

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №29
_____ М.Б. Светлова

План
мероприятий индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетним
ФИО,
Учащегося _____ класса МБОУ СОШ №29,
проживающего по адресу: г. Сургут, улица _____, д.1 кв.1
и членов его семьи, состоящего на учете ОДН ОУУП и ДН отдела полиции №1 УМВД России по г.Сургуту
на период с дд.мм.гг по дд.мм.гг года.

Цель:

- устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и нарушению прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- оказание психолого-педагогического и социального сопровождения ученика и его законных представителей;
- вовлечение ученика во внеурочную деятельность;
- формирование здорового образа жизни ученика.

| № п/п | Наименование мероприятий (вид, форма проведения) | Срок исполнения (периодичность) | Ответственный (Ф.И.О., должность, контактный телефон) | Информация об исполнении мероприятий, достигнутый результат, анализ причин неисполнения |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | Применение административных мер: заседание педагогического консилиума | Январь, февраль 2024 год | Зам. директора по, классный руководитель социальный педагог педагог-психолог | |
| 2 | Составление характеристики на ученика | Январь, 2024 год | Классный руководитель | |
| 3 | Психологическая диагностика личности учащегося | Февраль, март 2024 год | Педагог-психолог | |
| 4 | Индивидуальные консультирования для родителей (законных представителей) | 26.01.2024-20.05.2024 В течение реализации программы | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | реабилитации | | |
| 5 | Организация работы на уроке | 26.01.2024- 20.05.2024 Ежедневно | Классный руководитель Учителя-предметники | |
| 6 | Мониторинг успеваемости учащегося | 26.01.2024- 20.05.2024 Еженедельно | Классный руководитель | |
| 7 | Систематическое информирование законных представителей об успехах учащейся в школе | 26.01.2024- 20.05.2024 Еженедельно | Классный руководитель | |
| 8 | Организация досуга несовершеннолетней во внеурочное время в ОУ | 26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации | Классный руководитель, социальный педагог | |
| 9 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | 26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации | Педагог-психолог | |
| 10 | Индивидуальные профилактические беседы с учащимся «Уголовная и административная ответственность», «Правила поведения на улице и дома», «Время ответственности родителей», «Ответственность за вандализм» | 26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации | Классный руководитель, социальный педагог | |
| 11 | Индивидуальные занятия с несовершеннолетним: «Жизненные ценности», «Твое здоровье», «Конфликты, способы решения», «Способы справиться с тревогой и волнением на экзамене» | 26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации | Классный руководитель, социальный педагог | |
| 12 | Взаимодействие с социальными институтами города: | 26.01.2024- 20.05.2024 | Администрация: зам директора по ВВВР; | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | - ОДН ОП-1 России по г.Сургуту | В течение реализации программы реабилитации | классный руководитель; социальный педагог, педагог-психолог | |
| 13 | Проведение педагогического консилиума по результатам проведенной работы с учащимся | Май 2024 год | Администрация: зам директора по ВВР; классный руководитель; социальный педагог, педагог-психолог | |

**Данные должностных лиц, ответственных за организацию и проведение
индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего
ФИО,
учащегося _____ класса МБОУ СОШ №29**

| № п/п | ФИО несовершеннолетней | ФИО ответственного лица | Контактный телефон |
|------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | | заместитель директора по ВВВР | |
| | | классный руководитель | |
| | | социальный педагог | |
| | | педагог-психолог | |

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося (ИПС)

| | |
|---|---|
| Учебный год | 2020-2021 |
| ФИО учащегося | |
| Класс | |
| Дата рождения | |
| Домашний адрес | |
| Дата поступления в школу | |
| ФИО родителей (законных представителей): | Отец Мать Телефон |
| Причины обращения в ПМПк | Трудности в обучении и общении |
| Заключение школьного ПМПк | |
| Заключение ТМППК | Является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, преимущественно когнитивного компонента, НР. Нуждается в создании специальных условий для получения образования и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на период с 2019-2024 учебный год по 4 класс (включительно) по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). |
| Цель программы | Создание условий для развития познавательных способностей учащегося с задержкой психического развития, формирование эмоционально-волевой сферы, развитие письменной речи, коррекция дислексии. |
| Сроки реализации программы | сентябрь 2020 - май 2021 учебного года |
| Сроки динамического контроля | декабрь 2020 г, май 2021 г |

| Участники сопровождения | Направления деятельности | Задачи | Содержание деятельности (программа) | Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) | Ожидаемый результат | Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.) |
|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| Классный руководитель | Консультативно-просветительская деятельность. | <p>Ознакомление родителей с дифференцированными психолого-педагогическими условиями обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса (дети, родители, классный руководитель, учителя-предметники, социально-психологическая служба, администрация), основанных на принципах сотрудничества и взаимного доверия.</p> | <p>Индивидуальное консультирование и беседы по вопросам развития, обучения, коррекции, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка рекомендаций.</p> | <p>Беседы, групповые консультации (1 раз в полугодие), индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам родителей и по мере выявления проблем).</p> | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Партнерские взаимоотношения между участниками образовательного процесса.</p> | Анкетирование |
| | Коррекционно - развивающая работа с учащимися | Создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития и | Активное включение учащегося в систему воспитательной работы. Содействие в | Беседы, классные часы, конкурсы, КТД, общешкольные мероприятия. (по плану | Позитивная динамика в развитии личности ребенка, поведении и деятельности, | Наблюдения, анкетирование, тестирование. |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>воспитания личности ребенка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации.</p> <p>Обеспечение специализированной своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции развития ребенка.</p> | <p>организации досуга ребенка (вовлечение в объединения дополнительного образования, формирование мотивации для участия в конкурсах различных уровней).</p> <p>Своевременное выявление проблем в освоении образовательных программ и развитии ребенка. Составление и реализация планов индивидуальных коррекционных занятий для коррекции развития и преодоления трудностей освоения образовательных программ. Разработка и реализация системы дифференцированных заданий на уроках. Мониторинг динамики развития ребенка.</p> | <p>воспитательной работы).</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия (1 раз в неделю по 35-40 минут). Дифференцированный подход на уроке.</p> | <p>успешная адаптации в обществе, социализация.</p> <p>Успешное освоение образовательных программ.</p> | <p>Контроль уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов. (Диагностические работы).</p> |
| Педагог-психолог | Коррекционно - развивающая работа с учащимся | | | | | |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|---------------|
| Учитель дефектолог – | | | | | | |
| Социальный педагог | Информационно-просветительская работа | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком. Организация льготного двухразового питания в школьной столовой. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Повышение компетентности родителей, педагогов. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование здорового образа жизни. | Анкетирование |
| Председатель ШИМПк _____ | | | | | | |

Ознакомлен(а) _____ / _____ / Дата _____

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

| Специалисты | Декабрь, 2020г. | Май, 2021г. |
|-----------------------|---|--------------------|
| Педагог-психолог | | |
| Классный руководитель | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Позитивная динамика в развитии личности | |

| | | |
|---|--|--|
| | ребенка, поведении и деятельности, успешная адаптации к новым условиям деятельности. Освоение образовательных программ на удовлетворительном уровне. | |
| Учитель-логопед | | |
| Председатель ШПМПк | | |
| РЕШЕНИЕ ИТОГОВОГО ЗАСЕДАНИЙ ШПМПк: | | |

КАРТА КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения _____

Класс _____

Куратор сопровождения

(ФИО)

(должность)

Г. Сургут

**План комплексного сопровождения ребёнка ветерана (участника)
специальной военной операции**

| № п/п | Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Сроки проведения | Ответственное лицо |
|-------|---|--|---------------------|--|
| 1 | Составление характеристики на обучающегося | Изучение индивидуальных особенностей, нравственных качеств личности, уровня воспитанности | ноябрь-декабрь 2024 | Классный руководитель |
| 2 | Мониторинг успеваемости обучающегося | Отслеживание учебной деятельности обучающегося на уроке | 2024-2025 уч.год | Классный руководитель |
| 3 | Организация досуга несовершеннолетнего | Вовлечение в систему внеурочной деятельности. Информирование о формах организации отдыха, досуга, занятости несовершеннолетних в каникулярный период | 2024-2025 уч.год | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор |
| 4 | Психологическая диагностика личности обучающегося | Первичная диагностика. Проведение ранней диагностики признаков стресса обучающегося. Наблюдение. Анкетирование. Диагностирование. | 2024-2025 уч.год | Педагог-психолог |
| 5 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа(при необходимости в случае получения согласия родителей организовать психолого-педагогическое сопровождение) | Оказание психологической помощи в решении конкретных психологических проблем. | 2024-2025 уч.год | Педагог-психолог |
| 6 | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений | Беседы, лекции, видеолектории, направленные на формирование | 2024-2025 уч.год | Классный руководитель, социальный педагог |

| | | | | |
|----|--|--|------------------|--|
| | | законопослушного поведения, профилактику девиантного поведения. | | |
| 7 | Индивидуальные профилактические беседы по формированию здорового образа жизни | Беседы, лекции, видеолектории, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, табакокурения. | 2024-2025 уч.год | Классный руководитель, социальный педагог |
| 8 | Беседы, направленные на профилактику травматизма и чрезвычайных происшествий | Беседы, видеолектории | 2024-2025 уч.год | Классный руководитель, социальный педагог, |
| 9 | Систематическое информирование законных представителей об успехах обучающегося в школе | Информирование посредством телефонной связи, интернет-мессенджеров и через систему ЦОП ХМАО- Югры – Электронный журнал | 2024-2025 уч.год | Классный руководитель |
| 10 | Консультирование родителей | Повышение воспитательного потенциала. Информирование о формах организации отдыха, досуга, занятости несовершеннолетних. Информирование об ответственности за воспитание и обучение. Ст. 5.35 КоАП РФ | 2024-2025 уч.год | Педагог-психолог |
| 11 | Информирование родителей о дополнительных онлайн-ресурсах для обращения за психологической помощью | Информационные сообщения о дополнительных онлайн-ресурсах для обращения за психологической помощью | 2024-2025 уч.год | Педагог-психолог, классный руководитель |

Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) специальной военной операции

ФИО _____

Дата рождения _____

Класс _____

| № п/п | Причины для отнесения обучающихся в группу повышенного внимания | Признаки наблюдения | Отметка о наличии | Наличие справок от профильных специалистов |
|-------|---|--|-------------------|--|
| 1 | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) | Необщительность в группе сверстников | | |
| | | Отказ посещать образовательную организацию | | |
| | | Появившиеся трудности в учебной деятельности | | |
| | | Нетипичные эмоциональные реакции | | |
| 2 | Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором | | |
| | | Подавленность, апатия, пассивность | | |
| | | Желание всё время находиться со взрослым | | |
| | | Замкнутость, скрытность | | |
| | | Психосоматическая симптоматика | | |
| | | Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией | | |
| 3 | Склонность к аддиктивному поведению | Раздражительность | | |
| | | Замедленный или наоборот ускоренный темп речи | | |
| | | Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности) | | |
| | | Плохое самочувствие | | |
| | | Нездоровый/неопрятный внешний вид | | |
| 4 | Склонность к девиантному поведению | Конфликтность, агрессивность | | |
| | | Игнорирование поручений педагогов | | |
| | | Взывающее поведение | | |
| | | Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5 | Склонность к суицидальному поведению | Подавленность, отрешенность, апатия | | |
| | | Прямые высказывания о намерении уход из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни | | |
| | | Повышенная чувствительность к словам других людей | | |
| 6 | Нарушения в развитии | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи) | | |
| | | Трудности в обучении (отставание от образовательной программы) | | |
| | | Повышенная утомляемость | | |
| | | Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние | | |
| 7 | Сниженная самооценка | Повышенная самокритика | | |
| | | Подавленное настроение, изоляция от окружающих. замкнутость | | |
| | | Проявление тревоги при нахождении в обществе | | |
| | | Навязчивые негативные мысли о своей внешности | | |
| 8 | Проявления депрессивного состояния | Подавленное настроение | | |
| | | Частая изоляция от социума, замкнутость | | |
| | | Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой | | |
| | | Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием | | |
| 9 | Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне) | | |
| | | Признаки поведения, характерные для более раннего возраста | | |
| | | Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма) | | |
| | | Подавленный эмоциональный фон | | |
| | | Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение | | |
| | | Острая реакция на громкие звуки | | |
| | | Частые проявления страхов | | |