

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29

Принято на заседании методического  
(педагогического) совета  
от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022года  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №29  
\_\_\_\_\_ М.Б. Светлова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности

**«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»**

Название программы

Возраст обучающихся: 6-13  
Срок реализации программы:  
31.10.2022-05.11.2022  
Количество часов: 5

Автор-составитель программы:  
Мудрова Ольга Сергеевна –  
Педагог дополнительного образования

г. СУРГУТ  
2022г.

ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(общеразвивающей) ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	«Дворовые игры»
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Основное направление - физкультурно-оздоровительное (здоровьесберегающее)
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мудрова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2022
Уровень программы	Стартовый
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № ____ От «____» _____ 2022г.
Рецензия	Имеется
Цель	Обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья учащихся через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса в летнем лагере.
Задачи	1. Изучить литературные источники, в которых описаны дворовые игры поколения 1980-1990 годов и их правила для организации досуга нынешнего поколения и их общения; 2. Познакомиться с правилами дворовых игр; 3. Познакомить детей с дворовыми играми, заинтересовать ими детей; 4. Научить детей играть в дворовые игры
Ожидаемые результаты освоения программы	- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. - Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Развитие наглядно-образного мышления и логики. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в дворовых играх - Освоение новых видов деятельности (подвижные игры с прыжками и заданиями, игровые упражнения, соревнования).
Срок реализации	Программа рассчитана на период с 31.10.2022 по 05.11. 2022 года. Начало

программы	реализации программы - 31 октября 2022 года
Количество часов в неделю/ всего	1 час в день/ 5 часов
Возраст учащихся	6 – 13 лет
Формы занятий	Очная форма. Групповые занятия
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М.,1989</li> <li>2. Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990</li> <li>3. Даниил Эльконин. Психология игры, 1978</li> <li>4. Бруннер Дж. Хрестоматия по игре.- М., 1976</li> <li>5. Анисеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.</li> <li>6. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984.</li> <li>7. Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г. Осока Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный зал</li> <li>- Учебное помещение (класс)</li> <li>- Площадка с ровной, твёрдой поверхностью</li> <li>- Инвентарь (резиночки, мел, шайба)</li> </ul>
Интернет ресурсы	<p>Описание игр <a href="http://www.kis-brys.ru">http://www.kis-brys.ru</a>  <a href="http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html">http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html</a>  <a href="http://www.libo.ru/libo8577.html">http://www.libo.ru/libo8577.html</a>  История возникновения игр  <a href="http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy#">http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy#</a>  Описание игр <a href="http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/">http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/05/03/programma-kratkosrochnoy-obrazovatelnoy-praktiki-vesyolaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/05/03/programma-kratkosrochnoy-obrazovatelnoy-praktiki-vesyolaya</a>  <a href="https://footyclub.ru/care/metodicheskaya-razrabotka-po-fizkulture-podgotovitelnaya-gruppa-na-temu/">https://footyclub.ru/care/metodicheskaya-razrabotka-po-fizkulture-podgotovitelnaya-gruppa-na-temu/</a>  <a href="http://dou165.ivedu.ru/data/files/rezino4ka.pdf">http://dou165.ivedu.ru/data/files/rezino4ka.pdf</a>  <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0)">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0)</a>  <a href="https://www.i-igrushki.ru/archive/klassnye-klassiki.html">https://www.i-igrushki.ru/archive/klassnye-klassiki.html</a></p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в осенний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Активный отдых на свежем воздухе — отличная альтернатива гаджетам. Живое общение, навыки взаимодействия со сверстниками — это то, чему полезно научиться в любом возрасте. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших дворовых играх, в которые можно играть во дворе, в лагере, в походе, на даче — везде, где соберется компания ребятешек. Можно организовать командные или коллективные игры: спокойные или очень активные, на площадке в коридоре или в спортивном зале, с атрибутами и без. Игры — как сказки, их нужно передавать из поколения в поколение.

**Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:**

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

**Федеральный уровень:**

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Федеральный уровень:**

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

#### Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Концепция развития образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

#### **Актуальность.**

Организация отдыха детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень детей и подростков; остается высоким количество социально незащищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет им самостоятельно

организовать полноценный отдых детей в каникулярный период. С целью организации осеннего отдыха детей на базе МБОУ СОШ № 29 г. Сургута организован лагерь с дневным пребыванием детей. Программа лагеря с дневным пребыванием детей продолжает реализацию воспитательной программы школы, которая работает над проблемой развития личности ребенка и в частности повышения интеллектуального, творческого уровня учащихся, максимально полной реализации их способностей. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать воспитательную деятельность непрерывной в течение всего года. Центром работы лагеря с дневным пребыванием детей является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Процесс организации работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных интеллектуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. Все это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность самореализации.

### **Направленность программы.**

Программа «Дворовые игры» является программой физкультурно-спортивной направленности.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-13 лет.  
Наполняемость учебной группы 20 человек.

**Возрастные особенности данной возрастной группы:** отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

### **Объем программы**

Общее количество учебных занятий - 5 ч, в день - 1 ч.

### **Образовательные форматы**

Конкурсы, соревнования.

### **Цель данной программы:**

Обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья учащихся через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса в летнем лагере.

### **Задачи:**

1. Изучить литературные источники, в которых описаны дворовые игры поколения 1980-1990 годов, познакомиться с их правилами для организации досуга нынешнего поколения;
2. Применять полученные знания в мероприятиях для обучающихся;
3. Расширить знания учащихся о дворовых играх через систему мероприятий, направленных на развитие физических способностей детей;

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год (в период осенних школьных каникул, с 31.10.2022 по 05.11.2022). 1 учебная неделя.

**Уровни освоения: стартовый.**

### **Формы обучения и виды занятий**

Очная форма. Групповые занятия.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с играми.
2. При изучении правил игры.

Также используется соревновательный метод.

### **Формы организации образовательного процесса**

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, само и взаимооценке. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

### **Практическая значимость**

В данные игры можно играть на уроках физической культуры, на переменах, а также на игровых площадках при организации активного отдыха детей вне учебной деятельности.

### **Условия реализации программы**

Собраны группы учащихся. В группе 20 человек. Возраст 6-13 лет.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Спортивный зал
- Учебное помещение (класс)
- Площадка с ровной, твёрдой поверхностью
- Инвентарь (резиночки, мел, шайба)

**Особенности организации образовательного процесса: формы организации деятельности, формы занятий: процесса: очная форма, групповые занятия.**

### **Планируемые (прогнозируемые) результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- реализация детьми умений и навыков в практической деятельности и получение новых знаний в области подвижных дворовых игр;
- сознательное использование знаний и умений, полученных в процессе интеллектуальной, творческой деятельности;

К концу обучения дети будут:

**Знать** правила дворовых игр

**Уметь** играть в дворовые игры, соблюдая правила

**Проявлять** чувство уважения друг к другу, сопереживание, умение оказать помощь товарищам.

**Содержание программы:  
Учебный план**

№ п/п	Название радела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дворовая игра «Резиночка»	2,5	0,5	2	Входной контроль, текущий, итоговый (Соревнование)
2	Дворовая игра «Классики»	2,5	0,5	2	Входной контроль, текущий, итоговый (Соревнование)
Итого:		5	1	4	

**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	31	10.00-10.40	Группо вое занятие	1	Ознако мление с правила ми игры «Резинк а»	Улица или спортивны й зал	Входной
2	ноябрь	01	10.00-10.40	Группо вое занятие	1	Разучив ание правил игры «Резин очка»	Улица или спортивны й зал	Текущий
3	ноябрь	02	10.00-10.40	Группо вое занятие	1	Закрепл ение правил игры «Резин очка»	Улица или спортивны й зал	Промежу точный
4	ноябрь	03	10.00-10.40	Группо вое	1	Ознако мление	Улица или спортивны	Входной

				занятие		с правила ми игры «Класс ики»	й зал	
5	ноябрь	05	10.00-10.40	Группо вое занятие	1	Разучив ание правил игры «Класс ики»	Улица или спортивны й зал	Итоговы й

## Содержание

**Образовательная программа «Дворовые игры» раскрывается через следующие разделы:**

### **Раздел 1. Дворовая игра «Резиночка».**

Раздел направлен на знакомство с игрой «Резиночка», основными её правилами, различными вариантами и уровнями сложности. Рассматривается подготовка необходимого инвентаря. Раскрываются этапы игры, уровни сложности. Роль физической подготовленности учащихся в умении справляться с более сложными уровнями игры.

Практическая работа: тренировочные упражнения на развитие физической подготовленности учащихся, прыгучести. Выполнение прыжковых упражнений в игре с усложнениями. Игра по правилам.

На начальном этапе контроль входной. На этапе разучивания контроль текущий. На этапе закрепления контроль промежуточный. По завершении раздела проводится соревнование.

### **Раздел 2. Дворовая игра «Классики».**

Раздел направлен на знакомство с игрой «Классики», основными её правилами, различными вариантами и уровнями сложности. Рассматривается необходимый инвентарь. Раскрываются этапы игры, уровни сложности.

Практическая работа: тренировочные упражнения на развитие прыгучести учащихся на двух и одной ноге, на месте и в движении. Выполнение игровых упражнений с постепенными усложнениями. Игра по правилам.

На начальном этапе контроль входной. На этапе разучивания контроль текущий. На этапе закрепления контроль промежуточный

Методические и оценочные материалы

### **Этапы контроля**

- **Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка
- **Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

- **Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года - изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

### Список литературы.

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М., 1989
2. Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990
3. Даниил Эльконин. Психология игры, 1978
4. Бруннер Дж. Хрестоматия по игре.- М., 1976
5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.
6. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984.
7. Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г.
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.
9. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.
10. Описание игр <http://www.kis-brys.ru>  
[http://copypast.ru/2011/03/27/nashi\\_detskie\\_igry.html](http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html)  
<http://www.libo.ru/libo8577.html>
11. История возникновения игр  
<http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy#>
12. Описание игр <http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/>