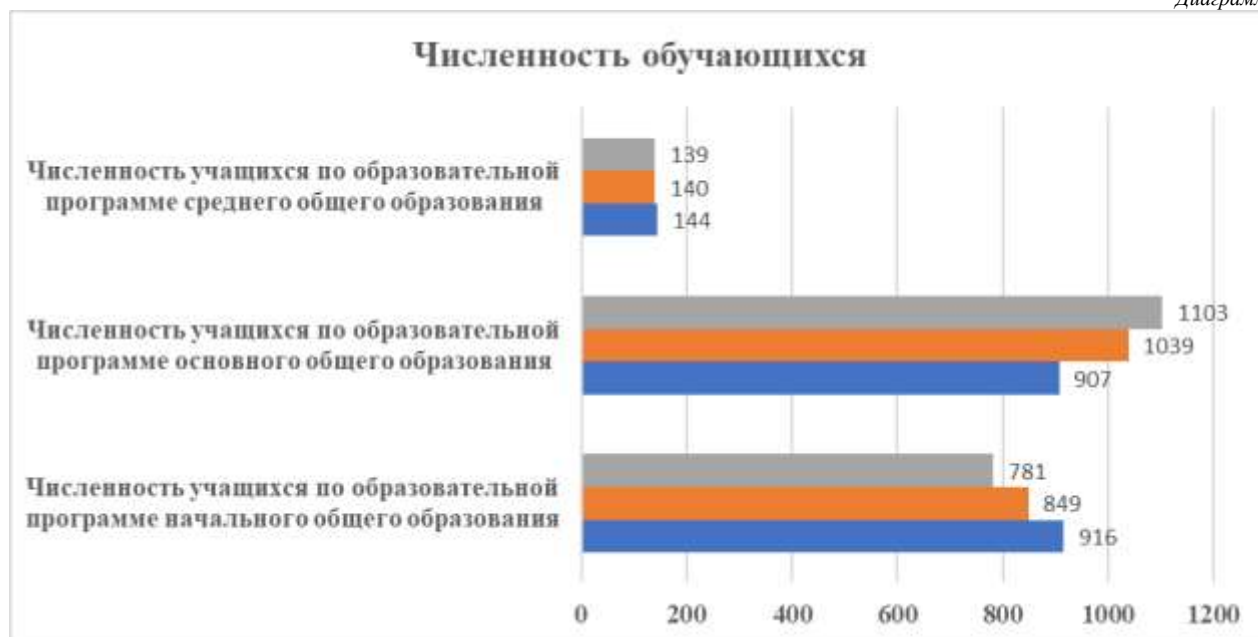
Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школы.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования является не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Количество учащихся в МБОУ СОШ №29 имеет тенденцию к росту. Стабильные результаты качества обученности свидетельствуют об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

Диаграмма 1



2. Система управления образовательным учреждением

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским и Бюджетными кодексами Российской Федерации, Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751), Законом ХМАО – Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре»; Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Уставом МБОУ СОШ №29.

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы Светлова Марина Борисовна, Почетный работник общего образования РФ, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет учащихся (Школьная Дума), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Общее собрание работников образовательной организации включает в себя весь трудовой коллектив учреждения. Председателем собрания является директор организации.

К компетенции общего собрания относятся:

- обсуждение и принятие устава учреждения, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива учреждения и принятие решений о вынесении общественного порицания;
- принятие положения о педагогическом совете;
- принятие решений, не противоречащих законодательству Российской Федерации, по другим вопросам деятельности учреждения, не урегулированных настоящим уставом, в пределах своих полномочий;
- заслушивание отчета директора по итогам работы организации.

Коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление, является управляющий совет организации. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции управляющего совета относятся:

- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- согласование основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- согласование учебного плана (по представлению директора после одобрения педагогическим советом учреждения);
- рассмотрение и согласование календарного учебного графика;
- информирование участников образовательных отношений и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях;

- участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений;
- участие в организации и проведении мероприятий образовательного характера для учащихся;
- рассмотрение вопросов оказания и содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий образования и труда в учреждении;
- подготовка совместно с директором информационных и аналитических материалов о деятельности учреждения для размещения их на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (отчет о результатах самообследования);
- контроль за соблюдением надлежащих условий образования и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья учащихся, за целевым расходованием финансовых средств учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на заседании управляющего совета.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- разработка образовательной программы образовательной организации и представление ее для принятия управляющему совету;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся осуществления образовательного процесса;
- перевод учащегося по итогам года в следующий класс;
- допуск учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам.

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и служб, обеспечивающих функционирование и развитие школы, родительской общественности. На этом уровне представлен методический совет, административно-хозяйственная служба, общешкольный родительский комитет, комиссия по оценке качества работы учителя.

Научно-методическую и учебно-воспитательную работу возглавляют:

- Симаков В.Н. – заместитель директора по ВВВР
- Батракова И.В. – заместитель директора по УВР
- Минегалиева И.Ф. – заместитель директора по УВР
- Лазар С.К. – заместитель директора по УВР
- Палько Р.А. – заместитель директора по УВР
- Галейная Л.Р. – заместитель директора по УВР
- Усцелёмова Н.А. – заместитель директора по УВР.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. В него входят: методические объединения учителей, творческие группы учителей, психолога – педагогическая служба, школьная служба примирения, центр здоровьесбережения.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В его составе: школьная Дума, РДШ, школьное научное общество, спортивный клуб имени Юрия Солдатова.

Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения.

Деятельность управляющего совета школы учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Мероприятия с участием управляющего совета и

управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета представлены в таблице 3.

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласование учебно- методического комплекта на 2024- 2025 учебный год.	Протокол №6 управляющего совета от 25.01.2024
Согласование организации учебно- воспитательного процесса (режима учебной недели) в новом 2024/2025 учебном году.	Протокол №7 управляющего совета от 04.03.2024
Согласование отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №29 за 2023 год.	Протокол №8 управляющего совета от 16.04.2024
Согласование изменений и дополнений: - в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №29; - в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №29; - в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №29; (календарный учебный график МБОУ СОШ №29 на 2024/2025 учебный год); - рабочей программы воспитания учащихся «Дом, который строим вместе!».	Протокол №9 управляющего совета от 30.08.2024.

Вывод: управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года осуществлялась в соответствии со ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52- ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Таблица 4

Организация учебного процесса в 1-5 классах период с 01.01.2024 года по 31.05.2024 с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства. 1-2 классы- пятидневная учебная неделя; 3-5 классы- шестидневная учебная неделя	Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 1 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 2 ^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 00 минут 3 ^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 4 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 5 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут
Организация учебного процесса в 6-11 классах в период с 01.01.2024	Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением

года по 31.05.2024 года с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства. 6-11 классы- шестидневная учебная неделя.	потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 6 ^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 7 ^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 8 ^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 9 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 10 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 11 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут
Организация учебного процесса в 1-5 классах период с 01.09.2024 года по 30.12.2024 с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства. 1-5 классы- пятидневная учебная неделя.	Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 1 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 2 ^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 55 минут 3 ^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 00 минут 4 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 5 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут
Организация учебного процесса в 6-11 классах в период с 01.09.2024 года по 30.12.2024 года с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства. 6-11 классы- пятидневная учебная неделя.	Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 6 ^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 55 минут 7 ^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 55 минут 8 ^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 55 минут 9 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 10 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 11 ^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут

В образовательной организации образовательная деятельность осуществлялась на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не вводилось.

Образовательная деятельность в 2024 году была организована по четвертям.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставлялись каникулы.

Образовательные программы реализовывались образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Средняя наполняемость классов - 30 человек, что превышало предельно- допустимые нормы, утвержденные СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в 2024 году использовался системно – деятельностный подход к обучению. ООП НОО для 1-4-х классов разработана педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №29 была разработана и реализована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения в 2024 году включала в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли в 2024 году посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам было организовано на дому по индивидуальному учебному плану.

Для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью организация образовательной деятельности осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) посредством организации инклюзивного образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы, сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определялись образовательной организацией самостоятельно.

В первом классе обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2024 году государственная итоговая аттестация (далее- ГИА):

- в 9-х классах (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика» и двум предметам по выбору обучающегося, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании;

- в 11- х классах (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) - в форме ЕГЭ по предметам по выбору выпускника и по обязательным предметам «русский язык» и «математика». Результаты ЕГЭ по предметам «русский язык» и «математика» явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В МБОУ СОШ№29 на уровне среднего общего образования было организовано обучение в корпоративных классах «Транспорт» (10,11 классы):

- 11 класс технологического профиля с углублённым изучением математики, физики, информатики;
- 10 класс технологического профиля с углубленным изучением математики, физики, информатики.

Учащиеся данных классов с применением дистанционных технологий изучали профессионально- ориентированную программу «Общий курс железных дорог», участвовали в выездных осенних и весенних профильных сменах Малого транспортного университета УрГУПС (Уральский государственный университет путей сообщения).

В рамках трехстороннего плана совместных мероприятий (заключен между ФГБОУ ВО «УрГУПС», Сургутским центром организации работы железнодорожных станций Свердловской дирекции управлением движения и МБОУ СОШ№29) старшеклассники приняли участие в следующих мероприятиях:

- межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды» по профилю «Техника и технологии (физика) и Математика»;
- конкурс научно – технического творчества «Genius-Theorist», «Genius-Inventor»;
- открытые уроки с представителями Сургутского центра организации работы железнодорожных станций;
- экскурсии на железнодорожной станции Сургут;
- участие в корпоративных мероприятиях Сургутского региона обслуживания ОАО «РЖД»

В 2024 году было организовано обучение:

- в 10 классе естественно- научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии), в котором ученики обучались по дополнительной общеразвивающей программе «Геномное редактирование» в Сургутском государственном университете;

- в 10, 11 классах естественно- научного профиля с углубленным изучением химии и биологии;

- в 10, 11 классах гуманитарного профиля и углубленным изучением обществознания и истории.

Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Таблица 5

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов:	4	6	6
Кол-во учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов:	98	116	139

Обучение с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательном учреждении осуществляется с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из перспективных направлений профильного обучения является развитие сети корпоративных классов через систему непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие».

Таблица 6

Показатели	Значение показателя	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	139/ 6,87 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	139/ 6,87 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	2023/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0%

Вывод:

численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, ежегодно растет: так в 2023 году показатель составлял 5,73% от общей численности учащихся; в 2024 году – 6,87% (прирост составил 1,14%).

Однако предмет «История» на углубленном уровне не является востребованным у выпускников в качестве ЕГЭ, поэтому проведен анализ потребности (спрос) у учащихся набора предметов для изучения на углубленном уровне в 2025/2026 учебном году. Запрос указал на необходимость открытия в 2025/26 учебном году 10- ого универсального класса с углубленным изучением предметов «Обществознание», «Биология».

Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в 2024 году решало задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей материально—технической базы школы. Дополнительное образование детей в МБОУ СОШ №29 осуществлялось в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

Основная цель дополнительного образования МБОУ СОШ №29 в 2024 году - развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовного богатства, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам в 2024 году было направлено на решение следующих задач:

- создать каждому несовершеннолетнему условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в том числе в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни в целом и навыки активности психологической защиты от вовлечения в наркотизацию;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Система дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в 2024 году МБОУ СОШ №29 была направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование в 2024 году МБОУ СОШ №29 организовывало и осуществляло свою деятельность по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- художественной;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественнонаучная.

В период с 01.01.2024 по 31.05.2024 в МБОУ СОШ №29 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (стартовый уровень)

Таблица 7

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Численность уч-ся по данной программе, чел.
Техническое	396
Естественнонаучное	150
Туристско-краеведческое	125
Социально-гуманитарное	210
Художественная	150
Физкультурно-спортивная	603
Всего по учреждению: в период с 01.01.2024 по 31.05.2024	1634
Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ	43

В период с 01.09.2024 по 31.12.2024 в МБОУ СОШ №29 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (стартовый уровень):

Таблица 8

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Численность уч-ся по данной программе, чел.
Техническое-13	435
Естественнонаучное- 6	150

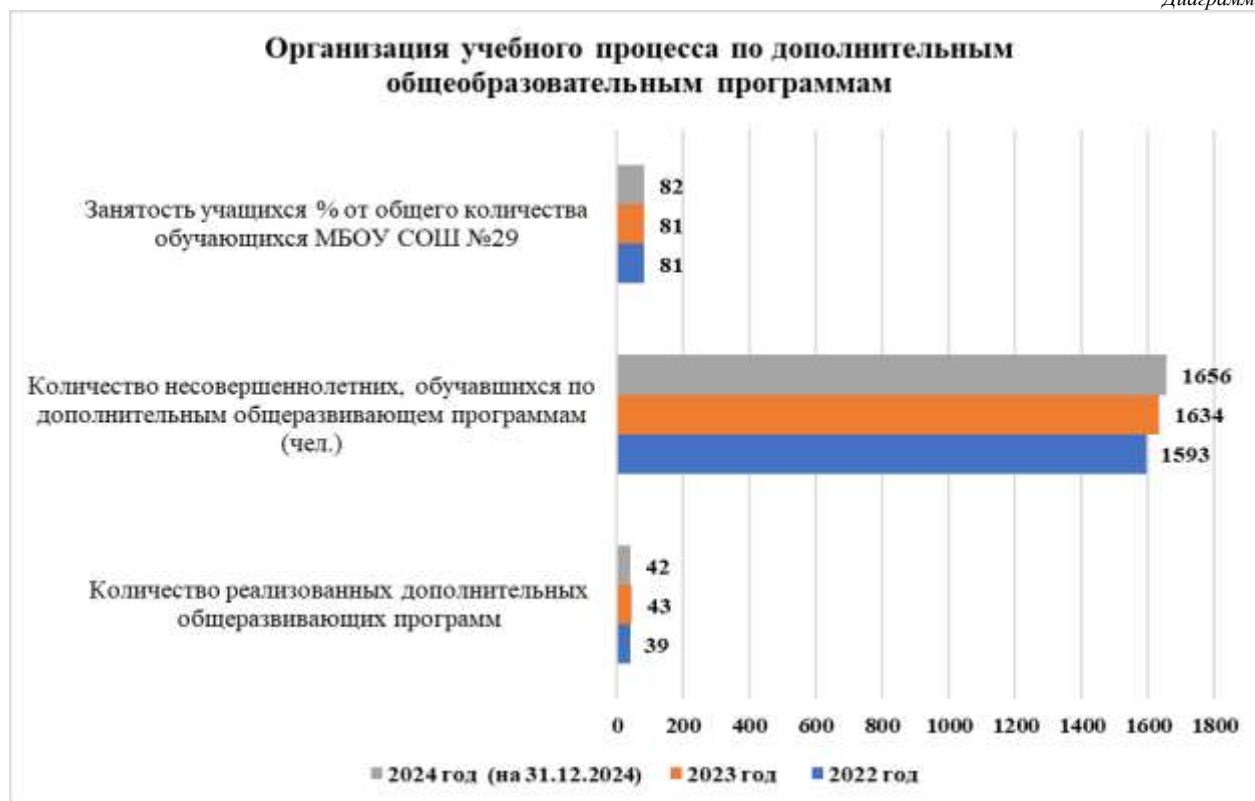
Туристско-краеведческое- 3	110
Социально-гуманитарное-6	200
Художественная -5	180
Физкультурно-спортивная- 9	581
Всего по учреждению: в период с 01.09.2024 по 31.12.2024	1656
Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ	42

Организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Таблица 9

Показатель	2022 год	2023 год	2024год (на 31.12.2024)
Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ	39	43	42
Количество несовершеннолетних, обучавшихся по дополнительным общеразвивающим программам (чел.)	1593	1634	1656
Занятость учащихся % от общего количества обучающихся МБОУ СОШ №29	81%	81%	82%

Диаграмма 2



Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество победителей и призеров).

Таблица 10

Год	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2022	138	6	1	1
2023	154	12	9	3
2024	181	14	12	4



Вывод: изучить потребность в (спрос) родительской и ученической общественности при комплектовании групп дополнительного образования на 2025/2026 учебный год, запланировать модульные краткосрочные программы, провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о комплектовании учебных групп дополнительного образования на 2025/2026 учебный год.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

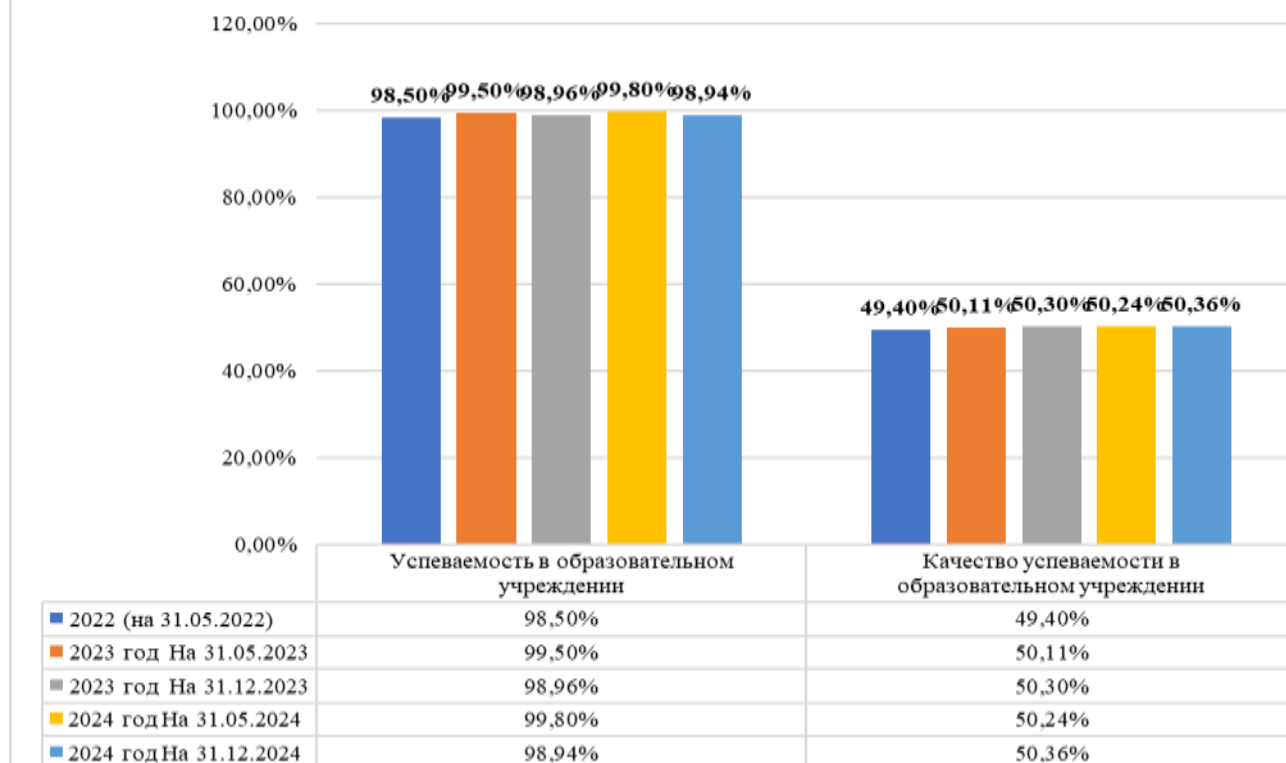
Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам.

Таблица 11

	2022 год (на 31.05.2022)	2023 год		2024 год	
		На 31.05.2023	На 31.12.2023	На 31.05.2024	На 31.12.2024
Успеваемость в образовательном учреждении	98,5%	99,5%	98,96%	99,8%	98,94%
Качество успеваемости в образовательном учреждении	49,4%	50,12%	50,30%	50,24%	50,36%

Диаграмма 4

Результаты оценки качества образования в МБОУ СОШ №29



4.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

4.1.1. Уровень начального общего образования

По итогам 2023 -2024 учебного года аттестованы 601 из 601 учащихся 2-4-х классов. Переведены в следующий класс 596 ученика. Для учащегося второго класса и трех учащихся четвертых классов пролонгировано обучение во 2^{ом} и 4^{ом} классе соответственно, имеющих заключение ТПМПК (вариант 7.2) и неудовлетворительные результаты по предметам учебного плана 2023-2024 учебного года. Один учащийся четвертого класса оставлен на повторный курс обучения не освоивший основную образовательную программу начального общего образования 4-ого класса по предметам «Английский язык», «Математика», «Русский язык».

Общая успеваемость составляет 99% при качестве – 68%.

Вывод: оценка результатов качества освоения ООП учащимися за 2023-2024 учебный год находится на допустимом уровне.

Динамика результатов учебных достижений, обучающихся 2-4 классов

Таблица 13

Учебные годы	2021-2022 уч. год (на 31.05.2022)		2022-2023 уч. год (на 31.05.2023)		2022-2023 уч. год (на 31.05.2023)	
	челове	%	челове	%	человек	%
Количество учащихся подлежащих аттестации (2-4 классы)	708	100%	729	100%	601	100%
Количество аттестованных учащихся	708	100%	729	100%	601	100%
Отличников	111	16%	86	12%	78	13%
Хорошистов	374	53%	410	56%	337	56%

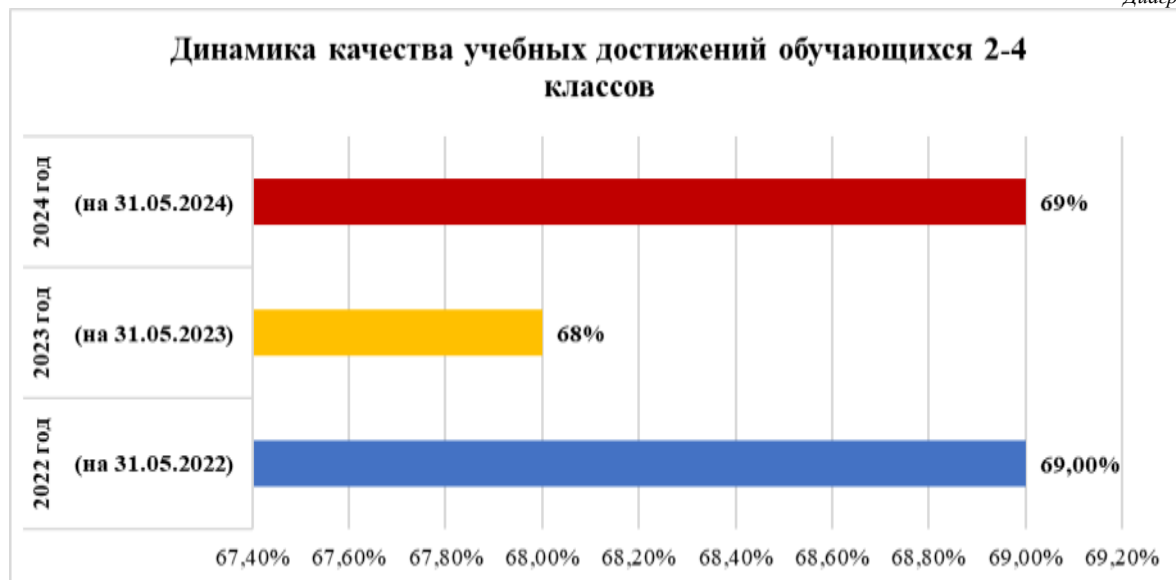
С одной «3»	56	8%	48	6%	36	6%
С двумя «3»	40	6%	51	7%	42	7%

Динамика качества учебных достижений, обучающихся 2-4 классов

Таблица 14

2022 год (на 31.05.2022)	2023 год (на 31.05.2023)	2024 год (на 31.05.2024)
69%	68%	69%

Диаграмма 5



Вывод: Динамика качества учебных достижений, обучающихся 2-4 классов является практически стабильной.

4.1.2. Уровень основного общего и среднего общего образования.

Динамика успеваемости обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Таблица 15

Год	2022 год (на 31.05.2022)	2023 год (на 31.05.2023)	2024 год (на 31.05.2024)	Динамика
Динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов по основным образовательным программам основного общего образования				
Успеваемость	99%	99%	99%	0%
Качество успеваемости	36%	39,65%	39,75%	+0,10 %
Динамика успеваемости обучающихся 10-11 классов по основным образовательным программам среднего общего образования				
Успеваемость	94%	97,24%	93,53%	-3,71%
Качество успеваемости	32%	25,52%	27,52	+2%

Классы	Всего уч-ся	Всего успевают	Успеваемость в параллели	Качество успеваемости в параллели
5 классы	223	223	100%	59,90%
6 классы	261	260	99,62%	43,75%
7 классы	210	204	97,14%	29%
8 классы	207	206	99,52%	29,63%
9 классы	192	192	100%	29,86%
Всего:	1103	1096	99,36%	39,75%

Классы	Всего уч-ся	Всего успевают	Успеваемость в параллели	Качество успеваемости в параллели
10 класс	75	66	88%	23,58%
11 класс	64	64	100%	31,88%
Всего:	139	130	93,53 %	27,52%

Вывод: в сравнении с предыдущим 2022-2023 учебном годом число учащихся, не освоивших в полном объеме образовательные программы по отдельным предметам, сохранилось на уровне основного общего и среднего общего образования. В течение 2023-2024 учебного года проводилась определенная работа по коррекции знаний обучающихся, испытывающих трудности в обучении с участием учителей-предметников, администрации, педагога-психолога и социальных педагогов. На заседаниях школьного ПМПК родителям учащихся было предложено получить рекомендации ТПМПК, по дальнейшему выстраиванию образовательных маршрутов с учетом учебных возможностей их детей. Принятые меры позволили учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

4.2.1. ГИА-9

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) в 9-х классах проводилась по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика» и двум предметам по выбору учащегося, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2024 году 147 выпускников (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 - аттестаты с отличием.

Результаты ГИА по обязательным предметам «Русский язык», «Математика»

Таблица 16

Значение показателя	Значение показателя 2022 год		Значение показателя 2023 год		Значение показателя 2024 год	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,8	балл	26,7	балл	24,0
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,1	балл	14,6	балл	15,3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	5	чел.	2
	%	0%	%	3,5%	%	1,36

Вывод: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно.

Ниже приведены диаграммы динамики среднего тестового балла ОГЭ в МБОУ СОШ №29 по предметам. Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Результаты основного государственного экзамена в городе Сургуте в 2024 году» (авторы: Департамент образования Администрации города Сургута, отдел общего образования МАУ «Информационно-организационный центр», отдел организационно-аналитического сопровождения общеобразовательных учреждений).

Рис.2



Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний первичный балл по русскому языку по городу Сургуту составил – 25,4

Таблица 17

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по русскому языку 2023/2024	23,7	24,5	24,0

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по русскому языку за три учебных года

Таблица 18

Средний первичный балл по русскому языку	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	26,8	26,7	24,0	- 2,7

Диаграмма 11



Средняя отметка по русскому языку по городу Сургуту – 3,8

Таблица 19

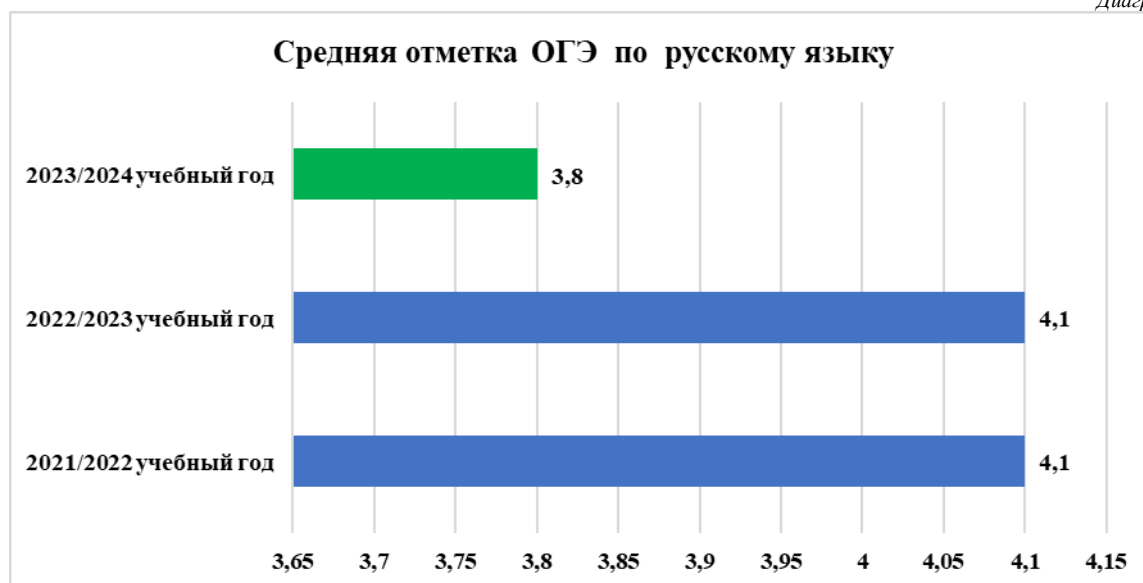
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по русскому языку 2023/2024	3,7	3,8	3,8

Сравнительный анализ значения средней отметки по русскому языку за три учебных года

Таблица 20

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	4,1	4,1	3,8	-0,3

Диаграмма 12



Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» указывает на уровень выше среднего и составляет 62,3%, что выше по городу Сургуту – 58,1%.

Результаты ОГЭ по математике

Средний первичный балл по математике по городу Сургуту составил – 15,2

Таблица 21

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по математике 2023/2024	14,1	15,2	15,3

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по математике за три учебных года

Таблица 22

Средний первичный балл по математике	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	13,1	14,6	15,3	+0,7

Диаграмма 14



Средняя отметка по математике по городу Сургуту – 3,6

Таблица 23

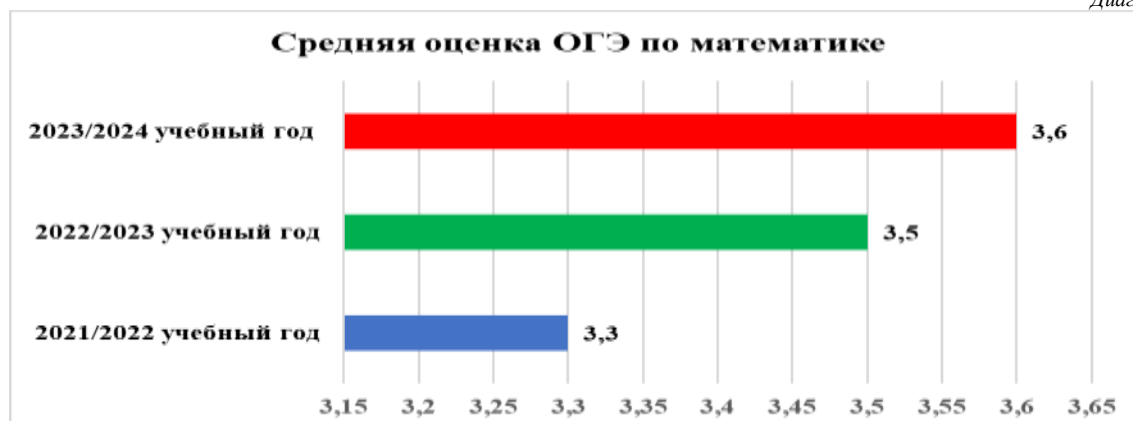
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по математике 2023/2024	3,5	3,6	3,6

Сравнительный анализ значения средней отметки по математике за три учебных года

Таблица 24

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,3	3,5	3,6	+0,1

Диаграмма 15



Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Математика» указывает на средний уровень и составляет 58,9%, что выше по городу Сургуту - 56,2%. Значение среднего показателя балла МБОУ СОШ №29 по предмету «Математика» выше среднего муниципального показателя по соответствующему типу и выше значения среднего тестового балла результата прошлого учебного года.

Результаты ОГЭ английскому языку

Средний первичный балл по английскому языку по городу Сургуту составил – 52,1

Таблица 25

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по английскому языку 2023/2024	54,2	56,1	52,1

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по английскому языку за три учебных года

Таблица 26

Средний первичный балл по английскому языку	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	41,3	46,1	52,1	+6

Диаграмма 16



Средняя отметка по английскому языку по городу Сургуту – 4,4

Таблица 27

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по английскому языку 2023/2024	4,3	4,4	4,1

Сравнительный анализ значения средней отметки по английскому языку за три учебных года

Таблица 28

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,3	3,7	4,1	+0,4

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Английский язык» указывает на уровень ниже среднего и составляет 85,7%, что ниже по городу Сургуту – 88,4%.

Значение среднего тестового балла в 2023-2024 учебном году выше результата прошлого учебного года и выше муниципального среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ.

Результаты ОГЭ биологии

Средний первичный балл по биологии по городу Сургуту составил – 28,9

Таблица 29

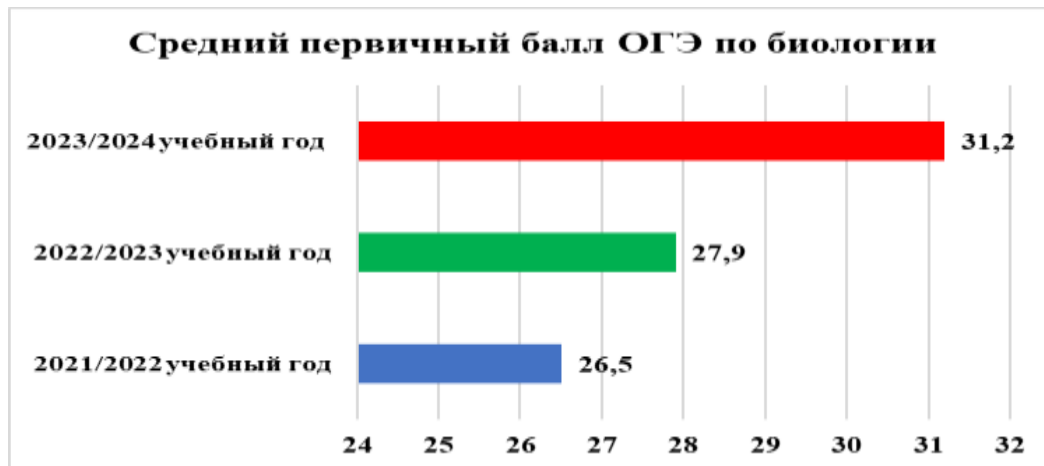
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по биологии 2023/2024	28,1	28,9	31,2

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по биологии за три учебных года

Таблица 30

Средний первичный балл по биологии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	26,5	27,9	31,2	+3,3

Диаграмма 17



Средняя отметка по биологии по городу Сургуту – 3,7

Таблица 31

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по биологии 2023/2024	3,7	3,8	4

Сравнительный анализ значения средней отметки по биологии за три учебных года

Таблица 32

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,6	3,6	4	+0,4

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Биология» указывает на уровень выше среднего и составляет 67,6%, что ниже по городу Сургуту – 64,9%.

Значение средней оценки по предмету «Биология» в МБОУ СОШ №29 выше среднего показателя по соответствующему типу образовательного учреждения, значение средней оценки выше результата прошлого года.

Средний первичный балл МБОУ СОШ №29 по биологии выше среднего муниципального тестового балла по соответствующему типу ОУ, также средний тестовый балл образовательного учреждения выше собственного среднего тестового балла по сравнению с 2022-2023 уч.г.

Результаты ОГЭ информатике и ИКТ

Средний первичный балл по информатике и ИКТ по городу Сургуту составил – 10,8

Таблица 33

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по информатике и ИКТ 2023/2024	9,8	10,8	11,3

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по информатике и ИКТ за три учебных года

Таблица 34

Средний первичный балл по информатике и ИКТ	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	10,9	12,6	11,3	-1,3

Диаграмма 18



Средняя отметка по информатике и ИКТ по городу Сургуту – 3,6

Таблица 35

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по информатике и ИКТ 2023/2024	3,4	3,6	3,7

Сравнительный анализ значения средней отметки по информатике и ИКТ за три учебных года

Таблица 36

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,6	4,0	3,7	-0,3

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ- 2024 по учебному предмету «Информатика и ИКТ» указывает на уровень выше среднего и составляет 60,2%, что выше по городу Сургуту – 53%

Средняя отметка выпускников по учебному предмету «Информатика и ИКТ» выше значения среднего муниципального показателя балла по соответствующему типу ОУ.

Средний первичный балл выше значения среднего муниципального показателя балла по соответствующему типу ОУ, однако значение среднего тестового балла ниже результата прошлого года.

Результаты ОГЭ истории

Средний первичный балл по истории по городу Сургуту составил – 19,6

Таблица 37

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по истории 2023/2024	17,3	19,6	10,9

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по истории за три учебных года

Таблица 38

Средний первичный балл по истории	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	17,5	16,3	10,9	-5,4

Диаграмма 19



Средняя отметка по истории по городу Сургуту – 3,4

Таблица 39

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по истории 2023/2024	3,2	3,4	2,4 (экзамены были пересданы на оценку «3» в резервные сроки- сентябрь 2024)

Сравнительный анализ значения средней отметки по истории за три учебных года

Таблица 40

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
МБОУ СОШ №29	3,5	3	2,4 (экзамены были пересданы на оценку «3» в резервные сроки- сентябрь 2024)

Вывод:

Качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «История» указывает на уровень критически низкий и составляет 0%, что ниже по городу Сургуту – 8,6%.

Средний первичный балл и средняя оценка ОГЭ МБОУ СОШ №29 критически ниже муниципального среднего первичного бала.

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по учебному предмету «История» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ОГЭ ниже стандарта): №1 (25%), №3 (25%), №14 (0%), №16 (25%), №20В (0%), №21П (0%), №23В (13%).

Результаты ОГЭ литературе

Средний первичный балл по литературе по городу Сургуту составил – 29,7

Таблица 41

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по литературе 2023/2024	29,4	29,7	30,5

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по литературе за три учебных года

Таблица 42

Средний первичный балл по литературе	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	35,0	33,4	30,5	-2,9

Диаграмма 20



Средняя отметка по литературе по городу Сургуту – 4,3

Таблица 43

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по литературе 2023/2024	4,3	4,3	4,5

Сравнительный анализ значения средней отметки по литературе за три учебных года

Таблица 44

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	4,3	4,3	4,5	+0,2

Вывод: качества знаний выпускников МБОУ СОШ №29 на ОГЭ по учебному предмету «Литература» указывает на уровень незначительно выше среднего и составляет 50%, что выше по городу Сургуту – 48,5 %.

Значение среднего первичного балла выпускников образовательного учреждения выше среднего значения муниципального тестового балла по соответствующему типу, однако значение среднего тестового балла 2024 года ниже среднего тестового балла 2023 года.

Значение средней оценки выпускников образовательного учреждения незначительно выше среднего значения муниципального показателя по соответствующему типу, значение средней оценки выпускников образовательного учреждения 2024 года выше средней оценки выпускников 2023 года.

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по учебному предмету «Литература» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ОГЭ ниже стандарта): №ГК1, №ГК2.

Результаты ОГЭ обществознанию

Средний первичный балл по обществознанию по городу Сургуту составил – 21,8

Таблица 45

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по обществознанию 2023/2024	21,4	21,8	22,4

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по обществознанию за три учебных года

Таблица 46

Средний первичный балл по обществознанию	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	23,6	25,1	22,4	-2,7

Диаграмма 21



Средняя отметка по обществознанию по городу Сургуту – 3,4

Таблица 47

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по обществознанию 2023/2024	3,3	3,4	3,4

Сравнительный анализ значения средней отметки по обществознанию за три учебных года

Таблица 48

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,6	3,7	3,4	-0,3

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» указывает на уровень незначительно выше среднего и составляет 37% (город Сургуту – 32%).

Значение первичного тестового балла выпускников МБОУ СОШ №29 выше муниципального среднего тестового балла по соответствующему типу, однако значение среднего тестового балла ОГЭ- 2024 года ниже результатов ОГЭ- 2023.

Значение средней отметки выпускников МБОУ СОШ №29 незначительно выше муниципального среднего показателя по соответствующему типу, однако значение среднего показателя ОГЭ- 2024 года ниже результатов ОГЭ- 2023.

Результаты ОГЭ физике

Средний первичный балл по физике по городу Сургуту составил – 24,2.

Таблица 49

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по физике 2023/2024	21,1	24,2	24,4

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по физике за три учебных года

Таблица 50

Средний первичный балл по физике	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	20,2	21,3	24,4	+3,1

Диаграмма 22



Средняя отметка по физике по городу Сургуту – 3,7

Таблица 51

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по физике 2023/2024	3,4	3,7	3,6

Сравнительный анализ значения средней отметки по физике за три учебных года

Таблица 52

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,3	3,4	3,6	+0,2

Вывод:

качества знаний выпускников МБОУ СОШ №29 на ОГЭ по учебному предмету «Физика» указывает на уровень незначительно выше муниципального и составляет 51,7%, (по городу Сургуту – 43,7%).

Значение первичного тестового балла выпускников МБОУ СОШ №29 незначительно выше муниципального среднего тестового балла по соответствующему типу и выше значения ОГЭ- 2023.

Значение средней отметки выпускников МБОУ СОШ №29 незначительно выше муниципального среднего показателя по соответствующему типу и выше значения ОГЭ- 2023.

Результаты ОГЭ химии

Средний первичный балл по химии по городу Сургуту составил – 26,0

Таблица 53

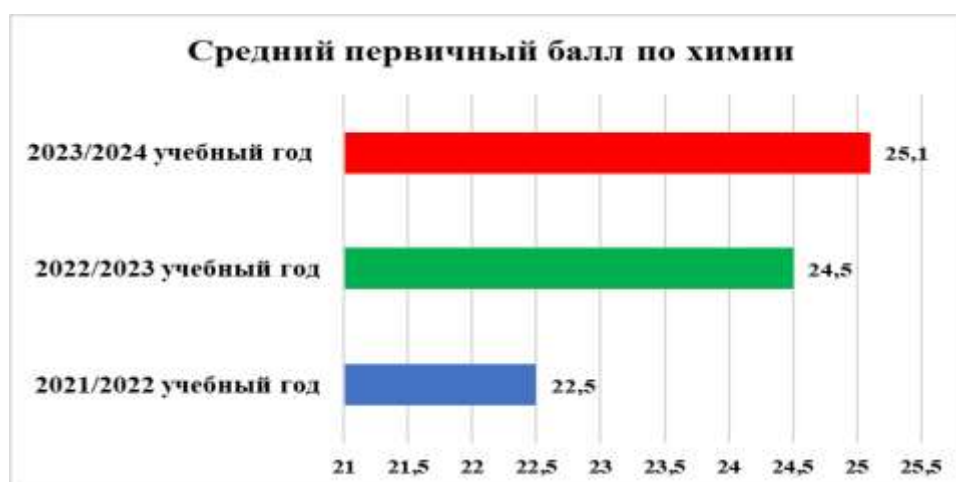
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по химии 2023/2024	24,3	26,0	25,1

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по химии за три учебных года

Таблица 54

Средний первичный балл по химии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	22,5	24,5	25,1	+0,6

Диаграмма 23



Средняя отметка по химии по городу Сургуту – 4,1

Таблица 55

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по химии 2023/2024	3,9	4,1	4,1

Сравнительный анализ значения средней отметки по химии за три учебных года

Таблица 56

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,7	3,9	4,1	+0,2

Вывод:

качества знаний выпускников на ОГЭ -2024 по учебному предмету «Химия» указывает на уровень незначительно выше среднего и составляет 68,0% (по городу Сургуту –66,6%).

Значение первичного тестового балла выпускников МБОУ СОШ№29 незначительно выше муниципального среднего тестового балла по соответствующему типу и выше значения ОГЭ- 2023.

Значение средней отметки выпускников МБОУ СОШ№29 незначительно выше муниципального среднего показателя по соответствующему типу и выше значения ОГЭ- 2023.

Результаты ОГЭ географии

Средний первичный балл по географии по городу Сургуту составил – 19,0

Таблица 57

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по географии 2023/2024	18,6	19,0	21,1

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по географии за три учебных года

Таблица 58

Средний первичный балл по географии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
	19,8	20,9	21,1	+0,2

Средняя отметка по географии по городу Сургуту – 3,6

Таблица 59

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по географии 2023/2024	3,5	3,6	3,9

Сравнительный анализ значения средней отметки по географии за три учебных года

Таблица 60

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	разница
МБОУ СОШ №29	3,6	3,9	3,9	0

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «География» указывает на уровень выше среднего и составляет 65,9 %, что выше по городу Сургуту – 51,1%.

Значение первичного тестового балла выпускников МБОУ СОШ№29 незначительно выше муниципального среднего тестового балла по соответствующему типу и выше значения ОГЭ- 2023.

Значение средней отметки выпускников МБОУ СОШ№29 незначительно выше муниципального среднего показателя по соответствующему типу и выше значения ОГЭ- 2023.

4.2.2. ГИА-11

В 2024 году 66 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 выпускника - аттестаты с отличием.

2 выпускницы награждены медалью Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении II степени» и 1 выпускница - медалью Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении».

Таблица 61

	2022 год	2023 год	2024 год
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	4 чел.	3 чел.	2 чел.
Медаль Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении» (I степени)	4 чел.	3 чел.	-
Медаль Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении» (II степени)	-	-	2 чел.
Медаль Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении»	1 чел.	2 чел.	1 чел.

Таблица 62

Показатели	Значение показателя 2022 год		Значение показателя 2023 год		Значение показателя 2024 год	
	чел.		чел.		чел.	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	4	чел.	3	чел.	2
	%	5,48 %	%	4,35%	%	3%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,9	балл	65,6	балл	58,2
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	56,6	балл	58,5	балл	57
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0

Единый государственный экзамен (далее –ЕГЭ) в 2024 году проводился по соответствующим учебным предметам в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

ЕГЭ в 2024 году проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание,

иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4.2.2.1. Результаты ЕГЭ

В 2024 году Единый государственный экзамен сдавали 66 выпускников.

Таблица 63

Количество сдающих ЕГЭ:	2022 год	2023 год	2024 год
по предмету «Русский язык»	73	69	66
по предмету «Математика» (профильный уровень)	27	27	18
по предмету «Обществознание»	19	14	25
по предмету «Биология»	21	23	15
по предмету «История»	4	6	1
по предмету «Химия»	16	19	16
по предмету «Информатика»	13	13	12
по предмету «Английский язык»	7	2	9
по предмету «География»	1	0	3
по предмету «Литература»	3	1	2
по предмету «Физика»	10	9	3

Результаты ЕГЭ- 2024 по предметам:

Таблица 64

Предмет	Средний тестовый балл	Преодолели минимальный порог, чел.	Не преодолели min порог, чел.
Русский язык	66	66	
Математика (профильный уровень)	52	18	
Обществознание	62	22	3
Биология	52	15	3
История	47		1
География	47	3	
Физика	57,5	3	
Химия	49	13	3
Информатика	67	12	
Английский язык	65	9	
Литература	54	2	

Количество участников ЕГЭ, изучавшие программы углубленного (профильного) уровня

Таблица 64

Биология			Математика (профиль)			Физика			Химия		
Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%
25	15	60%	19	15	79%	19	3	16%	25	15	60%

Большинство выпускников результатами экзаменов подтвердили свои итоговые отметки, выставленные в аттестат о среднем общем образовании по соответствующим предметам.

Ниже приведены диаграммы динамики среднего тестового балла ЕГЭ в МБОУ СОШ №29 по предметам. Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления

положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Результаты единого государственного экзамена в городе Сургуте в 2024 году» (авторы: Департамент образования Администрации города Сургута, отдел общего образования МАУ «Информационно-организационный центр», отдел организационно-аналитического сопровождения общеобразовательных учреждений).

Рис.2



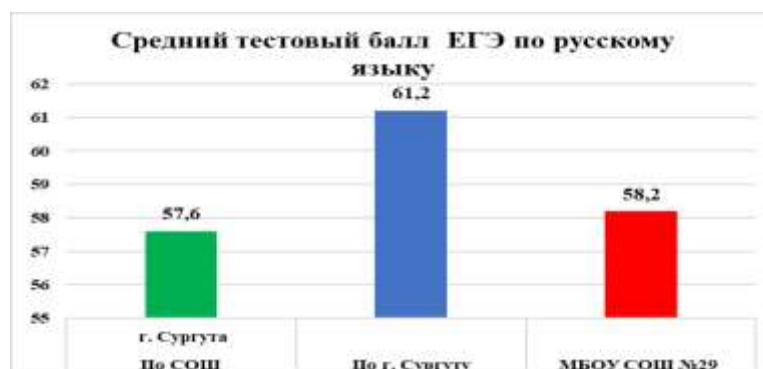
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл по русскому языку по городу Сургуту составил – 61,2

Таблица 57

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний тестовый балл по русскому языку 2023/2024	57,6	61,2	58,2

Диаграмма 24

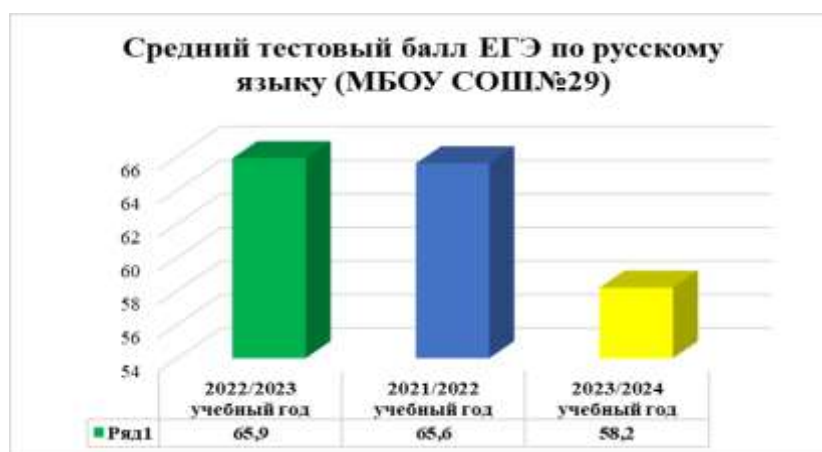


Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 58

Средний тестовый балл по русскому языку	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	65,9	65,6	58,2

Диаграмма 25



Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет, однако средний тестовый балл ЕГЭ-2024 ниже результата ЕГЭ- 2023.

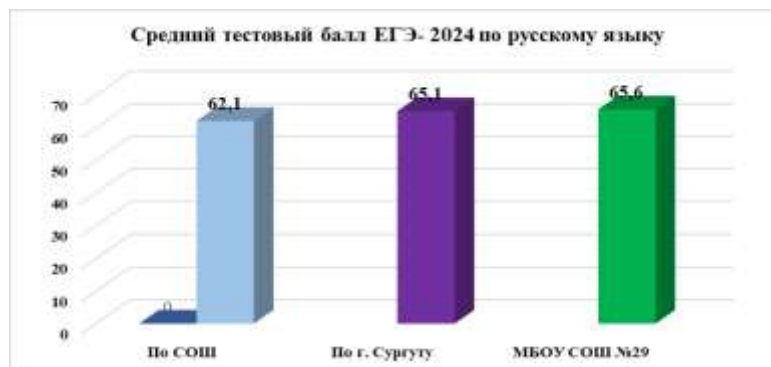
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)

Таблица 59

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	58,6	63,4	57,0

Диаграмма 26



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 60

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	56,6	58,4	57,0

Таблица 61

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)	До 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
	11 выпускников 61,1%	4 выпускника 22,2%	3 выпускника 16,7%

Вывод: значение среднего тестового балла ЕГЭ-2024 ниже среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ.

Динамика средней отметки ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Таблица 62

Средняя отметка по математике (базовый уровень) 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	3,9	4,0	4,1

Значение средней отметки в сравнении за три учебных года.

Таблица 63

Средняя отметка по математике (базовый уровень)	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	4,3	4,2	4,1

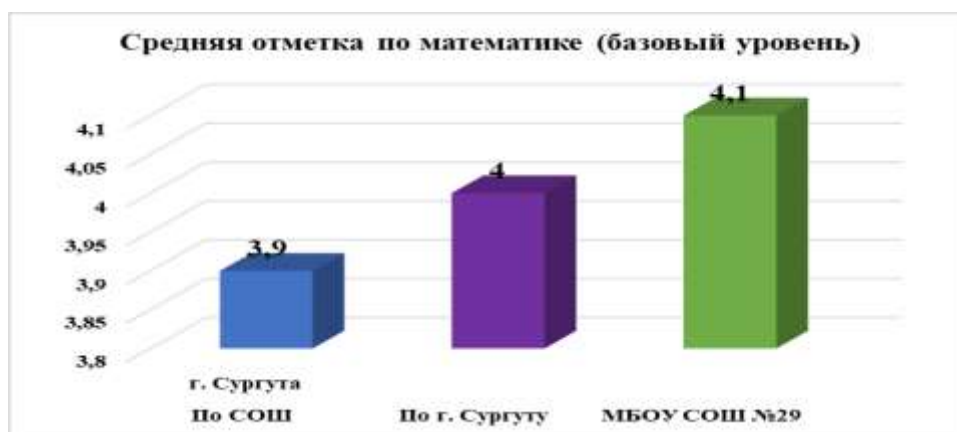


Таблица 64

Средняя отметка по математике (2023/2024)	Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	5	10%	35	73%	8	17%

Вывод: значение средней отметки выше средней отметки по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по физике в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по физике

Таблица 65

Средний тестовый балл по физике 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	61,1	65,3	68

Диаграмма 28



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 66

Средний тестовый балл по физике	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	57,5	53,4	68

Таблица 67

Средний тестовый балл по физике	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	2	66,7%	0	0%	1	33,3%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по обществознанию в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по обществознанию

Таблица 68

Средний тестовый балл по обществознанию 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	49,8	53,2	54,7

Диаграмма 29



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 69

Средний тестовый балл по обществознанию	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	61,5	59,9	54,7

Таблица 70

Средний тестовый балл по обществознанию	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	14	56%	8	32%	0	0%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по биологии в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по биологии

Таблица 71

Средний тестовый балл по биологии 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	54,1	57,9	57,2



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 72

Средний тестовый балл по биологии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	53,4	50,2	57,2

Таблица 73

Средний тестовый балл по биологии	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	9	60%	4	26,7%	1	6,7%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

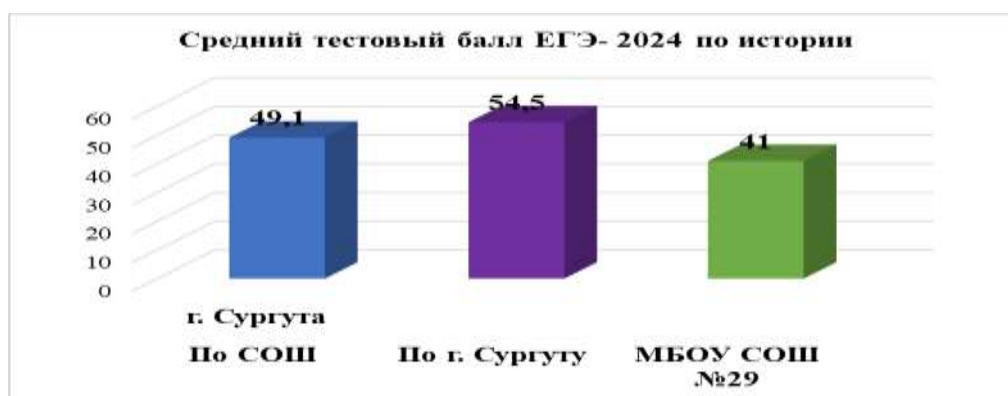
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по истории в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по истории

Таблица 74

Средний тестовый балл по истории 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	49,1	54,5	41,0

Диаграмма 31



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 75

Средний тестовый балл по истории	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	46,8	71,8	41,0

Таблица 76

Средний тестовый балл	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускника	%	выпускников	%	выпускников	%

по истории	3	100%	0	0%	0	0%
------------	---	------	---	----	---	----

Вывод: значение среднего тестового балла в 2023 году значительно ниже тестового балла по соответствующему типу ОУ.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по химии в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по химии

Таблица 77

Средний тестовый балл по химии 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	52,9	57,9	49,8

Диаграмма 32



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 78

Средний тестовый балл по химии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	49,4	46,9	49,8

Таблица 76

Средний тестовый балл по химии	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	11	68,7%	5	31,3%	0	0%

Вывод: значение среднего тестового балла ниже среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Поэлементный анализ выполнения ЕГЭ по учебному предмету «Химия» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ЕГЭ ниже стандарта): №1, №4, №11, №17, №18, №25, №26, №28, №29В, №33В, №34В.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по информатике и ИКТ в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ

Таблица 77

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	52,6	59,7	57,9



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 78

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	66,8	70,8	57,9

Таблица 79

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	8	667%	3	25%	1	8,3%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по английскому языку в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по английскому языку

Таблица 80

Средний тестовый балл по английскому языку 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	59,2	64	53,3

Диаграмма 33



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 81

Средний тестовый балл по английскому языку	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	64,7	80,0	53,3

Таблица 82

Средний тестовый балл по английскому языку	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	6	66,70%	3	33,3%	0	0%

Вывод: значение среднего тестового балла ниже среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по литературе в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по литературе

Таблица 83

Средний тестовый балл по литературе 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	62,5	64,7	73,5

Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 84

Средний тестовый балл по литературе	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	54,3	91,0	73,9

Таблица 85

Средний тестовый балл по литературе	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	1	50%	0	0%	1	50%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по географии в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по литературе

Таблица 83

Средний тестовый балл по литературе 2023/2024	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
	50,7	55,5	55,0

Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 84

Средний тестовый балл по литературе	2021/2022 учебный год	2023/2024 учебный год
	47,0	55,0

Таблица 85

Средний тестовый балл по литературе	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	3	100%	0	0%	0	0%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ.

Вывод: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно.

4.3. Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

ВПР проводились на основании и в соответствии с ст. 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия учащихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; письмом Рособрнадзора от 04 декабря 2023 года № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», от 05 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06 февраля 2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»; приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 28 октября 2021 года № 10-П-950, от 28.10.2022 № 2414); от 28 января 2022 года № 10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022 – 2024 годы» (в редакции от 22.10.2022 № 2413) от 04 декабря 2023 года № 10-П-3034 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023-2024 учебном году»; от 15 января 2024 года № 10-П-30 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году»; приказом департамента образования Администрации города от 19.02.2024 № 12-03-71/4 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в городе Сургуте в 2024 году».

Результаты ВПР входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО– Югры.

В 2024 году ВПР проводились с 19 марта по 17 мая 2024 года в 4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир), 5-х классах (русский язык, математика, история, биология), 6-х классах (русский язык, математика, история/обществознание, биология/география), 7-х классах (русский язык, математика, история/обществознание, биология/география, физика), в 8-х классах (русский язык, математика, история/обществознание, биология/география, физика).

ВПР проводились для обучающихся 4-8 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

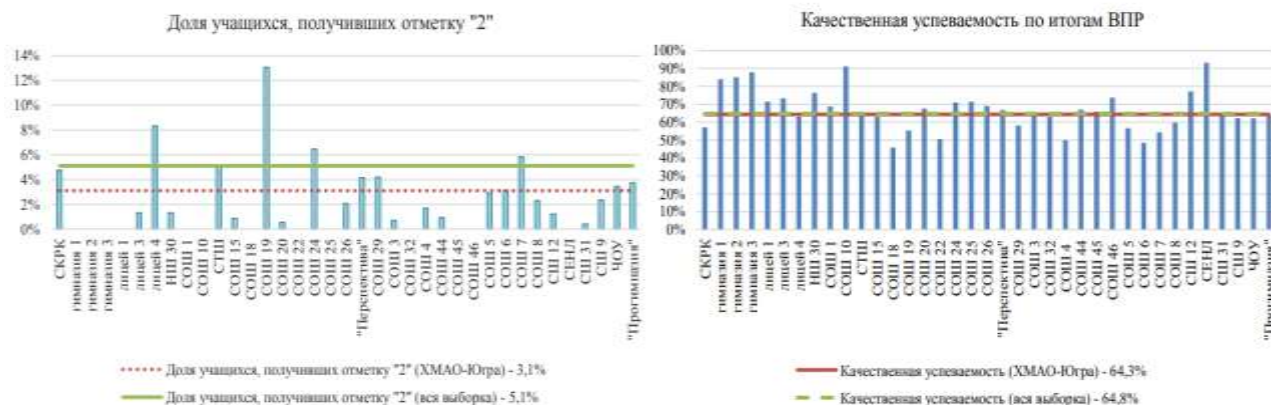
4.3.1 Результаты ВПР в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Отчёт. Результаты Всероссийских проверочных работ среди учащихся 4-8-х классов общеобразовательных учреждений города Сургута» (автор МАУ «Информационно-организационный центр», отдел организационно-аналитического сопровождения общеобразовательных учреждений).

4.3.1.1. Результаты ВПР по русскому языку (ВПР- 4).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 выше федеральных и региональных показателей.

Диаграмма 34



4.3.1.2. Результаты ВПР по математике (ВПР – 4).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость- незначительно ниже региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 35

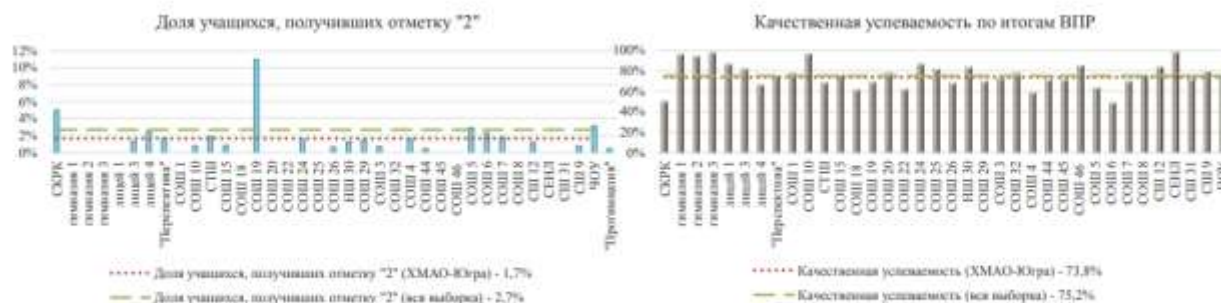


Таблица 85

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	8,4%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	70,6%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	21,1%

4.3.1.3. Результаты ВПР по окружающему миру (ВПР – 4).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 незначительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость- незначительно окружных и муниципальных показателей.

Диаграмма 36

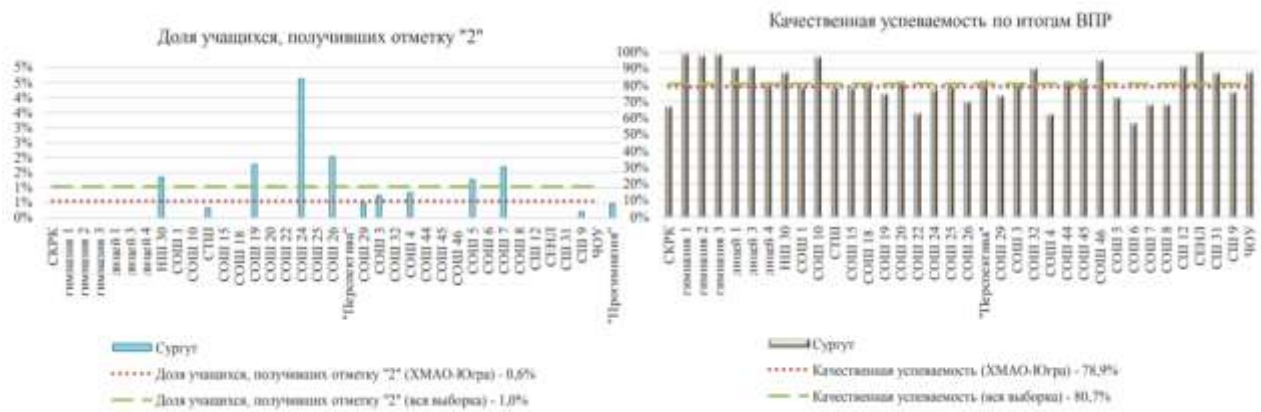


Таблица 86

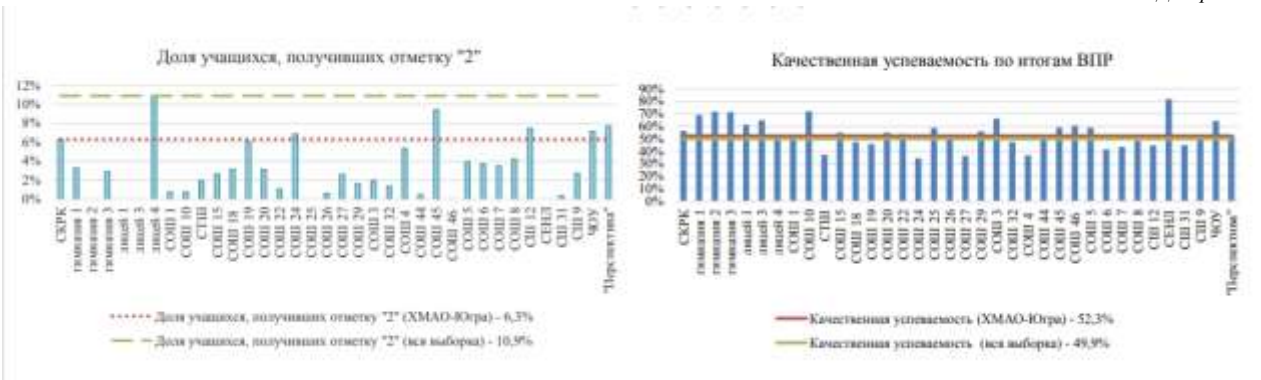
Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	12,8%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	74,1%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	13,1%

4.3.2 Результаты ВПР в 5 классах.

4.3.2.1. Результаты ВПР русскому языку (ВПР – 5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость по результатам ВПР, выше показателей в среднем по региону.

Диаграмма 37



На таблице 87 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 4-м классе в 2023 году и в 5-м в 2024 году. Стоит отметить, что наблюдается незначительное понижение качественной успеваемости от года (2023) к году (2024).

Таблица 87

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2022/23 учебный год – 4 класс	2023/24 учебный год – 5 класс
57%	55%

Таблица 88

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	17%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	75,5%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7,5%

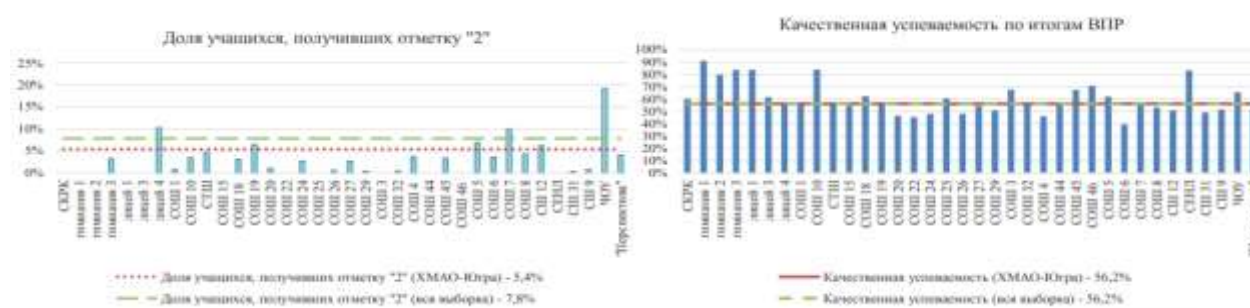
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения, учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

4.3.2.2. Результаты ВПР по математике (ВПР -5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость незначительно выше региональных показателей.

Диаграмма 38



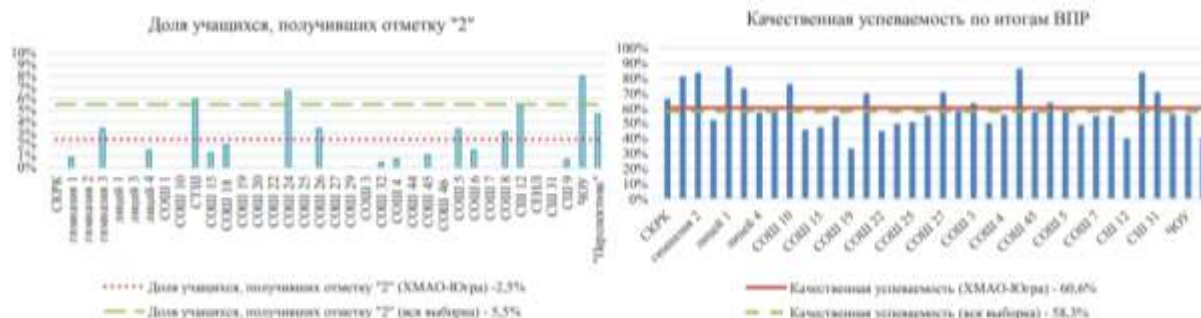
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№5, №7);
- развитие пространственных представлений (№9).

4.3.2.3. Результаты ВПР по истории (ВПР -5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Однако качественная успеваемость ниже окружных, федеральных и муниципальных показателей.

Диаграмма 39



На таблице 91 представлено соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу.

Таблица 91

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	32%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	61%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	1%

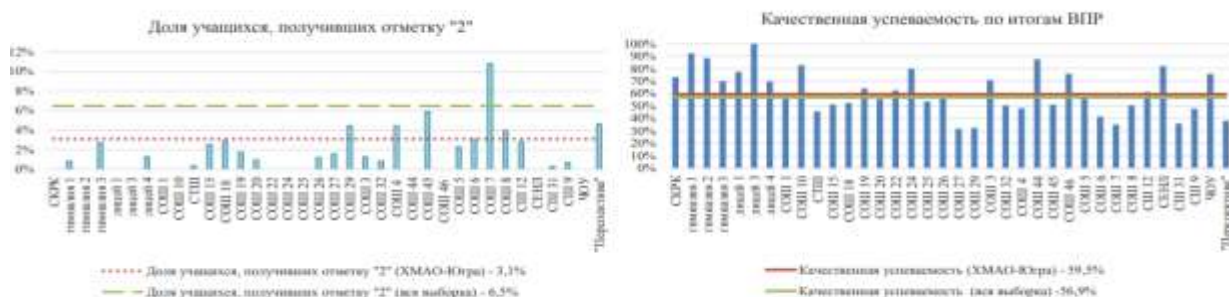
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения, учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (№4).
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (№6),
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№7).

4.3.2.4. Результаты ВПР по биологии (ВПР -5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 40



На таблице 92 представлено соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу.

Таблица 92

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	33%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	61%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	6%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения, учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

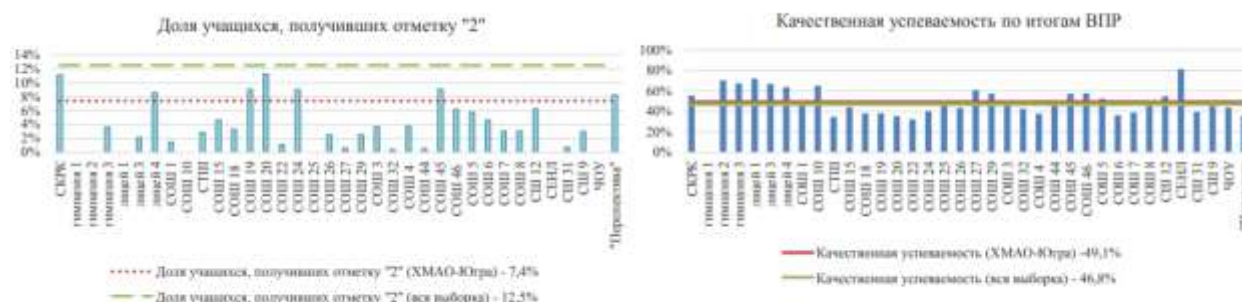
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.3.3. Результаты ВПР в 6 классах.

4.3.3.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 ниже региональных показателей. Качественная успеваемость незначительно выше аналогичного окружного показателя.

Диаграмма 41



На таблице 93 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 5-м классе в 2023 году и в 6-м в 2024 году.

Таблица 93

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2022/23 учебный год – 5 класс	2023/24 учебный год – 6 класс
53%	51%

Таблица 94

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	21%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	72%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову, близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

4.3.3.1. Результаты ВПР по предмету «Математика» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость незначительно ниже муниципального (город -41%) и окружного показателя, но аналогичен федеральному показателю.

Диаграмма 42

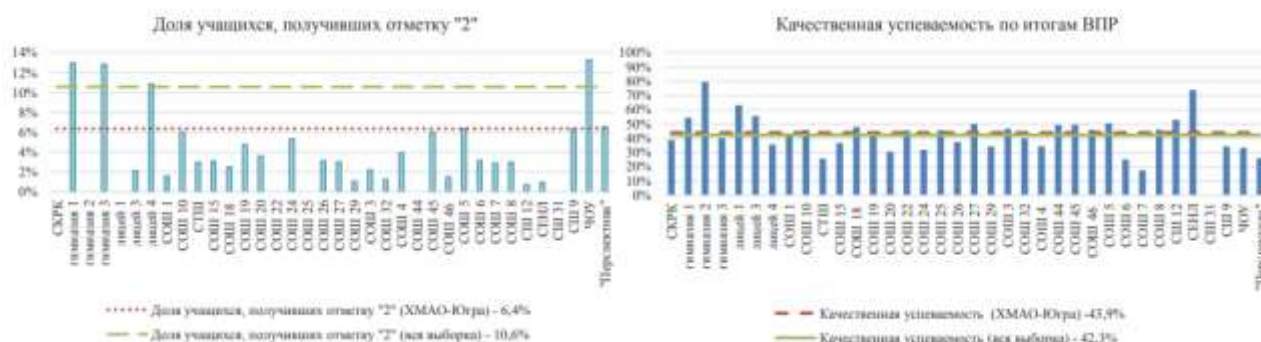


Таблица 95

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2022/23 учебный год – 5 класс	2023/24 учебный год – 6 класс
58%	42%

Таблица 96

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	26%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	70%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	4%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- овладение навыками письменных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

4.3.3.2. Результаты ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 выше показателей в ХМАО-Югре. Качественная успеваемость ниже показателей в ХМАО-Югре.

Диаграмма 43



Таблица 97

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	20%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	76%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	4%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения, учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

4.3.3.3. Результаты ВПР по предмету «Обществознание» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР качественная успеваемость выше федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 44

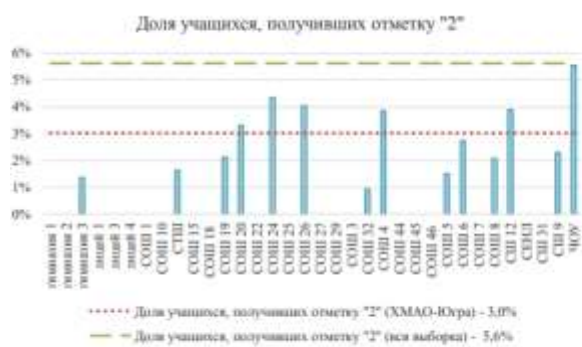


Таблица 98

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	15%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	76%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	9%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

- обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

4.3.3.4. Результаты ВПР по предмету «География» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 45

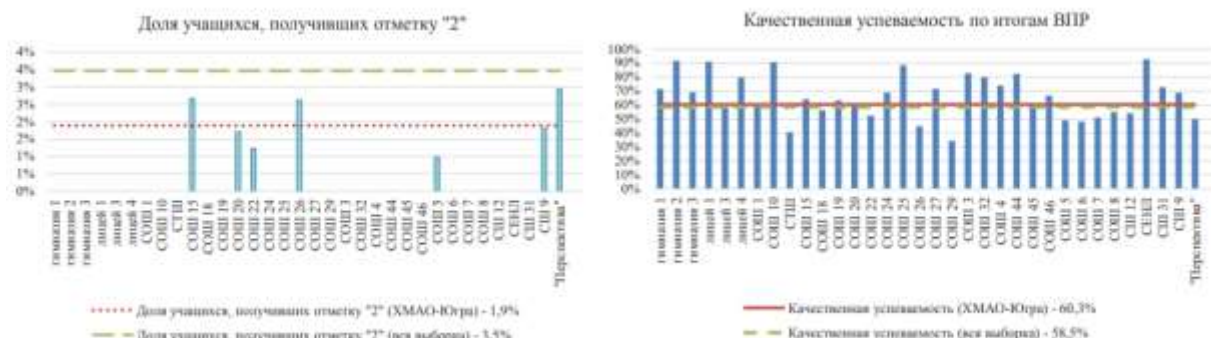


Таблица 99

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	21%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	68%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	10%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия);
- движение Земли вокруг Солнца; смена времен года; тропики и полярные круги; неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли;
- атмосферное давление; ветер; постоянные и переменные ветра; графическое отображение направления ветра; роза ветров; циркуляция атмосферы.

4.3.3.5. Результаты ВПР по предмету «История» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей.

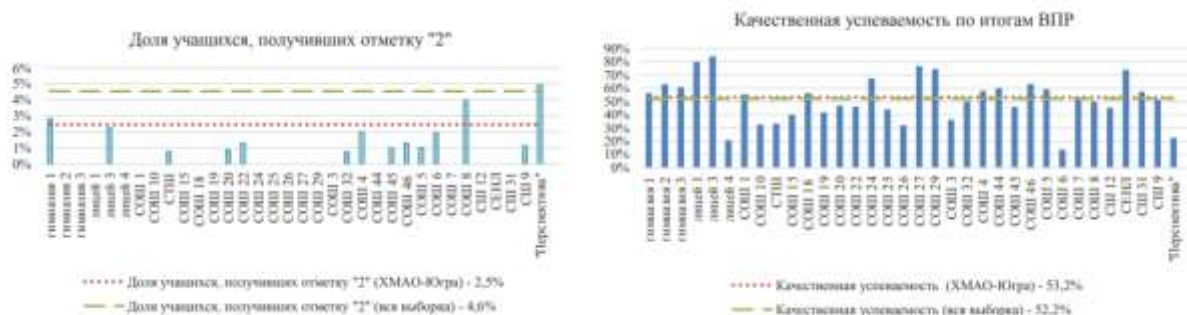


Таблица 100

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	28%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	65,9%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	6,1%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

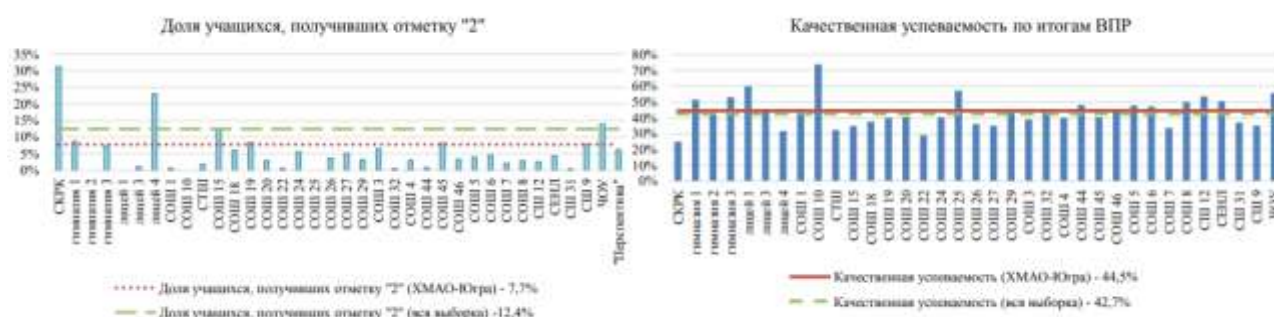
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

4.4.4. Результаты ВПР в 7 классах.

4.4.4.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость выше муниципального, окружного и федерального показателя.

Диаграмма 47



На таблице 101 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 6-м классе в 2023 году и в 7-м в 2024 году. Стоит отметить, что наблюдается незначительное понижение качественной успеваемости от года (2023) к году (2024).

Таблица 101

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2022/23 учебный год – 6 класс	2022/23 учебный год – 7 класс
51%	43,2%

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	23%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	74%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	3%

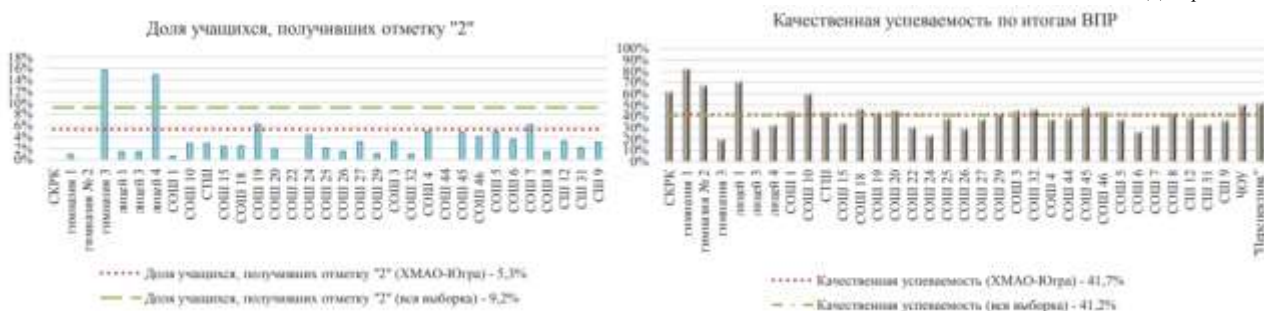
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);
- виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

4.4.4.2. Результаты ВПР по предмету «Математика» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость аналогична окружным федеральным показателям.

Диаграмма 48



На таблице 103 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 6-м классе в 2023 году и в 7-м в 2024 году. Стоит отметить, что наблюдается незначительное понижение качественной успеваемости от года (2023) к году (2024).

Таблица 103

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2023/24 учебный год – 6 класс	2023/24 учебный год – 7 класс
42%	41,9%

Таблица 104

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	20%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	73%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

4.4.4.3. Результаты ВПР по предмету «Обществознание» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР качественная успеваемость – выше аналогичному федеральному показателю, но ниже регионального показателя.

Диаграмма 49

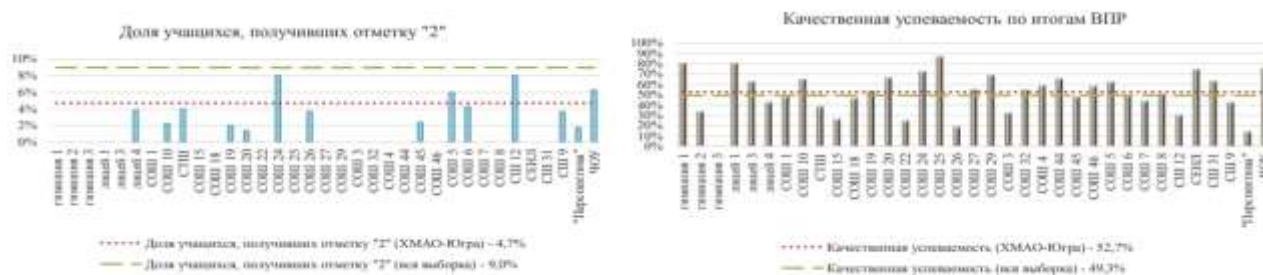


Таблица 106

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	29%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	67%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	4%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

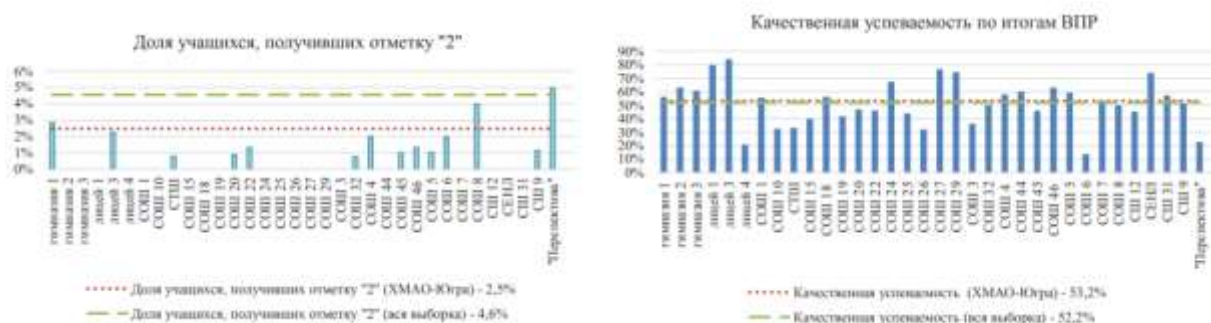
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,

- монологической контекстной речью.

4.4.4.4. Результаты ВПР по предмету «История» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость незначительно ниже аналогичных показателей федерального и регионального уровней.

Диаграмма 50



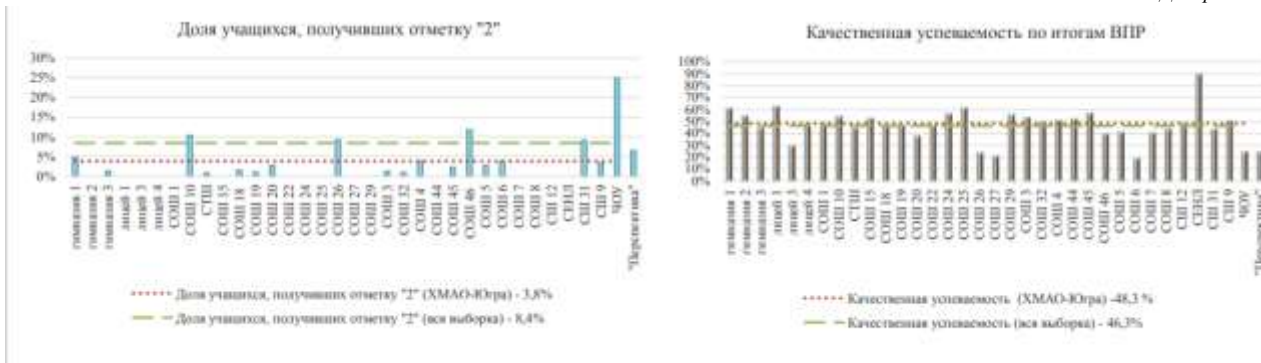
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

4.4.4.5. Результаты ВПР по предмету «Физика» (ВПР- 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже региональных показателей. В МБОУ СОШ №29 доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР, в среднем выше показателей по региону.

Диаграмма 51



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми

талами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;
- способность разбираться в нетипичной ситуации.

4.4.4.6. Результаты ВПР по предмету «География» (ВПР- 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 выше региональных показателей. Качественная успеваемость в школах города значительно ниже аналогичных федерального, регионального и муниципального показателей.

Диаграмма 52

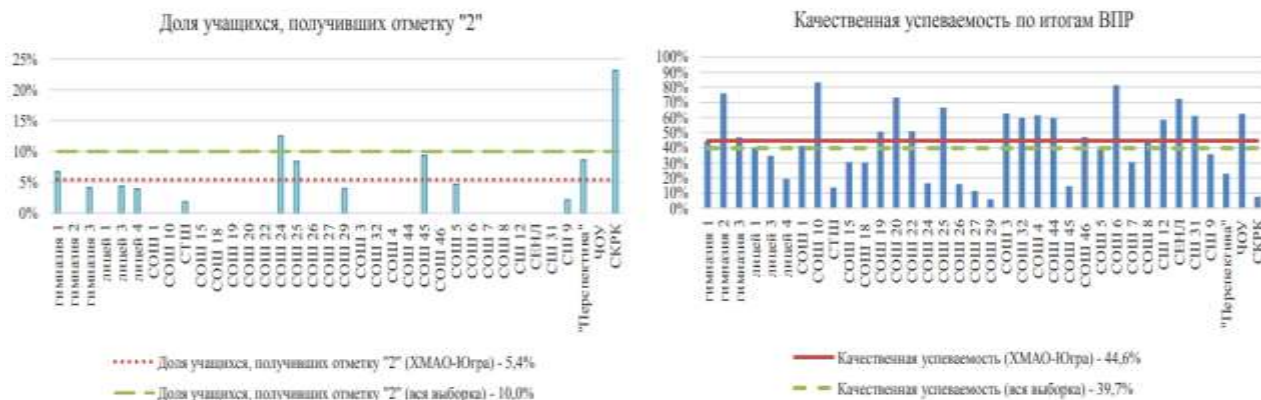


Таблица 107

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	36%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	62%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	2%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- #### 4.4.4.7. Результаты ВПР по предмету «Биология» (линейная программа. ВПР- 7).

Диаграмма 53

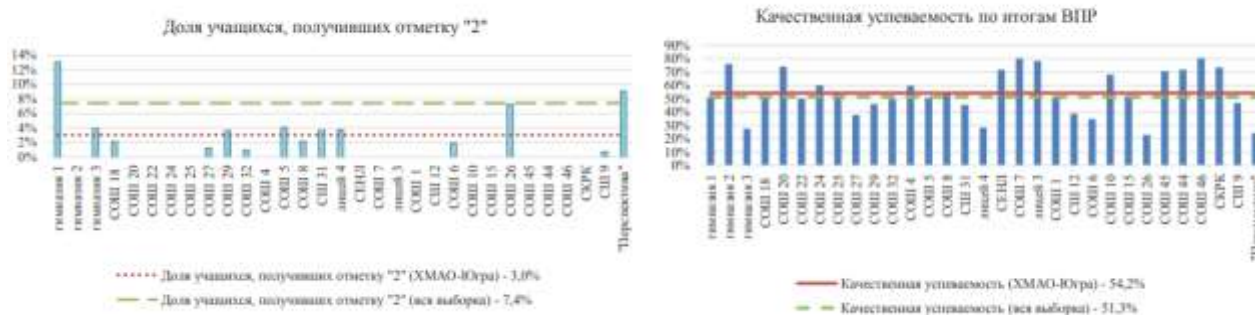


Таблица 108

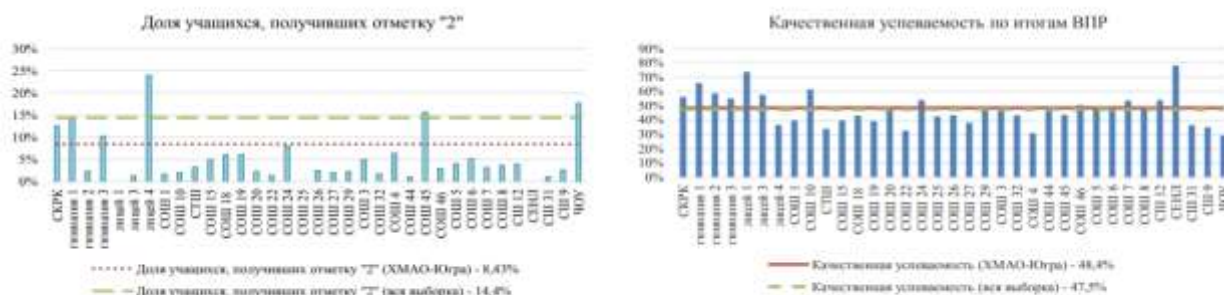
Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	28%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	64%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	8%

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4.4.5. Результаты ВПР в 8 классах.

4.4.5.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык» (ВПР- 8).

54



На таблице 109 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 7-м классе в 2023 году и в 8-м в 2024 году. Стоит отметить, что наблюдается повышение качественной успеваемости от года (2023) к году (2024).

Таблица 109

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2022/23 учебный год – 7 класс	2023/24 учебный год – 8 класс
46,2%	47,5%

Таблица 110

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	19%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	74%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4.4.5.2. Результаты ВПР по предмету «Математика». (ВПР -8)

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУСОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР, выше показателей в среднем по региону.

Диаграмма 55



На таблице 111 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 7-м классе в 2023 году и в 8-м в 2024 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2023) к году (2024).

Таблица 111

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2022/23 учебный год – 7 класс	2023/24 учебный год – 8 класс
39%	32,2%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

4.4.5.3. Результаты ВПР по предмету «Обществознание» (ВПР -8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость ниже аналогичному региональному показателю.

Диаграмма 56



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

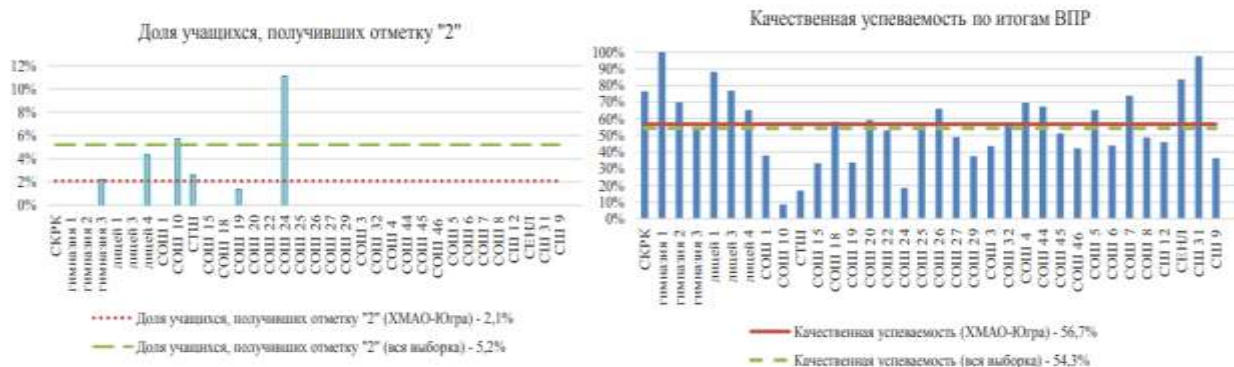
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

4.4.5.4. Результаты ВПР по предмету «История» (ВПР – 8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость аналогичен региональным показателям.

Диаграмма 57



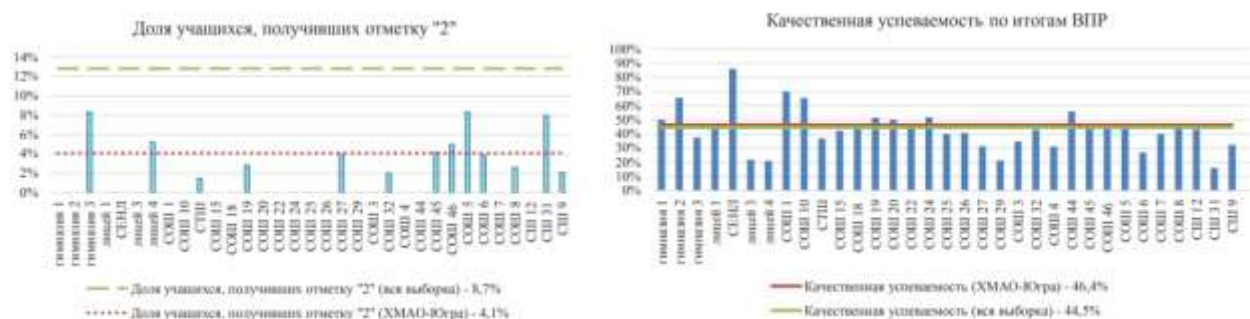
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

4.4.5.5. Результаты ВПР по предмету «Физика» (ВПР -8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость в аналогична региональному показателям.

Диаграмма 58



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

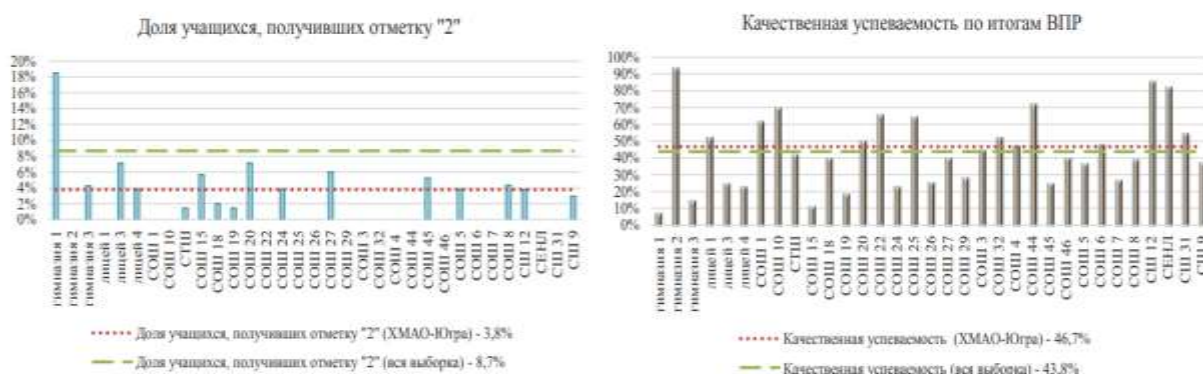
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 8 распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4.4.5.6. Результаты ВПР по предмету «География» (ВПР – 8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость ниже аналогичного регионального и муниципального показателей.

Диаграмма 59



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

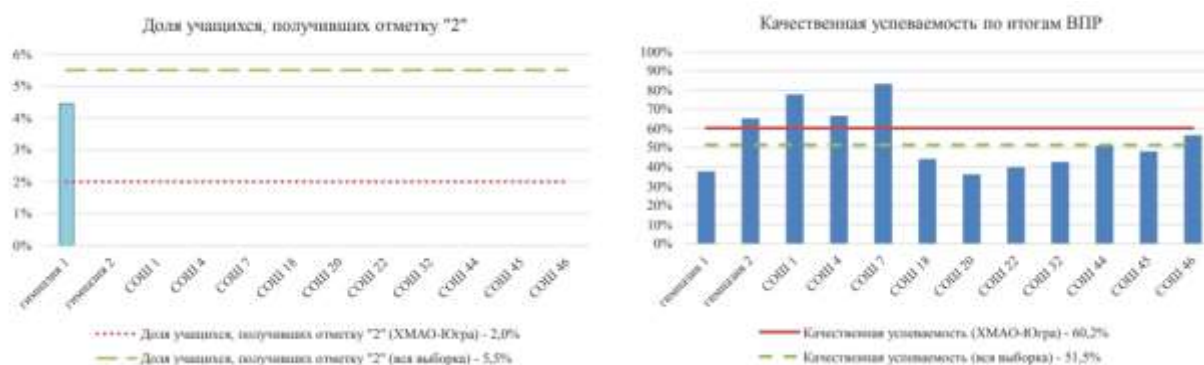
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- умение использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

4.4.5.7. Результаты ВПР по предмету «Биология».

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость в ниже аналогичного регионального и муниципального показателей.

Диаграмма 60



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Вывод: Результаты ВПР, позволили учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования и сформировать программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4.4.7. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

Ведущими направлениями развития высокомотивированных и одаренных учащихся являются вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и олимпиадное движение. Характер данных направлений позволяет развивать личность ребёнка как человека и учащегося, приобретать новые умения, связанные с тремя группами результатов: личностные, метапредметные и предметные. Сформированность ряда личностных и метапредметных результатов, в свою очередь, дают возможность обучающимся успешно осваивать образовательную программу, а в более старших классах делать осознанный выбор профиля обучения в средней школе.

Поэтому школе создаются возможности для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда.

В 2024 году образовательная организация реализовывала проект «Я-талантливый ученик», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию, развитие одаренных детей в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала).

Именно реализация проекта «Я- талантливый ученик» позволила учащимся становиться победителями и призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (от муниципального и регионального до всероссийского).

Так, во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) мы ежегодно имеем призёров на муниципальном уровне.

В 2024 году:

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали:

- по предмету «Технология» Черкашина Виктория (10 класс) – 3 место (учитель Павлова С.П.),
- по предмету «Технология» Бебнева Екатерина (8 класс) 2 место (учитель Павлова С.П.),
- по предмету «Английский язык» Березина Елизавета (7 класс) – 1 место (учитель Гозгешева А.А.),
- по предмету «Обществознание» Березина Елизавета (7 класс) – 2 место (учитель Бекетова О.С.),
- по предмету «Биология» Шаповал Анастасия (8 класс) – 3 место (учитель Голубцова Е.А.),
- по предмету «Биология» Горюнова Анна (11 класс) – 3 место (учитель Голубцова Е.А.).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие Черкашина Виктория, которая стала призёром по предмету «Технология».

Таблица 112

	Муниципальный этап ВОШ чел. / год			Региональный этап ВОШ. чел.			Заключительный этап ВОШ чел.		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Победитель		1	1						
Призёр -2 место	2	1	2		2	1			
Призёр -3 место	1	2	3						
Участник	18	18	16	1		2			

В школе организовано широкое участие обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских проектов (муниципальных, региональных и всероссийских уровней):

Таблица 113

Мероприятие	Результаты
Муниципальный открытый дистанционный конкурс по программированию в среде Scratch «Югорские узоры»	Дипломы 2 степени (3) Диплом 1 степени
Городской конкурс медиапроектов на иностранных языках «Storytime-2024»	Диплом 3 степени (номинация 8-9 классы)

ХII сезон культурно- образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Дипломы 2 и 3 степени в кинофестивале «Ратный подвиг народа»
ХII сезон культурно- образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Диплом 2 степени «Пересветовские чтения»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Дипломы 1 степени в номинации «Изобразительной искусство 11-14 лет» (2)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом 3 степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество»
Соревнования по плаванию среди учащихся муниципальных учреждений города	Дипломы 1,2,3 степени
Муниципальный конкурс «Эмблема марафона «Моя Югра – моя планета»	Диплом 2 степени
Отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов школ города Сургута	Диплом 3 степени на второй доске
Фестиваль- конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Диплом Лауреата 3 степени
Фестиваль- конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Дипломы Лауреатов 2 степени (4)
Фестиваль- конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Дипломы Лауреатов 1 степени (4)
Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»	Победитель. Выход на всероссийский уровень
Городская экологическая акция «Кормушка»	Дипломы 1,2,3 степени (7)
Конкурс муниципального проекта «Семейное чтение» в 2023- 2024 учебном году	Диплом 3 степени в номинации «Книга из детства моих родителей»
Конкурс муниципального проекта «Семейное чтение» в 2023- 2024 учебном году	Дипломы 1,2 степени в номинации «Сокровенная книга» (4)
Конкурс муниципального проекта «Семейное чтение» в 2023- 2024 учебном году	Диплом 1 степени в номинации «Буктрейлер на иностранном языке»
Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Дипломы Лауреатов 1 и 3 степени в номинации «Вокальное искусство»
Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Изобразительное искусство»
Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Дипломы Лауреатов 1, 2, 3 степени в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Диплом Лауреата 2 степени в номинации «Фототворчество»
VI городские детские краеведческие чтения	Диплом Лауреата 1 степени
Городской смотр строя и песни среди учащихся 4-х классов	Диплом Лауреата 2 степени
Городской конкурс чтецов «Чтобы помнили»	Дипломы Лауреатов 1 и 2 степени (3)
Городской межшкольный конкурс «Умом Россию не понять...»	Дипломы Лауреатов 2 и 3 степени (3)
Городской конкурс рисунков «Россия — страна Детства»	Дипломы Лауреатов 1 и 3 степени (3)
Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада (НТО) «Разработка компьютерных игр»	Диплом победителя в номинации «Лучшая полезная игра»

Юнармейские игры. Соревнования «Лазертаг»	Дипломы Лауреатов 3 степени (2)
Открытый региональный заочный конкурс компьютерной графики «Загадка художника». г. Радужный.	Дипломы Лауреатов 2 и 3 степени (4)
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2023/24	Диплом призёра - 3 место
Региональный конкурс детских рисунков «Непокорённый Ленинград»	Дипломы Лауреатов 2 и 3 степени (3)
X Открытый фестиваль – конкурс театрального искусства «МАСКА»	Дипломы Лауреатов 1,2,3 степени (12)
Муниципальный конкурс «Литература- душа русской культуры»	Дипломы победителей (3) в номинациях: - «Индивидуальное прочтение»; - «Семейная история»; - «Национальный фольклор».
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Английский язык»	Победитель - 1 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Обществознание»	Призёр - 2 место
Региональный конкурс детских рисунков «Непокорённый Ленинград»	Диплом призёра- 2 место
Заочный этап XXIII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Дипломы победителей (2)
Муниципальный конкурс электронных карт «История в новом формате»	Дипломы призёров 2 степени (2)
Муниципальный этап профориентационного конкурса «Будущий профессионал»	Диплом 2 степени
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в рамках празднования 100- летия Сибирцева А.Н.	Дипломы победителей (2)
1 этап окружного творческого конкурса среди молодых и будущих избирателей	1 место в категории 5-8 классы
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Биология»	Призёр - 3 место среди учащихся 8 классов; Призёр - 3 место среди учащихся 11 классов.
Муниципальный творческий фестиваль казачьей культуры «В единстве- мы сила»	Диплом победителя - 1 место
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	Дипломы I, III степени (8)
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Технология»	Призёр - 2 место среди учащихся 8 классов; Призёр - 3 место среди учащихся 10 классов.
Региональный Профориентационный конкурс «Будущий профессионал» среди обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры	Диплом победителя - 1 место
Муниципальный конкурс «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы»	Диплом победителя «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы» в возрастной категории «Стажёр»
Муниципальный конкурс «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы»	Диплом победителя «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы» в возрастной категории «Новичок»

Муниципальный конкурс «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы»	Диплом победителя конкурса «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы» в номинации «Лучший командир отряда»
Муниципальный конкурс «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы»	Диплом победителя конкурса «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные Жуковцы» в номинации «Сердце отряда»
Муниципальный фестиваль- конкурс национальных культур «Калейдоскоп»	Диплом призёра- 3 место
Региональный творческий конкурс по пожарной безопасности	Дипломы победителей - 1 место (5 в разных номинациях)
Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Финалист
Муниципальный фестиваль детского творчества «Созвездие»	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом призёра- 3 место

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество победителей и призеров).

Таблица 114

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1665
	%	82,3
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	653
	%	32,3
Регионального уровня	человек	86
	%	4,25
Федерального уровня	человек	51
	%	2,52
Международного уровня	человек	43
	%	2,12

Диаграмма 61



Таблица 115

Общая численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях	Подтверждение информации (ссылка на аналитические (отчетные) материалы)
82	64	Муниципальный фестиваль детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования департаментом образования Администрации города проведено анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования:

ОУ				5. Категория анкетированного			6. Категория обучающегося							7. Как часто Вы пользуетесь сайтом							
				Пол		Обучающийся	Родитель	Сотрудник	Другая категория	Воспитатель	Ученился 1-4 класса	Ученился 5-9 класса	Ученился 10-11 класса	Ученился 9 класса	Ученился 10 класса	Ученился 11 класса	Ни пользовался ни разу		Пользовался постоянно - несколько раз в неделю и чаще	Пользовался время от времени, несколько раз в месяц	Пользовался несколько раз в год и реже
				Муж	Жен																
Всего анкет																					
МБОУ СОШ №29	1 604	390	1 214	1 117	486	1	0	0	102	363	21	556	426	135	2	272	1 321	9	99,88		

В анкетировании приняло участие 1604 респондента, из них 1 117 обучающихся и 486 родителей.

8. Оцените, насколько Вы согласны или не согласны со следующими суждениями о сайте образовательной организации?																											
На сайте представлена актуальная информация, которую регулярно обновляют							На сайте есть необходимые контактные сведения – телефоны, электронная почта							На сайте размещена информация о педагогическом коллективе							Сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию						
Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить	
						В разрезе каждого ОУ							В разрезе каждого ОУ								В разрезе каждого ОУ						В разрезе каждого ОУ
729	866	2	1	4	2	99,56	733	866	0	1	3	1	99,75	730	830	1	0	41	2	97,38	513	1039	45	3	2	2	96,88

12. Насколько Вы довольны или не довольны следующими материально-техническими аспектами работы образовательной организации?																							
Состояние прилегающей территории						Состояние помещений, качество ремонта						Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и						Оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья					
Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	
245	1 354	3	1	1	99,75	23	979	595	6	1	62,51	28	1 569	5	0	2	99,69	19	1 328	1	2	254	
																						99,78	

14. Насколько Вы в целом довольны или не довольны условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, в том числе																							
Организацией условий для охраны и укрепления здоровья: - температурный режим в						- профилактические процедуры						- организация отдыха						Организация питания обучающихся, работа столовой и пр.					
Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ
27	1 545	27	1	4	98,25	25	1 504	73	0	2	95,44	450	1 108	2	0	44	99,87	112	1 490	1	0	1	99,94

15. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация условий для индивидуальной работы с обучающимися						16. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация дополнительных образовательных программ						17. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечены организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся,				
Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом		Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом		Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом
59	1 533	3	0	9	99,81	195	1 400	1	1	7	99,87	323	1 274	1	1	5

18. Насколько Вы довольны или не довольны организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся?														
психолого-педагогической помощи					медицинской помощи					социальной помощи				
Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить
19	1 580	2	0	3	17	1 582	2	0	3	61	1 494	2	1	46
99,88					99,88					99,81				

19. Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов					20. В целом Вы довольны или не довольны следующими аспектами работы педагогического коллектива?									
					отношением учителей к Вам, их вежливостью и доброжелательностью					компетентностью, профессионализмом педагогов				
Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Условия отсутствуют	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить
10	1 377	1	0	1	329	1 272	0	1	2	270	1 329	1	0	4
99,86					99,94					99,94				

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной					22. Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию Вашим родственникам, друзьям,				
Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Точно порекомендую	Скорее порекомендую	Скорее не порекомендую	Точно не порекомендую	Затрудняюсь ответить
344	1 256	2	0	2	989	609	3	0	3
99,88					99,81				

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности показала высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, что составляет 99,88%.

5. Востребованность выпускников

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда.

Выпускники 2024 учебного года в своём большинстве поступают высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Екатеринбурга, Тюмени, Новосибирска, Омска, Сургута на бюджетные места.

Большинство учащихся 9-х классов продолжают свое образование в общеобразовательном учреждении.

Таблица 118

Количество выпускников, чел.	Кол-во выпускников, поступивших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в учреждения СПО		Кол-во, продолживших образование в ОСОШ
	своего ОУ	ОУ города	г. Сургута	За пределами г. Сургута	
147	75	2	45	20	5

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов представлена в таблицах 118, 119.

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Таблица 119

	Количество выпускников, чел.	% выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	Из них, % выпускников, поступивших в высшие учебные заведения города Сургута	% выпускников, продолживших образование в ОО ПО
2023 год	69	74%	46%	26%
2024 год	66	85%	41%	18%

6. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал – основной стратегический ресурс развития образовательной организации, ведущий фактор обеспечения качества образования. Кардинальные изменения, происходящие в системе образования России, сложные задачи, стоящие перед образованием на современном этапе исторического развития страны, требуют пересмотра взглядов на личность учителя и на процесс его профессионального развития в новых условиях.

В средней общеобразовательной школе № 29 работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Образовательный процесс осуществляют 147 работников: директор школы, 5 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, учителя начальных классов и учителя - предметники, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги – организаторы, тренеры – преподаватели по плаванию, педагоги дополнительного образования, учителя- логопеды, учителя – дефектологи.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

по образовательному уровню: имеют высшее образование – 98% педагогических работников, среднее специальное образование – 2% педагогов.

по стажу:

2024 год	Стаж работы				
	До 5 лет	5 - 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
Кол-во педагогов (чел.)	15	15	20	16	81
%	10,2%	10,2%	13,6%	10,9%	55,1%

Кроме этого, в школе организовано корпоративное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я-учитель цифрового будущего» на постоянно действующем семинаре «Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность преумножать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт учителей.

Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории

Таблица 120

Динамика роста профессионального мастерства педагогов в период 2021-2023 гг.

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая	43	49	52
Первая	23	26	27

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников школы, осуществляющих образовательную деятельность. В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

6.2. Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение.

Образовательная организация имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилище. В библиотечном фонде школы количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы составляет 57 196 шт., из них учебники- 47 093 экз.

Ежегодно школьная библиотека пополняется словарями и энциклопедиями, художественной литературой, учебниками.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №29 обеспечивает возможность создания и использования диаграмм различных видов; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; сайт образовательного учреждения, электронная почта E-mail, платформа обратной связи - ПОС (федеральная информационная система, реализуемая по федеральному проекту «Цифровое государственное управление» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства») позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется:

Таблица 121

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	537	338	70
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	312	260	
планшетные компьютеры	03	55	55	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	28		
имеющие доступ к сети Интернет	05	265		
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08	2		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	2		
Мультимедийные проекторы	10	50		
Интерактивные доски	11	48		
Принтеры	12	35		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	112		

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы (ИКОП «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа» и другие с использованием различных электронных образовательных ресурсов).

7. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Площадь территории, занимаемой зданием школы (9692,9 кв. м.), бассейном (1963,3 кв. м.) и двором, составляет 13 690 кв.м. Имеется 35 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики; кабинет робототехники; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии и ОБЖ); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, автогородок, спортивное поле с искусственным покрытием. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется современные компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника.

Все кабинеты имеют доступ к сети интернет. Система «ГИС Образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса, обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют девять мобильных классов. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы, интерактивные учебные пособия

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии)
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Укомплектованность образовательного учреждения учебным и лабораторным оборудованием составляет 98%.

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Во всем учреждении размещены информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ№29 осуществляется на основании локальных актов, разработанных с действующим законодательством в сфере образования. Данные локальные акты закрепляют основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной учреждении и признано способствовать управлению качеством образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижения учащихся результатов освоения образовательных программ. Анализ показателей, включенных в систему оценок ВСОКО, используется при формировании отчета по самообследованию образовательной организации и публичного доклада.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации в 2023 году являлись:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Оценка качества образования осуществлялось посредством процедур внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включала: внутришкольный мониторинг образовательных достижений, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Внешняя оценка включала: государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг включал в себя процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов школы;
- данные электронного журнала.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

Вывод по результатам самообследования МБОУ СОШ №29 за 2024 год:

1. Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную и безопасную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и позволяет реализовывать безопасно образовательные программы в полном объеме.
2. Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогов, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Значения показателей
деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования

Данные приведены за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2023
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	781
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1013
		%	50,12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	1,36
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2
		%	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1665
		%	82,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	653
		%	32,3
1.19.1	Регионального уровня	человек	86
		%	4,25
1.19.2	Федерального уровня	человек	51
		%	2,52
1.19.3	Международного уровня	человек	43
		%	2,12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	139
		%	6,87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	139
		%	6,87%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	2023
		%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	98
		%	98

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	98
		%	98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	74
		%	74
1.29.1	Высшая	человек	52
		%	52
1.29.2	Первая	человек	22
		%	22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	46
		%	46
1.30.1	До 5 лет	человек	18
		%	18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	28
		%	28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	18
		%	18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	18
		%	18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	106
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек	106
		%	100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	2023
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,96