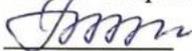
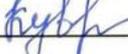


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР — Батракова И.В. 	<b>СОГЛАСОВАНО</b>   Ф.И.О. родителя	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ №29  Светлова М.Б.
---	--	---

**Адаптированная образовательная программа начального общего  
образования для учащегося с тяжелыми нарушениями речи  
(Вариант 5.1.)  
Куватова Александра**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 1 Е

**Количество часов (всего):** 165 ч

**Учитель:** Мерк М.А

**Учебный год:** 2023– 2024 учебный год

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ № 29  
№ Ш29 -13-378/3 от 31.08.2023

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка по предмету
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Корректируемые умения для учащихся с ОВЗ
5. Календарно – тематическое планирование

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АОП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТПМПК г. Сургута № 22335 от 27.02.2023

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 29.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно- воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

#### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только

звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При обучении русскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- ✓ обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, -грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- ✓ расширить кругозор школьников;
- ✓ заложить основы навыков учебной работы;
- ✓ привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- ✓ сформировать нравственные и эстетические представления;
- ✓ способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- ✓ сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- ✓ владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением
- ✓ и письмом;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

**Слово и предложение.** Выделение предложений из речевого потока. Слово, как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.

**Фонетика.** Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление звуков, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающие качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующие данной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

**Графика.** Различение звука и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных, как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, я, ю*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Чтение.** Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. *Скорость чтения* в соответствии с *индивидуальным* темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащихся в тексте. Чтение по ролям. Использование

орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Восприятие художественного произведения.** Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста; тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («Что бы ты сделал на месте героя?» «Как бы ты себя вёл?») Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

**Письмо.** Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами написания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных букв после шипящих; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе), вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос с целью получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**4.КОРРЕКТИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ  
ЯЗЫК», 1 КЛАСС ( ОВЗ с ТНР )**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
1	Обучение грамоте	<p>Коррекция монологической речи.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .</p>	<p>слуховые и зрительные диктанты.</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>буквенный диктант с подсказкой</p> <p>диктант с самопроверкой</p> <p>дидактические игры</p> <p>упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений (памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) .</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>буквенный диктант с грамматическими заданиями</p>	<p>Научится сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</p> <p>различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;</p> <p>вычленять звуки из слова;</p> <p>различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</p> <p>различать ударные и безударные гласные звуки;</p> <p>различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв</p>

				<p>русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;</p> <p>писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.</p>
2	Систематический курс	<p>Коррекция монологической речи.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщений.</p>	<p>слуховые и зрительные диктанты.</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>словарный диктант с подсказкой</p> <p>диктант с самопроверкой</p> <p>дидактические игры</p> <p>упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений (памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) .</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>словарный диктант с грамматическими заданиями</p>	<p>применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);</p> <p>перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;</p> <p>писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;</p> <p>находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</p> <p>понимать прослушанный текст;</p> <p>читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> <p>находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>составлять предложение из набора форм слов.</p>

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ТНР соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по русскому языку НОО

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2	Фонетика	23			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3	Письмо	70			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.4	Развитие речи	2			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2	Фонетика	4			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3	Графика	4			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.5	Синтаксис	5			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.7	Развитие речи	10			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
3	Различение предложения и слова	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6	Составление предложения из слов	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Проводим параллельные линии	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Пишем элементы букв	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
17	Особенность гласных звуков	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
72	Письмо строчной буквы ь	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
80	Особенности шипящих звуков	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
108	Текст как единица речи	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	Предложение как единица языка	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
118	Слова, называющие предметы	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
134	Алфавит	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
163	Объяснительный диктант	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Учи.Ру, РЭШ, <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		



# **I ступень обучения**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Диктант**

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску. **Ошибкой в диктанте не считаются:**
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил.

**Выставление отметок за грамматическое задание.** «5» - всё верно.

«4» - верно более 1/2 работы

«3» - верно 1/2 работы

«2» - верно менее 1/2 работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

#### **Проверочный диктант**

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

«3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

#### **Контрольный диктант**

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.

Отметки за контрольный диктант:

«5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

«3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

### **Контрольное списывание**

**Выставление отметок за контрольное списывание.**

«5» - без ошибок, допускаются исправления.

«4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления. «3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

### **Словарный диктант**

Количество слов в словарном диктанте.

2 класс – 8 -10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

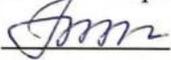
«5» - нет ошибок, допускаются исправления. «4» - 1-2 ошибки, допускаются исправления.

«3» - 2-3 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 4-5 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Батракова И.В. 	СОГЛАСОВАНО   Ф.И.О. родителя	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ№29  Светлова М.Б.
--	---	--

Адаптированная образовательная программа начального общего  
образования для учащегося с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2.)  
Логинова Алексея

Предмет: математика

Класс: 1Е

Количество часов (всего): 132 ч.

Учитель: Мерк М.А

Учебный год: 2023– 2024 учебный год

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ № 29  
№ Ш29 -13-378/3 от 31.08.2023

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка по предмету
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Корректируемые умения для учащихся с ОВЗ
5. Календарно – тематическое планирование

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АОП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТПМПК г. Сургута заключение № 26122 от 28.06.2023г.

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 29.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно- воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с**

#### **ОВЗ:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;

- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При обучении математике детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- ✓ обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития арифметических действий, вычислительных навыков, распознавания геометрических фигур;
- ✓ расширить кругозор школьников;
- ✓ заложить основы навыков учебной работы;
- ✓ привить интерес к математике;
- ✓ сформировать нравственные и эстетические представления;
- ✓ способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

○ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе; в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

○ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

➤ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели

(вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

➤ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

➤ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты; ✓ сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**КОРРЕКТИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»,  
1 КЛАСС (ЗПР)**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
1	<b>Числа и величины</b>	Коррекция арифметических действий; Коррекция математических записей; Коррекция математических выражений; Коррекция умения записывать и обозначать величины; Коррекция умения работать по словесному алгоритму;		

2	<b>Арифметические действия</b>	<p>Коррекция математического словаря;</p> <p>Коррекция арифметических действий;</p> <p>Коррекция математических выражений;</p> <p>Коррекция умения называть компоненты;</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.</p>	<p>Анализ, синтез, обобщение учебного материала;</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>дидактические игры</p> <p>упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений (памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) .</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p>	<p>выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;</p> <p>называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</p>
3	<b>Текстовые задачи</b>	<p>Коррекция нарушений речи в целях предупреждения ошибок, замен, искажения при чтении текстовых задач;</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция умения составлять задачи по рисункам, схемам.</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .</p>	<p>Анализ, синтез, обобщение учебного материала;</p> <p>работа с таблицами, схемами:</p> <p>решение текстовых задач</p> <p>задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений (памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) .</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p>	<p>решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);</p>
4	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<p>Коррекция умения описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p>	<p>Анализ, синтез, обобщение учебного материала;</p> <p>сравнение, выделение существенных признаков, доказательство;</p>	<p>сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);</p> <p>распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;</p>

		<p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .</p>	<p>развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>дидактические игры индивидуальные задания в рабочих тетрадах.</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p>	<p>устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;</p> <p>измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;</p> <p>распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>
<b>5</b>	<b>Математическая информация</b>	<p>Коррекция умения извлекать и читать информацию;</p> <p>Коррекция умения интерпретировать графически представленную информацию.</p>	<p>Анализ, синтез, обобщение учебного материала;</p> <p>сравнение, выделение существенных признаков;</p> <p>доказательство, работа с таблицами, схемами</p> <p>дидактические игры;</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадах;</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p>	<p>различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;</p> <p>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.</p>

## 6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ЗПР соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ по математике НОО





## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка *«удовлетворительно»* - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка *«хорошо»* - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка *«отлично»* - выполнено свыше 65 % заданий.

### Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин, ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### Вычислительные навыки

- «5» – без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
- «3» - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- «2» - 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

#### Задачи

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;

«3» - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - 3 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

#### **Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Оценивание работы по объему и правильности выполнения:

«5» - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с \*);

«4» - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;

«3» - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;

«2» - допущено 7 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка;

«3» - 3 ошибки;

«2» - 4 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:**

«5» – без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка;

«3» - 3 ошибки;

«2» - 4 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:**

«5» – без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка;

«3» - 3 ошибки;

«2» - 4 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### Устный ответ

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### Оценивание устного ответа:

«5» – ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

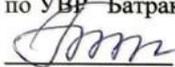
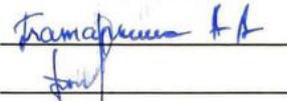
«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

«3» - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

«2» – ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя. Допускается словесное оценивание «Не справился».



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Батракова И.В. 	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  _____ Ф.И.О. родителя	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ№29  Светлова М.Б.
---	--	--

**Адаптированная образовательная программа начального общего  
образования для учащегося с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2.)  
Логинова Алексея**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 1Е

**Количество часов (всего):** 165 ч.

**Учитель:** Мерк М.А

**Учебный год:** 2023– 2024 учебный год

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ № 29  
№ Ш29 -13-378/3 от 31.08.2023

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка по предмету
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Корректируемые умения для учащихся с ОВЗ
5. Календарно – тематическое планирование

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АОП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТПМПК г. Сургута заключение № 26122 от 28.06.2023г.

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 29.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно- воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с**

#### **ОВЗ:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При обучении русскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- ✓ обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, -грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- ✓ расширить кругозор школьников;
- ✓ заложить основы навыков учебной работы;
- ✓ привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- ✓ сформировать нравственные и эстетические представления;
- ✓ способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

○ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе; в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

○ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

➤ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

➤ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

➤ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты; ✓ сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**КОРРЕКТИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»,  
1 КЛАСС (ЗПР)**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
1	<b>Обучение грамоте</b>	<p>Коррекция развития графических навыков, мелкой моторики;            Коррекция ориентации в тетради;            Коррекция фонематического восприятия;            Коррекция артикуляционного аппарата;            Коррекция обогащения словарного запаса;            Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.            Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .</p>	<p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.             дидактические игры</p> <p>упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений (памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) .</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадях.            упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p>	<p>– различает гласные и согласные;            – выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;            – делит слово на слоги;            – выделяет голосом ударный слог;            – называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;            – составляет и декодирует схемы слов, предложений;            – умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;            - может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;            – может списывать с печатного текста;            – употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;            – использует заглавную букву в именах собственных;            – читает по слогам, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;</p>
2	<b>Систематический курс</b>	<p>Коррекция связной речи;            Коррекция эмоционально-волевой сферы;            Коррекция четкого графического почерка;            Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.            дидактические игры</p> <p>упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений (памятки с пошаговым указанием</p>	<p>– соблюдает правило написания <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i>;            – слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;            – может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;            – умеет самостоятельно составлять</p>

		<p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .</p>	<p>действий при выполнении упражнений) .</p> <p>индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p> <p>упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p>	<p>небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;</p> <p>– переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.</p>
--	--	--	---	--

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ЗПР соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ по русскому языку НОО



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка *«удовлетворительно»* - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка *«хорошо»* - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка *«отлично»* - выполнено свыше 65 % заданий.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

#### **Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил.

#### **Выставление отметок за грамматическое задание.**

«5» - всё верно.

«4» - верно более 1/2 работы

«3» - верно 1/2 работы

«2» - верно менее 1/2 работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

#### Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка **на 1 балл выше**.

#### **1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);

- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

**2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:**

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

