

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
0090723969269472329CA708DF35F8B064  
Владелец:  
Светлова Марина Борисовна  
Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
МБОУ СОШ №29**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ №29 разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- методическими рекомендациями по формированию внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» / сост. С. В. Дудова ; под ред. Г. Н. Котельниковой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 32 с.
- Уставом МБОУ СОШ №29
- Локальными актами МБОУ СОШ №29.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №29, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;

**УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ №29, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №29;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ СОШ №29 и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №29

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ СОШ №29;
- педагогический совет;
- методические объединения (творческие группы) учителей-предметников.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ СОШ №29 и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО.
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
  - принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ СОШ №29;
  - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
  - принимает участие:
    - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
    - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  - их распределения в порядке, установленном локальными актами.
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- 4.1.3. Методические объединения (творческие группы) учителей-предметников МБОУ СОШ №29:
- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
  - содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- 4.1.4. В функции службы ППС в МБОУ СОШ №29 в рамках ВСОКО входит:
- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
  - оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся;
  - разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
  - разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
- 4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (Управляющий совет) в рамках ВСОКО входит:
- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
  - оценка эффективности реализации программы развития МБОУ СОШ №29 и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования**

### **5.1. Компоненты ВСОКО:**

- контроль условий реализации ООП уровней образования
- контроль соответствия структуры и содержания ООП уровней образования требованиям ФГОС и ФООП
- контроль образовательных результатов учащихся.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.4. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ СОШ №29;

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №29;
- повышение квалификации с учетом перспективного плана МБОУ СОШ №29;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- инновационную деятельность.

5.5. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, проверок и др.;
- аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.

7.2. Объекты ВСОКО, критерии и показатели оценки качества образования, ответственные и сроки выполнения определяются в плане функционирования ВСОКО

План функционирования ВСОКО в МБОУ СОШ №29

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
<b>Качество образовательных результатов</b>					
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация; внешняя диагностика – ВПР	Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки	Заместители директора по УВР, руководители МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Статистико-аналитическая справка
Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР по предмету	Распределение результатов обучающихся (качество обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация)	Заместители директора по УВР, руководители МО	Июнь	Статистико-аналитическая справка
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (ФГОС ООО, СОО)	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов (качество обучения в 10-х классах, успеваемость; зачет/незачет в 9-х классах).	Результаты защиты индивидуальных проектов	Заместитель директора по УВР	Февраль 9-е классы Май 10-е классы	Итоговые протоколы защиты ИИП



<p>Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО</p>	<p>Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)</p>	<p>Анализ результатов ГИА Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p>	<p>Июнь</p>	<p>Анализ ГИА</p>
	<p>Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по ГИА-9</p>	<p>42/29%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>2/2%</p>			
	<p>Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ.  Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ</p>	<p>0/0%  5/1%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с</p>	<p>2/3%</p>			

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)	0/0%			
Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Количество участников, призеров, победителей муниципального, регионального, заключительного этапов ВСОШ, международного уровня	Человек в разрезе учебных предметов  6	Заместители директора по УВР, по ВВВР, методисты	Июнь	Анализ индивидуальных достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	497/25%			
Поступление выпускников	Доля выпускников, поступивших в СПОО	8/12%	Заместитель директора по УВР	Август	Статистический отчет
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	58/88%			
<b>Качество организации и осуществления образовательной деятельности</b>					
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения	Директор, заместители директора	Август	Протокол педсовета, приказ директора.

<p>Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС</p>	<p>Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, рабочих программ за учебный год</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Декабрь, Май</p>	<p>Протоколы заседаний предметных МО</p>
<p>Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p>	<p>Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</p>	<p>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих) , посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Планы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Карты индивидуальной работы</p>

		учебной неуспешности. 13/0,8			
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>					
Материально-технические условия	Соответствие условий требованиям ФГОС	Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований	Заместитель директора по АХР	Май	Анализ
Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть ООП	100%	Заместители директора по УВР, педагог-библиотекарь	Сентябрь, январь, май	Статистический отчет
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	98/100%	Заместитель директора по УВР	Январь, июнь	Аналитическая справка

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая</p>	<p>17 / 0,18 Высшая – 11 / 0,12 Первая – 6 / 0,06</p>	<p>Методист</p>	<p>Июнь</p>	<p>Статистический отчет</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников</p>	<p>6 / 0,06</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Июнь</p>	<p>Аналитическая справка</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) в общей численности педагогических работников Трансляция педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)</p>	<p>16 / 0,17</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Июнь</p>	<p>Аналитическая справка</p>