

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9

Приложение
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: индивидуальный проект

класс: 11

количество часов (всего): 34

количество часов (в неделю): 1

срок реализации: 2021-2022 уч. год

Учитель: Биктимирова Светлана Хамитовна

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие подходы с указанием направленности программы, основ для её разработки, места в учебном плане

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Срок реализации программы: 2 года. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс. В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

2. Актуальность программы

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

3. Практическая значимость

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен

быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Взаимосвязь с программами по учебному предмету

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

5. Целеполагание

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

6. Особенности возрастной группы

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

7. Результаты освоения курса внеурочной деятельности и способы оценки

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

обучающиеся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Формы и режим занятий, формы контроля

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой ОУ, ориентированной на обучение детей старшего школьного возраста, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможными приемами организации деятельности могут быть:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчет, занятие-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся,
 - круглый стол,
 - дебаты,
 - интеллектуальные игры,
 - публичные защиты,
 - встречи с представителями науки и образования,
 - экскурсии в учреждения науки и образования,
 - сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ,
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Организация исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СШ № 9 строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы контроля – защита индивидуального проекта.

9. Тематический план

№	Тема	Количество
Раздел № 1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	4
Раздел № 2	Инициализация проекта	14
Раздел № 3	Оформление проекта	7
Раздел №4	Учебное проектирование	7
Раздел №5	Рефлексия проектной деятельности	3
Итого		35

10. Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (4 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно- исследовательской.

Инициализация проекта (14 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Оформление проекта (7 часов)

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. . Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Рефлексия проектной деятельности (3 часов)

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков.

11. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы

№ п/п	Название	Авторы
Программно-методическое обеспечение		
1.	Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта- Сост. Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf	Фещенко Т.С
2.	Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам – Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57	Щербакова Т.С
3.	Индивидуальный проект. 10-11 классы	Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Ссылка на ресурс	Наименование ресурса	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
1	www.issl.dnttm.ru	Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»	
2	http://schools.keldysh.ru/labmro	Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -	
3	www.researcher.ru	Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т	

12. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся

№ п/п	Раздел/тема	Дата	
		план	корректировка
Раздел № 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (4 часа)			
1	Методология и технология проектной деятельности	4.09	
2	Виды проектной деятельности	11.09	
3	Структура проекта	18.09	
4	Этапы работы методом проектов	25.09	
Раздел № 2 . Инициализация проекта (14 часов)			
5	Конструирование темы и проблематики проекта	02.10	
6	Актуальность, аргументы, обоснованность	09.10	
7	Постановка цели и задач	16.10	
8	Определение источников информации	23.10	
9	Гипотезы исследования	30.10	
10	Методы проверки гипотезы. Методы исследования	13.11	
11	Алгоритм исследования	20.11	
12	Подбор литературы и материала с использованием технологий сети интернет	27.10	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	04.12	
14	Обобщающие понятия, представления, знания, результата проекта	11.12	
15	Осуществление исследовательской деятельности	18.12	
16	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	25.12	
17	Анализ, синтез и структурирование проекта	15.01	
18	Анкетирование	22.01	
Раздел № 3 . Оформление проекта			
19	Нормы и правила оформления материалов и выводов	29.01	
20	Консультация по правилам оформления проекта	05.02	
21	Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы	12.02	
22	Формы и виды презентаций	19.02	
23	Рефлексия, обратная связь, корректировка	26.02	
24	Компьютерная обработка данных исследования	05.03	
25	Оформление таблиц, ссылок, сносок, списка литературы	12.03	

Раздел № 4 . Учебное проектирование (7 часов)			
26	Работа над проектом	19.03	
27	Работа над проектом	26.03	
28	Работа над проектом	09.04	
29	Работа над проектом	16.04	
30	Работа над проектом	23.04	
31	Работа над проектом	30.04	
32	Работа над проектом	07.05	
Раздел № 5. Рефлексия проектной деятельности (3 часа)			
33	Защита индивидуального проекта	14.05	
34	Самоанализ-рефлексия по итогам выступления защиты проекта	21.05	
35	Рецензия научного руководителя индивидуального проекта	28.05	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» (далее - Программа) реализуется в соответствии с **социально - педагогической направленностью** образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Путь к успеху» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся в иноязычном образовании, направлен на знакомство с форматом Основного государственного экзамена по английскому языку (далее- ОГЭ).

- по форме организации — *групповой*.

- по времени реализации — *один учебный год*.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа реализуется в рамках дополнительного образования и предназначена для учащихся 8-9 классов. Является подготовкой к успешной сдаче обучающимися ОГЭ по английскому языку.

Программа выполняет функцию поддержки основного образования и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность

рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание использованию современных ИКТ, таких как Лингафонный кабинет. Лингафонный кабинет – источник повышения мотивации учения и приобретения более высоких показателей профессионального мастерства. Лингафонный кабинет используется для интенсификации учебного процесса и ему отводится значительная роль не только в обучении аудированию и говорению, но и всем другим видам речевой деятельности. Работа в лингафонном кабинете позволяет учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики. Данная цель достигается через формирование умений и навыков понимания речи на слух, через правильное произношение звуков, правильную интонацию, ритм.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);

- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование

произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);

- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.5. Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.6. Задачи

— ознакомить учащихся с форматом ОГЭ по английскому языку и критериями оценивания;

— изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;

— сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:

в области **говорения** – обучать высказыванию по предложенной теме;

в области **письма** – обучать написанию личного письма;

в области **аудирования** – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

в области **чтения** – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

— развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;

— научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

— познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.7. Программа предназначена для учащихся 14-15 лет.

1.8. Формы занятий

II. Объем программы

2.1. Объем программы – 34 часа. Программа предполагает 11 часов аудиторных групповых занятий, 23 - практических занятий.

2.2. Срок реализации программы – 34 учебных недель (01.09. 2020 – 31.05.2021)

2.3. Режим занятий: 1 раза в неделю по 40 минут.

III. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся овладеют навыками выполнения экзаменационных заданий:

Listening

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио материалов; выборочно извлекать из них необходимую информацию; выбирать главные факты, опуская

второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации;

Reading

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Use of English

- демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы, выполнять задания по грамматике и словообразованию;

Writing

- описывать явления, события, излагать факты в личном письме, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- демонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

3.2. Способы и формы проверки результатов

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Диагностическая работа
Предметные	Контрольные/тестовые работы проверки опорных знаний, практическая работа по формату экзамена (выполнение заданий ОГЭ по английскому языку)

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Текущий контроль (Checklist): задания в конце урока по изученному материалу;

Итоговый контроль (Progress Check): задания, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля, В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

IV СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	<i>Форма контроля</i>
1.	МОДУЛЬ 1. Грамматика и лексика	15	5	10	Текущий, итоговый контроль по выполнению пробного варианта ОГЭ раздела «Грамматика и Лексика»
2.	МОДУЛЬ 2. Чтение	6	3	3	Текущий контроль, итоговый контроль по выполнению пробного варианта ОГЭ раздела «Чтение»
3	МОДУЛЬ 3. Аудирование	5	1	4	Текущий контроль, итоговый контроль по выполнению пробного варианта ОГЭ раздела «Аудирование»
4	МОДУЛЬ 4. Письмо	4	1	3	Текущий , итоговый контроль. Выполнение пробного варианта ОГЭ раздела «Письмо»
5	МОДУЛЬ 5. Говорение	4	1	3	Текущий, итоговый контроль. Выполнение заданий ОГЭ по английскому языку
	ИТОГО	34			

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
МОДУЛЬ 1. Грамматика и лексика.					
1		Ознакомление учащихся с изменениями КИМ ОГЭ по английскому языку в 2021 году. Структура экзаменационной работы. Грамматика и лексика	1		
2-3		Грамматика: Способы выражения настоящего времени	2		
4-5		Грамматика: Способы выражения прошедшего времени	2		
6-7		Грамматика: Способы выражения будущего времени	2		
8-9		Грамматика. Условные предложения	2		
10-11		Грамматика: Страдательный залог	2		
12-14		Лексика: Словообразование	3		
15		Итоговый тест по разделу «Грамматика и лексика»	1		
МОДУЛЬ 2. Чтение					
16		Структура экзаменационной работы по чтению	1		
17-		Чтение с пониманием	2		

18		общего содержания текста			
19-20		Чтение текстов с извлечением информации	2		
21		Итоговый тест по разделу «Чтение»	1		
МОДУЛЬ 3. Аудирование					
22		Структура экзаменационной работы по аудированию	1		
23		Аудирование с пониманием общего содержания	1		
24		Аудирование с извлечением фактической информации	1		
25		Аудирование с пониманием существенных деталей	1		
26		Итоговый тест по разделу «Аудирование»	1		
МОДУЛЬ 4. Письмо					
27		Структура экзаменационной работы по разделу «Написание личного (электронного) письма»	1		
28-29		Написания личного (электронного) письма по заданной теме	2		
30		Итоговый тест по разделу «Личное (электронное) письмо»	1		
МОДУЛЬ 4. Говорение					
31		Структура экзаменационной	1		

		работы по разделу «Говорение». Чтение вслух текста научно-популярного характера			
32		Диалог-расспрос на определенную тему	1		
33		Монологическое высказывание	1		
34		Итоговый контроль по выполнению ОГЭ по английскому языку	1		

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Методическое обеспечение программы:

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Предметная серия учебников «Английский в фокусе» 8-9 классы Ваулина Ю.Е,
Учебник, учебное пособие	Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами). 9 класс. Авторы: В. Эванс, Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская Английский в фокусе. 9 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Ваулина Ю.Е. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 класс. Смирнов Ю.А..
Рабочая тетрадь для обучающихся	Practice Exam Papers Secondary School ГИА. Тренировочные задания. Авторы: Э. Гашимов В. Эванс, А. Куровская
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=30507
Дидактический материал	Grammarway Современная грамматика английского языка для подготовки к ГИА Авторы: Jenny Dooley Virginia Evans
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	ГИА по английскому языку. Тесты. Вербицкая М.В. Mcmillan: Exam skills for Russia ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Вербицкая М.В. Задания с открытого банка заданий по английскому языку ФИПИ
Список используемой литературы	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2011. В. Эванс «Round –up 5», Pearson Longman Education limited: 2012.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169

	<p>FEC0FC Открытый банк заданий ФИПИ</p> <p>https://en-oge.sdamgia.ru/ Решу ОГЭ</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new?category=exams – Скайсмарт</p> <p>https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</p>
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон, лингафонный кабинет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
(указать уровень образования)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

учащийся: Губайдуллина Элида

класс: бд

предмет: английский язык

количество часов (всего): 105

количество часов (в неделю): 3

срок реализации: 2022-2023 учебный год

учитель: Биктимирова Светлана Хамитовна

С адаптированной образовательной программой
основного общего образования ознакомлены

_____ / _____ / _____
дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для учащихся 6-х классов составлена в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г, 31 мая 2021); с учётом Примерной программы по английскому языку, представленной в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2021 № 1/15), на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Ападьков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на его источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;" распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;

- условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

3. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

4. Тематический планирование в 6 «Д» классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Дата
1.	Модуль № 1 «Кто есть кто?»	11	Проверь себя по теме «Кто есть кто?»	22.09.2022
2.	Модуль № 2. Вот и мы!	10	Проверь себя по теме «Вот и мы!»	14.10.2022
3.	Модуль № 3. Поехали!	10	Проверь себя по теме «Поехали!»	14.11.2022
4.	Модуль № 4. День за днем	10	Проверь себя по теме «День за днем»	08.12.2022
5.	Модуль № 5. Праздники	10	Проверь себя по теме «Праздники»	13.01.2023
6.	Модуль № 6 «На досуге»	10	Проверь себя по теме «На досуге»	06.02.2023
7.	Модуль № 7. Вчера, сегодня, завтра	10	Проверь себя по теме «Вчера, сегодня, завтра»	02.03.2023
8.	Модуль № 8. Правила и инструкции	10	Проверь себя по теме «Правила и инструкции»	24.03.2023
9	Модуль № 9. Еда и прохладительные напитки	10	Проверь себя по теме «Еда и прохладительные напитки»	24.04.2023
10	Модуль № 10. Каникулы	14	Проверь себя по теме «Еда и прохладительные напитки»	15.05.2023
ИТОГО ЗА ГОД:		105 часов	10 часов	

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося 6 Д класса
Губайдуллиной Элиды с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7.1.)**

Элида – спокойный, неразговорчивый ребенок. У нее отмечается средний уровень учебной мотивации и активности на уроках. Домашние задания выполняет качественно и в срок с помощью мамы. На уроках Элида предпочитает выполнять письменные задания, устные задания выполняет с трудом, либо с помощью педагога. Оказываемую помощь принимает спокойно.

Элида затрудняется в составлении устных и письменных высказываний, выполнении заданий по грамматике. Не сформированы произносительные навыки и умения чтению. ощущается недостаток лексического запаса слов за курс начальной школы. При выполнении упражнений допускает ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает. Высказывания строит с помощью педагога, опоры, шаблона.

Календарно-тематическое планирование в 6 «Д» классе

№ уро ка	Тема урока	Дата	Корректиро вка даты	Контролируе мые элементы содержания (КЭС)	Контролируе мые проверяемые умения (КПУ)	Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
Модуль № 1. Кто есть кто? (11 часов)						
1	Вводный урок	01.09		1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.3.4, 5.3.5 5.2.24	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6 1.1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.2.3 1.1.2.4, 1.1.2.5, 1.1.2.6 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.2 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2 2.2.3, 2.3.24 3.3.3, 3.3.2, 3.2.2	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
2	Члены семьи	02.09				
3	Кто ты?	05.09				
4	Моя страна	08.09				
5	Великобритания	09.09				
6	Семьи	12.09				
7	Знакомство, приветствия	15.09				
8	Земля	16.09				
9	Повторение по тема «Кто есть кто?»	19.09				
10	Проверь себя по теме «Кто есть кто?»	22.09				
11	Алиса в стране чудес. Эпизод 1	23.09				
Модуль № 2. Вот и мы! (10 часов)						
12	Время радости	26.09		1.1.1, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,	Карточки с лексическим материалом для закрепления
13	У меня дома	29.09		1.1.3, 1.1.4	1.1.1.3	

14	По соседству. Мой микрорайон	30.09		1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6	лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
15	Знаменитые улицы	03.10		2.1, 2.2	1.1.2.1, 1.1.1.2,	
16	Дачи	06.10		3.1, 3.2, 3.3	1.1.2.3	
17	Заявка на обслуживание	07.10		4.1, 4.2, 4.3	1.1.2.4, 1.1.2.5,	
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе	10.10		5.1.1, 5.1.2,	1.1.2.6	
19	Повторение темы «Вот и мы!»	13.10		5.1.3	1.2.1, 1.2.2,	
20	Проверь себя по теме «Вот и мы!»	14.10		5.3.1, 5.3.2,	1.2.3, 1.2.5	
21	Алиса в стране чудес. Эпизод 2	17.10		5.3.3, 5.3.4	1.3.2, 1.3.3,	
				5.3.5, 5.2.28 5.2.22	1.3.4, 1.3.5 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.3.28, 2.3.22	
Модуль № 3. Поехали! (10 часов)						
22	Безопасность на дорогах	20.10		1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема
23	В движении	21.10		1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6	
24	С ветерком	24.10		2.1, 2.2	1.1.2.1, 1.1.1.2,	
25	Виды транспорта в Лондоне	27.10		3.1, 3.2, 3.3	1.1.2.3	
26	Метро	28.10		4.1, 4.2, 4.3	1.1.2.4, 1.1.2.5,	
27	Как пройти?	07.11		5.1.1, 5.1.2,	1.1.2.6	
28	Что означает красный цвет?	10.11		5.1.3	1.2.1, 1.2.2,	
29	Повторение по теме «Поехали!»	11.11		5.3.1, 5.3.2,	1.2.3, 1.2.5	
30	Проверь себя по теме «Поехали!»	14.11		5.3.3, 5.3.4	1.3.2, 1.3.3,	
31	Алиса в стране чудес. Эпизод 3	17.11		5.3.5, 5.2.18	1.3.4, 1.3.5 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8, 1.4.1,	

					1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.3.18	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
Модуль № 4. День за днем (10 часов)						
32	День и ночь-сутки прочь	18.11		1.1.1, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминания грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
33	Как насчет?	21.11		1.1.3, 1.1.4	1.1.1.3	
34	Мой любимый день	24.11		1.2.1, 1.2.2,	1.1.1.4, 1.1.1.5,	
35	Жизнь подростков в Великобритании	25.11		1.2.3, 1.2.4	1.1.1.6	
36	Привет!	28.11		2.1, 2.2, 3.1,	1.1.2.1, 1.1.1.2,	
37	Назначение и отмена встречи	01.12		3.2, 3.3	1.1.2.3	
38	Вычерчиваем числа	02.12		4.1, 4.2, 4.3	1.1.2.4, 1.1.2.5,	
39	Повторение по теме «День за днем»	06.12	05.12	5.1.1, 5.1.2,	1.1.2.6	
40	Проверь себя по теме «День за днем»	08.12		5.1.3	1.2.1, 1.2.2,	
41	Алиса в стране чудес. Эпизод 4	09.12		5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.3.4, 5.3.5, 5.2.1 5.2.5	1.2.3, 1.2.5 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.2 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.3.1, 2.3.5	
Модуль № 5. Праздники (10 часов)						
42	Время праздников	13.12	12.12	1.1.1, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,	Карточки с лексическим материалом для закрепления
43	Отпразднуем!	15.12		1.1.3, 1.1.4	1.1.1.3	

44	Особые дни	16.12		1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6	лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме	
45	Шотландские игры	20.12	19.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	1.1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.2.3		
46	Белые ночи	22.12		4.1, 4.2, 4.3, 5.1.1	1.1.2.4, 1.1.2.5, 1.1.2.6		
47	Как заказать цветы	23.12		5.1.2, 5.1.3, 5.3.1, 5.3.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5		
48	В Зазеркалье	09.01	10.01	5.3.3, 5.3.4, 5.3.5, 5.2.1	1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8		
49	Повторение по теме «Праздники»	12.01	11.01		1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4 1.4.5, 1.4.6, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1		
50	Проверь себя по теме «Праздники»	13.01	14.01				
51	Алиса в стране чудес. Эпизод 5	16.01	17.01				
Модуль № 6. На досуге (10 часов)							
52	Свободное время	19.01	18.01	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3		Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема
53	Игра!	20.01	21.01	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6		
54	Скоротаем время!	23.01	24.01	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	1.1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.2.3		
55	Настольные игры	26.01	25.01	4.1, 4.2, 4.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	1.1.2.4, 1.1.2.5, 1.1.2.6		
56	Как проводят свободное время подростки в России	27.01	28.01	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5		
57	Покупка подарка	30.01	31.01	5.3.4, 5.3.5, 5.2.1	1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8		
58	Кукольный театр	02.02	01.02				
59	Повторение по теме «На досуге»	03.02	04.02				
60	Проверь себя по теме «На досуге»	06.02	07.02				
61	Алиса в стране чудес. Эпизод 6	09.02	08.02				

					1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.2 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.3.1, 3.2.1	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
Модуль № 7. Вчера, сегодня, завтра (10 часов)						
62	В прошлом	10.02	11.02	1.1.1, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
63	Дух Хеллоуина	13.02	14.02	1.1.3, 1.1.4	1.1.1.3	
64	Они были первыми	16.02	15.02	1.2.1, 1.2.2,	1.1.1.4, 1.1.1.5,	
65	Стальной человек	17.02	18.02	1.2.3, 1.2.4	1.1.1.6	
66	Слава	20.02	21.02	2.1, 2.2, 3.1,	1.1.2.1, 1.1.1.2,	
67	В бюро находок	23.02	22.02	3.2, 3.3	1.1.2.3	
68	Играя в прошлое	24.02	25.02	4.1, 4.2, 4.3	1.1.2.4, 1.1.2.5,	
69	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	27.02	28.02	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	1.1.2.6 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5	
70	Проверь себя по теме «Вчера, сегодня, завтра»	02.03	01.03	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3	1.3.2, 1.3.3, 1.3.4	
71	Алиса в стране чудес. Эпизод 7	03.03	04.03	5.3.4, 5.3.5 5.2.1	1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.2 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.3.1	
Модуль № 8. Правила и инструкции (10 часов)						
72	Таковы правила	06.03	07.03	1.1.1, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,	Карточки с лексическим материалом для закрепления
73	А давай..?	09.03	11.03	1.1.3	1.1.1.3	

74	Правила и инструкции	10.03	14.03	1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 1.2.4, 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.3.4, 5.3.5 5.2.1, 5.2.18 5.2.25, 5.2.10	1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6 1.1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.2.3 1.1.2.4, 1.1.2.5, 1.1.2.6 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.3.18, 2.3.25, 2.3.1	лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
75	Вершины мира	13.03	15.03			
76	Московский зоопарк	16.03	18.03			
77	Заказ театральные билеты	17.03	21.03			
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	20.03	22.03			
79	Повторение по теме «Правила и инструкции»	23.03	25.03			
80	Проверь себя по теме «Правила и инструкции»	24.03	05.04			
81	Алиса в стране чудес. Эпизод 8	03.04	04.04			
Модуль № 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов)						
82	Еда и питье	06.04	08.04	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2 1.2.3, 1.2.4 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6 1.1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.2.3 1.1.2.4, 1.1.2.5, 1.1.2.6 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема
83	Что в меню?	07.04	11.04			
84	Давай готовить!	10.04	12.04			
85	Кафе и закусовые в Великобритании	13.04	15.04			
86	Грибы	14.04	18.04			
87	Заказ столика в ресторане	17.04	19.04			
88	Кулинария	20.04	22.04			
89	Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки»	21.04	25.04			
90	Проверь себя по теме «Еда и прохладительные напитки»	24.04	26.04			
91	Алиса в стране чудес. Эпизод 9	27.04	29.04			

				5.3.4, 5.3.5, 5.2.1 5.2.22	1.3.6, 1.3.7, 1.3.8 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4 1.6.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2 2.2.3, 2.3.22, 2.3.1	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
Модуль № 10. Каникулы (14 часов)						
92	Планы на каникулы	28.04	02.05	1.1.1, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения Опорные таблицы Наглядный материал, опорная схема Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме
93	Какая погода?	01.05	02.05	1.1.3, 1.1.4	1.1.1.3	
94	Выходные с удовольствием!	04.05	03.05	1.2.1, 1.2.2,	1.1.1.4, 1.1.1.5,	
95	В Эдинбург на каникулы!	05.05	06.05	1.2.3, 1.2.4	1.1.1.6	
96	Сочи	08.05	10.05	2.1, 2.2	1.1.2.1, 1.1.1.2,	
97	Бронирование номера в гостинице	11.05	10.05	3.1, 3.2, 3.3	1.1.2.3	
98	Пляжи	12.05	13.05	4.1, 4.2, 4.3	1.1.2.4, 1.1.2.5,	
99	Повторение по теме «Каникулы»	15.05	16.05	5.1.1, 5.1.2,	1.1.2.6	
100	Проверь себя по теме «Каникулы»	15.05	17.05	5.1.3	1.2.1, 1.2.2,	
101	Алиса в стране чудес. Эпизод 10	18.05	20.05	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4 5.3.5, 5.2.1, 5.2.9	1.2.3 1.2.5, 1.3.2, 1.3.3 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7 1.3.8, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	

					2.3.1, 2.3.6	
102	Повторение по теме «Простое настоящее время»	19.05	20.05	5.2.1 5.2.2 5.2.15	2.3.1 2.4.2	Карточки с лексическим материалом для закрепления лексических единиц по той или иной теме; упражнение на закрепление лексики; опорные таблицы для запоминая грамматики Использование на уроках вспомогательные средства обучения
103	Повторение по теме «Настоящее продолженное время»	22.05	23.05			
104	Повторение по теме «Простое прошедшее простое время»	25.05	24.05			
105	Повторение по теме «Простое будущее время»	26.05	27.05			

Корректировка рабочей программы по результатам диагностических процедур

По результатам «Входного контроля» по учебному предмету «английский язык» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

- Множественное число существительных
- Местоимения «Some/any»

На основании анализа результатов диагностической работы в 6 классе запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов учащихся.

Слабоусвоенные КЭС/КПУ	Тема урока, на котором осуществляется корректировка	Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися	Сроки	Выход на контроль
Множественное число существительных	Кто есть кто?	Грамматические упражнения, правило	09.09 – 23.09	тест
Местоимения «Some/any»	Кто есть кто?	Грамматические упражнения, правило	09.09 – 23.09	тест

**Внесенные педагогом изменения в содержание примерной программы
по английскому языку в 6 классе**

Описание внесенных изменений		Обоснование причины изменения
содержание в примерной программе	содержание в рабочей программе	
Резервный урок	Повторение по тема «Кто есть кто?»	Примерная программа включает 14 резервных уроков, которые распределены на следующие уроки: - повторение пройденного материала каждого модуля
Резервный урок	Повторение темы «Вот и мы!»	
Резервный урок	Повторение по теме «Поехали!»	
Резервный урок	Повторение по теме «День за днем»	
Резервный урок	Повторение по теме «Праздники»	
Резервный урок	Повторение по теме «На досуге»	
Резервный урок	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	
Резервный урок	Повторение по теме «Правила и инструкции»	
Резервный урок	Проверь себя по теме «Еда и прохладительные напитки»	
Резервный урок	Повторение по теме «Каникулы»	
Резервный урок	Повторение по теме «Простое настоящее время»	
Резервный урок	Повторение по теме «Настоящее продолженное время»	
Резервный урок	Повторение по теме « Простое прошедшее простое время»	
Резервный урок	Повторение по теме «Простое будущее время»	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Учащегося: Поляков Сергей
предмет: английский язык
классы: 3 Д
количество часов (в год): 68
количество часов (в неделю): 2
срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)
учитель: Биктимирова С.Х

с адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

_____/_____/_____
Дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для учащегося 3Д класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г, 31 мая 2021); с учётом Примерной программы по английскому языку, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2021 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Ападьков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.)

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Полякова Сергея, 3 Д класса с ЗПР

У Сергея отмечается низкий уровень учебной активности, повышенная утомляемость. Часто не организован, не проявляет самостоятельности в образовательной деятельности. Испытывает трудности в переходе с устных форм на письменные. При выполнении упражнений ему требуется больше времени для освоения новых навыков для запоминания нового материала. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы. На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу и замечания учителя не реагирует. Помощь от педагога принимает неохотно.

Сергей медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, усваивает материал из объяснений учителя только после многократного повторения. Распределение внимания ограничено, требуется дополнительная помощь в объяснении заданий к упражнениям. Преобладает неустойчивое, произвольное внимание, объем памяти невелик. Развитие устной речи: у ребёнка наблюдаются трудности в звукопроизношении. Не умеет самостоятельно составлять рассказ по картинкам. Ответы на поставленные вопросы часто даёт односложные. Словарный запас ребёнка на низком уровне. Пассивный словарь преобладает над активным. Монологическую речь строить затрудняется, испытывает трудности в чтении и письме на уроках английского языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- · писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; · заполнять простую анкету; · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- · воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; · уточнять написание слова по словарю; · использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; · корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать; ·
- соблюдать интонацию перечисления; ·
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- · восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- · узнавать простые словообразовательные элементы; · опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- · распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: · узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; · использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; · оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); · оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- *Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- *Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- *Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- *Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- *Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- *Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4. Тематический планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Дата
1.	Вводный модуль. С возвращением!	2	-	-
2.	Модуль № 1. Школьные дни	8	Проверь себя по теме «Школьные дни»	05.10.2022
3.	Модуль № 2. Моя семья	8	Проверь себя по теме «Моя семья»	09.11.2022
4.	Модуль № 3. Все, что я люблю	8	Проверь себя по теме «Все, что я люблю»	07.12.2022
5.	Модуль № 4. Приходи поиграть!	9	Проверь себя по теме «Приходи поиграть!»	20.01.2023
6.	Модуль № 5. Пушистые друзья	8	Проверь себя по теме «Пушистые друзья»	17.02.2023
7.	Модуль № 6. Дом, милый дом	8	Проверь себя по теме «Дом, милый дом»	22.03.2023
8.	Модуль № 7. Выходной день	8	Проверь себя по теме «Выходной день»	26.04.2023
9	Модуль № 8. День за днем	9	Проверь себя по теме «День за днем»	26.05.2023
ИТОГО ЗА ГОД:		68 часов	8 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка даты	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)						
1	С возвращением!	02.09		1.1.1	2.1.1.1	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; Сочетание различных стилей подачи учебного материала. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
2	С возвращением!	07.09		1.1.2 1.1.4 1.2.1 2.2 5.3.1 5.3.2 5.3.3	2.4.1 2.4.2 2.4.3	
Модуль № 1. Школьные дни! (8 часов)						
3	Снова в школу!	09.09		1.1.1	1.1.1.1	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в
4	Снова в школу!	14.09		1.1.2 1.2.1	1.1.1.2 1.1.2.1	
5	Школьные предметы	16.09		2.1 2.2	1.2.2 1.3.2	
6	Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 1	21.09		4.3 5.2.1	1.3.3 1.3.5	
7	Игрушечный солдат. Эпизод № 1	23.09			1.3.8	
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России	28.09			1.4.3	
9	Повторение по теме «Школьные дни»	30.09				

10	Проверь себя по теме «Школьные дни»	05.10				письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
Модуль № 2. Моя семья! (8 часов)						
11	Новый член семьи!	07.10		1.1.1	1.1.1.1	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
12	Новый член семьи!	12.10		5.2.21	1.1.1.2	
13	Счастливая семья!	14.10		5.2.24	1.1.1.4	
				4.3	1.4.3	
14	Счастливая семья! Веселье в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 2.	19.10		3.1	2.4.1	
15	Игрушечный солдат. Эпизод № 2	21.10		2.1	2.2.2	
16	Семьи рядом и далеко!	26.10				
17	Повторение по теме «Моя семья»	28.10				
18	Проверь себя по теме «Моя семья»	09.11				
Модуль № 3. Все, что я люблю! (8 часов)						
19	Он любит желе	11.11		1.1.1	1.1.1.1	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом
20	Он любит желе	16.11		1.1.2	1.1.1.4	
				1.1.4	1.1.1.7	
21	В моей коробке для ланча!	18.11		2.2	1.1.2.1	

22	В моей коробке для ланча! Веселье в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 3	23.11		3.3 4.3	1.1.2.2 1.2.1	для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
23	Игрушечный солдат. Эпизод № 3	25.11		5.1.1	1.2.3	
24	Пора перекусить! Люблю мороженное!	30.11		5.1.2 5.1.3	1.4.3 2.2.2	
25	Повторение по теме « Все, что я люблю»	02.12		5.2.1	2.3.1	
26	Проверь себя по теме « Все, что я люблю»	07.12				
Модуль № 4. Приходи поиграть! (9 часов)						
27	Игрушки для маленькой Бетси!	09.12		1.1.1	1.1.1.1	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
28	Игрушки для маленькой Бетси!	14.12		1.1.2 1.1.4	1.1.1.2 1.1.2.1	
29	В моей комнате!	16.12		1.2.1	1.1.2.2	
30	В моей комнате! Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 4	21.12		1.2.3 2.1	1.3.3 1.3.4	
31	Игрушечный солдат. Эпизод № 4	23.12		3.3 4.3	1.4.3 2.3.1	
32	Супермагазин Теско. Все любят подарки!	11.01		5.1.1 5.1.2 5.2.23 5.2.24	2.3.23 2.3.24	
33	Супермагазин Теско. Все любят подарки!	13.01		2.1		
34	Повторение по теме «Приходи поиграть»	18.01		2.4.1 3.3		
35	Проверь себя по теме «Приходи поиграть»	20.01		4.3 5.2.1		

Модуль № 5. Пушистые друзья (8 часов)						
36	Коровы забавны!	25.01		1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.2.1 1.2.3 2.4.1 5.2.21 5.2.18	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.3.3 1.3.4 1.4.3 2.3.18 2.3.21	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
37	Коровы забавны!	27.01				
38	Умные животные!	01.02				
39	Умные животные! Веселье в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 5	03.02				
40	Игрушечный солдат. Эпизод № 5	08.02				
41	Животные в Австралии. Театр кошек дедушки Дурова	10.02				
42	Повторение по теме «Пушистые друзья»	15.02				
43	Проверь себя по теме «Пушистые друзья»	17.02				
Модуль № 6. Дом, милый дом! (8 часов)						
44	Бабушка! Дедушка!	22.02		1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.2.1 1.2.3 2.4.1 5.2.28 5.2.4 5.2.21	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.3.3 1.3.4 1.4.3 2.3.18 2.3.21	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с
45	Бабушка! Дедушка!	24.02	01.03			
46	Мой дом!	01.03	03.03			
47	Мой дом! Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 6	03.03	10.03			
48	Игрушечный солдат. Эпизод № 6	10.03	15.03			
49	Дома в Великобритании. Дома-музеи в России	15.03	17.03			
50	Повторение по теме «Дом, милый дом»	17.03	22.03			

51	Проверь себя по теме «Дом, милый дом»	22.03	24.03			текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
Модуль № 7. Выходной день! (8 часов)						
52	Мы прекрасно проводим время!	24.03	05.04	1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.2.1 1.2.3 2.4.1 5.2.1 5.2.11 3.3.1	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.3.3 1.3.4 1.4.3 2.3.1 2.3.11	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц; упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
53	Мы прекрасно проводим время!	05.04	07.04			
54	В парке!	07.04	12.04			
55	В парке! Веселье в школе. Артур и Раскал. Эпизод № 7	12.04	14.04			
56	Игрушечный солдат. Эпизод № 7	14.04	19.04			
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы	19.04	21.04			
58	Повторение по теме «Выходной день!»	21.04	26.04			
59	Проверь себя по теме «Выходной день!»	26.04	28.04			
Модуль № 8. День за днем! (9 часов)						
60	Веселый день!	28.04	03.05	1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.2.1 1.2.3 2.4.1	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.3.3 1.3.4	Карточки с лексическим материалом и английским алфавитом для закрепления лексических единиц;
61	Веселый день!	03.05	05.05			
62	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 3 класса	05.05	10.05			

63	По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал. По воскресеньям	10.05	12.05	5.1.1 5.1.2 5.2.1 5.2.28	1.4.3 2.3.1 2.3.28	упражнения на закрепление грамматики Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме)
64	Игрушечный солдат. Эпизод № 8	12.05	17.05			
65	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	17.05	19.05			
66	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	19.05	24.05			
67	Повторение по теме «День за днем»	24.05				
68	Проверь себя по теме «День за днем»	26.05				

Корректировка рабочей программы
по результатам диагностических процедур

По результатам «входного контроля» учащегося _____ по учебному предмету «английский язык» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

- наименование КЭС/КПУ (процент не справился)

На основании анализа результатов диагностической работы _____ запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов учащегося.

Слабоусвоенные КЭС/КПУ	Тема урока, на котором осуществляется корректировка	Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися	Сроки	Выход на контроль

Внесенные педагогом изменения в содержание примерной программы
по английскому языку в 3 классе

Описание внесенных изменений		Обоснование причины изменения
содержание в примерной программе	содержание в рабочей программе	
Резервный урок	Супермагазин Теско. Все любят подарки!	Примерная программа за курс 3-го класса по английскому языку включает два резервных урока, уроки используются для развития речевых навыков, созданию и защите творческих проектов по данным темам
Резервный урок	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	

Индивидуальная программа сопровождения учащегосяФИО учащегося Агаларов Руслан

Дата рождения _____

Класс 3 Ж

Заключение ПМПК _____

Сроки реализации программы 2022-2023 учебный годАктуальные проблемы по предмету: трудности в освоении программы по английскому языкуКлассный руководитель или учитель-предметник: Биктимирова Светлана Хамитовна

Задачи коррекционной деятельности учителя	Содержание деятельности (программы)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Формы контроля (тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
<p>1. Обучать предмету на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей учащегося с ЗПР.</p> <p>2. Повышать уровень речевого развития учащихся с ЗПР через пошаговый мониторинг успешности, индивидуальный темп обучения, применение специальных методов, приемов и средств.</p> <p>3. Сформировать навыки работы с текстом учебника, опорными схемами, таблицами, дидактическим материалом.</p>	Занятие 1. С возвращением!	Групповые и индивидуальные консультации один раз в неделю по мере затруднений.	Письменная работа
	Занятие 2. Снова в школу!		Письменная работа
	Занятие 3. Школьные предметы		Письменная работа
	Занятие 4. Игрушечный солдат		Чтение
	Занятие 5. Повторение по теме «Школьные дни»		Тестирование
	Занятие 6. Новый член семьи!		Письменная работа
	Занятие 7. Счастливая семья!		Письменная работа
	Занятие 8. Семьи рядом и далеко!		Письменная работа
	Занятие 9. Повторение по теме «Моя семья»		Тестирование
	Занятие 10. Он любит желе		Чтение
	Занятие 11. В моей коробке для ланча!		Письменная работа
	Занятие 12. Пора перекусить! Люблю мороженное!		Письменная работа
	Занятие 13. Повторение по теме «Все, что я люблю»		Тестирование
	Занятие 14. Игрушки для маленькой Бетси!		Письменная работа
	Занятие 15. В моей комнате!		Чтение
	Занятие 16. Игрушечный солдат. Эпизод № 4		Чтение
			Письменная работа

Учитель предметник: Биктимирова С.Х.

Индивидуальная программа сопровождения учащегосяФИО учащегося Джалилов Джонибек

Дата рождения _____

Класс 6 Е

Заключение ПМПК _____

Сроки реализации программы 2022-2023 учебный годАктуальные проблемы по предмету: трудности в освоении программы по английскому языкуКлассный руководитель или учитель-предметник: Биктимирова Светлана Хамитовна

Задачи коррекционной деятельности учителя	Содержание деятельности (программы)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Формы контроля (тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
<p>1. Обучать предмету на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей учащегося с ЗПР.</p> <p>2. Повышать уровень речевого развития учащихся с ЗПР через пошаговый мониторинг успешности, индивидуальный темп обучения, применение специальных методов, приемов и средств.</p> <p>3. Сформировать навыки работы с текстом учебника, опорными схемами, таблицами, дидактическим материалом.</p>	Занятие 1. Члены семьи	Групповые и индивидуальные консультации один раз в неделю по мере затруднений.	Письменная работа
	Занятие 2. Моя страна		Чтение
	Занятие 3. Семьи		Письменная работа
	Занятие 4. Повторение по теме «Кто есть кто?»		Тестирование
	Занятие 5. Время радости		Письменная работа
	Занятие 6. У меня дома		Письменная работа
	Занятие 7. По соседству. Мой микрорайон		Письменная работа
	Занятие 8. Повторение по теме «Вот и мы!»		Тестирование
	Занятие 9. Безопасность на дорогах		Чтение
	Занятие 10. Как пройти?		Письменная работа
	Занятие 11. Повторение по теме «Поехали!»		Тестирование
	Занятие 12. День и ночь-сутки прочь		Письменная работа
	Занятие 13. Жизнь подростков в Великобритании		Чтение
	Занятие 14. Повторение по теме «День за днем»		Тестирование
	Занятие 15. Время праздников		Чтение
	Занятие 16. Отпразднуем!		Письменная работа

Классный руководитель/учитель предметник: Биктимирова С.Х.

