

Контрольная работа промежуточной аттестации по литературе для 5-х классов за 2022-2023 учебный год

Спецификация диагностической работы по литературе для 5-х классов
общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 29

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится ... мая 2023 года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по литературе.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №29.

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в формате тест-онлайн.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**, включая пятиминутный перерыв для гимнастики глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по литературе, используемые в **5-х классах** общеобразовательных учреждений.

Вариант диагностической работы состоит из 12 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных, 1 задание содержит соотнесение названия произведения и его автора и последнее - с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание курса литературы 5 класса и основополагающее содержание курса предыдущих лет обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Основное содержание курса	Количество заданий в варианте
---	---------------------------	-------------------------------

1	Литература и мифология	1
2	Малые жанры русского фольклора (пословицы, поговорки, считалки, потешки)	1
3	Древнерусская литература	1
4	Литературные роды и жанры	2
5	Творческая биография русских поэтов и писателей, содержание художественных произведений.	2
6	Сюжет и композиция художественных произведений. Система образов	2
7	Изобразительно-выразительные средства	1
8	Теория стиха: стихотворные размеры	1
9	Анализ эпического произведения	1
	Всего	12

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания (№ 1-7, 9,10,11) с правильным выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл и считаются выполненными, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном, и 0 баллов – если ответ указан неверно.

За выполнение заданий №8 может быть выставлено до 4 баллов. За каждую верно записанную цифру учащийся получает по 1 баллу в том случае, если она указана на правильном месте в последовательности.

За выполнение 12 задания может быть выставлено от 1 до 2 баллов. За верный ответ учащийся получает 2 балла, 1 балл – если ученик допустил негрубую ошибку в неточности формулировки.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы –16 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	Мифы Древней Греции. Боги-олимпийцы и герои. Мифологические фразеологизмы	Знать содержание художественных произведений	1
2	Малые жанры фольклора: пестушки, потешки, прибаутки, приговорки, считалки, дразнилки, скороговорки, поговорки, пословицы, загадки	Знать фольклорные жанры и различать их	1
3	«Повесть временных лет» как исторический и литературный памятник Древней Руси. Летопись (начальные представления)	Понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, анализ эпизода; интерпретировать текст, опираясь на авторскую позицию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию	1
4	«Повесть временных лет» как исторический и литературный памятник Древней Руси.	Понимать художественный текст и давать его смысловой	1

	Летопись (начальные представления)	анализ, анализ эпизода; интерпретировать текст, опираясь на авторскую позицию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию	
5	И.А. Крылов. Басни «Свинья под Дубом», «Волк на псарне», «Ворона и Лисица». Жанр басни, история его развития, основные черты поэтики басни	Знать авторов и содержание изученных художественных произведений	1
6	Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть). Лирические жанры (стихотворение, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лиро-эпические жанры (басня, баллада, поэма)	Определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров)	2
7	Поэтика басен. Понятие аллегории как явления искусства и литературного приёма. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Изобразительно-выразительные средства в басне (сравнение, гипербола, фразеологизм, крылатые выражения). Лексическое значение слова в тексте художественного произведения. Устаревшие слова и обороты в басне	Понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, анализ эпизода; интерпретировать текст, опираясь на авторскую позицию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию	1
8	Анализ эпического произведения	Понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, анализ эпизода; интерпретировать текст, опираясь на авторскую позицию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию	1
9	Знание творческой биографии русских поэтов и писателей	Знать авторов и содержание изученных художественных произведений	1
10	Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория. Символ (начальное представление). Художественная деталь	Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, антитеза, гипербола, аллегория)	1
11	Анализ лирического произведения	Понимать художественный текст и давать его смысловой анализ	2
12	Ритм, стопа, размер. Двусложные (хорей, ямб) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) стихотворные размеры. Строфа. Виды рифмовки (парная, перекрёстная, кольцевая)	Определять размер в стихотворной строке со стопой пиррихия и отличать двусложные размеры от трёхсложных	1
13	Элементы композиции произведений. Роль	Выделять элементы	1

	пейзажа, диалогов, портретных характеристик героев	композиции и сюжета	
14	Анализ эпизода	Понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, анализ эпизода; интерпретировать текст, опираясь на авторскую позицию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию	1
		Итого	16

Кодификатор

№ п/п	Предметные результаты	Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов
1	Умение определять особенности древнегреческой мифологии. Понимание связи произведений с эпохой их написания	КО	1	1
2	Умения анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров	КО	2	1
3	Умение понимать ключевые проблемы древнерусской литературы, определять особенности преданий, житийной литературы	КО	3	1
4	Умение определять жанрово-композиционные особенности басни	КО	4	1
5	Умение определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка Знание изученных художественных произведений, умение определять их по фрагменту	КО	5	1
6	Умение определять в произведении элементы сюжета, композиции	КО	6	1
7	Знание названий изученных произведений и их авторов	КО	7	4
8	Умение понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать текст, опираясь на авторскую позицию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	КО	8	1
9	Знание изученных художественных произведений, умение определять автора по фрагменту	КО	9	1
10	Знание основных героев художественных произведений и их поступков Умение сопоставлять элементы композиции и элементы развития сюжета	КО	10	1
11	Умение определять стихотворный размер лирического произведения	ВО	11	1
12	Владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения	РО	12	2
	Всего	12		16 баллов

**Контрольная работа промежуточной аттестации по литературе
для 5-х классов за 2022-2023 учебный год**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по литературе отводится 40 минут. Работа состоит из 12 заданий с выбором ответа. К каждому из заданий даётся 3-4 варианта ответа, только один является верным.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы можете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся **от одного до четырех баллов**. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и получить наибольшее количество баллов.

Время выполнения работы – 40 минут.

Желаем вам успеха!

Для заданий с выбором ответа 1 – 6 напишите номер правильного ответа

1. Олимп – это элемент:

а) скандинавской мифологии б) древнегреческой мифологии в) старославянской мифологии

2. Укажите жанр приведённого произведения устного народного творчества:

Не лаёт, не кусает,

А в дом не пускает.

а) поговорка б) скороговорка в) загадка

3. Какие события отражались в летописях:

а) исторические б) фантастические в) анекдотические

4. Как называется вывод басни, который помещается в начале или в конце?

а) аллегория (т.е. иносказание) б) мораль в) зачин или концовка

5. Какое изобразительно-выразительное средство языка использует А.С. Пушкин в отрывке из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»:

«И к царевне наливное,

Молодое, золотое

Прямо яблочко летит...»:

а) эпитет б) сравнение в) метафора

6. Какой вид описания использован в данном отрывке? «...движения её тонких рук были медленны, глаза выделялись глубокою синевою на бледном лице, длинные ресницы были опущены»

а) пейзаж б) портрет в) авторская характеристика.

При выполнении заданий 7 – 12 ответ необходимо дать в виде слова (в именительном падеже) или выбора номера правильного ответа

7. Соотнесите авторов и их произведения.

- | | |
|--|--------------------|
| а) «Заколдованное место» | 1. С.Я. Маршак |
| б) «Спящая царевна» | 2. Н.В. Гоголь |
| в) «Двенадцать месяцев» | 3. А.С. Пушкин |
| г) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 4. В. А. Жуковский |

А	Б	В	Г

8. Произведение кого из писателей XIX века является откликом на события Отечественной войны 1812 года, когда Наполеон вошёл в оставленную полководцем М.И. Кутузовым Москву и понял, что русская армия не побеждена, а набирает силы:

- а) басня И.А. Крылова «Волк на псарне»;
- б) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»;
- в) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

9. Как называется сказка, в которой герой получает конопляное семечко и просит:

«чтобы, не учившись, я всегда знал урок свой, какой бы мне ни задали»:

- а) сказка В.А. Жуковского «Спящая царевна»;
- б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина;
- в) сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

10. Кому из литературных героев «отвели над кухней каморку», которую «он устроил... себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбаках, истинно богатырскую кровать; ...под кроватью находился дюжий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый...»?

- а) Герасиму (И.С.Тургенев «Муму»)
- б) Жилину и Костылину (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»)
- в) Валеку и Марусе (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

11. Определите стихотворный размер стихотворения «Я покинул родимый дом»?

Я покинул родимый дом,
Голубую оставил Русь.
В три звезды березняк над прудом
Теплит матери старой грусть.

- а) ямб б) хорей

Ответ _____ (краткий ответ или схематичный анализ стихотворного размера)

12. Назовите жанр по данному определению: литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра

Ответ _____

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – **16**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–12	13–14	15–16

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	б	1
2	в	1
3	а	1
4	б	1
5	а	1
6	б	1
7	1в, 2а, 3г, 4б	4
8	б	1
9	в	1
10	а	1
11	б	1
12	пьеса (драматическое произведение)	2

Спецификация диагностической работы по русскому языку для 5-х классов общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 29

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится .. мая 2023 года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 29.

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**, включая пятиминутный перерыв для гимнастики глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по литературе, используемые в МБОУ СОШ № 29 в 5-х классах общеобразовательных учреждений: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова / Под ред. Н.М. Шанского. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2017.

Вариант диагностической работы состоит из 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Задания диагностической работы конструируются таким образом, чтобы обеспечить проверку освоения содержания курса русского языка 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий в варианте
1	Фонетика. Звуки и буквы	1

2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы	1
3	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний	1
4	Орфография. Употребление Ъ и Ь	1
5	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов	1
6	Орфография. Употребление гласных букв О-Е (Ё) после шипящих и Ц	1
7	Орфография. Чередование гласных О-А в корне	1
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне. Правописание словарных слов	1
9	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	1
10	Лексика как разделы науки о языке. Лексический строй речи	3
11	Разделы языкознания. Теоретико- литературные понятия	1
12	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
13	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении при однородных членах.	1
	Всего	15

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 15 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

План диагностической работы по русскому языку в 5-х классах

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: В – задание с выбором ответа

Приложение 1

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	В	Фонетика. Звуки и буквы	Уметь проводить фонетико-графический анализ	1
2	В	Языковые нормы. Орфоэпические нормы	Уметь проводить орфоэпический анализ	1
3	В	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний	Уметь определять падеж и склонение существительных	1
4	В	Орфография. Употребление Ъ и Ь	Знать условия написания ъ,ъ в словах различных частей речи	1
5	В	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов	Уметь определять спряжение и личные окончания глагола	1

			по его морфологическим признакам	
6	В	Орфография. Использование гласных букв О-Е (Ё) после шипящих и Ц	Уметь проводить орфографический анализ	1
7	В	Орфография. Чередование гласных О-А в корне	Знать условия выбора написания чередующейся гласной в корне	1
8	В	Орфография. Правописание безударных гласных в корне. Правописание словарных слов	Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	1
9	В	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	Уметь устанавливать морфемный состав слова	1
10	В	Лексика как разделы науки о языке. Лексический строй речи	Понимать и интерпретировать смысловое содержание текста по лексическому анализу слова	1
11	В	Лексический строй речи	Понимать и интерпретировать смысловое содержание текста по лексическому анализу слова	1
12	В	Лексический строй речи	Понимать и интерпретировать смысловое содержание текста по лексическому анализу слова	1
13	В	Разделы языкознания. Теоретико-литературные понятия	Знать теоретико-литературные понятия и уметь пользоваться этими знаниями при анализе текста	1
14	В	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Определять грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения	1
15	В	Простое предложение. Знаки препинания при однородных членах в простом предложении.	Знать условие постановки знаков препинания при однородных членах предложения	1
			Всего	15

Кодификатор

№ п/п	Предметные результаты	Номер задания	Количество баллов Вариант 1	Количество баллов Вариант 2
1	Умение проводить фонетико-графический анализ	1	1	1
2	Умение проводить орфоэпический анализ	2	1	1
3	Умение определять падеж и склонение	3	1	1

	существительных			
4	Знать условия написания ь,ъ в словах различных частей речи	4	1	1
5	Умение определять спряжение и личные окончания глагола по его морфологическим признакам	5	1	1
6	Умение проводить орфографический анализ при написании гласных о-е после шипящих и ц	6	1	1
7	Знать условия выбора написания чередующейся гласной в корне	7	1	1
8	Умение соблюдать на письме изученные орфографические правила	8	1	1
9	Умение устанавливать морфемный состав слова	9	1	1
10	Умение владеть терминологией и устанавливать связь разделов в языкознании	10	1	1
11	Умение толковать прямое и переносное значение слова	11	1	1
12	Умение понимать и интерпретировать смысловое содержание текста по лексическому анализу слова	12	1	1
13	Знание теоретико- литературных понятий и умения пользоваться этими знаниями при анализе текста	13	1	1
14	Умение определять грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены предложения	14	1	1
15	Знать условие постановки знаков препинания при однородных членах предложения	15	1	1
	Всего		15	15

**Контрольная работа промежуточной аттестации по русскому языку
для 5-х классов за 2022-2023 учебный год**

Вариант 1

- 1. В каком слове звуков больше, чем букв?**
1) мельник 2) ярмарка 3) медный 4) свадьба
- 2. В каком слове ударение падает на второй слог?**
1) положил 2) начал 3) звонишь 4) повторит
- 3. Укажите существительное с окончанием -и**
1) шел по лестниц... 2) писал в тетрад... 3) говорил о друг... 4) искать в каталог...
- 4. В каком ряду все слова пишутся с ь?**
1) молодёж..., убереж..., малыш... 2) товарищ..., строиш..., пустош...
3) доч..., сжеч..., сварिश... 4) репортаж..., улыбаеш..., дрож...
- 5. В каком глаголе пишется е?**
1) хозяйка хлопоч...т 2) друг поддерж...т 3) мама смотр...т 4) дежур...шь в классе
- 6. В каком слове пишется буква о?**
1) ж...лтый 2) ш...лк 3) обж...ра 4) ч...рточка
- 7. В каком слове на месте пропуска пишется буква а?**
1) р...сток 2) пол...гать 3) зар...сли 4) предпол...жение
- 8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) з...мля, б...жишь, скв...речник 2) ар...мат, к...лонна, р...дился
3) подг...нять, р...сток, д...ревья 4) к...питан, з...ря, пол...жение
- 9. Какое слово состоит из корня, приставки, одного суффикса и окончания?**
1) приближали 2) приветливый 3) краснеют 4) переписчик
- 10. В каком случае дано правильное объяснение значения слова лексика?**
Лексика – раздел науки о языке, который изучает слово с точки зрения его
1) морфологических признаков 2) смыслового значения
3) синтаксической роли в предложении 4) звукового состава
- 11. Какое из перечисленных слов имеет значение: «не боящийся опасности: идущий ей навстречу»?**
1) храбрый 2) вызывающий 3) нескромный 4) вольный
- 12. Какая из данных пар слов не является синонимами?**
1) гигантский – огромный 2) метель – вьюга
3) сиять – сверкать 4) торопиться – спешка
- 13. Найдите неверное утверждение.**
1) Рассуждение – это стиль речи.
2) Антонимы – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
3) Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа предложения.
4) В слове *стелет* в окончании пишется гласная *е*, потому что это глагол 1 спряжения.

14. Найдите неверное утверждение. *В полной тишине на звездном небе они увидели светящийся занавес.*

- 1) Предложение простое.
- 2) На небе – обстоятельство.
- 3) Увидели занавес – грамматическая основа предложения.
- 4) Звездном, полной, светящийся – определения.

15. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- 1) Я помню лес, палатку, песни у костра.
- 2) Тучи ползли по небу медленно, скучно и однообразно.
- 3) Снег падал медленно, и бесшумно.
- 4) Вот поспели и грибы, и ягоды, и орехи.

Вариант 2

1. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) чулок
- 2) задача
- 3) пружина
- 4) выпущу

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) километр
- 2) алфавит
- 3) красивее
- 4) позвонишь

3. Укажите существительное с окончанием -и

- 1) вспоминать о лошада...
- 2) думать о песн...
- 3) подойти к галере...
- 4) разбираться в книг...

4. В каком ряду все слова пишутся с ь?

- 1) прочитаеш..., овощ...ной, рож...
- 2) исправиш..., береч..., глуш...
- 3) громкий плач..., тонеш..., стереч...
- 4) увлеч..., источ...ник, дрож...

5. В каком глаголе пишется и?

- 1) в тишине услыш...шь
- 2) задумыва...тся над задачей
- 3) стел...т постель
- 4) напиш...т письмо

6. В каком слове пишется буква о?

- 1) ч...рствый
- 2) ш...пот
- 3) ж...рдочка
- 4) крыж...вник

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква а?

- 1) подр...сли
- 2) оз...ренный
- 3) прил...жение
- 4) заг...рается

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р...стение, под...рить, апп...тит
- 2) л...карство, бл...стеть, д...легат
- 3) побл...годарить, объ...снение, зап...сной
- 4) пл...нёр, повт...рить, в...стибюль

9. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?

- 1) переулоч
- 2) огородный
- 3) обнова
- 4) освещение

№ задания	Правильный ответ Вариант 1	Максимальный балл	Правильный ответ Вариант 2	Максимальный балл
1	2	1	3	1
2	3	1	3	1
3	2	1	1	1
4	3	1	2	1
5	1	1	1	1
6	3	1	4	1
7	2	1	2	1
8	1	1	3	1
9	4	1	3	1
10	2	1	4	1
11	1	1	2	1
12	4	1	2	1
13	1	1	2	1
14	3	1	1	1
15	3	1	2	1
	Всего	15	Всего	15

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

◆ ВАРИАНТ I

1. Какого признака нет у имени существительного:

- а) рода;
- б) времени;
- в) падежа;
- г) числа.

2. Какую букву нужно вставить? Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
о басн..	е	е	и	е
об отношени..	е	и	и	и
к насып..	и	е	и	и
по улиц..	е	ы	и	е

3. Определите, в каком столбике: а), б), в) или г) — последовательно расположенные цифры соответствуют склонению данных существительных:

	а)	б)	в)	г)
на площади	3	1	3	3
у дороги	1	1	1	2
о счастье	2	1	2	2
на пне	3	3	2	2

4. Найдите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные указания на падеж соответствуют падежу данных существительных:

	а)	б)	в)	г)
в лодке	П.	П.	Р.	П.
у пристани	Д.	Р.	П.	Р.
по географии	П.	Д.	П.	П.
об армии	П.	П.	П.	П.

5. Где нужен ь? Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
много крыш..	—	—	—	—
из-за туч..	—	Ь	Ь	—
камыш..	—	—	Ь	Ь
полноч..	Ь	—	Ь	Ь
помощ..	Ь	—	Ь	Ь

6. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
пч..лка	е	о	е	е
ч..рт	е	о	е	о
врач..м	о	о	о	о
рощ..й	е	е	о	е
крыж..вник	о	е	о	о

7. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
много врем..	я	я	ени	яни
на знам..	е	яни	ени	ени

8. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
нет пальт..	а	о	а	о
около метр..	а	о	а	о
на пианин..	е	е	о	о
о кин..	е	е	о	о

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
черн.. кофе	ое	ое	ый	ая
сер.. кенгуру	ое	ая	ый	ая
древн.. Тбилиси	ее	яя	ий	ее
красив.. Сочи	ее	ая	ый	ое

10. Определите, в каком столбике: а), б), в) или г) — последовательно расположенные указания на род соответствуют роду данных существительных:

	а)	б)	в)	г)
кофе	м.	м.	ср.	ср.
сирота	ж.	общ.	ж.	общ.
общество	общ.	ср.	ср.	общ.
непоседа	ж.	общ.	общ.	ж.

11. Выберите группу существительных, которые пишутся с *не* всегда слитно:

- а) недотрога, невежливость, невзгоды;
- б) недотрога, неряха, невзгоды;
- в) недотрога, неряха, невежливость;
- г) неряха, невзгоды, невнимательность.

12. Как нужно писать *не* с существительными в следующих предложениях? 1. *Опять шумит, бушует (не)погода.* 2. *(Не) работа сушит, а забота.* Выберите правильный ответ.

- А. В обоих случаях слитно.
- Б. В 1-м случае отдельно, во 2-м — слитно.
- В. В 1-м случае слитно, во 2-м — отдельно.
- Г. В обоих случаях отдельно.

13. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
груз.. ик	ч	ч	щ	щ
лет.. ик	ч	ч	щ	ч
перебеж.. ик	щ	ч	щ	ч
сбор.. ик	ч	щ	ч	ч

14. Какую букву нужно вставить (*е* или *и*) в словах *кусоч..**к***, *ореш..**к***?

- А. В обоих случаях *и*.
- Б. В обоих случаях *е*.

- В. В 1-м случае *и*, во 2-м — *е*.
- Г. В 1-м случае *е*, во 2-м — *и*.

15. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
девч.. нка	ё	о	о	ё
грач.. нок	ё	о	о	о
крюч.. к	ё	о	о	ё
ореш.. к	е	о	е	е
руч.. нка	ё	о	о	ё

16. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
профе.. ия	с	сс	сс	с
арм.. тура	о	а	а	о
п.. ртизаны	а	о	а	а
тр.. буна	и	е	и	е
г.. сударство	а	о	о	а

17. Укажите правильный разбор слова по составу:

- а) направление;
- б) направление;
- в) направление;
- г) направление.

- 18.

Выберите правильный ответ (группу существительных, у которых верно указана форма множественного числа):

- а) много ботинок, чулков, макарон, помидоров;
- б) много ботинков, чулок, макарон, помидор;
- в) много ботинок, чулок, макарон, помидоров;
- г) много ботинок, чулок, макарон, помидоров.

2 часть

Бедную падчерицу заставляли делать самую тяжёлую и грязную работу (3) в доме(4).

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение:

Имя существительное изменяется по:

- а) родам;
- б) числам;
- в) падежам.

2. Определите, в каком столбике: а), б), в) или г) — последовательно расположенные цифры соответствуют склонению данных существительных:

	а)	б)	в)	г)
на печи	3	1	3	3
у реки	1	1	1	2
на поле	2	1	2	2
у камня	3	3	2	2

3. Найдите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные указания на падеж соответствуют падежу данных существительных:

	а)	б)	в)	г)
в области	Р.	Д.	П.	П.
по улице	Д.	П.	Р.	Д.
у площади	П.	Р.	Д.	Р.
на сессии	Р.	П.	Д.	П.

4. Какую букву нужно вставить? Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
о песн..	е	и	и	е
об орошени..	е	е	и	и
к лошада..	е	е	и	и
на лошадак..	е	и	и	е

5. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
по ради..	у	о	у	о
без пальт..	о	о	а	а
на пианин..	е	о	о	е
о кин..	о	о	е	е

6. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
профе..ия	с	сс	сс	с
арм..тура	о	а	а	о
п..ртизан	о	о	а	а
тр..буна	и	е	и	е
г..сударство	а	о	о	а

7. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
ч..лка	е	е	о	о
ш..колад	о	о	е	е
ш..пот	о	е	е	о
прич..ска	о	е	о	е
грач..м	е	о	е	о

8. Где нужен ь? Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
много удач..	—	ь	ь	—
из-за дач..	—	ь	ь	—
ковш..	—	—	ь	ь
ветош..	ь	—	ь	—
мощ..	ь	—	ь	—

9. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
знач..к	о	о	ё	ё

горош..к	е	о	е	о
боч..нок	о	ё	ё	о
платоч..к	е	е	о	о
рубаш..нка	о	о	ё	ё

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
много врем..	я	я	ени	яни
в стрем..	е	яни	ени	ени

11. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
красив.. Баку	ый	ое	ый	ая
черн.. кофе	ое	ая	ый	ый
умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ая
нов.. шоссе	ая	ое	ое	ая

12. Определите, в каком столбике: а), б), в) или г) — последовательно расположенные указания на род соответствуют роду данных существительных:

	а)	б)	в)	г)
тюль	м.	м.	ср.	ср.
егоза	ж.	общ.	ж.	общ.
человечество	общ.	ср.	ср.	общ.
неряха	ж.	общ.	общ.	ж.

13. Выберите группу существительных, которые пишутся с *не* всегда слитно:

- а) невежда, недруг, ненастье;
- б) невежда, негодование, несчастье;
- в) невежда, невольник, непоседа;
- г) невежда, неряха, неправда.

14. Как нужно писать *не* с существительными в следующих предложениях? 1. (Не)приятель вошел в город. 2. (Не)словами, а делами красен человек. Выберите правильный ответ.

А. В обоих случаях слитно.

Б. В 1-м случае отдельно, во 2-м — слитно.

В. В 1-м случае слитно, во 2-м — отдельно.

Г. В обоих случаях отдельно.

15. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 4:

	а)	б)	в)	г)
воз..ик	ч	щ	щ	ч
рассказ..ик	щ	ч	щ	ч
буфет..ица	ч	щ	щ	ч
свар..ик	щ	ч	ч	щ

16. Какую букву нужно вставить (*е* или *и*) в словах *замоч..к*, *крючоч..к*?

А. В обоих случаях *е*.

Б. В обоих случаях *и*.

В. В 1-м случае *и*, во 2-м — *е*.

Г. В 1-м случае *е*, во 2-м — *и*.

17. Укажите правильный разбор слова по составу:

а) невежа□;

в) невежа;

б) невежа;

г) невежа□.

18.

Выберите правильный ответ (группу существительных, у которых верно указана форма множественного числа):

- а) много ботинок, чулков, макарон, помидоров;
- б) много ботинков, чулок, макарон, помидор;
- в) много ботинок, чулок, макарон, помидоров;
- г) много ботинок, чулок, макарон, помидоров.

2 часть

Ей пришлось гладить сестрам(3) платья, крахмалить их юбки(4).

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 5 класс

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором **букв меньше**, чем звуков:
А) дом Б) осень В) ёж Г) подъём
2. Укажите ряд слов, в которых **правильно** расставлено ударение:
А) килОметр, портфЕль, алфавИт, дОсуг
Б) киломЕтр, портфЕль, алфавИт, досУг
В) киломЕтр, пОртфль, алфАвит, досУг
3. Укажите **глухой** согласный звук:
А) [м] Б) [х] В) [й] Г) [з]
4. Укажите слово с **мягким знаком**:
А) доч?ка Б) зон?тик В) воз?ми Г) кон?чик
5. В каком слове **есть непроизносимый согласный**?
А) прекрас?ный вид Б) доблес?ный воин В) лес?ной массив Г) чудес?ное утро
6. **Словосочетание** – это:
А) грамматическая основа предложения;
Б) слова, связанные по смыслу;
В) сочетание двух самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;
Г) сочетание двух слов
7. Найдите словосочетание **«существительное + прилагательное»**:
А) накалить сильно Б) рождение дня В) приятное впечатление Г) встать до рассвета
8. Найдите словосочетание **«глагол + существительное»**:
А) мои планы; Б) чтение книги; В) писать диктант Г) сладкий морс
9. Найдите предложение с **определением**:
А) Ласково мерцали звёзды в вышине.
Б) Ночной туман застал меня в дороге.
В) В зарослях неожиданно закричали птицы.
Г) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
10. Какое из слов в данном предложении является **дополнением**:
В лесу дед рубил дрова.
А) в лесу Б) дед В) дрова
11. Укажите предложение с **тире между подлежащим и сказуемым** (знаки препинания не поставлены):
А) Воздух чист.
Б) Зверь встал на задние лапы.
В) Свежа распустившаяся роза.
Г) Снегирь пухленькая красногрудая птичка.
12. Укажите **сложное предложение**:
А) Пёс переступил передними лапами и усиленно замахал хвостом.
Б) На парте кто-то нацарапал остриём булавки или ногтём.
В) Старик лежал на спине, а его рыжая борода глядела в небо.
Г) Воробьи, вороны и галки на зиму не улетают в тёплые края.
13. Найдите предложения с **однородными подлежащими**:
А) Осенний ветер раскачивает деревья и кустарники.
Б) Ночью сильнее пахнут мята, полынь.
В) Мы подарили цветы и маме, и бабушке.
Г) Ласковое солнце освещает и согревает землю.
14. **По интонации** предложения бывают (выберите правильные ответы):
А) повествовательные Б) восклицательные В) распространённые
Г) побудительные Д) вопросительные
15. Укажите **нераспространённое** предложение
А) Кони несутся во весь дух. Б) Вымой руки.

- В) Над лесом висел серп месяца. Г) Кружатся снежинки.
16. Укажите **побудительное** предложение:
- А) Как интересно он рассказывает! Б) В окнах домов замелькали огоньки.
В) Немедленно перестаньте шуметь. Г) Какие цветы тебе нравятся?
17. Укажите предложение с **обращением** (знаки препинания не расставлены):
- А) Глинка великий русский композитор.
Б) Мы поём и любим наши песни.
В) Пёстрая осинка радостно стояла на опушке леса.
Г) Вылезайте муравьи из-под зимней стужи.

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 5 класс

Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором **букв больше**, чем звуков:
А) Вяз Б) Меньше В) Смелый Г) Ёлка
2. Укажите ряд слов, в которых **правильно** расставлено ударение:
А) алфавИт, сантимЕтр, досУг, магазИн
Б) алфАвит, сантимЕтр, дОсуг, магазИн
В) алфавИт, сантИметр, досУг, магАзин
3. Укажите звонкий согласный:
А) [ч] Б) [ц] В) [й] Г) [ш]
4. Укажите слово с **мягким знаком**:
А) Нян?чить Б) Вин?тик В) Жен?щина Г) Пис?менный
5. В каких словах **непроизносимый** согласный?
А) звёз?ный час Б) чудес?ный день В) опас?ный поворот Г) внус?ное яблоко
6. **Словосочетание** – это:
А) грамматическая основа предложения
Б) слова, связанные по смыслу
В) сочетание двух самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически
Г) сочетание двух слов
7. Найдите словосочетание **«существительное + прилагательное»**:
А) Смешная ситуация Б) Стремиться к знаниям
В) Читать книгу Г) Очень смешно
8. Найдите словосочетание **«глагол + существительное»**:
А) синий цвет; Б) долго ждать; В) тёмная вода Г) писать пером
9. Найдите предложение с **обстоятельствами**:
А) Пришла долгожданная зима. Б) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
В) Тихо поют птицы в лесу осенью. Г) Я помню лес, палатку и песни.
10. Какое из слов в данном предложении является **определением**?
Прекрасны и суровы северные зимы.
А) прекрасны Б) суровы В) северные
11. Укажите предложение с **тире между подлежащим и сказуемым** (знаки препинания не поставлены):
А) Спит черёмуха в белой накидке. Б) Радостна шумна и пахуча весна.
В) Амур самая длинная река России. Г) Небо высоко и прозрачно.
12. Укажите **сложное** предложение:
А) Ветер сердито завывал и стучал в окно.
Б) Колокольчик зазвенел, и кибитка полетела.
В) Звуки степи и тихий голос слились в единую музыку.
Г) По морю плывут лодки и катера.
13. Найдите предложения с **однородными дополнениями**:
А) Ветер сердито завывал и стучал в окно.
Б) По морю плывут лодки и катера.
В) Бабушка выращивает на даче астры, гладиолусы и георгины.
Г) Высоко, плавно под облаками кружат быстрые ласточки.
14. По **цели высказывания** предложения бывают (выберите правильные ответы):
А) повествовательные Б) восклицательные В) распространённые
Г) сложные Д) вопросительные Е) нераспространённые
15. Укажите **нераспространённое** предложение:
А) Прохлада освежает и бодрит. Б) Снова замерло всё до рассвета.
В) Светает рано. Г) Плыли по небу тучки.
16. Укажите среди данных предложений **повествовательное**:
А) Памяти павших будьте достойны!

Б) Кто стучится в дверь ко мне?

В) Закружилась листва золотая.

17. Укажите предложение с **обращением** (знаки препинания не расставлены):

А) Куда ты бежишь так без оглядки? Б) Благослови нас на подвиг родная земля.

В) Принеси мне книгу о животных.