

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №29
_____ М.Б. Светлова

План
мероприятий индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетним
ФИО,
Учащегося _____ класса МБОУ СОШ №29,
проживающего по адресу: г. Сургут, улица _____, д.1 кв.1
и членов его семьи, состоящего на учете ОДН ОУУП и ДН отдела полиции №1 УМВД России по г.Сургуту
на период с дд.мм.гг по дд.мм.гг года.

Цель:

- устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и нарушению прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- оказание психолого-педагогического и социального сопровождения ученика и его законных представителей;
- вовлечение ученика во внеурочную деятельность;
- формирование здорового образа жизни ученика.

№ п/п	Наименование мероприятий (вид, форма проведения)	Срок исполнения (периодичность)	Ответственный (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Информация об исполнении мероприятий, достигнутый результат, анализ причин неисполнения
1	Применение административных мер: заседание педагогического консилиума	Январь, февраль 2024 год	Зам. директора по, классный руководитель социальный педагог педагог-психолог	
2	Составление характеристики на ученика	Январь, 2024 год	Классный руководитель	
3	Психологическая диагностика личности учащегося	Февраль, март 2024 год	Педагог-психолог	
4	Индивидуальные консультирования для родителей (законных представителей)	26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	

		реабилитации		
5	Организация работы на уроке	26.01.2024- 20.05.2024 Ежедневно	Классный руководитель Учителя-предметники	
6	Мониторинг успеваемости учащегося	26.01.2024- 20.05.2024 Еженедельно	Классный руководитель	
7	Систематическое информирование законных представителей об успехах учащейся в школе	26.01.2024- 20.05.2024 Еженедельно	Классный руководитель	
8	Организация досуга несовершеннолетней во внеурочное время в ОУ	26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации	Классный руководитель, социальный педагог	
9	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации	Педагог-психолог	
10	Индивидуальные профилактические беседы с учащимся «Уголовная и административная ответственность», «Правила поведения на улице и дома», «Время ответственности родителей», «Ответственность за вандализм»	26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации	Классный руководитель, социальный педагог	
11	Индивидуальные занятия с несовершеннолетним: «Жизненные ценности», «Твое здоровье», «Конфликты, способы решения», «Способы справиться с тревогой и волнением на экзамене»	26.01.2024- 20.05.2024 В течение реализации программы реабилитации	Классный руководитель, социальный педагог	
12	Взаимодействие с социальными институтами города:	26.01.2024- 20.05.2024	Администрация: зам директора по ВВВР;	

	- ОДН ОП-1 России по г.Сургуту	В течение реализации программы реабилитации	классный руководитель; социальный педагог, педагог-психолог	
13	Проведение педагогического консилиума по результатам проведенной работы с учащимся	Май 2024 год	Администрация: зам директора по ВВВР; классный руководитель; социальный педагог, педагог-психолог	

**Данные должностных лиц, ответственных за организацию и проведение
индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего
ФИО,
учащегося _____ класса МБОУ СОШ №29**

№ п/п	ФИО несовершеннолетней	ФИО ответственного лица	Контактный телефон
1		заместитель директора по ВВВР	
		классный руководитель	
		социальный педагог	
		педагог-психолог	

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося (ИПС)

Учебный год	2020-2021
ФИО учащегося	
Класс	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Дата поступления в школу	
ФИО родителей (законных представителей):	Отец Мать Телефон
Причины обращения в ПМПк	Трудности в обучении и общении
Заключение школьного ПМПк	
Заключение ТМППК	Является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, преимущественно когнитивного компонента, НР. Нуждается в создании специальных условий для получения образования и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на период с 2019-2024 учебный год по 4 класс (включительно) по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
Цель программы	Создание условий для развития познавательных способностей учащегося с задержкой психического развития, формирование эмоционально-волевой сферы, развитие письменной речи, коррекция дислексии.
Сроки реализации программы	сентябрь 2020 - май 2021 учебного года
Сроки динамического контроля	декабрь 2020 г, май 2021 г

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Классный руководитель	Консультативно-просветительская деятельность.	<p>Ознакомление родителей с дифференцированными психолого-педагогическими условиями обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса (дети, родители, классный руководитель, учителя-предметники, социально-психологическая служба, администрация), основанных на принципах сотрудничества и взаимного доверия.</p>	<p>Индивидуальное консультирование и беседы по вопросам развития, обучения, коррекции, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка рекомендаций.</p>	<p>Беседы, групповые консультации (1 раз в полугодие), индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам родителей и по мере выявления проблем).</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Партнерские взаимоотношения между участниками образовательного процесса.</p>	Анкетирование
	Коррекционно - развивающая работа с учащимися	Создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития и	Активное включение учащегося в систему воспитательной работы. Содействие в	Беседы, классные часы, конкурсы, КТД, общешкольные мероприятия. (по плану	Позитивная динамика в развитии личности ребенка, поведении и деятельности,	Наблюдения, анкетирование, тестирование.

		<p>воспитания личности ребенка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации.</p> <p>Обеспечение специализированной своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции развития ребенка.</p>	<p>организации досуга ребенка (вовлечение в объединения дополнительного образования, формирование мотивации для участия в конкурсах различных уровней).</p> <p>Своевременное выявление проблем в освоении образовательных программ и развитии ребенка. Составление и реализация планов индивидуальных коррекционных занятий для коррекции развития и преодоления трудностей освоения образовательных программ. Разработка и реализация системы дифференцированных заданий на уроках. Мониторинг динамики развития ребенка.</p>	<p>воспитательной работы).</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия (1 раз в неделю по 35-40 минут). Дифференцированный подход на уроке.</p>	<p>успешная адаптации в обществе, социализация.</p> <p>Успешное освоение образовательных программ.</p>	<p>Контроль уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов. (Диагностические работы).</p>
Педагог-психолог	Коррекционно - развивающая работа с учащимся					
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа					

Учитель дефектолог –						
Социальный педагог	Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком. Организация льготного двухразового питания в школьной столовой.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Повышение компетентности родителей, педагогов. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование здорового образа жизни.	Анкетирование
Председатель ШИМПк _____						

Ознакомлен(а) _____ / _____ / Дата _____

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

Специалисты	Декабрь, 2020г.	Май, 2021г.
Педагог-психолог		
Классный руководитель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Позитивная динамика в развитии личности	

	ребенка, поведении и деятельности, успешная адаптации к новым условиям деятельности. Освоение образовательных программ на удовлетворительном уровне.	
Учитель-логопед		
Председатель ШПМПк		
РЕШЕНИЕ ИТОГОВОГО ЗАСЕДАНИЙ ШПМПк:		

КАРТА КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения _____

Класс _____

Куратор сопровождения

(ФИО)

(должность)

Г. Сургут

**План комплексного сопровождения ребёнка ветерана (участника)
специальной военной операции**

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственное лицо
1	Составление характеристики на обучающегося	Изучение индивидуальных особенностей, нравственных качеств личности, уровня воспитанности	ноябрь-декабрь 2024	Классный руководитель
2	Мониторинг успеваемости обучающегося	Отслеживание учебной деятельности обучающегося на уроке	2024-2025 уч.год	Классный руководитель
3	Организация досуга несовершеннолетнего	Вовлечение в систему внеурочной деятельности. Информирование о формах организации отдыха, досуга, занятости несовершеннолетних в каникулярный период	2024-2025 уч.год	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор
4	Психологическая диагностика личности обучающегося	Первичная диагностика. Проведение ранней диагностики признаков стресса обучающегося. Наблюдение. Анкетирование. Диагностирование.	2024-2025 уч.год	Педагог-психолог
5	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа(при необходимости в случае получения согласия родителей организовать психолого-педагогическое сопровождение)	Оказание психологической помощи в решении конкретных психологических проблем.	2024-2025 уч.год	Педагог-психолог
6	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений	Беседы, лекции, видеолектории, направленные на формирование	2024-2025 уч.год	Классный руководитель, социальный педагог

		законопослушного поведения, профилактику девиантного поведения.		
7	Индивидуальные профилактические беседы по формированию здорового образа жизни	Беседы, лекции, видеолектории, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, табакокурения.	2024-2025 уч.год	Классный руководитель, социальный педагог
8	Беседы, направленные на профилактику травматизма и чрезвычайных происшествий	Беседы, видеолектории	2024-2025 уч.год	Классный руководитель, социальный педагог,
9	Систематическое информирование законных представителей об успехах обучающегося в школе	Информирование посредством телефонной связи, интернет-мессенджеров и через систему ЦОП ХМАО- Югры – Электронный журнал	2024-2025 уч.год	Классный руководитель
10	Консультирование родителей	Повышение воспитательного потенциала. Информирование о формах организации отдыха, досуга, занятости несовершеннолетних. Информирование об ответственности за воспитание и обучение. Ст. 5.35 КоАП РФ	2024-2025 уч.год	Педагог-психолог
11	Информирование родителей о дополнительных онлайн-ресурсах для обращения за психологической помощью	Информационные сообщения о дополнительных онлайн-ресурсах для обращения за психологической помощью	2024-2025 уч.год	Педагог-психолог, классный руководитель

Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) специальной военной операции

ФИО _____

Дата рождения _____

Класс _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающихся в группу повышенного внимания	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Наличие справок от профильных специалистов
1	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		
		Отказ посещать образовательную организацию		
		Появившиеся трудности в учебной деятельности		
		Нетипичные эмоциональные реакции		
2	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		
		Подавленность, апатия, пассивность		
		Желание всё время находиться со взрослым		
		Замкнутость, скрытность		
		Психосоматическая симптоматика		
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией		
3	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи		
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)		
		Плохое самочувствие		
		Нездоровый/неопрятный внешний вид		
4	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		
		Игнорирование поручений педагогов		
		Взывающее поведение		
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения		

5	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		
		Прямые высказывания о намерении уход из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни		
		Повышенная чувствительность к словам других людей		
6	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)		
		Повышенная утомляемость		
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние		
7	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих. замкнутость		
		Проявление тревоги при нахождении в обществе		
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности		
8	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		
		Частая изоляция от социума, замкнутость		
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой		
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием		
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста		
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)		
		Подавленный эмоциональный фон		
		Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение		
		Острая реакция на громкие звуки		
		Частые проявления страхов		