

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«04» 09 2018 г.

Согласовано
с управляющим советом
Протокол № 2
«04» 09 2018 г.
Новикова О.В.



Подписано электронной подписью
Сертификат:
5A51A80016AD4BBE48C97D3D05115038
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 26.04.2021 с по 26.04.2022

Положение МБОУ СОШ № 29 о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения
2. Предмет, объекты, субъекты внутренней системы оценки качества образования
3. Цель, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования
4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования
5. Направления, показатели и объекты внутренней системы оценки качества образования
6. Реализация внутренней системы оценки качества образования
7. Документация и делопроизводство
8. Заключительные положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 (далее МБОУ СОШ № 29), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст.28), Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования определяется как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность школы.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования,

результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах в системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Показатели внутренней системы оценки качества образования - это комплекс показателей (направлений), по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ СОШ № 29. Объект оценки - элементы внутренней системы оценки качества образования, которые подлежат оцениванию. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательной деятельности (процесса), условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Внутренней оценки:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;

Внешней (независимой) оценки:

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимых форм итоговой аттестации по уровням образования;
- внешнего мониторинга деятельности общеобразовательных организаций.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий; - данные электронного журнала.

2. Предмет, объекты, субъекты внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности.

2.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и саму образовательную деятельность

2.3. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения, а также представителей общественности.

3. Цель, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 29, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на повышение качества образования.

3.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются: - сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);

- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации образовательной деятельности; - выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОО.

3.3. Функции внутренней системы оценки качества образования.

3.3.1. Информационно-аналитическая аналитическое сопровождение управления качеством обучения воспитания учащихся, информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

3.3.2. Контрольно-диагностическая - своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования в ОО, выявление действующих на качество образования факторов.

3.3.3. Регулятивно-коррекционная принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

3.3.4. Планово-прогностическая экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО.

3.3.5. Организационно исполнительская координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

3.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. 3.4.1.

Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

3.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

3.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. 3.4.4.

Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательных отношений и общественности.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы

оценки качества образования. 4.1. В состав лиц, осуществляющих оценку качества образования, включаются администрация, педагогический совет, научно-методический совет школы, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, школьный медработник, учителя-предметники.

4.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение блока локальных актов, регламентирующих процедуру проведения оценки качества образования в школе;
- разрабатывают и внедряют план внутренней системы оценки качества образования; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; устанавливают и утверждают порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике ее развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на окружной и муниципальной уровни системы оценки качества образования; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, публичный доклад и пр.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Педагогический совет принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние качества образования;
- экспертизе качества образовательных результатов;
- оценке качества и результативности труда педагогических работников; - проводит экспертизу и оценку основной образовательной программы образовательной организации;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию.

4.4. Научно-методический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования: системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, критериев оценки деятельности педагогических работников образовательной организации; содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению КОНТРОЛЬНО-ОГНЕЧНЫХ процедур;

- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; проводят экспертизу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- проводят экспертизу рабочих программ по учебным предметам;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства и пр.

4.5. Руководители школьных методических объединений:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы (плана внутреннего мониторинга качества образования); - разрабатывают анкеты, инструментарий, контрольно-измерительные материалы и пр.;
- посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия;
- анализируют уровень обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества, результаты внеурочной деятельности педагогов. - обеспечивают представление информации по учебным результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по каждому классу и образовательной области; - обеспечивают представление информации по всем предметам по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу;
- анализируют результаты административных контрольных работ (2-11 кл.);
- анализируют учебные результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по образовательной области.

4.4. Педагог-психолог, социальный педагог, школьный медработник, учителяпредметники:

- участвуют в разработке инструментария социально-личностных достижений учащихся;
- проводят диагностику психофизического состояния детей.

4.5. Учителя - предметники, классные руководители:

- проводят опрос, анкетирование среди родителей и учащихся; - представляют информацию по результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по каждому классу и образовательной области, заполняют отчет учителя-предметника по методической работе (по окончании четверти, года);
- своевременно доводят итоги оценки качества образования до сведения учащихся и их родителей.

5. Направления, показатели и объекты внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования: - качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

5.2. Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования. Основными объектами оценки данного направления являются:

- результаты освоения учащимися образовательных программ;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

5.2.1. Предметные результаты обучения:

- результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам); - результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам); - результаты административных контрольных работ.

5.2.2. Личностные достижения учащихся школы (результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих соревнованиях и конкурсах);

5.2.3. Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

5.3. Качество реализации образовательного процесса включает объекты:

5.3.1. Основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся).

5.3.2. Дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся).

5.3.3. Реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

5.4. Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают: 5.4.1. Материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта).

5.4.2. Информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта).

5.4.3. Кадровое обеспечение, включающее показатели:

- уровень профессиональной компетентности педагогов

- уровень квалификации педагогов;
- систематичность и непрерывность профессионального образования;
- личные достижения педагогических работников в профессиональных конкурсах разных уровней;
- обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей всероссийских конкурсов.

6. Реализация внутренней системы оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. 6.3. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 29 является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования. В плане внутреннего мониторинга качества образования устанавливаются:

- набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОО; - объекты оценки;
- источники информации;
- периодичность сбора информации;
- индикаторы/эталонные показатели;
- документация;
- ответственный исполнитель.

6.4. Источниками сбора данных для расчета показателей являются

6.4.1. Внешние:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО; - результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования; - данные внешней экспертизы;

6.4.2. Внутренние:

- классные журналы;
- отчеты учителей-предметников;
- анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

6.5. Одним из элементов внутренней системы оценки качества образования является система внутришкольного контроля, организация и проведение которого регламентируется Положением о внутришкольном контроле.

6.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Документация и делопроизводство

7.1. Банк данных (в электронном и в бумажном формате) «ВСОКО: Качество образовательных результатов».

7.2. Банк данных (в электронном и в бумажном формате) «ВСОКО: Качество реализации образовательного процесса».

7.3. Банк данных (в электронном и в бумажном формате) «ВСОКО: Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса».

7.4. Публичный доклад директора образовательной организации по итогам учебного года.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения директором МБОУ СОШ № 29.