

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

Согласовано:
Методический совет
_____ С.К.Лазар

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №29
_____ М.Б.Светлова

КАНИКУЛЯРНАЯ
КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Шашки»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: физкультурно-спортивная
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 недели (6 часов)
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-17 лет

Разработчик программы:
Мудрова О.С. –
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29

Название программы	«Шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мудрова Ольга Сергеевна
Год разработки	2021
Уровень программы	Стартовый
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет
Рецензия	Имеется
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки..
Задачи	Обучающие: -познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; -научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; -познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом; -научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; -научить простейшим дебютным схемам; -научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; -познакомить с основами композиционной игры. Воспитательные: -формировать культуру общения и поведения в коллективе; -прививать навыки здорового образа жизни; -прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры; -помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”; -воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. Развивающие: -развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

	-развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его; -развивать внимание, память, логическое мышление.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные: Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. - Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Развитие наглядно-образного мышления и логики. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в игре в шашки. - Результативное участие в соревнованиях внутри отряда, лагеря. - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Метапредметные: - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - уметь адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя и др. людей; - осознавать рост собственной значимости и творческой самоопределенности; - уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; <i>Регулятивные УУД:</i> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>Познавательные УУД:</i> - осуществление поиска необходимой информации - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - умение контролировать действия партнера. Предметные: шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка; ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период летнего лагеря 2021 года.
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, всего 6 часов.
Возраст учащихся	7-17 лет
Формы занятий	На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и соревновательный методы.
Методическое обеспечение	1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. –СПб., 1992. 2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). –Нижний Тагил, 2009. –46 с. 3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3 4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Шашечные наборы и шахматные доски.
Интернет ресурсы	

Введение

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шашки помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» **физкультурно-спортивной направленности** реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Квалификация педагога соответствует профилю программы, высшей квалификационной категории.

Программа модифицированная и разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности «Начальное и основное образование», под редакцией В.А.Горского. При разработке программы были использованы дополнительные ресурсы – учебник Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов, Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства), Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе.

Шашки – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). Нормативными и уставными документами МБОУ СОШ №29.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизоваться, концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является формирование первоначальной шашечной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка великим шашистом, не является приоритетной в данной программе.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 7-17 лет.

Объем программы

Общее количество учебных занятий - 6 ч, в неделю - 2 ч.

Формы обучения и виды занятий

Методы организации занятий

Словесные: лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов.

Практические: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, само-и взаимооценке, осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности). Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Практическая значимость программы

Программа интегрирует современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен школьникам.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 часов обучения.

Режим занятий

Продолжительность занятия – не более 40 мин.

Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является :создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Содержание программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- 1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- 2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- 3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- 1.принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
2. принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
3. принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

4. принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен школьникам.

Информационная справка об особенностях реализации УТП:

Общий срок реализации исходной программы	6 часов
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст обучающихся	7-17 лет
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов	6

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Учебно – тематический план на 2021 год.

№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
			Всего	теория	практика	
1	Шахматная доска и фигуры.	Шахматная доска и фигуры	1	0,5	0,5	текущий контроль (оценка)

2	Ходы и взятие фигур.	Ходы и взятие фигур	1	0,5	0,5	усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения
3	Игра «уголки».	Игра «уголки».	1		1	
4	Игра «поддавки».	Игра «поддавки».	1		1	
5	Учебные игры «шашки», «уголки», «поддавки».	Учебные игры «шашки», «уголки», «поддавки».	1		1	
6	Шашечный турнир.	Шашечный турнир.	1		1	Проведение шашечного турнира.
	Итого		6	1	5	

Содержание учебно-тематического плана

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шашек в мировой культуре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой.

3. Игра «уголки». Правила игры.

4. Игра «поддавки». Правила игры.

5. Учебные игры «шашки», «уголки», «поддавки».

6. Шашечный турнир.

Планируемые результаты

Личностные:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.

- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Развитие наглядно-образного мышления и логики.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в игре в шашки.

- Результативное участие в соревнованиях внутри отряда, лагеря.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Метапредметные:

- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя и др. людей;
- осознавать рост собственной значимости и творческой самоопределенности;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- умение контролировать действия партнера.

Предметные:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка; ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Условия реализации программы

Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, комплекты шашек с досками.

Формы аттестации/контроля

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- шашечный турнир.

Список литературы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. –СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). –Нижний Тагил, 2009. –46 с.
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4