

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

Согласовано:

Заместитель директора по ВВВР

В.Н.Симаков

« 8 » 08 2023г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №29

М.Б. Светлова

2023г.

**ПРОГРАММА**  
**профилактики буллинга среди подростков МБОУ СОШ № 29**  
**на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

Социальный педагог: Третьякова Т.Н.

г. Сургут

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

Согласовано:  
Заместитель директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ В.Н.Симаков  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №29  
\_\_\_\_\_ М.Б. Светлова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА  
профилактики буллинга среди подростков МБОУ СОШ № 29  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:  
Социальный педагог: Третьякова Т.Н.

## Пояснительная записка

**Актуальность проблемы.** Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц».

Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия

• Моббинг (англ. mob - толпа) - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг - это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг - это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллингу не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть

самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии.

Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг. Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей. Предпосылками буллинга являются: • зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения; • желание подчинить, контролировать кого-то; • виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц

Цель программы:

- 1) формирование в образовательном процессе МБОУ СОШ № 29 нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- 2) повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- 3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение МБОУ СОШ № 29 следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
  - диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационнообразовательная работа с администрацией;
  - программы формирования благоприятного психологического климата школы;
  - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества МБОУ СОШ №29.
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

### ) 3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся • повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга. Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра. Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения. Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллита:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психологопедагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

- развитие и формирование самостоятельности и социальной 'Компетентности';
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МБОУ СОШ №29

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№,	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен-ные
1..Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ №29 по профилактике буллинга			
1.1.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в школе	сентябрь-октябрь 2023г.	Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги.
1.2	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга(рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители
	Информационное сопровождение комплекса мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения, буллинга среди обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВВВР,
2. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
2.1	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Январь 2023 года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги

2.2	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	В течении года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители
2.3	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»; - распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»	В течение года	педагоги- психологи.
2.4	Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения, с несовершеннолетними, буллинга, защиты их прав и интересов, безопасного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители
2.5	Диагностические мероприятия среди обучающихся, направленные на определение предельной психологической атмосферы в коллективе, эмоционального благополучия школьников	В течение года	Педагоги- психологи.
2.6	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагоги- психологи.
2.7	Групповые консультации по проблемным ситуациям: Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? Буллинг или как не стать жертвой? Детский буллинг . Как защитить ребенка от травли?	В течение года	Педагоги- психологи, социальные педагоги.

2.8	Проведение классных часов «Я учусь решать конфликты», «Давайте жить дружно», «Люди существуют друг для друга», «Основы и техники саморегуляции», «Разные чувства»	В течение года	Педагоги- психологи, социальные педагоги.
3. Работа с родителями обучающихся			
3.1	Проведение бесед с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, буллинга.	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги.
3.2	Родительские собрания в группах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг? Буллинг в детской среде. Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе	В течение года	Педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители
4. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся			
4.1	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. 12-15 лет: Мы – пятиклассники Как эффективно организовать своё время В кругу доверия (о телефоне доверия) Подросток и конфликты (6 класс) Как справляться с отрицательными эмоциями или управление гневом (6-7 классы) Конфликт. Стратегии разрешения конфликта (7 классы) Противостояние давлению группы (7-8 классы) Как не позволить собой манипулировать. Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Как не стать жертвой насилия.		Заместитель директора по ВВВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители



<p>Способы решения конфликтов с ровесниками.  Стресс а жизни человека. Способы борьбы со стрессом  Способы саморегуляции эмоционального состояния  И  16-18 лет:  Навыки саморегуляции.  Воспитание характера.  Предупреждение насилия и жестокости в жизни.  Как бороться с конфликтами.  Нравственный закон внутри каждого.  Моя жизненная позиция  Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.).</p>		
---	--	--


#### Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г. 8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
- 10.Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
- 11.Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
- 12.<http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
- 13.<https://www.b17.ru/article/22384/> 14.<http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chtotakoe-bulling-chem-onopasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
- 15.<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 29

Согласовано:

Руководитель МО

 Д.Р. Галиева

« 30 » 08 2023г.

Утверждаю:

Заместитель директора по ВВВР

 В.Н. Симаков

« 30 » 08 2023г.



**Программа воспитания**  
**«Дом, который строим вместе!»**  
**учащихся « 9Д » класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Классный руководитель: Третьякова Татьяна**  
**Николаевна**

г. Сургут

2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 29

Согласовано:

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Д.Р. Галиева

«\_ 30 \_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:

Заместитель директора по ВВВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Симаков

«\_ 30 \_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа воспитания**  
**«Дом, который строим вместе!»**  
**учащихся «\_ 9Д \_» класса**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Классный руководитель: Третьякова Татьяна**  
**Николаевна**

г. Сургут

2023

## **Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательной школе**

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2021 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении Примерной программы воспитания».**
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах; (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); **Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года №3/22)**; Приказ Департамента образования Администрации г.Сургута от 13.10.2020 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по разработке и внедрению программ воспитания в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»; *Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «О реализации Федерального проекта «Разговоры о важном»*; *Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержден Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 10 июня 2022 года № ДГ-120/06 вн.*; Приказ от 16.10.2020 г. №Ш29-13-627/0 «О разработке Примерной программы воспитания в МБОУ СОШ №29 г.Сургута». *Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году*

## Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Для достижения воспитательных целей, поставленных на 2023-2024 учебный год, в 8 Д классе проводилась следующая работа :

**Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное** (кл.час «Мы вместе, мы едины», мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда «Минута молчания», кл.час «Блокадный Ленинград», кл.час «Дорогие папы», «Смотр строя и песни», экскурсия в школьный музей Боевой Славы, Битва хоров «Этот День Победы», акция «Помоги ветерану», конкурс «Бессмертный полк» (наши герои).

**Спортивно-физическое, ЗОЖ** : кл.часы «Мы за здоровый образ жизни», беседы по формированию навыков ЗОЖ, День Здоровья (соревнования по плаванию среди учащихся 8 классов, сдача норм ГТО )

**Учебно-познавательная деятельность** ( кл.час «День Знаний», кл.часы по повышению мотивации к обучению «Учение – путь к умению», «Ты ученик», библиотечный урок «Люби книгу», кл.час «Азбука-к мудрости ступенька», беседа «Что такое правила хорошего тона», консультации для родителей «Как развивать долгосрочную память», «Учимся быть самостоятельными», «Внимание, мошенники», «Поощрения и наказания в семье: разумный баланс», День славянской письменности, участие в дистанционных и очных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, итоговые линейки в конце четвертей (награждение отличников).

**Профорентация общественно-трудова деятельность** ( кл.часы «Славит человека труд», конкурс фотографий «Профессии в лицах»

**Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений** ( участие в спортивных праздниках «Папа, мама, я-спортивная семья», КТД «Фестиваль национальных культур», конкурс открыток и поздравлений «Милым и родным» (к 8 Марта)), кл. часы «Моя семья», «Моя родословная», « Как надо разговаривать со взрослыми», проведение родительских собраний.

**Экологическое воспитание** (участие в различных акциях и мероприятиях экологической направленности «Час Земли», «Добрые крышечки», сбор макулатуры, сбор пластиковых пакетов, сбор использованных батареек, кл.часы «Станем друзьями природы», «Мусор – болезнь планеты», «Как мы можем помочь природе», участие в экологической акции «Кормушка», конкурс рисунков « Помоги планете»

**Художественно-эстетическое воспитание** (выставка поделок и рисунков «Золотая осень», украшение школы к празднику Новый год, проведение мероприятий к 8 Марта, рыцарский турнир вежливости к 23 февраля, кл.часы «Нравственные нормы и ценности людей», «Как выбрать подарок»).

**Социальное развитие** (участие в проекте «Театр +школа», сотрудничество с социальными партнёрами «Дай лапу» и др.)

**Самоуправление** (беседы, кл.часы «Наши обязанности», «Мы дежурные», «Самоуправление в классе»)

**Дополнительного образования** (посещение внеурочных, дополнительных занятий в школе, (Робототехника, Я – исследователь, Юный пловец, Хор, Театральная студия, вне школы: спортивные секции, школа искусств, хореографическая школа и др.)

Проведя анализ воспитательной работы школы, класса, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год согласно требованиям ФГОС.

### Экскурсии:

экскурсия в Кванториум,

экскурсия в Кузнецу, театр «Остров сокровищ», концерт в Филармонии ко Дню победы.

На профилактическом учете МБОУ СОШ 29 состоит 0 обучающихся 8д класса

На учете УМВД 0 обучающихся 8д класса

На учете КДНиЗП (СОП/ГЖС) 0 обучающихся 8д класса

Рассмотрено дел на Совете по профилактике правонарушений МБОУ СОШ № 29 - 0 обучающихся 8д класса.

Количество информационных сообщений субъектам профилактики в отношении учащихся 8д класса – 0

Проведя анализ воспитательной работы школы, класса, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год согласно требованиям ФГОС.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

## Основные направления воспитательной работы

№	Направление	Ожидаемый результат
1	Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
2	Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
3	Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
5	Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
6	Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
7	Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
8	Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## Самоуправление в классе

<b>Актив класса</b>	<b>ФИО учащихся</b>	<b>Обязанности</b>
<b>СТАРОСТА</b>  <b>ЗАМЕСТИТЕЛЬ</b>		Работа с активом класса, отчет вместе с активом класса перед классным руководителем за учебную неделю на классном часе.
<b>УЧЕБНЫЙ</b> <b>СЕКТОР</b>		Проверка дневников, выписка текущих оценок, подготовка к олимпиадам, конкурсам, проведение тематических классных часов, подготовка к мероприятиям интеллектуального характера, дополнительные занятия с отстающими и др.
<b>ТРУДОВОЙ</b> <b>СЕКТОР</b>		Организация дежурства по школе и классу, генеральных уборок в классе, создание уюта в кабинете, организация школьного питания, уход за комнатными растениями в кабинете и коридорах, сохранение школьного инвентаря.
<b>СЕКТОР СПОРТА</b> <b>И ЗДОРОВЬЯ</b>		Проведение тематических классных часов, подготовка к мероприятиям спортивного характера, проведение физкультминуток во время уроков, проведение дня здоровья,
<b>КУЛЬТМАССОВЫЙ</b> <b>СЕКТОР</b>		Организация досуга в классе, подготовка музыкальных номеров к конкурсам, проведение тематических классных часов.
<b>РЕДКОЛЛЕГИЯ</b>		Выпуск газет к мероприятиям, проведение конкурсов рисунков, изготовление поделок.



## Родительский комитет

	<b>Фамилия имя отчество</b>	<b>Обязанности</b>
<b>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ</b>		Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей; вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми
<b>ЧЛЕН РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА</b>		Быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях; поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи
<b>ЧЛЕН РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА</b>		Выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе
<b>ЧЛЕН РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА</b>		Помогать классному руководителю и школе в приобретении школьных учебников и пособий; воздействовать совместно с классным руководителем на тех родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей

## Темы родительских собраний

<b>Дата</b>	<b>Тема родительского собрания</b>
Сентябрь	2023-2024 учебный год. Цели, задачи, перспективы развития коллектива
Ноябрь	
Февраль	
Апрель	

**Карты наблюдения (ВД и ДО)  
\_\_\_\_\_ класса и обучающихся**

**Индивидуальная карта занятости учащегося \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Направления внеурочной деятельности	Форма организации ВД	<b>Внеклассная деятельность</b> : (экскурсия, классный час, выставка, театр, музей, кинофильм, и т.д.)	Кол-во часов в неделю	Общий объем (в часах) в год	Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта		
					Название учреждения	Объем недельной нагрузки	Объем часов в год
Спортивно-оздоровительное							
Духовно-нравственное							
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							
Социальное							
Итого (общая недельная нагрузка учащегося)							

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Дата

Учет занятости \_\_\_\_\_ класса: «Карта занятости класса»

**во внеурочной деятельности**

Ф.И.О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Общий объем в часах	В том числе	
							Бюджет	Внебюд жет
<b>Всего:</b>								

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О
дата
Подпись

## **Регламент по информационному взаимодействию субъектов профилактики**

1. На 1 уроке не было ученика в школе, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** позвонить родителям и выяснить причину отсутствия ребенка в школе.
2. При первичном выявлении пропусков уроков - беседа с родителями и учащимся обязательно записывается.
3. Пропуски уроков продолжаются: докладная от классного руководителя на имя заместителя директора по УВР, ВВВР
4. Вызов родителей в школу на беседу к заместителю по УВР, ВВВР.
5. Пропуски уроков продолжаются: докладная о пропусках уроков от классного руководителя на имя директора школы, семья вызывается на Совет профилактики школы.
6. На Совет профилактики необходим пакет документов:
  - Характеристика;
  - копии всех докладных за текущий период;
  - посещаемость ребенка за текущий период (пропуски уроков и дней необходимы по датам);
  - полученные оценки за текущий период;
7. Посещение семьи на дому (с составлением акта)
8. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)  
На заседание комиссии КДНиЗП. (пакет документов)
  - Характеристика, представление.
  - Анализ посещаемости, успеваемости, отношение учащегося к учебному процессу.

# **Документация и отчетность**



**Протокол  
родительского собрания № 1  
в 9 Д КЛАССЕ  
от « 22 » сентября 2023 года**

**Присутствовали:** 28 человек

**Отсутствовали:** -

**Место проведения:** платформа zoom

**Повестка:**

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2023/24 учебном году:
  - календарный учебный график
  - учебный план.
2. Использование электронных дневников в образовательном процессе:
  - о доступе родителей к электронному дневнику ребенка;
  - о доступе детей к своему электронному дневнику.
3. Знакомство с ГИА в 2020/21 учебном году, нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.
4. Платные образовательные услуги.
5. Организация пропускного режима в ОУ (вход через систему СКУД, время входа в ОУ).
6. Организация полноценного питания учащихся.
7. Соблюдение в ОУ санитарных норм и правил в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.
8. Требования к внешнему виду обучающегося.
9. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
10. Всероссийские проверочные работы.
11. Разное.

**Обсуждаемые вопросы, кого заслушали:**

**По первому вопросу** слушали Татьяну Николаевну. Она познакомила родителей с организацией учебно-воспитательного процесса в 2020/21 учебном году: режим работы МБОУ СОШ № 29, недельный учебный график в 9 классе:

- *Образовательная деятельность в 9 классах осуществляется по шестидневной рабочей неделе.*
- *Обучение в первую смену.*
- *Начало учебных занятий в 8.00 ч.*

***Календарный учебный график в 2020-2021 учебном году***

I четверть	01.09.2020 - 30.10.2020
Осенние каникулы	31.10.2020 – 08.11.2020
II четверть	09.11.2020 – 29.12.2020
Зимние каникулы	30.12.2020 – 10.01.2021
III четверть	11.01.2021 – 26.03.2021
Весенние каникулы	27.03.2021 – 04.04.2021
IV четверть	05.04.2021 – 31.05.2021

**2. По второму вопросу** слушали Татьяну Николаевну, которая проинформировала о том, что для того, чтобы обучающиеся имели доступ к своему электронному дневнику, могли сами смотреть своё расписание и оценки, а не просить об этом родителей, необходимо зарегистрировать ребенка на Едином портале государственных услуг -ЕПГУ. ***(Инструкция доступна по ссылке:***

***<http://school29.admsurgut.ru/storage/app/media/registratsiya-rebenka-na-gosuslugakh.pdf>*** )

**3. По третьему вопросу** слушали Татьяну Николаевну, которая познакомила с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году, формой проведения ГИА, о сроках обязательной сдачи итогового собеседования по русскому языку (Приказ от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»)

(Информацию по проведению ГИА можно найти на сайте школы по ссылке <http://school29.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/5c1/4c1/7c9/5c14c17c9eda8861847663.pdf>)

**4. По четвертому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, которая проинформировала родителей об организации платных образовательных курсах в ОУ на основании постановления № 3667 администрации города Сургута от 05.06.2020 года «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями»; согласно установленным тарифам формируются группы учащихся для дополнительных занятий по математике «Решение заданий повышенной сложности» и русскому языку «Формирование и развитие языковых компетентностей. Теория и практика.»

(Информацию по курсам можно найти на сайте школы перейдя по ссылке <http://school29.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/5c0/a30/9b4/5c0a309b4bd7a162165057.pdf>)

**5. По пятому вопросу** слушали Татьяну Николаевну. Она ознакомила с организацией пропускного режима в ОУ. Вход обучающихся 9 Д класса в МБОУ СОШ № 29 осуществляется через СКУД (систему контроля и управления доступом). Время входа: 07.45-07.55

**6. По шестому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, ознакомила с организацией полноценного питания учащихся в ОУ. Напомнила родителям, что питание за родительскую плату составляет 91 рубль в день, необходимо вносить денежные средства не позднее 25 числа каждого месяца. Школа обеспечивает все необходимые меры для недопущения риска заражения коронавирусной инфекцией. При посещении столовой обработка рук антисептическим средством обязательна! Питание школьников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком с целью минимизации контактов обучающихся.

**7. По седьмому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, которая ознакомила родителей с соблюдением в ОУ санитарных норм и правил в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. В школе соблюдаются все меры безопасности: в начале учебного дня проводится термометрия и утренний фильтр, проветривание кабинета с соблюдением санитарных требований в течении дня, обработка рук антисептическим средством.

**8. По восьмому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, которая напомнила родителям о соблюдении требований к внешнему виду обучающихся. С полным текстом положения о внешнем виде обучающихся можно ознакомиться на сайте школы:

<http://school29.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/5eb/cf2/74b/5ebcf274b10c6767990962.pdf>

**9. По девятому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, ознакомила с графиком проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников. Для участия в олимпиаде родителям необходимо заполнить заявление ([ссылка для скачивания заявления: https://yadi.sk/i/VJhee\\_zK63RPwQ](https://yadi.sk/i/VJhee_zK63RPwQ))

**10. По десятому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, ознакомила с датами проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году.

**11. По одиннадцатому вопросу** слушали Татьяну Николаевну, которая напомнила родителям о соблюдении Комендантского часа для несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе. *Время запрета для несовершеннолетних на перемещение без сопровождения взрослых: до 16 лет - с 22 до 6 часов (с 1 апреля по 30 сентября - с 23 до 6 часов) Закон ХМАО - Югре от 10.07.2009 г. № 109-оз "О мерах по реализации отдельных положений ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в ХМАО - Югре*

#### **Решили:**

**По первому вопросу:** Принять к сведению (отв.родители, кл.руководитель);

**По второму вопросу:** 100 % использование обучающимися класса электронного дневника, контролировать успеваемость и посещаемость детей в электронном журнале «ГИС Образование Югры» (отв. родители, кл.руководитель);

**По третьему вопросу:** ознакомиться с Порядком проведения ГИА в 2020/21 учебном году, нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА (отв.родители, кл.руководитель);

**По четвертому вопросу:** изучить и принять к сведению информацию об организации платных образовательных курсах в ОУ на основании постановления № 3667 администрации города Сургута от 05.06.2020 года «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями» (отв.родители, кл.руководитель);

**По пятому вопросу:** принять к сведению информацию об организации пропускного режима в ОУ (вход через систему СКУД, контролировать посещение уроков и время входа в ОУ (отв.родители, кл.руководитель);

**По шестому вопросу:** контролировать льготное и платное питание, своевременно оплачивать услугу не позднее 25 числа каждого месяца во избежание долгов (отв.родители, кл.руководитель);

**По седьмому вопросу:** принять к сведению меры по соблюдению в ОУ санитарных норм и правил в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

**По восьмому вопросу:** соблюдать требования к внешнему виду обучающихся отв.родители, кл.руководитель);

**По девятому, десятому вопросам:** принять к сведению график проведения Всероссийской олимпиады школьников, заполнить заявление для участия обучающихся в олимпиаде, ознакомиться с графиком проведения ВПР в 2020-2021 учебном году.

**По одиннадцатому вопросу:** принять к сведению информацию о комендантском часе (отв.родители)

Классный руководитель  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

...../ Третьякова Т.Н./