

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №29
(протокол № 10 от 31.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29
Светлова М.Б.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0090723969269472329CA708DF35F8B064
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: с 27.08.2024 по 20.11.2025

Введен в действие приказом
от 03.04.2025 № Ш29-13-291/5

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУ СОШ №29
(в новой редакции)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ №29 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- методическими рекомендациями по формированию внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» / сост. С. В. Дудова; под ред. Г. Н. Котельниковой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. – 32 с.
- Приказа департамента образования Администрации города Сургута от 15.01.2025 № 12-03-13/5 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, на 2025-2026 учебный год;
- Уставом МБОУ СОШ №29;
- Локальными актами МБОУ СОШ №29.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №29, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - ЕГЭ – единый государственный экзамен;
 - ОГЭ – основной государственный экзамен;
 - ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 - ФОП – федеральная образовательная программа уровня образования;
 - УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ №29, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №29;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ СОШ №29 и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №29.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ СОШ №29;
- педагогический совет;
- методические объединения (творческие группы) учителей-предметников.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ СОШ №29 и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
 - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, др.);
 - принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ СОШ №29;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; их распределения в порядке, установленном локальными актами; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; их распределения в порядке, установленном локальными актами; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.
- 4.1.3. Методические объединения (творческие группы) учителей-предметников МБОУ СОШ №29:
- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
 - содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- 4.1.4. В функции службы ППС в МБОУ СОШ №29 в рамках ВСОКО входит:
- проведение психологических диагностик направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
 - оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся;
 - разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
 - разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
- 4.1.5. В функции Управляющего совета в рамках ВСОКО входит:
- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
 - Проведение рабочих совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования ФГОС и ФОП;
 - контроль образовательных результатов учащихся.
- 5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
 - учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- 5.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
- соответствие структуры и содержания программы муниципальным и региональным требованиям (при их наличии);
 - соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся;
 - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
- 5.2.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обновляется ежегодно.
- 5.2.3. Данные о выполнении объема общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
- 5.2.4. По результатам оценки общеобразовательных (общеразвивающих) программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ СОШ №29;
- 5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений, обучающихся включает:
- мониторинговые и диагностические работы;
 - предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №29;
 - повышение квалификации с учетом перспективного плана МБОУ СОШ №29;
 - результаты профессиональных педагогических конкурсов;
 - инновационную деятельность.
- 5.5. Качество условий образовательной деятельности:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - психолого-педагогические условия;
 - материально-техническое обеспечение;
 - учебно-методическое информационное обеспечение;
 - санитарно-гигиенические условия.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО; через самообследование; размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО с целью:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы предметных методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, проверок и др.;
- аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.

7.2. Объекты ВСОКО, критерии и показатели оценки качества образования, ответственные и сроки выполнения определяются в плане функционирования ВСОКО

План функционирования ВСОКО в МБОУ СОШ №29

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
Качество образовательных результатов					
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация; внешняя диагностика – ВПР	Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки	Заместители директора по УВР, руководители МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Статистико-аналитическая справка
Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР по предмету	Распределение результатов обучения обучающихся (качество обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация)	Заместители директора по УВР, руководители МО	Июнь	Статистико-аналитическая справка
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (ФГОС ООО, СОО)	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов (качество обучения в 10-х классах, успеваемость; зачет/незачет в 9-х классах).	Результаты защиты индивидуальных проектов	Заместитель директора по УВР	Февраль 9-е классы Май 10-е классы	Итоговые протоколы защиты индивидуальных проектов

Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА. Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Июнь	Анализ ГИА
	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по ГИА-9				
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ				
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)				
Индивидуальные достижения	Количество участников, призеров, победителей муниципального,		Заместители директора по	Июнь	Анализ индивидуальных

Статистические отчеты

обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	регионального, заключительного этапов ВСОШ, международного уровня		УВР, по ВВВР, методисты		достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся				
Поступление выпускников	Доля выпускников, поступивших в СПОО		Заместитель директора по УВР	Август	Статистический отчет
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы				
Качество организации и осуществления образовательной деятельности					
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения	Директор, заместители директора	Август	Протокол педсовета, приказ директора.
Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, рабочих программ за учебный год	Заместители директора	Декабрь, Май	Протоколы заседаний предметных МО
Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа	Заместители директора, руководители МО	Сентябрь - май	Планы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Карты индивидуальной работы

		<p>неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.</p>			
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>					
Материально-технические условия	Соответствие условий требованиям ФГОС	Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований	Заместитель директора по АХР	Май	Анализ
Учебно- методические условия	Обеспечение учебниками каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть ООП		Заместители директора по УВР, педагог-библиотекарь	Сентябрь, январь, май	Статистический отчет
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников		Заместитель директора по УВР	Январь, июнь	Аналитическая справка

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая</p>		<p>Методист</p>	<p>Июнь</p>	<p>Статистический отчет</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников.</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Июнь</p>	<p>Аналитическая справка</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) в общей численности педагогических работников. Трансляция педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Июнь</p>	<p>Аналитическая справка</p>

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся
МБОУ СОШ №29 на 2024-2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Действия по реализации мероприятий (исполнители)	Ожидаемый результат
1	Организационное сопровождение подготовки к проведению государственной итоговой аттестации и иных процедур оценки качества образования	Ежегодно до 30 ноября	Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ №29 на 2024-2025 годы»	Приказ; реализация мероприятий
2	Участие в муниципальных совещаниях и проведение совещаний в школе по вопросам повышения качества общего образования в ОУ	В течение года	Реализация плана постоянно действующего семинара «Новые подходы к учебно-воспитательному процессу в рамках реализации ФГОС»	Представление на постоянно действующем семинаре эффективных практик, механизмов, обеспечивающих повышение качества подготовка обучающихся
3	Оказание информационной и консультативной поддержки педагогических работников ОУ по вопросам повышения качества общего образования	В течение года	Реализация плана постоянно действующего семинара «Новые подходы к учебно-воспитательному процессу в рамках реализации ФГОС»	Адресная поддержка по вопросам повышения качества общего образования
4	Участие в семинарах по вопросам проведения анализа и интерпретация образовательных результатов	Ежегодно, апрель, октябрь, декабрь	Участие в семинарах по вопросам проведения анализа и интерпретация образовательных результатов	Использование результатов анализа и интерпретации образовательных результатов для управленческих решений.

5	Участие в региональных семинарах по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового (с учетом данных индекса качества общего образования и результатов проведения мониторинга)	В течение года	Участие в семинарах по вопросам проведения анализа и интерпретация образовательных результатов	Использование результатов анализа и интерпретации образовательных результатов для управленческих решений
6.	Участие в региональном семинаре для ОУ по результатам проведения итогового сочинения (изложения)	декабрь	Участие в региональном семинаре по результатам проведения итогового сочинения (изложения), в том числе как условия допуска к ГИА-11 (первый период)	Представление информации по результатам проведения итогового сочинения (изложения)
2. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур				
2.1	Организационно-техническое, технологическое и информационное сопровождение проведения ВПР с контролем объективности результатов	апрель	Подготовка статистического отчета	Повышение объективности результатов ВПР
2.2	Проведение рабочих совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	В соответствии с инструктивными (или) правовыми актами Минпросвещения России и Рособнадзора	Подготовка статистического отчета	Повышение объективности результатов ВПР
2.3.	Проведение рабочих совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	Участие в совещаниях по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	Проведение рабочих совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	Представление информации по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования

2.4.	Формирование и обучение общественных наблюдателей (ОН), привлекаемых к проведению ВПР		Обучение общественных наблюдателей (ОН), привлекаемых к проведению ВПР	Сформированные компетенции у общественных наблюдателей в части соблюдения порядка проведения ВПР
2.5.	Формирование графика выходов независимых общественных наблюдателей для проведения ВПР в ОУ, в том числе в период проверки учителями- предметниками работ участников			Минимизация признаков необъективности ВПР, повышение объективности процедур оценки качества образования
2.6.	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проверке работ участников ВПР		Проведение инструктажей с экспертами по проверке и оцениванию ВПР	Повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур
2.7.	Проведение выборочной перепроверки ВПР школьной комиссией			Повышение объективности результатов ВПР
2.8.	Выявление ресурсных дефицитов в ОУ		Проведение самоанализа выявленных ресурсных дефицитов для принятия мер и управленческих решений по их нейтрализации	Информационно-аналитический отчет Повышение качества образования, образовательных результатов
2.9.	Аудит деятельности ОУ по повышению качества образования в ОУ	декабрь-январь	Предоставление в МАУ «ИОЦ» комплекса мероприятий, направленных на повышение качества обучения, планов деятельности предметных профессиональных педагогических	Оценка эффективности реализации мероприятий ОУ

			сообществ ОУ для проведения аудита	
2.10	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений, а также по вопросам проведения процедур оценки качества общего образования	в соответствии с графиком проведения	Публикации на официальном сайте школы, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, совещаний, мастер-классов	Проведена информационная и просветительская работа с обучающимися
2.11	Подготовка анализа результатов государственной итоговой аттестации 11-х классов, 9-х классов		Подготовка анализа проведения ГИА в ОУ; использование статистических и аналитических материалов в работе педагогов ОУ, в том числе для формирования плана подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ и принятия управленческих решений на уровне ОУ, направленных на повышение качества образования в ОУ	Проведен анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, подготовлены статистические отчеты, приняты управленческие решения на уровне ОУ, направленные на повышение качества образования в ОУ
2.12.	Формирование, ведение, контроль за внесением контекстных данных в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИСОКО) сведений о проведении ВПР, национальных сопоставительных исследований качества образования (ННКО) (Постановление №182)	В соответствии с планом-графиком, утвержденным Минпросвещения России и Рособнадзора	Заполнение форм сбора, электронных протоколов	Своевременно и качественно заполнены формы сбора данных, электронные протоколы. Контекстные данные внесены в ФИСОКО