

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы ВД	«Разговоры о важном»»
Направленность программы ВД	Духовно-нравственная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу внеурочной деятельности	<i>О.Ю.Марасулова</i> <i>классный руководитель 5 З класса,</i> <i>учитель русского языка и литературы</i>
Год разработки	2023
Уровень программы ВД	Стартовый
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности	Методический совет МБОУ СОШ №29 <i>Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</i>
Цель	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания.
Задачи	1.Формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности; 2.Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» учащиеся должны достичь трёх уровней результатов.</p> <p><i>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение общих знаний о культуре поведения; – преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе; <p><i>Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перенятие опыта переживания; – преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; <p><i>Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение опыта самостоятельного действия; – овладение потенциалом

	межличностного взаимодействия.
Срок реализации программы	1 год (1.09.2023-25.05.2024)
Количество часов в неделю / год	1 час/34 часа в год
Возраст учащихся	10-11 лет
Формы занятий	Лекции, практикумы, зачеты, тестирование, беседы, квесты, презентации, ролевая игра; этическая (познавательная) беседа, дискуссия; викторина; художественная выставка; социальные практики (проектная деятельность); работа с интерактивной картой; музыкальная, литературная, художественная гостиная.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019. 2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство "Астрель", 2019. 3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223). в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29, Положением о порядке деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам

и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах учащихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения учащимися нравственных норм.

Место курса в учебном плане:

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемые универсальные ресурсы

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
2. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
3. <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
5. <https://interneturok.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВД:

Отличительной особенностью программы «Разговоры о важном» является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

Формы организации занятия:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Привлечение внимания учащихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, . Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

- День знаний (зачем учиться?)
- Там, где Россия
- Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
- Избирательная система УИК (30 лет ЦИК)
- День учителя (советники по воспитанию)
- О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
- По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
- День спецназа
- День народного единства
- Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии
- О взаимоотношениях в семье (День матери)
- Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
- Мы вместе
- Главный закон страны
- Герои нашего времени
- Новогодние семейные традиции разных народов России
- От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
- Налоговая грамотность
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения
- Ленинграда от фашистской блокады
- Союзники России
- 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
- День первооткрывателя
- День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
- Как найти свое место в обществе
- Всемирный фестиваль молодежи
- «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
- Крым. Путь домой
- Россия - здоровая держава
- Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
- «Я вижу Землю! Это так красиво».
- 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
- Экологичное потребление
- Урок памяти

– Труд крут

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественнопространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной,

художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям,

процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 3 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата			ЦОР/ЭОР
				План	Факт	Корректуровка	
сентябрь							
1	День знаний (зачем учиться?)	1	Интеллектуальный марафон	04.09.23			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom
2	Там, где Россия	1	Работа с интерактивной картой	11.09.23			
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Работа с интерактивной картой	18.09.23			
4	Избирательная система УИК (30 лет ЦИК)	1	Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	25.09.23			
октябрь							
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	Создание кластера	02.10.23			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.	09.10.23			
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	Работа с интерактивной картой	16.10.23			
8	День спецназа	1	Групповая дискуссия	23.10.23			
9	День народного единства	1	Работа с интерактивной картой	30.10.23			
ноябрь							
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	Интерактивное путешествие по городу профессий будущего	06.11.23			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Работа с интерактивной картой	13.11.23			
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Групповая дискуссия	20.11.23			

13	Мы вместе	1	Работа в группах волонтерской деятельности.	27.11.23			
декабрь							
14	Главный закон страны	1	Проблемная дискуссия	04.12.23			school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
15	Герои нашего времени	1	Групповая дискуссия	11.12.23			
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Эвристическая беседа	18.12.23			
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	Интерактивные задания	25.12.23			
январь							
18	Налоговая грамотность	1	Групповая дискуссия	15.01.24			school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Участие в блиц-опросе	22.01.24			
20	Союзники России	1	Групповая дискуссия	29.01.24			
февраль							
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	Работа с интерактивной картой	05.02.24			school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
22	День первооткрывателя	1	Работа с интерактивной картой	12.02.24			
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	Работа с интерактивной картой	19.02.24			
24	Как найти свое место в обществе	1	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе	26.02.24			
март							
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Создание кластера	04.03.24			school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	Проблематизирующая беседа	11.03.24			
27	Крым. Путь домой	1	Виртуальная экскурсия	18.03.24			

							tm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
апрель							
28	Россия - здоровая держава	1	Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.	08.04.24			school- collection.ed u.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Беседа о современном цирке	15.04.24			apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	работа в группах	22.04.24			apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	Проблематизирующа я беседа	29.04.24			apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
май							
32	Экологичное потребление	1	Работа в группах	06.05.24			school- collection.ed u.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm
33	Урок памяти	1	Работа с видеоматериалами	13.05.24			apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom
34	Труд крут	1	Групповая дискуссия	20.05.24			apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Литература для учителя:

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство "Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

Литература для учащихся:

1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
2. С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: [Эксмо](#), 2021 г.