

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 29

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВВВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 6 классов

Сургут
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного

проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых

технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	2	
1.3	Техническое конструирование	2	0	2	
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	2	
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	3	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	2	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии ручной обработки древесных материалов.	4	0	3	
3.2	Технологии механической обработки древесных материалов.	8		7	
3.3	Технологии соединения деталей из древесных материалов.	6		6	
3.4	Способы обработки тонколистового металла	2	0	1	

3.5	Технологии изготовления изделий из металла	4	0	4	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	4	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	1	
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	1	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	1	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2	0	1	
4.6	Электротехнические работы	6		5	
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов					
5.1	Основы проектной деятельности	1	1		
5.2	Изготовление проектного изделия	3		3	
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	52	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первичный и вводный инструктажи. Труд как основа производства	1				
2	Практическая работа «Описание/характеристика предметов труда»	1		1		
3	Машины и механизмы. Понятие о технической системе	1		1		
4	Практическая работа «Определение рабочих органов технических систем»	1		1		
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1		1		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1		
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1		
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1		1		

10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1		1		
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		
13	Инструменты графического редактора	1		1		
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1		1		
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		
17	Технологии ручной обработки древесных материалов. Правила ТБ при ручной обработке древесины.	1				
18	Практическая работа «Разметка и пиление заготовок»	1		1		
19	Строгание заготовок.	1		1		
20	Практическая работа «Разметка и строгание	1		1		

	восьмигранника»					
21	Технологии механической обработки древесных материалов. Правила ТБ при работе на сверлильном станке	1		1		
22	Практическая работа «Разметка и сверление отверстий»	1		1		
23	Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила ТБ при работе на токарном станке по дереву.	1				
24	Практическая работа «Изучение технологии работы на токарном станке»	1		1		
25	Практическая работа «Обработка заготовок на токарном станке по дереву»	1		1		
26	Практическая работа «Обработка заготовок на токарном станке по дереву»	1		1		
27	Практическая работа «Обработка заготовок на токарном станке по дереву»	1		1		
28	Практическая работа «Обработка заготовок на токарном станке по дереву»	1		1		
29	Технологии соединения деталей из древесных материалов.	1		1		

30	Практическая работа «Соединение деталей в половину толщины.	1		1		
31	Практическая работа «Соединение деталей в половину толщины.	1		1		
32	Практическая работа «Соединение деталей с помощью клея и саморезов»	1		1		
33	Технологии ручной обработки металлов. Правила ТБ при ручной обработке металлов.	1		1		
34	Практическая работа «Разметка и резание заготовок»	1		1		
35	Технологии опиливания металла и пластмассы.	1		1		
36	Практическая работа «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»	1		1		
37	Технологии сверления металла и пластмассы.	1		1		
38	Практическая работа «Разметка и сверление отверстий»	1		1		
39	Повторный инструктаж. Технологии соединения деталей из металла и других конструкционных материалов	1				
40	Практическая работа «Соединение деталей с помощью болтов и заклёпок»	1		1		

41	Технологии производства молока Практическая работа «Приготовления продуктов из молока».	1		1		
42	Технологии обработки круп и макаронных изделий Практическая работа «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий»	1		1		
43	Технологии обработки рыбы и морепродуктов	1				
44	Технологии обработки мясных продуктов	1				
45	Технология приготовления первых блюд	1		1		
46	Технология сервировки стола. Правила этикета. Практическая работа «Сервировка стола»	1		1		
47	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	1				
48	Практическая работа «Изучение технологии обработки текстильных материалов»	1		1		
49	Понятие о работе электрического тока.	1				
50	Практическая работа «Изучение источников и потребителей электрического тока»	1		1		
51	Электрическая цепь. Условные обозначения на электросхемах.	1		1		
52	Практическая работа «Разработка электрических схем»	1		1		

53	Практическая работа «Сборка электрической цепи по электросхеме»	1		1		
54	Практическая работа «Сборка электрической цепи по электросхеме»	1		1		
55	Классификация роботов. Транспортные роботы	1				
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		
57	Простые модели роботов с элементами управления	1				
58	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		
59	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
60	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		
61	Датчики линии, назначение и функции	1				
62	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1		
63	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
64	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		
65	Основы проектной деятельности	1				

66	Групповой учебный проект по робототехнике (электротехнике)	1		1		
67	Испытание модели	1		1		
68	Защита проекта.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	52		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Объекты общественно полезного производительного труда С.И. Поликанин Москва «Просвещение» 1987 г.
4. Объекты труда 6 класс В.И. Коваленко Москва «Просвещение» 1990 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дидактический материал по трудовому обучению В.И.Коваленко Москва «Просвещение» 2000г.
2. Изготовление инструментов в школьных мастерских. В.П. Семинихин Москва «Просвещение» 1987 г.
3. Обработка металлов в школьных мастерских П.Х. Мигур Москва «Просвещение» 1991 г.
3. Проектная деятельность учащихся «Технология», 5-11 классы. Авторы Л.М.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. Изд. «Учитель» г. Волгоград, 2010г.
4. «Технология обработки металлов 5-9 классов», учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ .3-е изд. Москва «Просвещение» 2012г.
5. Техническое творчество обучающихся П.Н. Андрианов Москва «Просвещение» 1986 г.
6. Технология создания изделий из металла 5 -7 классы. П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф» 2007 г.
7. Учебные задания по труду Н.Ф. Якубин Москва «Просвещение» 1991 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://media.prosv.ru/>
3. <https://education.yandex.ru/>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № _____
от «__» _____ 2023г.
Руководитель МО
_____ Э.К. Галлямова

Согласовано:
Заместитель директора
по ВВВР

В.Н. Симаков
«__» _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №29
_____ М.Б. Светлова
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

(базовый уровень)

Класс: 7

Учитель: Цуренко С.М.

На I полугодие – 32 ч.

На II полугодие - 36 ч.

Всего: из расчета на 34 учебных недель 68ч.

В неделю: 2 ч.

***Плановых контрольных и
практических работ:
на I полугодие практических работ: 14
на II полугодие практических работ: 16***

**2023
г. Сургут**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками 7 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере **созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2 Содержание учебного предмета, курса

7 класс.

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода

за грибами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

Тематический план 6 класса

Разделы и темы программы	Количество часов
Вводное занятие.	2
1. Основы производства	2
1.1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1
1.2. Продукт труда	1
2. Общая технология	2
2.1. Характеристика технологии и технологическая	1

документация	
2.2. Технологическая культура производства и культура труда	1
3. Техника	4
3.1. Двигатели и передаточные механизмы	1
3.2. Органы управления и системы управления техникой	1
3.3. Конструирование и моделирование техники	2
4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
4.1. Технологии машинной обработки конструкционных материалов	16
4.2. Технологии машинной обработки текстильных материалов	14
5. Технологии обработки пищевых продуктов	8
5.1. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд	2
5.2. Технологии обработки рыбы и морепродуктов	1
5.3. Технологии обработки мясных продуктов	1
5.4. Технология приготовления первых блюд	2
5.5. Технология сервировки стола. Правила этикета	1
6. Технологии получения, преобразования и использования энергии	4
6.1. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	4
7. Технологии получения, обработки и использования информации	2
7.1. Способы отображения информации	2
8. Технологии растениеводства	2
8.1. Технологии использования дикорастущих растений	1
8.2. Технологии сбора и хранения урожая	1
9. Технологии животноводства	2
9.1. Содержание домашних животных	2
10. Социально-экономические технологии	4
10.1. Методы сбора информации в социальных технологиях	4
11. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
11.1. Этапы проектной деятельности	2
11.2. Методика научного познания и проектной деятельности	2
ИТОГО	68

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные вопросы рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Примечания
			план	факт		личностные	метапредметные	предметные	
Вводное занятие.									
1	Вводный и первичный инструктаж.	1			Вводный и первичный инструктаж. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 классов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культуры и культуры труда	Правила ТБ в мастерских
2	Содержание и организация обучения технологии в текущем году.	1							
1. Основы производства									
3	1.1. Производство и труд как его основа.	1			Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия и информация как предмет труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Образцы предметов труда.	Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг. Мотивационной сфере - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере	
4	1.2. Практическая работа №1: Изучение предметов труда на производстве.	1							

2. Общая технология											
5	2.1. Характеристика технологии и технологическая документация	1			Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.	Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда	Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда. Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; Способность моделировать планируемые процессы и объекты.	Познавательной сфере - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. В сфере созидательной деятельности - умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) В эстетической сфере - композиционное мышление. В физиолого-психологической сфере - развитие глазомера.			
6	2.2. Практическая работа №2: Разработка изделия. Чертёж изделия.	1									
3. Техника											
7	3.1. Двигатели и передаточные механизмы	1			Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Механическая трансмиссия: гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	Технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	В познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг. В сфере созидательной деятельности - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты. В эстетической сфере - владение методами			
8	3.2. Практическая работа №3: Изучение назначения и устройства передаточных механизмов.	1									
9	3.3. Виды трансмиссии.	1									

10	3.4. Практическая работа №4: Изучение устройства токарного станка по дереву JET.	1			Назначение, устройство и принцип действия токарного станка по дереву. Органы управления станком. Режущий инструмент. Контрольно-измерительный инструмент.			моделирования и конструирования.		
4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов										
11	4.1. Технологии ручной обработки древесных материалов. Правила ТБ при ручной обработке древесины.	1			Технологии резания. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Правила ТБ при ручной обработке древесины.	Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В познавательной сфере - ориентирование в видах, назначении инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах В сфере созидательной деятельности - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда; - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда В мотивационной сфере - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности В физиолого-психологической сфере - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.		
12	4.2. Практическая работа №5: Разметка и пиление заготовок.	1		Инструмент для разметки и пиления. Безопасные приёмы разметки и пиления заготовок.						
13	4.3. Строгание заготовок.	1		Инструмент для строгания и его назначение.						
14	4.4. Практическая работа №6: Разметка и строгание восьмигранника.	1		Способы крепления заготовок. Безопасные приёмы работы при строгании. Приёмы контроля поверхности.						
15	4.5. Технологии	1			Правила ТБ при работе на	Бережное	Умение выбирать	В познавательной сфере		

	механической обработки древесных материалов. Правила ТБ при работе на сверлильном станке.				сверлильном станке. Виды свёрл и их назначение. Безопасные приёмы работы при сверлении. Способы разметки центров отверстий. Переносной электроинструмент для сверления.	отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг В сфере созидательной деятельности - способности планировать технологический процесс и процесс труда. В физиолого-психологической сфере - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.	
16	4.6. Практическая работа №7: Разметка и сверление отверстий.	1							
17	4.7. Повторный инструктаж. Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила ТБ при работе на токарном станке по дереву.	1			Виды токарных стамесок, их назначение и приёмы работы ими. Безопасные приёмы работы при работе на токарном станке. Правила ТБ при работе на токарном станке по дереву. Способы крепления заготовок.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг В сфере созидательной деятельности - способности планировать технологический процесс и процесс труда.	
18	4.8. Практическая работа №8: изучение технологии работы на токарном станке.	1			Назначение планшайбы и токарного патрона. Приёмы крепления заготовок в токарном патроне и на планшайбе.				
19	4.9. Практическая работа №9: обработка заготовок на токарном станке по дереву.	1							
20	4.10. Практическая работа №9:	1							

	обработка заготовок на токарном станке по дереву.								В эстетической сфере - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
21	4.11. Практическая работа №9: обработка заготовок на токарном станке по дереву.	1							- композиционное мышление. В коммуникативной сфере - навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов.
22	4.12. Практическая работа №9: обработка заготовок на токарном станке по дереву.	1							В физиолого-психологической сфере - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.
23	4.13. Технологии соединения деталей из древесных материалов.	1			Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;		В познавательной сфере - владение методами творческой деятельности.
24	4.14. Практическая работа №10: соединение деталей в половину толщины.	1			Способы соединения деревянных деталей. Приёмы разметки заготовок для соединения.	умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда.	Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.		В сфере созидательной деятельности - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда
25	4.15. Практическая работа №10: соединение деталей в половину толщины.	1			Безопасные приёмы работы столярными стамесками.		Способность моделировать планируемые процессы и объекты.		В эстетической сфере - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности
26	4.16. Практическая работа №11: соединение деталей с помощью клея и саморезов.	1			Технологии соединения деталей с помощью клея и саморезов.				В физиолого-психологической сфере - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований.
27	4.17. Технологии ручной обработки металлов. Правила	1			Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными	Бережное отношение к природным и	Умение планировать процесс созидательной и познавательной		В познавательной сфере - ориентирование в видах, назначении инструментов и

	ТБ при ручной обработке металлов.				инструментами. Правила ТБ при ручной обработке металлов. Инструмент для разметки и резания металла и пластика. Приёмы работы инструментом.	хозяйственным ресурсам; Технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	деятельности. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	оборудования, применяемых в технологических процессах В сфере созидательной деятельности - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда; - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда В мотивационной сфере - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности В физиолого-психологической сфере - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.	
28	4.18. Практическая работа №12: Разметка и резание заготовок.	1							
29	4.19. Технологии опиливания металла и пластмассы.	1			Инструмент для опиливания металла и пластмассы. Виды напильников и надфилей.				
30	4.20. Практическая работа №13: опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1			Безопасные приёмы опиливания.				
31	4.21. Технологии сверления металла и пластмассы.	1			Повторный инструктаж. Технологии сверления металла и пластмассы.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	В познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг В сфере созидательной деятельности - способности планировать технологический процесс и процесс труда.	
32	4.22. Практическая работа №14: Разметка и сверление отверстий.	1			Приёмы разметки заготовки. Инструмент для сверления. Переносной электроинструмент для сверления и приёмы работы им.	Технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В физиолого-психологической сфере	

									- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.		
33	4.23. Повторный инструктаж. Технологии соединения деталей из металла и других конструкционных материалов.	1			Заклёпочные соединения. Технологии пластического формования материалов. Резьбовое соединение. Виды головок винтов и болтов.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Техничко-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В познавательной сфере - владение методами творческой деятельности. В сфере созидательной деятельности - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда В эстетической сфере - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности В физиолого-психологической сфере - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований.			
34	4.24. Практическая работа №15: соединение деталей с помощью болтов и заклёпок.	1									
35	4.25. Технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1			Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Приемы обивки и перетяжки мебели. Виды и назначение скоб.						
36	4.26. Практическая работа №16: соединение деталей из текстильных материалов и кожи с помощью стиплера.	1									
37	4.27. Отделка изделий наклеиванием покрытий.	1			Технологии наклеивания покрытий. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Техничко-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса. Способность моделировать планируемые	В познавательной сфере - владение методами творческой деятельности В сфере созидательной деятельности - умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии В мотивационной сфере - экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.			
38	4.28. Практическая работа №17: наклеивание самоклеющийся плёнки.	1		Приёмы подготовки и наклеивания плёнки на деревянные, бетонные и металлические поверхности.							
39	4.29. Технологии окрашивания и лакирования.	1			Технологии окрашивания и лакирования. Правила ТБ при окрашивании и лакировании. Подготовка						
40	4.30. Практическая	1			лакировании. Подготовка						

	работа №18: лакирование изделия.				разных видов поверхностей под окрашивание и лакирование		процессы и объекты.	В эстетической сфере - навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг В физиолого- психологической сфере - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований.	
5. Технологии обработки пищевых продуктов									
41	5.1. Технологии обработки круп и макаронных изделий.	1			Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них. Технология сервировки стола. Правила этикета. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих	Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности.	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса. Способность моделировать планируемые процессы и объекты.	В познавательной сфере - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; В сфере созидательной деятельности - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда; В коммуникативной сфере - навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов В физиолого- психологической сфере - развитие осязания, вкуса, обоняния.	
42	5.2. Практическая работа №19: Приготовление блюд из круп и макаронных изделий	1							
43	5.3. Технологии обработки рыбы и морепродуктов	1							
44	5.4. Технологии обработки мясных продуктов	1							
45	5.5. Технология приготовления первых блюд	1							
46	5.6. Технология сервировки стола. Правила этикета. Практическая работа №20:	1							

	Сервировка стола.				суточную потребность человека в минеральных веществах.				
6. Технологии получения, преобразования и использования энергии									
47	6.1. Виды энергии: тепловая и электрическая.	1			Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Электрические цепи.	Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Техничко-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.	Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности. Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, В сфере созидательной деятельности - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: Умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации.	
48	6.2. Практическая работа №21: Разработка электрических схем.	1							
49	6.3 Практическая работа №22: Монтаж электрической цепи.	1							
50	6.4 Практическая работа №22: Монтаж электрической цепи.	1							
7. Технологии получения, обработки и использования информации									
51	7.1. Способы отображения информации	1			Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Чтение и запись информации различными средствами её отображения.	Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности. Техничко-технологическое и экономическое мышление и его использование при	Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил	В познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации В сфере созидательной	
52	7.2. Практическая работа №23: Расшифровка символов и знаков.	1							

					организации своей деятельности.	безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	деятельности - умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; В мотивационной сфере - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности В эстетической сфере - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

8. Технологии растениеводства

53	8.1. Технологии использования дикорастущих растений	1			Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;	В познавательной сфере - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;	
54	8.2. Практическая работа №24: Разработка технологии сбора и хранения урожая	1			Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение	- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда	

					технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение			- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда.	
9. Технологии животноводства									
55	9.1. Повторный инструктаж. Содержание домашних животных	1			Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции.	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	В познавательной сфере ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды В сфере созидательной деятельности - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине В мотивационной сфере - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда.	
56	9.2. Практическая работа №25: Расчёт расходов на содержание домашних животных.	1			Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.				
10. Социально-экономические технологии									
57	10.1. Виды социальных технологий.	1			Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность	В познавательной сфере навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда В сфере созидательной деятельности - ответственное отношение к трудовой и технологической	
58	10.2. Практическая работа №26: Изучение структуры процесса коммуникации.	1							

							при решении задач коллектива Способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	дисциплине В мотивационной сфере - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; В коммуникативной сфере - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; - способность к коллективному решению творческих задач.	
11. Методы и средства творческой и проектной деятельности									
59	11.1. Этапы проектной деятельности	1			Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.	Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности.	умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности.	В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда; В мотивационной сфере - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности В эстетической сфере - умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ - владение методами моделирования и	
60	11.2. Практическая работа №27: Выбор и обоснование проекта.	1			Выявление потребности в изделии и обоснование выбора. Формулирование технической задачи. Сбор и анализ информации. Составление исторической и технологической справки.				
61	11.3. Конструкторский этап.	1			Художественно-конструкторский поиск. Конструирование изделия: эскиз, чертёж, подбор материалов и определение способов их обработки.	Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и			
62	11.4. Практическая работа №28: Разработка конструкторской документации.	1							

						ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда		конструирования В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - способность к коллективному решению творческих задач;	
63	11.5. Технологический этап.	1			Понятия технологической задачи, процесса и операции.		Способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы.	В познавательной сфере - ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов; - навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;	
64	11.6. Практическая работа №29: Разработка технологической документации.	1			Технологическая, маршрутная и операционная карты изготовления изделия.			В мотивационной сфере - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - владение методами моделирования и конструирования.	
65	11.8. Практическая работа №30: Изготовление изделия.	1						В коммуникативной сфере - способность к коллективному решению творческих задач.	
66	11.9. Заключительный этап.	1			Культура труда. Экономическое и экологическое обоснование проекта.	Технико-технологическое и экономическое мышление и его	Способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных,	В познавательной сфере - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и	
67	11.10.	1							

	Практическая работа №31: Экономическое и экологическое описание проекта.				Корректировка чертежей. Самоанализ проектной работы. Реклама проектного изделия. Презентация проектного изделия.	использование при организации своей деятельности. Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.	правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	проектов. В сфере созидательной деятельности умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки. В мотивационной сфере Проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ. - экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности; - композиционное мышление В коммуникативной сфере - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.	
68	11.12. Практическая работа №32: Защита проекта.	1							

1. Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа в 7 классе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.21 г);
- Инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;
- основной образовательной программой НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ №29;

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

Ознакомление обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы обучающегося.

2. Описание УМК по предмету

Учебно-методический комплекс:

Учебники: Технология 7 класс. Под редакцией В.М. Казакевича. Просвещение 2020

Дидактические материалы:

1. Дидактический материал по трудовому обучению В.И.Коваленко Москва «Просвещение» 2000г.
2. Изготовление инструментов в школьных мастерских. В.П. Семинихин Москва «Просвещение» 1987г.
3. Обработка металлов в школьных мастерских П.Х. Мигур Москва «Просвещение» 1991 г.
4. Объекты общественно полезного производительного труда С.И. Поликанин Москва «Просвещение» 1987г.
5. Объекты труда 5 класс В.И. Коваленко Москва «Просвещение» 1990 г.
6. Проектная деятельность учащихся «Технология», 5-11 классы. Авторы Л.М.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. Изд. «Учитель» г. Волгоград, 2010г.

7. «Технология обработки металлов 5-9 классов», учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ .3-е изд. Москва «Просвещение» 2012г.
8. Техническое творчество обучающихся П.Н. Андрианов Москва «Просвещение» 1986 г.
9. Технология создания изделий из металла 5 -7 классы. П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф» 2007 г.
10. Учебные задания по труду Н.Ф. Якубин Москва «Просвещение» 1991 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://media.prosv.ru/>
3. <https://education.yandex.ru/>

3. Место в учебном плане

По учебному плану 2 часа в неделю

в том числе:

- обязательная часть: 2 часа
- часть, формируемая участниками образовательных отношений: 0 часов

Количество часов по программе за год: 68 часов

в том числе:

- обязательная часть: 68 часов
- часть, формируемая участниками образовательных отношений: 0 часов

4 Изменения, внесенные в содержание рабочей программы по предмету

Раздел «Технологии машинной обработки металла» изучается с использованием токарно-винторезного станка Stalex вместо станка ТВ-7М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № _____

Согласовано:
Заместитель директора
по ВВР

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

(мальчики)

Класс: 8

Учитель: Цуренко С.М.

На I полугодие – 16ч.

На II полугодие - 18ч.

Всего: из расчета на 34 учебных недель 34ч.

В неделю: 1ч.

*Плановых контрольных и
практических работ:*

на I полугодие:

практических работ – 10
проект-1

на II полугодие:

практических работ - 7
проект - 1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение «Технологии» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

познавательная активность в области предметной технологической деятельности;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

элементы организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

индивидуально-личностные позиции учащихся.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами

У обучающихся будут сформированы:

В познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства энергетики и транспорта;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и

дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;
подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
документирование результатов труда и проектной деятельности;
расчёт себестоимости продукта труда;
примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
осознание ответственности за качество результатов труда;
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание тем учебного курса.

Вводное занятие

Содержание и организация обучения технологии в текущем, году. Правила ТБ в учебных мастерских. Основные разделы и темы, по которым обучаемые будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы презентации проектов.

Технология ведения домашнего хозяйства (10 часов).

Эстетика и экология жилища 2ч.

Связи дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов. Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Правила безопасного труда.

Самооценка учеником выполненных ремонтных и отделочных работ и оценка их пользователями.

Бюджет семьи 4ч.

Ознакомление с технологией построения бюджета семьи, его доходной и расходной частью. Выявление минимальных и оптимальных потребностей семьи. Потребительская корзина. Технология совершения покупок и определение качества товара и услуг.

Технология ведения бизнеса.

Практические работы. Исследования составляющих бюджета семьи, потребительских свойств товара, сертификата соответствия товара и возможностей для бизнеса.

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации 4ч.

Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире

Например, проекты: замена смесителя; ремонт смесителя крана; протекания крана, душа, устранение этой неисправности и др.

Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины протекания кранов. Ремонт крана.

Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

Электротехнические работы (12часов)

Цель данного раздела программы - ознакомление обучаемыми с элементами электротехники и радиоэлектроники, необходимыми для выполнения проектов и обусловленными самой жизнью. Поэтому составными частями этого раздела являются мы: электротехника, радиоэлектроника, автоматика, цифровая электроника.

В процессе теоретического обучения обучаемые знакомятся с электрификацией быта, назначением, устройством, сбора и монтажом электротехнических и электробытовых приборов.

Раздел «Электротехнические работы» в определенной степени обеспечен общеобразовательной подготовкой обучаемых физике и химии, но это не исключает получения в рамках технологии опережающих знаний и умений прикладного характера. Школьники получают сведения об электрических цепях и их элементах: гальваническом источнике тока, электролампах, двигателях, выключателях, проводниковых и изоляционных материалах.

Следует обратить внимание на понимание (усвоение) обучаемыми таких понятий, как электрический заряд, электрический ток, электрическая цепь, последовательное и параллельное единения проводников (потребителей энергии).

Особое внимание необходимо уделить правилам обращения с электротехническими приборами и источниками электрического тока в домашних условиях.

Рекомендуется ознакомить обучаемых с назначением и видами устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки правилами безопасной эксплуатации бытовой техники; путями экономии электрической энергии в быту.

В основу отбора материала по электротехнике положен принцип целесообразности, т. е. в программу включен материал позволяющий обучаемыми получить общее представление об электротехнике и выполнить проект.

При изучении темы «Радиоэлектроника» обучаемые знакомятся с функциональным назначением систем связи, а при изучении темы «Автоматика и цифровая электроника» получают представления о простейших процессорах, управляющих электробытовыми машинами.

Современное производство **и профессиональное самоопределение (4 часа)**

Цель данного раздела - ознакомить школьников с основ современного производства и предпринимательства и сформировать у них готовность к обоснованному выбору своего жизненного пути, продолжению образования в избранной сфере; деятельности с учетом потребностей рынка труда.

Следует уточнить знания обучаемых о современном рыночном хозяйстве в России, изменениях функций государства в регулировании и развитии рыночного хозяйства, государственной поддержке предпринимательства. Необходимо дать обучаемыми общее понятие отраслей общественного производства, организации производства, структуры предприятия, экономики производства, производительности труда, научной организации труда себестоимости выпускаемой продукции, рентабельности производства. При изучении этого раздела следует использовать фактический материал о деятельности любого местного предприятия.

Рассматривая проблему предпринимательства в России нужно формировать у школьников знания о предпринимательстве как важнейшей форме деятельности в развитии экономике страны, рационального ведения хозяйства и получения прибыли, знакомить с рыночным механизмом реализации имеющих предпринимательских знаний и умений в конечный потребительский продукт.

Целесообразно обратить внимание обучаемых на взаимодействие производства и окружающей среды (промышленное энергетика, транспорта, сельского хозяйства и др.) и на ответственность каждого человека как члена общества за экологическое состояние окружающей среды.

В рамках изучения раздела требуют разъяснения такие предприятия, как профессия, специальность, должность.

Необходимо познакомить обучаемых с источниками получения информации о профессиях и путях профессионального образования.

Сферы современного производства и их составляющие 1ч

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Основы предпринимательства 1ч

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Пути получения профессионального образования 2ч

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей обучаемых, требований, предъявляемых к

человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)

Цель изучения данного раздела - научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой. В основу овладения технологическими процессами положен метод проектов, позволяющий развить интеллектуальные способности и творческое мышление обучающихся, их самостоятельность и ответственность за принимаемые решения.

Результатами проектов могут быть изделия, услуги, разработки по благоустройству окружающей среды и др. Система проектов строится по принципу усложнения, поэтому в основу учебной программы, закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение знаний и навыков;
- выполнение проектов от простых к сложным;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к выполнению проектов (использование информационных технологий, учет влияния различных факторов; экологическое и экономическое решение проблем; нравственный аспект и др.);
- развитие способностей обучающихся и осознание ими собственных возможностей для удовлетворения потребностей личности и общества;
- выбор проектов с учетом местных условий и народных трудовых традиций.

Работа по методу проектов может быть реализована как индивидуально, так и коллективно. В первом случае проект будет основан на сотрудничестве учителя и отдельного ученика, во втором - целой группы, в которую входит и сам учитель. Он следит за тем, чтобы ни одна детская инициатива не была упущена.

При разработке плана проекта обучающиеся используют различные источники информации - справочную литературу, сеть Интернет и др., советуются с членами семьи, специалистами, изучают инструменты, материалы, необходимые для выполнения проекта. Первоначальный план реализации проекта постоянно пересматривается, возможные упущения исправляются.

Техника проектирования может быть разнообразной. Главное, чтобы план отвечал проекту, а не наоборот. Время, отведенное на разные виды деятельности в рамках проекта, варьируется в зависимости от содержания проекта. В процессе выполнения проекта обучающиеся разрабатывают и изготавливают изделие для конкретного человека или общества, нуждающегося в нём. Это одно из основных различий между проектом и упражнением.

Учитывая преемственность технологии и трудового обучения, и период освоения метода проектов на изготовление изделия следует отводить примерно 70 % учебного времени.

Тематический план 8 класс

№	Раздел и темы программы	Количество часов.
1	Технологии домашнего хозяйства	10
1.1	Эстетика и экология жилища	2
1.2	Бюджет семьи	4
1.3	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4
2	Электротехнические работы	12
2.1	Электромонтажные и сборочные технологии	4
2.2	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4
2.3	Бытовые электроприборы	4
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
3.1	Сферы производства и разделение труда	2
3.2	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2
4	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	8
Всего		34

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Основные вопросы рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты.		
		план	факт	план	факт		личностные	метапредметные	предметные
Технология домашнего хозяйства (10 часов).									
1	Вводный и первичный инструктажи. Метод проектов.	1				Правила поведения и техника безопасности в мастерских. Структуру проектной деятельности. Организация рабочего места. Определение потребности в изделиях.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	<i>В познавательной сфере:</i> овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач <i>В коммуникативной сфере:</i> сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора <i>В физиолого-психологической сфере:</i> сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
2	Способы выявления потребностей семьи. Практическая работа №1: Исследование потребительских свойств товаров.	1				Потребности семьи. Ресурсы, уровень благосостояния, рациональные и ложные потребности. Потребительский портрет товара.	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства	Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	<i>В познавательной сфере:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития практики <i>В мотивационной сфере:</i> согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности <i>В коммуникативной сфере:</i> действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
3	Семейный бюджет. Практическая работа №2: Исследование составляющих бюджета семьи	1				Бюджета семьи, его составляющие; сбережения; доходы и расходы. Потребительская корзина.			<i>В коммуникативной сфере:</i> действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
4	Технология совершения покупок. Практическая работа №3: Исследование сертификата соответствия.	1				Назначение сертификата, маркировки, этикетки, штрихового кода товара.	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства	Определение адекватных покупок в зависимости от потребностей и возможностей семьи на основе заданных алгоритмов.	<i>В мотивационной сфере:</i> стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

5	Технология ведения бизнеса Практическая работа №4: исследование возможностей для бизнеса.	1				Основы и виды предпринимательства назначение лицензии; виды обществ, бизнес-план.	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	<i>В трудовой сфере:</i> примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг <i>В мотивационной сфере:</i> оценивание своей способности к предпринимательской деятельности.
6	Инженерные коммуникации в доме	1				Виды и назначение инженерных коммуникаций в доме, правила безопасного пользования ими, устройство запорной арматуры.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов.	<i>В познавательной сфере:</i> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. <i>В трудовой сфере:</i> планирование технологического процесса и процесса труда. <i>В мотивационной сфере:</i> осознание ответственности за качество результатов труда <i>В эстетической сфере:</i> овладение методами эстетического оформления интерьера дома и дизайнерского проектирования жилища; <i>В коммуникативной сфере:</i> действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.
7	Системы водоснабжения	1				Устройство системы водоснабжения и канализации, их неисправности; ремонт водоразборных кранов и сливных бачков. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ	Овладение элементами организации умственного и физического труда, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	<i>В познавательной сфере:</i> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. <i>В трудовой сфере:</i> планирование технологического процесса и процесса труда. <i>В мотивационной сфере:</i> осознание ответственности за качество результатов труда
8	Практическая работа №5: изучение системы водоснабжения	1							
9	Системы канализации	1							
10	Повторный инструктаж. Практическая работа №6: изучение системы канализации	1							

Электротехника (12часов)

11	Электрический ток.	1				Правила поведения и техника безопасности в мастерских.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	<i>В познавательной сфере:</i> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; <i>В трудовой сфере:</i> овладение методами учебно-исследовательской деятельности для решения творческих задач, моделирования, конструирования <i>В мотивационной сфере:</i> формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями
12	Электрические цепи. Практическая работа №7: составление электросхем.	1				Источники, проводники и потребители электрической энергии; условные обозначения на электрических схемах; устройство и принцип действия бытовых электроприборов; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту, предельно-допустимая нагрузка на электрическую цепь.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	
13	Потребители электроэнергии Практическая работа №8: изучение потребителей электрического тока.	1				Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту. использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре; Расчет стоимости потребляемой электрической энергии.	Овладение элементами	Самостоятельная организация и	<i>В познавательной сфере:</i> классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства <i>В трудовой сфере:</i> подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии <i>В мотивационной сфере:</i> формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда <i>В эстетической сфере:</i> овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий <i>В коммуникативной сфере:</i> действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
14	Квартирная электропроводка Практическая работа №9: расчет потребляемой электроэнергии.	1				Безопасные приёмы работы. Способы	Овладение элементами	Самостоятельная организация и	<i>В познавательной сфере:</i> распознавание видов, назначения материалов,
15	Организация рабочего места	1							

	для электромонтажных работ.					соединения проводов (заделка кольцом и тычком, сращивание одножильных и многожильных проводов) способы подключения электропатроны, штепсельные вилки и розетки.	организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желаний учиться для удовлетворения перспективных потребностей	выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.	инструментов и оборудования <i>В трудовой сфере:</i> выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений <i>В мотивационной сфере:</i> оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда <i>В эстетической сфере:</i> рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда <i>В коммуникативной сфере:</i> установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы <i>В физиолого-психологической сфере:</i> соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований.
16	Практическая работа №10: сборка электроцепи.	1							
17	Повторный инструктаж. Приёмы соединения проводов.	1							
18	Практическая работа №11: соединение проводов.	1							
19	Практическая работа №12: Монтаж электроцепи.	1							
20	Электроосветительные приборы	1				Устройство и принцип действия электроосветительных приборов, область применения; условное обозначение на электросхемах; профессии, связанные с электротехническими работами и электронными технологиями.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.	<i>В познавательной сфере:</i> классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства <i>В трудовой сфере:</i> овладение методами учебно-исследовательской деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования <i>В мотивационной сфере:</i> стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, электроэнергии, денежных средств <i>В эстетической сфере:</i> овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий.
21	Электронагревательные приборы.	1				Устройство и принцип действия электронагревательных приборов, область применения;	Проявление познавательной активности в области предметной технологической	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих	

22	Цифровые приборы.	1				Устройство и принцип действия цифровых приборов, область применения;	деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	потребительную стоимость.	
23	Проект «Дом будущего»	1				Требования к проекту и его содержанию: цель и задачи, варианты дизайнерских решений с учетом прокладки инженерных коммуникаций, эскизы здания (квартиры) и электросхемы комнат.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	<i>В познавательной сфере:</i> развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования <i>В трудовой сфере:</i> овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования <i>В мотивационной сфере:</i> согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности <i>В эстетической сфере:</i> участие в оформлении дома или квартиры, стремление внести красоту в домашний быт. <i>В коммуникативной сфере:</i> действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
24	Практическая работа №13: дизайн и материал для дома.	1							
25	Практическая работа №14: инженерные коммуникации	1							

26	Практическая работа №15: Оформление презентации.	1			Требования к оформлению презентации и её содержанию.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	<p><i>В познавательной сфере:</i> овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,</p> <p><i>В трудовой сфере:</i> выбор средств и видов представления технической и технологической информации</p> <p><i>В мотивационной сфере:</i> наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ</p> <p><i>В эстетической сфере:</i> овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий</p>
27	Защита проекта	1			Презентация проекта.	Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.	<p><i>В познавательной сфере:</i> применение общенаучных знаний для обоснования и аргументации рациональности деятельности</p> <p><i>В трудовой сфере:</i> выбор средств и видов представления технической и технологической информации,</p> <p><i>В мотивационной сфере:</i> оценивание своей способности к труду</p> <p><i>В эстетической сфере:</i> разработка варианта рекламы результата труда</p> <p><i>В коммуникативной сфере:</i> аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом</p> <p><i>В физиолого-психологической сфере:</i> сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p>

Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)

28	Повторный инструктаж. Профессиональное образование	1				Пути получения профессионального образования; средства получения информации о путях профессионального образования; уровни профессиональной подготовки.	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности	<p><i>В познавательной сфере:</i> овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</p> <p><i>В мотивационной сфере:</i> направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.</p> <p><i>В коммуникативной сфере:</i> практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.</p>
29	Классификация профессий.	1				Структура современного производства, разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; производство материальных и нематериальных благ, оказание услуг; отличие коммерческой организации от некоммерческой; Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>В физиолого-психологической сфере:</i> сочетание образного и логического мышления в профориентационной деятельности</p>

30	Практическая работа №16: Составление профессиональной программы	1				Требования к качествам личности при выборе профессии;	Планирование образовательной и профессиональной карьеры	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	<i>В познавательной сфере:</i> овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <i>В трудовой сфере:</i> овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
31	Профессиональное самоопределение	1					Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	<i>В мотивационной сфере:</i> формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
32	Проект «Мой профессиональный выбор»	1				Требования к качествам личности при выборе профессии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	<i>В коммуникативной сфере:</i> действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
33	Практическая работа №17: Определение уровня своей самооценки и своих склонностей.	1				Сопоставление своих способностей и возможностей с требованиями профессии, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры; правила выбора профессии, построения карьеры.	Овладение элементами организации умственного и физического труда; Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	<i>В физиолого-психологической сфере:</i> сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

34	Защита проекта	1				<p>Возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности. Анализ потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; поиск и использование источников информации о профессиях и путях профессионального образования.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p>	<p>Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; Подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения; Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества <i>В трудовой сфере:</i> овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. <i>В мотивационной сфере:</i> направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования. <i>В эстетической сфере:</i> разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. <i>В коммуникативной сфере:</i> публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. <i>В физиолого-психологической сфере:</i> сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p>
----	----------------	---	--	--	--	--	---	---	---

**1 Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена
Рабочая программа**

в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.21 г.);
- Инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;
- основной образовательной программой НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ №29;

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов основного общего образования. Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Технология - это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

Ознакомление обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода **проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы обучающегося.

2 Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Технология 8-9 классы В. М. Казакевич Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Техническое творчество обучающихся П.Н. Андрианов Москва «Просвещение» 1986 г.
3. Обработка металлов в школьных мастерских П.Х. Мигур Москва «Просвещение» 1991 г.
4. Развитие технического творчества школьников П.Н. Андрианов Москва «Просвещение» 1990 г.
5. Практико-ориентированные проекты 5-11 классы В.П. Боровых Волгоград «Учитель» 2009
6. Дидактический материал по трудовому обучению В.И. Коваленко Москва «Просвещение» 2000 г.
7. Раздаточные материалы по технологии. А.К. Бешенков Москва «Дрофа» 2003 г.
8. Метод проектов в технологическом образовании школьников И.А. Сасова Москва «Вентана-Граф» 2007

3 Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техно сферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 272 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5-7 классах - 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; 8 и 9 классах - 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Итого в 8 классах – 34 часов, 1 час в неделю.

4 Изменения, внесенные в содержание рабочей программы по предмету

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» изучается при выполнении проектов: «Дом будущего» и «Мой профессиональный выбор».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://media.prosv.ru/>
3. <https://education.yandex.ru/>