

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №29**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
от «18» марта 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 29  
Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
008C5C9E0A073380DDV4A7CBV478D5B81A  
Владелец:  
Светлова Марина Борисовна  
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТНАЯ РАБОТА»**

**естественнонаучной направленности**

Возраст учащихся: 8-9 лет (2 класс)  
Срок реализации программы: 1 год  
Общее количество часов: 34

Автор-составитель программы:  
Мерк Марина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная работа» естественнонаучной направленности предназначена для обучения учащихся 8-9 лет (2-го класса) в группах постоянного состава. Наполняемость группы 20 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу; в год 34 академических часов (один академический час – 40 минут). Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком образовательной организации.

### **Представленная программа реализует следующую цель:**

- вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная работа» представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся умения создавать исследовательские проекты естественнонаучной направленности, правильно представлять свои работы, развивает навык работы с информацией, а также формирует исследовательскую культуру детей, знакомит обучающихся с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Возраст учащихся: 8-9 лет (2 класс)**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Общее количество часов: 34**

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ СОШ №29

Название программы	«Проектная работа»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)	Мерк Марина Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет (Протокол № 1 от 18.03.2024г.) Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 г.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Успешное освоение учащимися основ в проектной и исследовательской деятельности.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать научную картину мира и удовлетворить познавательный интерес учащихся в области естественных наук;</li> <li>- актуализировать и систематизировать знания об окружающем мире;</li> <li>- сформировать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных проектных работ;</li> <li>- сформировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;</li> <li>- развить умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- развить умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- развить умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- развить навыки эффективного сотрудничества;</li> <li>- развить коммуникативные умения;</li> <li>- приобрести практические умения, навыки в области исследовательской деятельности;</li> <li>- развить познавательные функции;</li> <li>- развить волевые качества;</li> <li>- развить навыки изобретательности, технического мышления и творческой инициативности, коммуникативных качеств.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать интерес к изучению окружающего мира;</li> <li>- сформировать бережное отношение к миру и к</li> </ul>

	<p>окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, уверенность в себе, своих силах и возможностях.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Предметные:</b> У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована научная картина мира и удовлетворены познавательные интересы в области естественных наук;</li> <li>- актуализированы и систематизированы знания об окружающем мире;</li> <li>- сформированы навыки выделять проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов; доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита исследовательская активность, нацеленная на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;</li> <li>- имеются практические умения, навыки в области исследовательской деятельности.</li> <li>- развито умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- обучающийся научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обучающийся научиться адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя;</li> <li>- обучающийся научиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован интерес к изучению окружающего мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано уважительное отношения к миру и к окружающим.</li> <li>- сформировано умение самостоятельно ориентироваться в информации.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год с 02.09.2024г. по 25.05.2025г.
Количество часов в неделю, год.	1 час в неделю, 34 недели, 34 часа за год.
Возраст учащихся	8 - 9 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые</li> <li>-индивидуальные</li> </ul> <p>Беседы, экскурсии, интеллектуальные игры, наблюдение, поиск информации, сравнение, создание конечного продукта.</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубова, М.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.</li> <li>2. Савельева И. А. исследовательская деятельность как основная часть воспитательной системы класса // Воспитательная работа в начальной школе. 2019. №2.</li> <li>3. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 2- 3 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О.: Просвещение, 2021. 64с.</li> </ol>
Формы занятий	Очная форма, групповые, индивидуальные
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, лаборатория, ноутбуки, компьютер, читальный зал библиотеки, методическая литература.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа « Проектная работа » на 2024-2025 учебный год

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г. Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.
- Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Алгоритм проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию. Ученик современной школы должен для приобретения новых знаний уметь работать с информацией, представленной в различном виде. Современному человеку необходимо гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, решать проблемы, самостоятельно мыслить. От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей. Ориентация на знания сменяется компетентно - ориентированным подходом к образованию.

Одной из образовательных технологий поддерживающих такой подход, является метод проектов. Самостоятельная или управляемая исследовательская деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал.

Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в проектах хотя бы один раз в год. В процессе проектно- исследовательской деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия.

Лазарев В.С. определяет проект, как работу, выполняемую одновременно в целях получения уникального результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Как показывает практика и исследования многих ученых наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера. Школьникам нравится работать с тем биологическим материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни.

Проектная деятельность помогает как можно лучше организовать целенаправленное сотрудничество в воспитании будущего поколения через активную, творческую деятельность, позволяет включить большой процент школьников в воспитательный процесс. Каждый проект позволяет увидеть в обыденном что-то новое. Он развивает умение, способности и мышление, открывает новые возможности и раскрывает скрытый потенциал каждого, помогает совершенствоваться, общаться и прислушиваться; поддерживает и даёт уверенность в себе, веру в своё «я». В отличие от традиционной системы рассматривает воспитательные вопросы с интеллектуальной стороны.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная работа» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Стартовый

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что достаточно сложные понятия адаптированы к психофизиологическим возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, а методы и приемы обучения стимулируют развитие творческих способностей обучающихся.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 8-9 лет (2 класс). Для обучения принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы – 20 человек.

### **Срок освоения программы. Объём программы/количество часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 34 часа.

## **Режим занятий**

Занятие проводится 1 раз в неделю, по 1 академическому часу (40 минут).

## **Формы обучения**

Программа сочетает в себе очную форму обучения. Предполагает использование дистанционных технологий и форм электронного обучения, а также групповые, парные и индивидуальные организационные формы.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** успешное освоение учащимися основ в проектной и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

Образовательные:

- сформировать научную картину мира и удовлетворить познавательный интерес учащихся в области естественных наук;
- актуализировать и систематизировать знания об окружающем мире;
- сформировать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных проектных работ;
- сформировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Развивающие:

- развить исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- развить умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- развить умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- развить умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- развить навыки эффективного сотрудничества;
- развить коммуникативные умения;
- приобрести практические умения, навыки в области исследовательской деятельности;
- развить познавательные функции;
- развить волевые качества;
- развить навыки изобретательности, технического мышления и творческой инициативности, коммуникативных качеств.

Воспитательные:

- сформировать интерес к изучению окружающего мира;
- сформировать бережное отношение к миру и к окружающим;
- сформировать самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, уверенность в себе, своих силах и возможностях.

## **Планируемые результаты**

Программа «Проектная работа» включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия позволят обучающимся приобрести специальные знания и будут способствовать развитию умений и навыков проектно-исследовательского поиска. Содержание и организация практических занятий позволит управлять процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.), определять основные понятия, структурировать полученную информацию, готовить текст доклада, отвечать на вопросы, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты, модели и т.п.

### **Предметные:**

У обучающихся:

- сформирована научная картина мира и удовлетворены познавательные интересы в области естественных наук;
- актуализированы и систематизированы знания об окружающем мире;
- сформированы навыки выделять проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов; доказывать и защищать свои идеи.

### **Метапредметные:**

У обучающихся:

- развита исследовательская активность, нацеленная на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- имеются практические умения, навыки в области исследовательской деятельности.
- развито умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- обучающийся научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- обучающийся научиться адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя;
- обучающийся научиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Личностные:

У обучающихся:

- сформирован интерес к изучению окружающего мира;
- сформировано уважительное отношение к миру и к окружающим.
- сформировано умение самостоятельно ориентироваться в информации.

***Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.***

### Учебно-тематический план

№	Основные темы раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Понятие о проектах и исследовательской детальности учащихся	1	1	0	Предварительный - выявляет исходный уровень подготовки воспитанников Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности.
1.2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	0	1	
1.3	Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов	1	1	0	
1.4	Виды проектов	1	1	0	
1.5	Презентация собственных идей по каждому виду проекта.	1	0	1	
<b>Раздел.2 Теоретический блок</b>					
2.1	Как выбрать тему проекта. Что такое проблема?	1	1	0	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности.
2.2	Как мы познаём мир	1	0	1	
2.3	Учимся выдвигать гипотезы	1	1	0	
2.4	Учимся работать с источниками информации и исследуемым объектом	1	1	0	
2.5	Тема проекта и исследования	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
2.6	Цели и задачи проекта и исследования	1	1	0	
2.7	Методы исследования	1	1	0	
2.8	Планирование проектно-исследовательской деятельности	1	1	0	
2.9	Опрос – это актуально в проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
2.10.	Сбор материала для проектно-исследовательской деятельности	2	1	1	
2.11	Анализ и синтез	1	1	0	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
2.12	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	0	
2.13	Обобщение полученных данных	1	0	1	
<b>Раздел 3. Практический блок</b>					
3.1	Планирование работы над проектом и исследованием	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности

3.2	Опрос	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.3	Работа в библиотеке	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.4	Список литературы	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.5	Работа в компьютерном классе	1	0	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.6	Обобщение данных исследовательского проекта	2	0	2	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.7	Способ предоставления результатов исследовательского проекта	1	1	0	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.8	Оформление презентации исследовательского проекта	2	1	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.9	Подготовка к защите исследовательского проекта	2	1	1	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности
3.10 3.11	Защита исследовательского проекта	3	0	3	Итоговый контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения во время участия ребёнка в защите проектов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Введение.

##### Тема 1.1. Понятие о проектах и исследовательской детальности учащихся.

Инструктаж по ТБ. Знакомство друг с другом. Проект. Исследование.

##### Тема 1.2. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Тренинг на сплочение. Исследования и проекты в жизни. Открытия человека. Открытия 21 века. Дискуссия.

##### Тема 1.3. Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов.

Работа с архивом. Анализ. Круглый стол.

##### Тема 1.4. Виды проектов.

Практико-ориентированные проекты. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Ролевые проекты. Групповые и индивидуальные проекты. Долгосрочное и краткосрочные проекты.

##### Тема 1.5. Презентация собственных идей по каждому виду проекта.

Основной замысел проекта. Уникальность, новизна и оригинальность. Критерии.

## **Раздел 2. Теоретический блок.**

### **Тема 2.1. Как выбрать тему проекта. Что такое проблема?**

Проблема. Проект. Решение. Клише для формулирования. Проблемная ситуация. Анализ.

### **Тема 2.2. Как мы познаём мир.**

Способы познания окружающего мира. Эмпирические и теоретические способы познания мира.

### **Тема 2.3. Учимся выдвигать гипотезы.**

Гипотеза. Как выдвигать. Зачем выдвигать. Клише для формулирования. Выдвижение гипотез по основным идеям.

### **Тема 2.4. Учимся работать с источниками информации и исследуемым объектом.**

Виды источников информации. Основные источники информации. Работа за компьютером.

### **Тема 2.5. Тема проекта и исследования**

Тема проекта и исследования. Содержание работы.

### **Тема 2.6. Цели и задачи проекта и исследования.**

Цели и задачи проекта и исследования. Инструмент достижения цели. Клише для формулирования. Принципы формулирования задач исследования и проекта.

### **Тема 2.7. Методы исследования.**

Метод. Методы исследования. Классификация методов исследования. Принципы выбора методов исследования.

### **Тема 2.8. Планирование проектно- исследовательской деятельности**

План. Алгоритм. Время.

### **Тема 2.9. Опрос – это актуально в проектно- исследовательской деятельности**

Опрос. Анкетирование. Виды анкет. Составление анкет. Способы обработки. Приложения для подсчета.

### **Тема 2.10. Сбор материала для проектно- исследовательской деятельности.**

Как собирать информацию. Работа за компьютером. Инструктаж по ТБ.

### **Тема 2.11. Анализ и синтез.**

Понятие анализа и синтеза. Познавательные операции. Изучение объекта.

### **Тема 2.12. Суждения, умозаключения, выводы.**

Суждения. Умозаключения. Выводы. Клише для формулирования.

### **Тема 2.13. Обобщение полученных данных.**

Обобщение. Способы обобщения полученных данных. Выбор способа.

## **Раздел 3. Практический блок.**

### **Тема 3.1. Планирование работы над проектом и исследованием.**

Составление плана действий для достижения цели проекта. План-сетка. Алгоритм. Сроки.

### **Тема 3.2. Опрос.**

Составление анкеты. Опрос одноклассников. Обработка результатов.

### **Тема 3.3. Работа в библиотеке.**

Сбор информации. Работа с источниками информации.

### **Тема 3.4. Список литературы.**

Оформление списка литературы по ГОСТу.

### **Тема 3.5. Работа в компьютерном классе.**

Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Оформление данных. Шаблоны презентаций.

### **Тема 3.6. Обобщение данных исследовательского проекта.**

Обобщение данных исследовательского проекта. Требования к оформлению документа и презентации. Оформление работы.

### **Тема 3.7. Способ предоставления результатов исследовательского проекта.**

Выбор способа предоставления результатов. Предоставление результатов исследовательского проекта.

### **Тема 3.8. Оформление презентации исследовательского проекта.**

Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Повторение требований к оформлению презентаций. Критерии. Создание презентации по шаблону.

### **Тема 3.9. Подготовка к защите исследовательского проекта.**

Репетиция выступления. Чтение текста. Внесение корректировок.

**Тема 3.10., 3.11 Защита исследовательского проекта**  
 Публичное выступление. Критерии. Оценивание работ.

**Календарный учебный график  
 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектная работа»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024 - 29.12.2024	16 неделя	16	09.01.2025 - 25.05.2025	18 неделя	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
26.10.2024 16.11.2024			22.03.2025 26.04.2025			Итоговый контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения во время участия ребёнка в защите проектов 15.05.2025 25.05.2025	

**Условия реализации программы**

**Методы обучения:** рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа с применением компьютера, игра, конкурс, частично-поисковый, создание ситуации заинтересованности, лабораторная работа, работа с текстом.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, групповая, исследовательская.

**Формы организации учебного занятия:** групповая, индивидуальная.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное задание и определение темы.
4. Знакомство с новой информацией.
5. Групповая деятельность.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал, иллюстрации, пособия, рабочие листы.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятие проводится в школьном кабинете, который оборудован всем необходимым для занятия: классной доской, компьютером, принтером, интерактивной доской, ноутбуком, партами, стульями. Каждому обучающему предоставляется бумага, ручки, карандаши.

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Воспитательный компонент**

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ

естественнонаучной направленности предполагает формирование естественнонаучной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие естественнонаучных способностей и естественнонаучной одарённости как готовности к естественнонаучной деятельности (естественнонаучный интеллект, социальная активность, готовность к естественнонаучному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

### **Формы аттестации (контроля)**

Специфика деятельности дополнительного образования предлагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия:

- презентация;
- зачёт;
- игра;
- тест;
- круглый стол;
- создание видеоролика;
- дискуссия.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года (май). Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа, тест, создание видеоролика.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости дополнительного занятия «Я - исследователь»;
- участие в общешкольных и городских мероприятиях;
- грамоты и дипломы учащихся;
- удостоверения.

### **Оценочные материалы**

Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы. (Приложение 1.2.).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Для педагогов:**

1. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части исследовательской деятельности: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2019 г. № 09-1672. Североморск : Кодекс, 2019 / Текст : электронный. - URL: [https://monm.rk.gov.ru/file/Внеурочная деятельность 2019 год.pdf](https://monm.rk.gov.ru/file/Внеурочная_деятельность_2019_год.pdf) (дата обращения: 10.03.2023).
2. Организация исследовательской деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2021. - 828 с.
3. Дубова, М.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.
4. Савельева И. А. исследовательская деятельность как основная часть воспитательной системы класса // Воспитательная работа в начальной школе. 2019. №2.
5. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 2- 3 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О.: Просвещение, 2021. 64с.

### **Для учащихся:**

1. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 2 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О. : Просвещение, 2021. 64с.
2. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 3 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О. : Просвещение, 2021. 64с.

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения: «Проектная работа»

**Педагог: Мерк М.А.**

Дата начала наблюдения: 02.09.2024 г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

**КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
проектных работ учащихся**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема учебного проекта \_\_\_\_\_

**1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта**

**1.1. Проблема**

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

**1.2. Целеполагание**

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

**1.3. Планирование**

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

**1.4. Оценка результата**

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

**1.5. Значение полученных результатов**

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 25)

**2. Работа с информацией** (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

**2.1. Поиск информации**

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

**2.2. Обработка информации**

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 10)\_\_\_\_\_

### 3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)\_\_\_\_\_

### 4. Коммуникация

#### 4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

#### 4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

#### 4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 15)\_\_\_\_\_

### 5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов
--	----------

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5) \_\_\_\_\_

6. Оформление, оригинальность представления результатов (продукта)

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5) \_\_\_\_\_